



كلية البنات للآداب والعلوم والتنمية
قسم تربية الطفل

فاعلية خرائط التفكير كاستراتيجية في تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد الباحثة
الشيماء توفيق محمد مسلم

أ. د/ سامية موسى إبراهيم أ. م. د/ أمل السيد خلف
أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة
قسم تربية الطفل - كلية البنات قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ م



سورة البقرة الآية: ٣٦



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة: الشيماء توفيق محمد مسلم

الدرجة العلمية: ماجستير - تخصص تربية الطفل

القسم التابع له: قسم تربية الطفل

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

٢٠١٠ سنة التخرج:

التفاهم:

سُنَّةُ الْمُهَاجَرَةِ:



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: الشيماء توفيق محمد مسلم

عنوان الرسالة: فاعلية خرائط التفكير كإستراتيجية في تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة

اسم الدرجة: ماجستير (تربية الطفل)

لجنة الإشراف: أ. د/ سامية موسى إبراهيم

أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

أ. م. د/ أمل السيد خلف

أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات -
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٧ / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

شكر وتقدير

الحمد لله الواحد المعبود، أحمده سبحانه وتعالى وأشكره وهو بكل لسان محمود، وأشهد أن الله وحده لا شريك له الغفور الودود، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله، وعملاً بقول النبي صلى الله عليه وسلم "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاثة صدقة جارية أو علم ينفع به أو ولد صالح يدعو له". فادعوا الله عز وجل أن تكون هذه الدراسة علم ينفع به. أما بعد.

يشرفني أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د / سامية موسى إبراهيم، أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة- قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلياً مشكورةً بالإشراف على هذه الرسالة ومنحها الوقت والجهد والنصائح والدعم لي فلها مني موافر الشكر وعظيم التقدير على إرشاداتها القيمة ونصائحها المفيدة وحسن تعاملها الكريم ولما قدمته لي من خبرتها العلمية الواسعة ومن عون كان لها بالغ الأثر في اخراج هذا العمل بشكله النهائي، أطال الله في عمرها وجعلها الله دائماً وأبداً عوناً لطلابها على طريق العلم.

وإقراراً بالفضل لأهله أخص بالشكر والتقدير أ.م.د/ أمل السيد خلف، أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات- جامعة عين شمس - والتي شرفت بالتلذذة على يديها، فقد كان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناءة دون ملل ولا كلل في جميع المراحل التي مرت بها الرسالة بالإضافة لإرشاداتها التي كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا العمل فلها أدين بالشكر والعرفان.

كما أنقدم بأسمى معانى الشكر للأستاذة الدكتورة /منال عبدالفتاح الهنيدى، أستاذ مناهج وطرق تدريس تربية فنية قسم تربية الطفل-كلية البنات-جامعة عين شمس- لتفضلياً سعادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسرى أن استقي من علمها الوافر وأرائها العلمية كما تعودنا منها دائماً، فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة /منى محمد جاد، أستاذ تربية الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة القاهرة- لتفضلي سعادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويشرفني الإستفادة من خبراتها العلمية وأرائها السديدة، فجزاها الله عن خير الجزاء . كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي وزميلاتي أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الطفل على ماقدموه لي من عون ومساعدته، وأخص بالذكر المدرس المساعد/ خديجة محمد، لما قدمته لي من مساعدة لإتمام هذا العمل جزاها الله خير الجزاء .

وموفور شكري وتقديرى لمدرسة الوادى الإبتدائية (إدارة وعلمات وأطفال المدرسة) لما قدموه لي من عون ومساعدة في تطبيق الدراسة.

كما يطيب لي وقد بلغ هذا العمل نهايته بعون الله وفضله، أن أتقدم بعظيم شكري وحبي وإمتناني لأجمل نعمة في حياتي أمى الرائعة حبيبة قلبي وأبى الغالى فرة عينى الأستاذ الدكتور/ توفيق محمد مسلم أستاذ استصلاح أراضي وكيما - كلية الزراعة - جامعة الأزهر لما قدمه لي من دعم وتوجيه طوال فترة البحث... فقد أكرمنى الله بهما وكان لهما الفضل بعد الله في كل نجاح في حياتي أكرمنهما الله وأسعدهما، ولن تكفى الكلمات لشكرهما ولا يسعني إلا أن أدعوا الله أن يعيتني على برهما برا يستوفى حقهما ويرضيما عنى، فلما منى الجزيل من الشكر والعرفان، كما أتقدم بلمسة حب إلى زوجي ورفيقى الحبيب لما قدمه لي من عون ومساندة طوال مدة البحث وتحمله دون كلل أو ملل أسعده الله وجزاه خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى ابنتى ياسمينا نبض قلبي لما تحملته من عناء ومشقة في إتمام الدراسة الحالية، بارك الله فيها ومتمنيا بالصحة والعافية.

