



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهاج مقترح لكرة اليد لطلبة المدرسة التجريبية الرياضية الثانوية بمدينة المنيا

٢١٣٦

بحث مقدم

من

أشرف حسنى سيد محمد سيد

مدرس تربية رياضية بمدرسة

السلام الإعدادية بنين

إشراف

أ.د. / مكارم حلمى محمد أبوهرجه د / على أنور السيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

المتفرغ وعميد كلية بكلية التربية

التربية الرياضية جامعة الرياضية

المنيا سابقا جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير

فى التربية الرياضية

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م

قرار لجنة المناقشة و الحكم

فى

البحث المقدم من الباحث / أشرف حسني سيد محمد سيد ... لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

" منهاج مقترح لكرة اليد للمدرسة الرياضية الثانوية التجريبية بالمنيا "

وفى تمام الساعة العاشرة يوم الاحد الموافق ٢٠٠٦ / ٣ / ٢٠ م فى مقر جامعة المنيا اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٦ / ٣ / ٢٠ م والمعتمة من الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٦ / ٣ / ٢٠ م والمشكلة من السادة :

أ.د / مكارم حلمي ابو هرجة : أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا سابقا " مشرفا "

أ.د / محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج وطرق التدريس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا " مناقشا "

أ.د / محسن إسماعيل إبراهيم : أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا " مناقشا "

وبعد المناقشة علنا فى الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة (قبول) الرسالة واقرحت (منح) البحث / أشرف حسني سيد محمد سيد درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

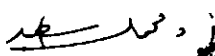
أعضاء اللجنة

(التوقيع)

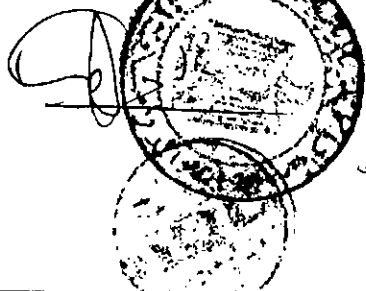
أ.د / مكارم حلمي ابو هرجة

()

أ.د / محمد سعد زغلول

()

أ.د / محسن إسماعيل إبراهيم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ

بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ

وَحْيُهُ وَاقْلُ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

بعد الحمد لله رب العالمين ، جل شأنه وعظمت قدرته .. لما وفقنا إليه فله الحمد على نعمه
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين .

لا يسعني وقد انتهيت من هذا العمل ألا أن أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذتي
الفاضلة الأستاذة الدكتور /مكارم حلمي محمد أبو هريرة أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا سابقا بما خصتني به من وقت وجهد وعلم وشمولتي
برعاية وتوجيه طوال إشرافها على هذا البحث وقد حاولت أن أتعلم من سيادتها بقدر استطاعتي
فكانت وستظل نعمه الأستاذة بعلمها وعطائها المتجدد فجزائها الله عني خير جزاء .

كما أقدم بخالص الشكر وتقديري لأستاذي الفاضل الدكتور / على أنور السيسي المدرس
بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لما بذله معي في طريق البحث
منذ بدايته حتى أخذ صورته الحالية فجزائه الله عني خير جزاء .

وأقدم من الشكر ما تعجز الكلمات عن وصفه أو التعبير عن توفية حقه إلي كل من
الأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور / محمد سعد زغول أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم
المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، والأستاذ الدكتور / محسن اسماعيل
ابراهيم أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعته
المنيا . لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث .

كما يتقدم الباحث بالشكر إلى الزملاء مدربي المدرسة الرياضية بالمنيا
الأستاذ / باسم محمود لمساعدة الباحث أثناء فترة التطبيق .

وفي هذا المقام أنحني احتراما وتقديراً وعرفانا بالجميل لمن قال الله في حقهما
بسم الله الرحمن الرحيم " وأخفص لهما جناح الذل من رحمته وقل ربى أرحمهما كما ربياني صغيراً"
صدق الله العظيم ، أبي وأمي أطال الله في عمرهما وبارك فيهما وشكرى أيضاً إلي أخواتي
الأعزاء لما بذلوه جميعاً من توفير الراحة للباحث لإتمام البحث .

