



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

٢٧٥١٥

B ٩٤٢٩

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية بأسيوط
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات
على التحصيل وأنماط التعلم والتفكير والاتجاه نحو مادة
العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة من

مرتضى صالح أحمد شارب

مدرس بمعهد عراية أبو دهب الثانوى الأزهرى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج و طرق تدريس العلوم البيولوجية و الجيولوجية)

إشراف

أ.د/عبد الكريم محمد شاذلى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ

كلية التربية بأسيوط — جامعة أسيوط

د/على سيد محمد عبد الجليل

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بأسيوط — جامعة أسيوط

أ.م. د/محمود سيد أبو ناجى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية بأسيوط — جامعة أسيوط

١٤٢٩ هـ — ٢٠٠٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...مَعْرِفَ كُلِّ شَيْءٍ عَالِمٌ... ﴿٧٦﴾

صدق الله العظيم

(سورة يوسف، آية ٧٦)



كلية التربية
إدارة الدراسات العليا والبحوث

نتيجة المناقشة والحكم على الرسالة المقدمة من
الباحث / مرتضى صالح أحمد شارب للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم الجيولوجية والبيولوجية)

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة
للدراسات العليا والبحوث قد أتمد بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٠٨ م والمشكلة من السادة :-

١- أ.د. محمد علي نصر رئيساً ومناقشاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير متفرغ وعميد كلية التربية - جامعة المنيا سابقاً

٢- أ.د. عبدالكريم محمد شاذلي عضواً ومشرفاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط

٣- أ.د. محسن مصطفى محمد عضواً ومناقشاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

٤- د. محمود سيد محمود أبونايجي عضواً ومشرفاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم م بكلية التربية - جامعة أسيوط

وذلك لمناقشة البحث المقدم من الطالب / مرتضى صالح أحمد شارب بعنوان " أثر استخدام

استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات على التحصيل وأنماط التعلم والتفكير والاتجاه نحو مادة
العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠/٥/٢٠٠٨ من الساعة الواحدة والنصف

حتى الساعة الواحدة والنصف في مقر كلية التربية بأسيوط.

وبعد المناقشة والمداولة توفى اللجنة بمنح الطالب / مرتضى صالح أحمد شارب درجة الماجستير في

التربية {مناهج وطرق تدريس العلوم الجيولوجية والبيولوجية} بتقدير عام { جيد }
للجنة :-

١- أ.د. محمد علي نصر

٢- أ.د. عبدالكريم محمد شاذلي

٣- أ.د. محسن مصطفى محمد

٤- د. محمود سيد محمود أبونايجي



مستخلص الدراسة

اسم الباحث : مرتضى صالح أحمد شارب

عنوان الدراسة : " أثر استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات على التحصيل وأنماط التعلم و التفكير و الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"
 جهة الدراسة : كلية التربية - جامعة أسيوط .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات على التحصيل و أنماط التعلم و التفكير و الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١٣٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بقرية عرابة أبو دهب، محافظة سوهاج.

أدوات الدراسة : اشتملت الدراسة على دليل للمعلم فى وحدة الجهاز العصبى، أوراق عمل التلاميذ ، اختبار تحصيلى عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) ، مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم ، مقياس أنماط التعلم و التفكير .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ , بين متوسطى درجات مجموعتى الدراسة الضابطة و التجريبية فى التطبيق البعدى فى التحصيل ككل ، و فى مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) كل على حده لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ , بين متوسطى درجات مجموعتى الدراسة الضابطة و التجريبية فى التطبيق البعدى فى النمط الأيمن والمتكامل من أنماط التعلم و التفكير لصالح المجموعة التجريبية، و فرق غير دال احصائياً فى النمط الأيسر لصالح المجموعة الضابطة .
- ٣ - وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ , بين متوسطى درجات مجموعتى الدراسة الضابطة و التجريبية فى التطبيق البعدى فى الاتجاه نحو مادة العلوم ككل ، و كذلك فى كل بعد من أبعاد المقياس (الاتجاه نحو مادة العلوم كمادة دراسية ، الاتجاه نحو مدرس مادة العلوم، الاتجاه نحو طريقة تدريس مادة العلوم ، الاتجاه نحو كتاب مادة العلوم) لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- وجود أثر لاستخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات على التحصيل و أنماط التعلم و التفكير و الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين، حمداً وشكراً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه،
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الكريم وعلى آله وصحبه
أجمعين، وبعد....