وأقدم بالشكر إلى والدى زوجى الدين أكرمنى الله بهما لما قدموه لي من عون وتشجيع . وأقدم بجزيل الشكر لأختى إيمان توفيق وحبيباتى زهراء وأسماء وأيه إخوتى على مساعدتكم وتعاونكم لي بكل حب وود كما أخص بالشكر أخي الحبيب محمد بارك الله لي فيهم على مساعدتهم لي .

كما أخص بالشكر أخت زوجى هند يسرى لما قدمته لي من عون في تطبيق الدراسة جزاها الله خير الجزاء.

وختاماً أرجو أن يكون هذا الجهد المتواضع قد أضاف لبنة في صرح العلم الشامخ، وما كان من توفيق فمن الله سبحانه وتعالى، وما كان من تقصير فمنى، وأخيراً أدعوا الله أن يتقبل منى عملي هذا بقبول حسن.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : الشيماء توفيق محمد مسلم.

عنوان الدراسة : فاعلية خرائط التفكير كاستراتيجية في تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة.

ماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل)

جهة البحث : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية _ جامعة عين شمس.

تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على مدى فاعلية استراتيجية خرائط التفكير لتكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة (٣٠ مجموعة تجريبية) و (٣٠ مجموعة ضابطة) من أطفال مرحلة الروضة، في سن (٦-٧) سنوات.

واستخدم في الدراسة مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إعداد عبدالعزيز الشخص (٢٠٠٦)، اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن ترجم عبد الفتاح القرشى (١٩٩٩)، اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة في عمر (٦:٧) سنوات (إعداد الباحثة)، برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة باستخدام خرائط التفكير (إعداد الباحثة).

أسفرت نتائج الدراسة عن :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح درجاتهم بعد التطبيق.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم البيولوجية المصور بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية من (الذكور والإناث) على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج.
- ٤- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة بين القياسيين البعدي والتبعي.

كلمات المفتاحية :	
Effectiveness	فاعلية
Strategy	الاستراتيجية
Thinking Maps	خرائط التفكير
Biological Concepts	المفاهيم البيولوجية

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٦-٢	مقدمة
٧-٦	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩-٨	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١٠	إجراءات الدراسة
١٢-١١	مصطلحات الدراسة
١١٥-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري
٤٩-٤٤	المحور الأول : استراتيجية خرائط التفكير
٢٢-١٤	الفلسفة النظرية التي بنيت عليها خرائط التفكير "نظريه أوزبل" Ausbel Theory
٣٠-٢٢	التفكير البصري visual Thinking
٣٣-٣٠	نشأة خرائط التفكير
٣٥-٣٣	خرائط التفكير
٤٢-٣٦	أنواع خرائط التفكير
٤٣-٤٢	خصائص خرائط التفكير
٤٥-٤٣	أهمية خرائط التفكير في عملية التعلم

الصفحة	الموضوع
٤٦-٤٥	أهمية خرائط التفكير بالنسبة لمعلمة الروضة
٤٩-٤٦	جهود وتجارب تربوية عالمية في خرائط التفكير
٩٤ - ٤٩	المحور الثاني: المفاهيم البيولوجية
٥٠-٤٩	المفاهيم
٥٢-٥١	خصائص المفاهيم
٥٥-٥٢	أنواع المفاهيم
٥٧-٥٥	تكوين المفاهيم
٦٠-٥٧	شروط تكوين المفاهيم
٦٢ - ٦٠	مراحل تكوين المفهوم
٧٨ - ٦٢	نظريات تكوين المفهوم
٨١-٧٨	المفاهيم البيولوجية و طفل الروضة
٨٥-٨١	أهمية تعلم المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة
٨٧-٨٥	أهداف العلوم البيولوجية لطفل الروضة
٩٣-٨٧	علاقة تعلم المفاهيم البيولوجية بإكتساب مهارات و مفاهيم أخرى لطفل الروضة.
٩٤-٩٣	خرائط التفكير وتكوين المفاهيم البيولوجية
١١٥ - ٩٥	المحور الثالث: مرحلة رياض الأطفال (٧-٦) سنوات
١١٠ - ٩٦	خصائص نمو طفل الروضة
١١٢-١١٠	المفاهيم والأفكار الأساسية المرتبطة بجوانب نمو طفل الروضة
١١٣-١١٢	حاجات نمو طفل الروضة
١١٥-١١٤	اهتمامات طفل الروضة

