



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية

فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

### رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

### إعداد الباحث

حامد أمين عبد اللطيف قطوش

### تحت اشراف

أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد

بكلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات

النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلِ اللَّهُمَّ مَا لَكَ الْمُلْكُ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ شَاءَ  
وَتَنْعِي الْمُلْكَ مِنْ شَاءَ وَتُعِزُّ مَنْ شَاءَ وَتُذِلُّ مَنْ  
شَاءَ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾  
صدق الله العظيم

سورة: آل عمران (الآية ٢٦)

## إهداء

• أهدى عملى هذا إلى أبنائي وقرة عينى

[أنس - أحمد - حبيبة]

• وإلى زوجتى العزيزة

• إليكم جميعاً ثمرة مجهدى هذا.



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

## صفحة العنوان

اسم الطالب : حامد أمين عبداللطيف

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسيه للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٧

سنة الملح : ٢٠١٧



## صفحة الموافقة

أسم الطالب / حامد امين عبد الطيف قطوش

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة  
أسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

**لجنة الحكم والمناقشة :**

١ - أ.د. / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د. / فؤاده محمد على هدية

أستاذ علم النفس

بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د. / محمد ابراهيم عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم رياض الأطفال

ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب - جامعة بنها

٤ - أ.م.د. / منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٠٢م

## الدراسات العليا

إجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٧م

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

استخدمت الدراسة المنهج التجريبى و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل و طفلة من أطفال ما قبل المدرسة الذين يعانون من صعوبات التعلم و تراوحت أعمارهم الزمنية من (٤-٥) سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين :

- مجموعة تجريبية وتضم ( ١٠ ) أطفال
  - مجموعة ضابطة وتضم ( ١٠ ) أطفال
- واستخدمت الدراسة الادوات التالية :

- اختبار رسم الرجل لتحديد معامل الذكاء ( إعداد جودانف - هاريس )
- قائمة صعوبات التعلم النمائية ( اعداد / عادل عبد الله - ٢٠٠٥ )
- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادي للأسرة ( إعداد / عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦ )

- مقياس الاستعداد للقراءة ( إعداد الباحث )
- برنامج الدراسة ( إعداد الباحث )

وكان الاسلوب الاحصائى المستخدم هو :

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري
- معامل الارتباط - اختبار T.test

وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقيق جميع فروض الدراسة ، مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم فى الدراسة لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى الصعوبات التعلم بمرحلة الروضة بإستخدام بعض مبادئ نظرية تريز .

الكلمات المفتاحية :

صعوبات التعلم - مهارات الاستعداد للقراءة - مبادئ نظرية تريز

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
ومن اتبع هداه إلى يوم الدين .

وبعد،،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور / جمال شفيق احمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي لما قدمه لي من عون وسد بعد الله ، فلم يدخل على بالنصح والتوجيه علمي معنى الامل وزرع في قلبي حسب العمل والإنجاز والذى سأحتفظ بروعة موافقة الانسانية ما حبيت فله جزيل الشكر والعرفان.

- كما أتقدم بخالص الشكر الى الاستاذ المساعد الدكتورة / منى حسين الدهان أستاذ الصحة النفسية المساعد لإشرافها على رسالتى وما قدمت لي من عون ومساعدة - وأيضاً أتوجه بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذة الدكتورة / فؤاده محمد على هدية لقبولها مناقشة بحثى هذا فلها منى كل التقدير على سعده صدرها وحسن معاملتها لي .

- كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد ابراهيم عبد الحميد أستاذ علم النفس لقبوله مناقشة رسالتى فله كل الحب والتقدير لحسن نصحه وتوجيهاته الايجابية .

أيضاً اشكر كل من مد لي يد العون لإتمام هذا العمل وخاصة :

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة

- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس

- مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس

- مكتبة كلية البنات - جامعة عين شمس

- مكتبة كلية الاداب - جامعة عين شمس

- المكتب المركزية - جامعة القاهرة

- كلية التربية - جامعة بور سعيد

- إدارة منشأة القناطر التعليمية

الباحث

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول ( المدخل إلى الدراسة )</b>
١	- مقدمة
٢	- مشكلة الدراسة
٣	- أهداف الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٥	- مصطلحات الدراسة - حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني ( الإطار النظري )</b>
٦	<b>أولاً :</b> صعوبات التعلم النمائية
٧	١- نسبة انتشار صعوبات التعلم
٧	٢- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
١١	٣- أسباب صعوبات التعلم
١٥	٤- محكّات التعرّف على صعوبات التعلم
١٦	<b>ثانياً :</b> خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية
١٩	<b>ثالثاً :</b> مهارات الاستعداد للقراءة
٢٥	<b>رابعاً :</b> نظرية تريرز
٢٧	١- منهجية نظرية تريرز
٣١	٢- افتراضات النظرية
٣١	٣- مبادئ نظرية تريرز
٣٩	٤- التناقضات
٤٠	٥- الناتج النهائي المثالى