فإنه لمن الوفاء الذي يغمر النفس بالرضا أن أخصص حيزاً أشيد فيه بفضل الذين بذلوا
الجهد، وتابعوا خطوات هذه الدراسة، عملاً بقول الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم): " من
أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له " . صدق رسول الله صلى
الله عليه وسلم.

فبكل التقدير والامتنان أتوجه بأسمى آيات الشكر إلى أستاذي الفاضل الأستاذ
الدكتور/ عبد الكريم محمد شانلي ، أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم المتفرغ ، ذلكم الأب
الحنون، الذي لا أجد من الكلمات ما أعبر به عن مدى حبي وتقديري ووفائي له، فقد اتخذني
ابناً وتلميذاً، وقد اتخذته أباً وقدوةً وسنداً ومعلماً، ويسعدني بل ويشرفني أن أكون له ابناً، وكما
قال الشاعر:

أقدم فضل أستاذي على فضل والدي وإن نالني من والدي العز والشرف
فهذا مرب الروح والروح خالدٌ وذاك مرب الجسم والجسم من صدف

فقد تتلمذت على يديه، وتعلمت منه الكثير، مثل: التفاني في العمل، والإخلاص في البحث،
ودقة الأداء، وترجمة الفكر إلى عمل وواقع ملموس، بارك الله فيه وأكثر من أمثاله وجزاه الله
عني وعن الباحثين خير الجزاء ، وجعل هذا العمل في ميزان حسناته يوم القيامة .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/محمود سيد أبو ناجي،
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذا
البحث، رغم أعبائه والتزاماته العلمية، ولا يسعني إلا أن أقدم له باقة من التقدير والعرفان
بالفضل، فقد كان له أثر في تدعيم هذا البحث وتقوية جذوره، كما كان له الفضل في تنمية
قدراتي البحثية، بارك الله فيه وسدد خطاه وأكثر من أمثاله.

كما لا يسعني وقد انتهيت من إعداد هذا البحث إلا أن أبادر بأسمى معاني الحب والتقدير
لأستاذي الفاضل الدكتور/على سيد محمد عبد الجليل ، مدرس المناهج و طرق التدريس بالكلية
، على ما بذله معي من جهد، وما قدمه لي من مساعدات فاقت الوصف والحصر، وهذا ما عهدناه
فيه، أستاذاً فاضلاً، وأخاً كريماً، وخلقاً رفيعاً.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وامتنانى لأسرة كلية التربية بأسسيوط، وعلى رأسها الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين حسين الشريف عميد الكلية، والسيد الأستاذ الدكتور/ عمر سيد خليل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، والسيد الأستاذ الدكتور/ جمال محمد فكرى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، والسيد الأستاذ الدكتور إمام مصطفى سيد وكيل الكلية لشئون المجتمع وخدمة البيئة، والسيد الأستاذ الدكتور/ السيد شحاته محمد المراغى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، والذين ساعدوا وأعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة وتوجيهات فعالة، كان لها عظيم الأثر فى إنجاز وإثراء هذا العمل، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور /محمد على نصر أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم و العميد الأسبق لكليتى التربية و التربية النوعية بجامعة المنيا ،على تشريفى بقبوله مناقشة الرسالة أطال الله فى عمره و متعه بالصحة و العافية و جعل هذا العمل فى ميزان حسناته يوم القيامة ، وأشكر أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور محسن مصطفى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، بكلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى على قبوله مناقشة الرسالة رغم التزاماته و أعبائه الكثيرة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وعرفاناً بالفضل أشكر الصديق والأخ / طه على أحمد ، المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج، تقديراً لما بذله معى وما قدمه لى من مساعدات طوال فترة الدراسة.

كما أتقدم بكل معانى الشكر والتقدير إلى رموز العطاء أبى ، وأمى، وأخوتى وزوجتى ، وابنتى/ أميره و ابنى صالح ، وجميع أهلى وأصدقائى، وإلى كل من تحمل معى أعباء هذا البحث، على ما قدموه لى من مساعدات وصبر وجهد لإنجاز هذا العمل فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما انتقدم بالشكر و التقدير إلى إدارة ومعلمى و تلاميذ مدارس الغريزات الاعدادية للبنات ، عرابة أبو دهب الاعدادية القديمة ، عرابة أبو دهب الاعدادية الجديدة فلهم منى كل الشكر و التقدير .