كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوى

أثر برنامجين للتفكير الابتكارى فى تنمية عادات العقل المنتجة لدى التلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص: علم النفس التربوى

إعـــــداد الباحثة

وسام أمين الشراكى

إشـــــــراف

أ.د / أمين على محمد سليمان

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د. خلود عبد الغفار إبراهيم

مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

١٤٣٨هـ - ٢٠١٦م

تتشكل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتوراه فى التربية

قســـــــــــــم علم النفس التربوى

للباحثة / وسام أمين محمد الشراكى

عنوان الرسالة :

أثر برنامجين للتفكير الإبتكارى فى تنمية عادات العقل المنتجة لـــدى التلميـــذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكـــم علـــى النحو التالى :

أ.د مديحة محمد العزبى رئيساً

أستاذ علم النفس التربوى -جامعة الفيوم

أ.د أمين على محمد سليمان مشرفاً وعضواً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالكلية

أ.د سوسن أبو العلا شلبى عضواً

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بالكلية

قرار اللجنة :

وقد أوصت لجنة المناقشة والحكم منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة فى التربية – قسم علم النفس التربوى- مع التوصية بالطبع والتداول بين الجامعات

جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم : وسام أمين محمد محروس الشراكى الجنسية : مصرية
الدرجة : دكتوراه
التخصص : علم النفس التربوى
المشرفون : أ.د أمين على محمد سليمان ، د / خلود عبد الغفار إبراهيم

عنوان الرسالة :

أثر برنامجين للتفكير الإبتكارى فى تنمية عادات العقل المنتجة لدى التلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الإعدادية

مستخلص الرسالة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعليـــة برنـــامج كـــورت وبرنـــامج اسكامبر فى تنمية إحدى مهارات عادات العقل المنتجة (التفكير الإبتكارى) لدى تلميذات ذوى صعوبات التعلم ، وأى البرنامجين أكثر فاعليه فى تنمية مهارات التفكير الإبتكارى. من خلال اختبارتورانس للتفكير الابتكاري:(عبدالله سليمان، وفؤاد أبوحطب،١٩٨٨)-برنامج الكـــورت لتعليم التفكير كورت ١: الإدراك – برنامج سكامبر - بطاقة ملاحظة لعادات العقل المنتجـــة أثناء عملية التعلم أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســـطات درجات المجموعتين التجريبيتين في التفكير الابتكاري إعداد تورانس للقياس البعدي لـــصالح برنامج سكامبر(المجموعة التجريبية الثانية)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبتكارى على عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ المجموعة التجريبيـــة (٢)مقارنة ببرنامج الكورت ١.

الكلمات الدالة :

- التفكير الإبتكارى
- عادات العقل المنتجة
- صعوبات التعلم

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ
عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ
﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق

شكر وتقدير

قال الله سبحانه وتعالى " لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ "

سورة إبراهيم الآية (٧)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

فليس لى أن أدعى تفردى بهذا العمل دون مساعدة، فإذا كان الوفاء يقتضى أن يرد الفضل لأهله فإنى أتوجه بأسمى **آيات الشكر والتقدير وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / أمين على محمد سليمان** لتفضل سيادته بقبول الإشراف على هذا البحث، وإرشاداته وتوجيهاته التى أضافت للبحث وتابع مراحله بروح الأب، وحرص المربى، وتواضع العالم، ولم يبخل علىَ بوقته الثمين، فحقيقى نعم العالم والمعلم. نسأل الله الكريم أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته ويجزيه عنا خير الجزاء، ويمتعه بوافر الصحة والعافية.

كما أقدم شكرى وتقديرى إلى **الدكتورة / خلود إبراهيم عبد الغفار** لإشرافها على هذا البحث والمجهود الذى بذلته، وإرشاداتها، جزاها الله عنا خير الجزاء وجعله فى ميزان حسناتها.

كما أقدم شكرى وتقديرى وخالص إمتنانى إلى المناقشين: **الأستاذة الدكتورة / مديحة العزبى** لقبولها مناقشة هذا البحث جزاها الله خير الجزاء. **والأستاذة الدكتورة / سوسن شلبى** لتشريفنا بقبولها مناقشة هذا البحث جزاها الله خير الجزاء.

