



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية

فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحث

حامد أمين عبد اللطيف قطوش

تحت اشراف

أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد

بكلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات

النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ
وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ
تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة: آل عمران (الآية ٢٦)

إهداء

• أهدي عملي هذا إلى أبنائي وقرة عيني

[أنس - أحمد - حبيبة]

• وإلى زوجتي العزيزة

• إليكم جميعاً ثمرة مجهودي هذا.



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة

صفحة العنوان

اسم الطالب : حامد أمين عبد اللطيف

الدرجة العلمية : الدكتوراة

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٧

سنة المنح : ٢٠١٧



صفحة الموافقة

أسم الطالب / حامد امين عبد اللطيف قطوش

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة
أسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة لرعاية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

لجنة الحكم والمناقشة :

١ - أ.د. / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د. / فؤاده محمد على هدية

أستاذ علم النفس

بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د. / محمد ابراهيم عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم رياض الاطفال

وكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب - جامعة بنها

٤ - أ.م.د. / منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٠٠م

الدراسات العليا

إجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز Triz لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة الذين يعانون من صعوبات التعلم وترواحت أعمارهم الزمنية من (٤-٥) سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين :

- مجموعة تجريبية وتضم (١٠) أطفال

- مجموعة ضابطة وتضم (١٠) أطفال

واستخدمت الدراسة الادوات التالية :

- اختبار رسم الرجل لتحديد معامل الذكاء (إعداد جودانف - هاريس)

- قائمة صعوبات التعلم النمائية (اعداد / عادل عبد الله - ٢٠٠٥)

- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦)

- مقياس الاستعداد للقراءة (إعداد الباحث)

- برنامج الدراسة (إعداد الباحث)

وكان الاسلوب الاحصائى المستخدم هو :

- المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى

- معامل الارتباط - إختبار T.test

وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقيق جميع فروض الدراسة ، مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم فى الدراسة لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوى الصعوبات التعلم بمرحلة الروضة بإستخدام بعض مبادئ نظرية تريز .
الكلمات المفتاحية :

صعوبات التعلم - مهارات الاستعداد للقراءة - مبادئ نظرية تريز

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
ومن اتبع هداه الى يوم الدين .

وبعد،،،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور / **جمال شفيق أحمد** أستاذ علم النفس الإكلينيكي لما قدمه لى من عون وسند بعد الله ، فلم ييخل علىّ بالنصح والتوجيه علمنى معنى الامل وزرع فى قلبى حسب العمل والانجاز والذى سأحتفظ بروعة مواقف الانسانية ما حييت فله جزيل الشكر والعرفان.

- كما أتقدم بخالص الشكر الى الاستاذ المساعد الدكتورة / **منى حسين الدهان** أستاذ الصحة النفسية المساعد لإشرافها على رسالتى وما قدمت لى من عون ومساعدة
- وأيضاً أتوجه بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذة الدكتورة / **فؤاده محمد على هدية** لقبولها مناقشة بحثى هذا فلها منى كل التقدير على سعه صدرها وحسن معاملتها لى .

- كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / **محمد ابراهيم عبد الحميد** أستاذ علم النفس لقبوله مناقشة رسالتى فله كل الحب والتقدير
لحسن نصحه وتوجيهاته الايجابية .

أيضاً اشكر كل من مد لى يد العون لإتمام هذا العمل وخاصة :

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة
- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
- مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس
- مكتبة كلية البنات - جامعة عين شمس
- مكتبة كلية الاداب - جامعة عين شمس
- المكتب المركزية - جامعة القاهرة
- كلية التربية - جامعة بور سعيد
- إدارة منشأة القناطر التعليمية

الباحث

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول (المدخل إلى الدراسة)
١	- مقدمة
٢	- مشكلة الدراسة
٣	- أهداف الدراسة
٣	- أهمية الدراسة
٤	- مصطلحات الدراسة
٥	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني (الإطار النظري)
٦	أولاً: صعوبات التعلم النمائية
٧	١- نسبة انتشار صعوبات التعلم
٧	٢- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
١١	٣- أسباب صعوبات التعلم
١٥	٤- محكات التعرف على صعوبات التعلم
١٦	ثانياً: خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية
١٩	ثالثاً: مهارات الاستعداد للقراءة
٢٥	رابعاً: نظرية تريز
٢٧	١- منهجية نظرية تريز
٣١	٢- افتراضات النظرية
٣١	٣- مبادئ نظرية تريز
٣٩	٤- التناقضات
٤٠	٥- الناتج النهائي المثالي