الصفحة	الموضوع
١٥٤-١١٦	الفصل الثالث دراسات سابقة
١٣٢ - ١١٧	أولاً: المحور الأول:- دراسات تناولت خرائط التفكير.
١٢٨-١١٧	• دراسات (أجنبية وعربية).
١٣٢-١٢٨	تعقيب على الدراسات المتضمنة في المحور الأول
١٤٧ - ١٣٢	ثانياً: المحور الثاني:- دراسات تناولت المفاهيم البيولوجية
١٤٧ - ١٣٢	• دراسات (أجنبية وعربية).
١٥٣-١٤٧	• تعقيب على الدراسات المتضمنة في المحور الثاني.
١٥٤-١٥٣	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٥٤	- فروض الدراسة.
١٦٥-١٥٥	الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية
١٥٦	منهج الدراسة
١٦١-١٥٦	عينة الدراسة
١٥٧-١٥٦	1- خطوات اختيار عينة الدراسة.
١٥٨-١٥٧	2- وصف العينة
١٦١-١٥٨	3- تجسس العينة
١٨٨ - ١٦١	أدوات الدراسة
١٦٢	1- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
١٦٢	- هدف المقياس
١٦٢	- وصف المقياس
١٦٢	2- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون

الصفحة	الموضوع
١٦٢	- وصف الاختبار
١٦٣-١٦٣	تعليمات استخدام الاختبار
١٦٤-١٦٤	طريقة تصحيح الاختبار
١٦٥-١٦٤	صدق وثبات الاختبار
١٧٥-١٦٩	٣- اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة
١٦٥	- الهدف من تصميم الاختبار
١٦٨-١٦٥	- خطوات تصميم الاختبار
١٦٨	- وصف الاختبار
١٦٩-١٦٨	- ثبات الاختبار
١٧١-١٦٩	صدق الاختبار
١٧١	٤- البرنامج المقترن لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة
١٧٨ - ١٧٢	أهداف البرنامج
١٨١-١٧٨	أسس بناء البرنامج
١٨٨ - ١٨١	الاطار العام للأنشطة
١٨٨-١٨٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة
٢١١-١٨٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١٩٧-١٩٠	نتائج الفرض الأول، وتفسيره
٢٠٢-١٩٧	نتائج الفرض الثاني، وتفسيره
٢٠٦-٢٠٢	نتائج الفرض الثالث، وتفسيره
٢٠٩-٢٠٦	نتائج الفرض الرابع، وتفسيره

الصفحة	الموضوع
٢١٠-٢٠٩	توصيات الدراسة
٢١١-٢١٠	البحث المقترنة
٢٣٥-٢١٢	قائمة المراجع
٢٢٦-٢١٣	أولاً: المراجع العربية
٢٣٥-٢٢٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٨-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٨	جدول يوضح وصف العينة الكلية	١
١٥٩	يوضح دلالة الفرق في العمر الزمني محسوبة بالأشهر لأطفال العينة (التجريبية والضابطة)	٢
١٥٩	جدول يوضح دلالة الفروق في مستوى الذكاء لأطفال العينة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار جون رافن لذكاء الأطفال (المصفوفات المتتابعة الملون لرافن)	٣
١٦٠	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (التجريبية والمجموعة الضابطة) في القياس القبلي على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٤
١٦١	جدول يوضح وصف المستوى الاجتماعي الاقتصادي لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة	٥
١٧٠	جدول يوضح نسبة الانفاق في اراء الحكم على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٦
١٧١	جدول يوضح عاملات الارتباط بين درجات المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة والدرجة الكلية للاختبار	٧
١٨٢	جدول يوضح توزيع أنشطة برنامج تكوين بعض المفاهيم البيولوجية	٨
١٩١	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيولوجية قبل تطبيق البرنامج وبعده	٩
١٩٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة في سن (٦-٧) سنوات بعد تطبيق البرنامج.	١٠

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٠٣	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطى درجات الذكور والإناث من أطفال المجموعة التجريبية فى اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى سن (٦-٧) سنوات بعد تطبيق البرنامج.	١١
٢٠٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات اطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى سن (٦-٧) سنوات بين القياسين البعدي والتبعى	١٢

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	شكل يوضح خريطة الدائرة	٣٦
٢	شكل يوضح خريطة الفقاعة	٣٧
٣	شكل يوضح خريطة الفقاعة المزدوجة	٣٨
٤	شكل يوضح خريطة الشجرة	٣٩
٥	شكل يوضح خريطة الدعامة	٤٠
٦	شكل يوضح خريطة التدفق	٤٠
٧	شكل يوضح خريطة التدفق المتعدد	٤١
٨	شكل يوضح خريطة الجسر	٤١
٩	شكل يوضح خصائص خرائط التفكير.	٤٣
١٠	شكل يوضح علاقة تعلم المفاهيم البيولوجية بالمفاهيم الأخرى.	٨٨

رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٢٣٧
٢	اختبار المصفوفات المتتابعة الملون	٢٣٨
٣	قائمة المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة	٢٣٩
٤	اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٢٤٠
٥	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٢٤١
٦	قائمة بأسماء السادة المحكمين على اختبار المفاهيم البيولوجية	
٧	المصور لطفل الروضة	٢٤٢
٨	برنامنج المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة	٢٤٣
٩	أوراق العمل	٢٤٤
١٠	موافقات وخطابات الجهات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة	٢٤٥
	صور الأطفال أثناء تطبيق البرنامج	٢٤٦