كما أقدم شكرى وتقديرى إلى الأخوات الكويتيين طالبات تمهيدى دكتوراه: **الفاضلة/ وفاء شافى الهاجرى، الفاضلة/ سارة جاسم عبدالله، الفاضلة/ مريم عايض القحطانى.** لتقديمهم المساعدة والعون فى إمداد الباحثة ببعض أدوات الدراسة الراهنة. جزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى مديرى المدارس التى ساعدت الباحثة فى تسهيل التطبيق. كما أشكر الطلاب اللذين تم إجراء التجربة عليهم، وكذلك إدارة المدرسة والمسئولين لتسهيل عمل الباحثة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء سمينار قسم علم النفس التعليمى.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى من صبر وتحمل من أجلى ووقف بجانبى طوال هذه المدة إلى أبى وأمى الأحباء وزوجى وإخوتى وأبنائى. على ما تحملوه من مشقه وضغوط مما كان له الأثر فى ظهور هذه الدراسة بارك الله لى فيهم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١-١٠
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة	٦
محددات الدراسة	٩
متغيرات الدراسة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	١١-٧٣
أولاً: التفكير الابتكارى	١٢
• التفكير	١٢
• أنواع التفكير وأسس تصنيفه	١٣
• مداخل دراسة التفكير الابتكارى	١٥
• تعليق عام على تعريفات التفكير الابتكارى	٢٣
• إستراتيجيات التفكير الابتكارى	٣٠
• معوقات التفكير الابتكارى	٣٤
• برامج تنمية التفكير الابتكارى	٣٦
• برنامج كورت و سكامبر لتعليم التفكير (فلسفته-أهدافه-خصائصه-محتواه)	٣٨
• برنامج سكامبر لتعليم التفكير (فلسفته-أهدافه- محتواه)	٤٧
ثانياً: عادات العقل المنتجة	٥٠
• التنظيم الذاتى للتعلم	٥٥
• التفكير الناقد	٦٢
ثالثاً: صعوبات التعلم	٦٦
• تعريف صعوبات التعلم	٦٦
• تعليق على تعريفات صعوبات التعلم	٦٩
• تصنيف صعوبات التعلم	٦٩
• النظريات المفسرة لصعوبات التعلم	٧٠
• السمات العامة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم	٧١

الموضوع	رقم الصفحة
• الوسائل المستخدمة لتشخيص ذوى صعوبات التعلم	٧٢
• محكات تشخيص ذوى صعوبات التعلم	٧٣
الفصل الثالث: دراسات سابقة	**٩٤-٧٤**
المحور الأول: دراسات تناولت أثر برامج (كورت – سكامبر) لتنمية التفكير الابتكارى لذوي صعوبات التعلم.	٧٥
المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية التفكير الإبتكاري وأثره فى تنمية عادات العقل المنتجة (التنظيم الذاتى، التفكير الناقد، التفكير الابتكارى) لذوي صعوبات التعلم.	٨٤
تعقيب عام على الدراسات السابقة	٩٣
فروض الدراسة	٩٤
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	**١٢٦-٩٥**
٤-١ مجتمع الدراسة	٩٧
٤-٢ عينة الدراسة	٩٧
٤-٣ أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية لها	١٠٠
٤-٤ إجراءات الدراسة	١٢٢
٤-٥ الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة نتائج أداء الأفراد	١٢٦
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	**١٥١-١٢٧**
أولا: نتائج الدراسة	١٢٨
ثانياً: تفسير النتائج	١٤٥
ثالثاً: التوصيات التربوية والبحوث المقترحة	١٥٠
قائمة المراجع	**١٦٨-١٥٢**
أولاً: المراجع العربية	١٥٣
ثانياً:المراجع الأجنبية	١٦٤
الملاحـــــــق	**٢٤٩-١٦٩**
ملخص الدراسة باللغة العربية	١-٣
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1-3