<p>٤٢</p> <p>٤٢</p> <p>٤٥</p> <p>٥٠</p> <p>٥٤</p> <p>٥٦</p>	<p>الفصل الثالث (الدراسات السابقة)</p> <p>- مقدمة</p> <p>أولاً: دراسات تناولت مهارات الاستعداد للقراءة</p> <p>ثانياً: دراسات تناولت صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة .</p> <p>ثالثاً: دراسات تناولت الحل الابتكارى للمشكلات باستخدام نظرية تريز</p> <p>▪ تعقيب</p> <p>• فروض الدراسة</p>
<p>٥٨</p> <p>٥٨</p> <p>٦٣</p> <p>٨٢</p> <p>١١٤</p>	<p>الفصل الرابع (منهج وإجراءات الدراسة)</p> <p>أولاً: منهج الدراسة.</p> <p>ثانياً: عينة الدراسة .</p> <p>ثالثاً: أدوات الدراسة .</p> <p>رابعاً: إعداد البرنامج باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز</p> <p>خامساً: الأساليب الإحصائية التى استخدمها الباحث .</p>
<p>١١٥</p> <p>١٣٢</p> <p>١٣٤</p>	<p>الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)</p> <p>- نتائج الدراسة وعرض مناقشتها .</p> <p>- التوصيات .</p> <p>- البحوث المقترحة .</p>
<p>١٣٥</p> <p>١٤٠</p>	<p>مراجع الدراسة</p> <p>أولاً : المراجع العربية .</p> <p>ثانياً : المراجع الأجنبية .</p>

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
(١)	بيان عينة الدراسة	٨٥
(٢)	تجانس أفراد العينة فى متغير العمر (ن = ٢٠)	٦٠
(٣)	تجانس أفراد العينة فى متغير درجة الذكاء (ن = ٢٠)	٦٠
(٤)	تجانس أفراد العينة فى متغير المستوى الاجتماعى والاقتصادى	٦١
(٥)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس صعوبات التعلم قبل تطبيق البرنامج	٦٢
(٦)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس الاستعداد للقراءة قبل تطبيق البرنامج	٦٣
(٧)	معامل الثبات بإستخدام طريقة الفاكرونباخ	٨١
(٨)	حساب معامل الصدق الذاتى لمحاور المهارات الخاصة بالمقياس الحالى ومستوى الدلالة بأستخدام الصدق الذاتى	٨٢
(٩)	جلسات الاطفال ذوى صعوبات التعلم لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لديهم	١١٤
(١٠)	قيمة الفروق بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة فى مقياس مهارات الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج	١١٦
(١١)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مقياس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	١١٩
(١٢)	قيمة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى	١٢٢

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
	مهارات اللغة المكتوبة على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	
(١٣)	قيمة الفروق بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية فى مهارات اللغة الشفهية على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٢٤
(١٤)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات افراد المجموعة الضابطة فى مقياس مهارات الاستعداد للقراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٢٧
(١٥)	قيمة الفروق ما بين متوسطى درجات افراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج والتتبعى	١٢٩

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٨	المشكلات التى يوجد بها حلول معروفة	(١)
٢٩	النموذج الاساسى لحل المشكلات فى نظرية تريز (Triz)	(٢)

ملاحق الدراسة

١٤٨	ملحق : مقياس الاستعداد للقراءة (اعداد الباحث)
-----	--

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

مقدمة :

يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التي تقاس بها تحضر الأمم وتقدمها وهي ضرورة ملحة تفرضها أهمية وخطورة هذه المرحلة في تكوين الطفل جسمانيا وعقليا واجتماعيا باعتبارها المرحلة التي يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصيته ، والتي تتبلور وتظهر ملامحها في المستقبل فهي من اهم فترات الحياة الإنسانية ، لان ما يحدث فيها من نمو يصعب تعديله او تقويمه في مستقبل حياة الفرد ، وهي العمر الامثل لاكتساب المهارات.

فمرحلة رياض الاطفال مرحلة هامة من مراحل النمو ، حيث تترك علامات واضحة على سلوكية وشخصية وتؤثر في مستقبله فيتعرف على ذاته وعلى العالم المحيط به من خلال انشطته في جميع المجالات . (ابتهاج محمود طلبة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥)

وفي هذه المرحلة يحرز النمو تقدما سريعا مضطربا في كافة الجوانب وتمتد هذه المرحلة من سن ثلاث سنوات وتستمر الى نهاية السنة السادسة وتهدف الى تنمية الطفل في جميع الجوانب الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية وذلك حتى يمكن تحقيق النمو المتكامل لاطفال هذه المرحلة ولكي يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة وايضا لنبت فيهم حب الاستطلاع والاستكشاف . (هدى حسنين ، ١٩٩٧ ، ص ١٥)

إن ظاهرة صعوبات التعلم بدأ الاهتمام بها نظراً لزيادة انتشارها وذلك لعدم تشخيصها في بداية ظهورها حيث يكون من اليسير معالجتها وأن فهم الظاهرة هو الخطوة الأولى لعلاجها (صفاء الأعسر ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١)

ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الاكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والادراك من الذاكرة والتفكير واللغة وهذه العمليات تشكل اهم الاسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ومن