٤٢	<b>الفصل الثالث ( الدراسات السابقة )</b>
٤٢	- مقدمة
٤٥	أولاً : دراسات تناولت مهارات الاستعداد للقراءة
٥٠	ثانياً : دراسات تناولت صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة .
٥٤	ثالثاً : دراسات تناولت الحل الابتكارى للمشكلات باستخدام نظرية تريز
٥٦	▪ تعقيب
▪ فروض الدراسة	▪ فروض الدراسة
٥٨	<b>الفصل الرابع ( منهج واجراءات الدراسة )</b>
٥٨	أولاً : منهج الدراسة .
٦٣	ثانياً : عينة الدراسة .
٨٢	ثالثاً : أدوات الدراسة .
١١٤	رابعاً: إعداد البرنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز
▪ الأسلوب الإحصائية التي استخدمها الباحث .	▪ الأسلوب الإحصائية التي استخدمها الباحث .
١١٥	<b>الفصل الخامس ( نتائج الدراسة ومناقشتها )</b>
١٣٢	- نتائج الدراسة وعرض مناقشتها .
١٣٤	- التوصيات .
١٣٥	- البحوث المقرحة .
١٤٠	<b>مراجع الدراسة</b>
أولاً : المراجع العربية .	▪ المراجع العربية .
ثانياً : المراجع الأجنبية .	▪ المراجع الأجنبية .

## قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
(١)	بيان عينة الدراسة	٨٥
(٢)	تجانس أفراد العينة في متغير العمر (ن = ٢٠)	٦٠
(٣)	تجانس أفراد العينة في متغير درجة الذكاء (ن = ٢٠)	٦٠
(٤)	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي	٦١
(٥)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس صعوبات التعلم قبل تطبيق البرنامج	٦٢
(٦)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاستعداد للقراءة قبل تطبيق البرنامج	٦٣
(٧)	معامل الثبات بإستخدام طريقة الفاکرونباخ	٨١
(٨)	حساب معامل الصدق الذاتي لمحاور المهارات الخاصة بالمقاييس الحالى ومستوى الدلالة باستخدام الصدق الذاتى	٨٢
(٩)	جلسات الأطفال ذوى صعوبات التعلم لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لديهم	١١٤
(١٠)	قيمة الفروق بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة في مقياس مهارات الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج	١١٦
(١١)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	١١٩
(١٢)	قيمة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في	١٢٢

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	مهارات اللغة المكتوبة على مقاييس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	
١٢٤	قيمة الفروق بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية فى مهارات اللغة الشفهية على مقاييس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	(١٣)
١٢٧	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات افراد المجموعة الضابطة فى مقاييس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	(١٤)
١٢٩	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية على مقاييس مهارات الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج والتبعى	(١٥)

## قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٨	المشكلات التي يوجد بها حلول معروفة	(١)
٢٩	النموذج الاساسى لحل المشكلات فى نظرية تريز ( Triz)	(٢)

## ملاحق الدراسة

١٤٨

ملحق : مقياس الاستعداد للقراءة  
( اعداد الباحث )

# **الفصل الأول**

## **المدخل إلى الدراسة**

**- مقدمة .**

**- مشكلة الدراسة .**

**- أهداف الدراسة .**

**- أهمية الدراسة .**

**- مصطلحات الدراسة .**

**- حدود الدراسة .**

### مقدمة :

يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التي تقام بها تحضر الأمم وتقدمها وهي ضرورة ملحة تفرضها أهمية وخطورة هذه المرحلة في تكوين الطفل جسمانياً وعقلياً واجتماعياً باعتبارها المرحلة التي يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصيته ، والتي تتبلور وتظهر ملامحها في المستقبل فهي من أهم فترات الحياة الإنسانية ، لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تعديله أو تقويمه في مستقبل حياة الفرد ، وهي العمر الأمثل لاكتساب المهارات.

فمرحلة رياض الأطفال مرحلة هامة من مراحل النمو ، حيث ترك علامات واضحة على سلوكه وشخصيته وتأثير في مستقبله فيتعرف على ذاته وعلى العالم المحيط به من خلال انشطته في جميع المجالات . ( ابهاج محمود طلبة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥ )

وفي هذه المرحلة يحرز النمو تدريجاً سريعاً مضطرباً في كافة الجوانب وتمتد هذه المرحلة من سن ثلاثة سنوات وتستمر إلى نهاية السنة السادسة وتهدف إلى تنمية الطفل في جميع الجوانب الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية وذلك حتى يمكن تحقيق النمو المتكامل لاطفال هذه المرحلة ولكل يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة وأيضاً انبث فيهم حب الاستطلاع والاستكشاف . ( هدى حسنين ، ١٩٩٧ ، ص ١٥ )

إن ظاهرة صعوبات التعلم بدأ الاهتمام بها نظراً لزيادة انتشارها وذلك لعدم تشخيصها في بداية ظهورها حيث يكون من البسيط معالجتها وأن فهم الظاهرة هو الخطوة الأولى لعلاجها ( صفاء الأعسر ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١ )

ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك من الذاكرة والتفكير واللغة وهذه العمليات تشكل أهم الاسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ومن