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	عدد التلميذات المشاركة في العينة النهائية	٩٧
(٢)	نتائج تحليل التباين أحادي في حساب تكافؤ عينات الدراسة	٩٩
(٣)	قيم معاملات الارتباط بين درجات اختبار الذكاء المصور من إعداد/ احمد زكي صالح ودرجات اختبار القدرة العقلية العامة من إعداد/ فاروق عبدالفتاح موسى	١٠٢
(٤)	معاملات الصدق لاختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس	١٠٩
(٥)	معاملات الثبات لاختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس	١١٠
(٦)	معاملات الارتباط بين الباحثة وتقدير المصحح الأول والمصحح الثاني	١١٠
(٧)	قائمة الدروس المستخدمة في الدراسة الراهنة لبرنامج كورت الجزء الأول	١١٢
(٨)	قائمة بالأنشطة المستخدمة في الدراسة الراهنة من برنامج اسكامبر	١١٥
(٩)	معامل الثبات والصدق لإجمالي بطاقة ملاحظة لعادات العقل المنتجة أثناء عملية التعلم	١١٨
(١٠)	معاملات الارتباط بين الدرجات الإجمالية لمقياس تنمية عادات العقل لمنتجة والمهارات المتعلقة بها باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)	١١٩
(١١)	الصدق التلازمي لأبعاد بطاقة ملاحظة لعادات العقل المنتجة أثناء عملية التعلم	١٢١
(١٢)	جدول زمنى لتطبيق برنامج الكورت وبرنامج سكامبر	١٢٢
(١٣)	جلسات برنامج الكورت وبرنامج سكامبر	١٢٤
(١٤)	نتائج تحليل التباين أحادي One Way ANOVA لمعرفة الفروق في أبعاد التفكير الابتكاري للمجموعات الثلاثة في القياس البعدي	١٢٨
(١٥)	المتوسط والانحراف المعياري للمجموعات الثلاثة في أبعاد التفكير الابتكاري للقياس البعدي بإستخدام مقياس تورانس	١٢٩
(١٦)	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في أبعاد التفكير الابتكاري للقياس البعدي	١٣٠
(١٧)	اتجاه الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى تلميذات المجموعة التجريبية (١) علي اختبار التفكير الابتكاري	١٣١

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١٨)	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدى لدى تلميذات المجموعتين التجريبية (١) والضابطة علي اختبار التفكير الابتكاري	١٣٣
(١٩)	اتجاه الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعى لدى تلميذات المجموعة التجريبية (١) علي اختبار التفكير الابتكاري	١٣٥
(٢٠)	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى تلميذات مجموعة التجريبية (٢) علي اختبار التفكير الابتكاري	١٣٧
(٢١)	اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدى لدى تلميذات المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة علي اختبار التفكير الابتكاري	١٣٩
(٢٢)	اتجاه الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى تلميذات المجموعة التجريبية (٢) علي اختبار التفكير الابتكاري	١٤١
(٢٣)	الفروق بين -برنامج سكامبر وبرنامج كورت- لمهارات تنمية التفكير الإبتكارى على عادات العقل المنتجة باستخدام اختبار "ت" لعينتين مترابطتين	١٤٣

قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي المستخدم فى الدراسة	٩٦
٢	البياني لمتوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية (١) في القياسين (القبلي - البعدي) على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٣٢
٣	لتمثيل البياني لمتوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية (١) والضابطة على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٣٤
٤	التمثيل البياني لمتوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية (١) في القياسين (البعدي - التتبعي) على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٣٦
٥	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٢) في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٣٨
٦	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٤٠
٧	التمثيل البياني لمتوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٢) في القياسين (البعدي - التتبعي) على اختبار التفكير الابتكاري إعداد تورانس وأبعاده الفرعية	١٤٢
٨	التمثيل البياني لدلالة الفروق بين برنامج سكامبر وبرنامج كورت لتنمية التفكير الإبتكارى على عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية	١٤٥

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات الدراسة	١٧٠
٢	مقياس تقدير سلوك التلميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم)	١٧١
٣	مقياس المستوي الاقتصادي/ الاجتماعي للأسرة	١٨١
٤	مقياس اختبار القدرة العقلية	١٨٣
٥	اختبار تورانس للتفكير الإبتكارى	١٩٩
٦	برنامج كورت (١) توسيع الإدراك وبعض نماذج من إجابات الطالبات	٢٢٨
٧	أنشطة برنامج سكامبر والأنشطة العشرة المستخدمة فى الدراسة الحالية وبعض نماذج من إجابات الطالبات	٢٣٥
٨	بطاقة ملاحظة لعادات العقل المنتجة أثناء عملية التعلم	٢٤٧