والله ولي التوفيق

(الباحث)

قائمة المحتويات

الموضوع:	رقم الصفحة
- قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
- شكر وتقدير	ج
- قائمة المحتويات	د
- قائمة الجداول	ح

الفصل الأول

المقدمة

- مشكلة البحث وأهميته	٢
- أهداف البحث	٥
- فروض البحث	٥
- المصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث	٦

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

- أولاً القراءات النظرية	٨
المدرسة الرياضية التجريبية الثانوية	٨
أهداف مناهج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية الثانوية	٩
المنهاج	١٠
معنى المنهاج وتطور مفهومه	١١
مفهوم المنهاج الحديث	١٢
أسس بناء المنهاج	١٤
خطوات بناء المنهاج	١٥
اهمية المنهاج ودوره في العملية التربوية	٢٣
اهمية دراسة المناهج	٢٥
فوائد الاهداف التعليمية	٢٧
أهمية الاهداف السلوكية في العملية التعليمية	٢٨

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع:

٢٩	 فائدة الأهداف السلوكية فى التربية الرياضية
٢٩	 المشكلات التى ترتبط بمنهاج الرياضة المدرسية
٣١	 أساليب مواجهة مشكلات المنهاج
٣٢	 المشكلات التى ترتبط بتدريس المنهاج
٣٣	 اساليب مواجهة مشكلات المرتبطة بتدريس المنهاج
٣٣	 المهارات الخاصة بكرة اليد
٣٣	 المهارات الهجومية
٣٥	 المهارات الدفاعية
٣٥	 مهارات حارس المرمى
٣٦	 خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الثانوية
٣٩	 ثانيا الدراسات السابقة
٣٩	 الدراسات العربية
٤٤	 الدراسات الاجنبية
٤٥	 التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث

خطة وإجراء البحث

٥٠	 منهج البحث
٥٠	 مجتمع وعينة البحث
٥٢	 وسائل جمع البيانات
٧٩	 الدراسات الاستطلاعية
٧٩	 تنفيذ البحث
٨٠	 الأسلوب الإحصائي المستخدم

تابع قائمة المحتويات

الموضوع: رقم الصفحة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا : عرض النتائج	٨٢
ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها	٨٧

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات	٩١
التوصيات	٩١

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية	٩٣
ثانيا : المراجع الأجنبية	٩٩

الملحق

ملحق (١) قائمة بأسماء الأساتذة الخبراء ووظيفتهم	١٠٣
ملحق (٢) استمارة تسجيل البيانات	١٠٥
ملحق (٣) الاختبارات المهارية	١٠٧
ملحق (٤) الاختبارات البدنية	١١١
ملحق (٥) استطلاع رأي السادة المحكمين حول مدي صلاحية اختبار التحصيل	
المعرفي للتطبيق	١١٧

تابع قائمة المحتويات

الموضوع:	رقم الصفحة
ملحق (٦) اختبار التحصيل المعرفي	١١٩
ملحق (٧) اختبار كاتل للذكاء	١٢٩
ملحق (٨) منهج كرة اليد الخاص بالمدارس الرياضية الثانوية التجريبية الفرقة الأولى	١٤٦
ملحق (٩) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المنهاج المقترح	١٤٩
ملحق (١٠) قائمة بأسماء الخبراء فى علم النفس	١٦٠
ملحق (١١) الوحدات التدريسية المقترحة لمنهاج كرة اليد	١٦٢

ملخص البحث

أولا : ملخص البحث باللغة العربية	١٨٨
ثانيا : ملخص البحث باللغة الأجنبية	١٩٥

قائمة الجداول

رقم الجدول	مخوان الجدول	رقم الصفحة
١	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات السن والطول والوزن	٥٤
٢	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كلا من التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية وكذلك اختبار القدرات العقلية	٥٤
٣	معامل الارتباط بين تطبيقي الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث	٥٦
٤	عاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث	٥٧
٥	قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث	٤٨
٦	معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث	٥٩
٧	الأهمية النسبية لرأي السادة الخبراء فى محاور الاختبار المعرفي لكرة اليد	٦٠
٨	محاور الاختبار المعرفي لكرة اليد	٦١
٩	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي لكرة اليد	٦٢
١٠	معامل الصدق الذاتي لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لكرة اليد	٦٣
١١	معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي لكرة اليد ...	٦٤
١٢	قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي لكرة اليد ...	٦٤
١٣	أسماء اختبارات القدرة العقلية وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها لكرة اليد	٦٥
١٤	منهاج كرة اليد للفرقة الأولى بالمدارس التجريبية الرياضية الثانوية بجمهورية مصر العربية لكرة اليد	٦٧
١٥	أراء الخبراء حول أهداف المنهاج الحالى	٦٩
١٦	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي	٨١
١٧	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفي	٨١
١٨	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي	٨١
١٩	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية	٨٢

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٣	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي	٢٠
٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية	٢١
٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية	٢٢
٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية	٢٣
٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	٢٤
٨٦	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	٢٥
٨٦	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية	٢٦
٨٧	نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات	٢٧