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة
- متغيرات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

المقدمة:

إن الإهمال فى تشخيص صعوبات التعلم مبكراً يؤدى إلى تعطيل وإعاقة سير العملية التعليمية بسبب الآثار الوخيمة التى تنتج عن هذا الإهمال، وأن موضوع الصعوبة فى التعلم يمثل منطقة تؤثر فى المجال النفسى للمتعلم، تتراكم حولها ضغوط انفعالية ومشاعر سالبه كثيرة بحيث تتسع منطقة صعوبات التعلم غير المعالج، لذلك فإن تعريف التلميذ ذو صعوبة التعلم يعد مشكلة والتعريف المألوف الذى يعتمد على الاختبارات وبطاقات الملاحظة يعد غير كاف بدون تعديل رئيسى كذلك فإن القوائم الرئيسية للسمات الشخصية لذوى صعوبة التعلم تعد أيضا غير كافيه لعدم تغطيتها للجهود التى تبذلها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لمواجهة هذه الصعوبات لذلك فإن تحديد صعوبة التعلم النمائية (الانتباه – الإدراك – التفكير – اللغة – الذاكرة – الكلام) وتشخيصها مبكرا يساعد هؤلاء التلاميذ على فهم أسباب معاناتهم من الصعوبات الأكاديمية (القراءة – الكتابة – العمليات الحسابية – الاستدلال الرياضى)، كذلك يسهل من أساليب علاج تلك الفئة.

ولما كان التفكير الابتكارى أحد الأشكال الراقية للنشاط الإنسانى كما أن التقدم العلمى وتطور الإنسانية، مرهون بما يمكن أن يتوفر لها من قدرات ابتكارية، تمكنها دوما من أن تقدم مزيدا من الابتكارات أو الإسهامات، التى تستطيع من خلالها مواجهة ما يعترضها من مشكلات ملحه، يوما بعد يوم، لحظة تلو الأخرى.

وقد أثبتت تجارب الأمم المتقدمة من حولنا أن المجتمعات لا تحتاج إلى الموارد الطبيعية حتى تصل إلى النهضة الشاملة قدر احتياجها للمبتكرين والعباقرة من أبنائها. فالمبتكرون فى أى مجتمع بما لديهم من قدرات وأفكار ذاتية لا تعتمد على الآخرين فهم يمثلون طاقة هائلة يجب الانتفاع بها لما تحققه من عمليات التطوير والتجديد، فهم الذين يأخذون على عاتقهم مسئولية البناء الاقتصادى والاجتماعى والسياسى، فإذا كانت المجتمعات تسعى للتقدم فعليها أولا: تنمية ذوى القدرات الابتكارية من خلال الفهم الأعمق والدراسات المكثفة للشخصية المبتكرة، وعليها ثانيا: الوقوف بجانب الأطفال اللذين لديهم صعوبات فى التعلم.

إذن فالتفكير الابتكارى يحتل مكانه مهمة بالنسبة للفرد والمجتمع فهو يساعد الفرد على الوصول إلى حلول كثيرة ونواتج أصيله للمشكلات التى تقابله، ويساعده أيضا على التوافق والانسجام مع البيئة التى ينتمى إليها، وهذا الشعور يدفعه إلى الإحساس بقيمته الذاتية داخل المجتمع الذى يعيش فيه، وبالنسبة للمجتمع فان قدرة أفراده على التفكير الابتكارى تساعده على التقدم والازدهار، وزيادة الإنتاج وتطوره، والخروج من الأزمات وحل المشكلات. (مصرى حنورة، ٢٠٠٣، ٣٣٩)

ومن أهم المشكلات التى تعوق الكشف أو التحقق من قدرات التفكير الابتكارى داخل مدارسنا فى الوقت الحاضر سواء لدى التلاميذ العاديين أو ذوى صعوبات التعلم هى أن معايير التحصيل الدراسى تتحيز ضد ثقافة الإبداع والتى تتضمن القدرة على الوصول إلى حلول جديدة ومبتكرة للأسئلة والمشكلات التى يتعرض لها التلاميذ. إنما الاعتماد على نتائج الاختبارات التحصيلية التقليدية فقط.

لذلك يجب اهتمام الباحثين فى مجال التربية بدراسة الابتكارية والمبتكرين، وهناك بعض العلماء الذين اهتموا بالعملية الابتكارية، ووجدوا من خلال دراستهم أن الطفل فى مقدوره شأن الراشدين ينتج أعمالا قد تفوق فى بعض الأحيان أعمال الراشد، وأن الطفل إذا ما وجه التوجيه السليم، وأعطى الفرصة المناسبة، فإننا نجده ينطلق من مجالات عديدة، مفكرا ومنتجا.

ويذكر فتحى الزيات (١٩٩٨، ٤٠) أنه فى الستينات من القرن العشرين بدأ النظر إلى المشكلات اللغوية أو الإدراكية على أنها ليست ناجمة عن انخفاض الذكاء، أو العوامل البيئية بل تبدو نتيجة لخلل وظيفى فى المخ أو الجهاز العصبى يؤثر على تجهيز المعلومات لدى الطفل.

ويشير عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٨، ١١٢) إلى أنه ظهر مصطلح صعوبات التعلم فى بداية ستينات هذا القرن على يد كيرك (Kirk) ثم ظهر مصطلح الخلل الوظيفى المخى البسيط الذى اقترحه كلمنتس عقب ذلك بأربع سنوات عام ١٩٦٦ إلا أنه لم يكن مقبولا، فتم تبنى مصطلح صعوبات التعلم.

ثم ذادت الدراسات لفهم خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم إلا أنه بالرغم من هذا الاهتمام فقد اهتمت أكثر هذه البحوث على نواحى القصور وليس تنمية نواحي الابتكار لديهم.

ويذكر ايسين (Eisen 1989 , 462) أن هناك العديد من النظريات التى اهتمت بوضع معياري على أساسه التمييز بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والتلاميذ ذوى التحصيل العادى، ولكن معظمها على ما يبدو غير كاف للكشف عن جوانب شخصية الأطفال ذوى صعوبات التعلم، حيث أنه فى وسط كل هذا التنوع العقلى أهملت جوانب الابتكار على نطاق واسع، هذا على الرغم من وجود الاتجاهات القيمة التى اهتمت بدراسة العلاقة بين صعوبات التعلم والابتكار.

ومن الواضح أن القدرة على التفكير الابتكارى موجودة لدى معظم الأطفال، ولكن يحتاجون إلى المناخ الملائم الذى يسمح لهم بالتعبير عنها لذلك يرى مصرى حنوره ١٩٧٩ أنه لا بد أن تتوافر للتلميذ المبتكر المناخ النفسى الملائم إلى جانب الدوافع، سواء دوافع سيكولوجيه أو اجتماعية، فبدونها لا يوجد ابتكار.

وفى ضوء ما تقدم ترى الباحثة أن الابتكار قاسم مشترك بين جميع التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم وهم قادرون على إظهاره إذا ما توافرت الظروف المواتية لذلك، سواء كانت ظروف شخصيه متعلقة بالطفل نفسه أم بيئية خاصة بالبيئة المحيطة.

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة فى المقارنة بين أثر برنامجين للتفكير الابتكارى هما (كورت وسكامبر) فى تنمية عادات العقل المنتجة كما اقترحها مارزانو وآخرين وهى (تنظيم الذات، التفكير الناقد، التفكير الابتكارى) لدى تلميذات ذوى صعوبات التعلم.

ويمكن أن تصاغ مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية:

١- ما الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة (المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة) للتفكير الابتكارى فى القياس البعدى؟

٢- ما الفروق بين متوسطى درجات التفكير الابتكارى فى القياسين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية الأولى اللاتى ستخضعن لتطبيق برنامج كورت ؟

٣- ما الفروق بين متوسطى درجات التفكير الابتكارى فى المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى اللاتى ستخضعن لتطبيق برنامج كورت ؟

٤- ما الفروق بين متوسطى درجات التفكير الابتكارى فى القياس البعدى والتتبعى فى المجموعة التجريبية الأولى اللاتى ستخضعن لتطبيق برنامج كورت ؟