



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تربية الطفل

# فاعلية خرائط التفكير كإستراتيجية فى تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة

رسالة مقربة للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص تربية الطفل)

إعراؤ الباحثة  
الشيماء توفيق محمد مسلم

إشراف

أ.د/ سامية موسى إبراهيم      أ.م.د/ أمل السيد خلف

أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة  
قسم تربية الطفل - كلية البنات  
جامعة عين شمس

أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة  
قسم تربية الطفل - كلية البنات  
جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا

لسبحناك يا معلم لنا  
إلا ما علمتنا إنك أنت  
العليم العظيم

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢



**جامعة عين شمس**  
**كلية البنات للآداب والعلوم والتربية**  
**قسم تربية الطفل**

**صفحة العنوان**

**اسم الطالبة:** الشيماء توفيق محمد مسلم  
**الدرجة العلمية:** ماجستير - تخصص تربية الطفل  
**القسم التابع له:** قسم تربية الطفل  
**اسم الكلية:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
**سنة التخرج:** ٢٠١٠  
**التقدير:**  
**سنة المنح:**



**جامعة عين شمس**  
**كلية البنات للأداب والعلوم والتربية**  
**قسم تربية الطفل**

**رسالة ماجستير**

**اسم الطالبة:** الشيماء توفيق محمد مسلم

**عنوان الرسالة:** فاعلية خرائط التفكير كإستراتيجية فى تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة

**اسم الدرجة:** ماجستير (تربية الطفل)

**لجنة الإشراف:** أ. د/ سامية موسى إبراهيم  
أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ. م. د/ أمل السيد خلف  
أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات -  
جامعة عين شمس

**تاريخ البحث:** ٢٠١٧ /.... /....

**الدراسات العليا:**

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / /

ختم الإجازة

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /



**جامعة عين شمس**  
**كلية البنات للأدب والعلوم والتربية**  
**قسم تربية الطفل**

**شكر وتقدير**

الحمد لله الواحد المعبود، أحمده سبحانه وتعالى وأشكره وهو بكل لسان محمود،  
وأشهد أن الله وحده لا شريك له الغفور الودود، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله،  
وعملاً بقول النبي صلى الله عليه وسلم "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث  
صدقة جارية أو علم يُنتفع به أو ولد صالح يدعو له". فادعو الله عز وجل أن تكون هذه  
الدراسة علم يُنتفع به.

**أما بعد..**

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د / سامية موسى إبراهيم، أستاذ  
مناهج وطرق تدريس طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين  
شمس لتفضلها مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة ومنحها الوقت والجهد والنصح  
والدعم لي فلها مني موفور الشكر وعظيم التقدير على إرشاداتها القيمة ونصائحها  
المفيدة وحسن تعاملها الكريم ولما قدمته لي من خبرتها العلمية الواسعة ومن عون كان  
لها بالبالغ الأثر في اخراج هذا العمل بشكله النهائي، أطال الله في عمرها وجعلها الله  
دائماً وأبداً عوناً لطلابها على طريق العلم.

وإقراراً بالفضل لأهله أخص بالشكر والتقدير أ.م.د/ أمل السيد خلف، أستاذ  
مساعد مناهج طفل الروضة - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس -  
والتي شرفت بالتلمذة على يديها، فقد كان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناءة دون ملل  
ولا كلل في جميع المراحل التي مرت بها الرسالة بالإضافة لإرشاداتها التي كان لها  
عظيم الأثر في إتمام هذا العمل فلها أدين بالشكر والعرفان.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر للأستاذة الدكتورة / منال عبدالفتاح الهندي، أستاذ  
مناهج وطرق تدريس تربية فنية قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس -  
لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسرني أن استفيد من علمها الوافر وأرائها  
العلمية كما تعودنا منها دائماً، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة /منى محمد جاد، أستاذ تربية الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة القاهرة- لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويشرفنى الإستفادة من خبراتها العلمية وأرائها السديدة، فجزاها الله عنى خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتى وزميلاتى أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الطفل على ماقدموه لى من عون ومساعدته، وأخص بالذكر المدرس المساعد/ خديجة محمد، لما قدمته لى من مساعدة لإتمام هذا العمل جزاها الله خير الجزاء. وموفور شكري وتقديرى لمدرسة الوادى الابتدائية (إدارة ومعلمات وأطفال المدرسة) لما قدموه لى من عون ومساعدة فى تطبيق الدراسة.

كما يطيب لى وقد بلغ هذا العمل نهايته بعون الله وفضله، أن أتقدم بعظيم شكرى وحبى وإمتنانى لأجمل نعمة فى حياتى أُمى الرائعة حبيبة قلبى وأبى الغالى قرة عينى الأستاذ الدكتور/ توفيق محمد مسلم أستاذ استصلاح أراضى وكيمياء - كلية الزراعة - جامعة الأزهر لما قدمه لى من دعم وتوجيه طوال فترة البحث...فقد أكرمنى الله بهما وكان لهما الفضل بعد الله فى كل نجاح فى حياتى أكرمهما الله وأسعدهما، ولن تكفى الكلمات لشكركما ولا يسعنى إلا أن أدعوا الله أن يعيننى على بركما برا يستوفى حقكما وبرضيكما عنى، فلكما منى الجزيل من الشكر والعرفان، كما أتقدم بلمسة حب إلى زوجى ورفيقى الحبيب لما قدمه لى من عون ومساندة طوال مدة البحث وتحمله دون كلل أو ملل أسعده الله وجزاه خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى ابنتى ياسمينا نبض قلبى لما تحملته من عناء ومشقة فى إتمام الدراسة الحالية، بارك الله فيها ومتعها بالصحة والعافية.

و أتقدم بالشكر إلى والدى زوجى الذين أكرمنى الله بهما لما قدموه لى من عون وتشجيع. وأتقدم بجزيل الشكر لأختى إيمان توفيق وحبيباتى زهراء وأسماء وأيه إخوتى على مساعدتهم ومعاونتهم لى بكل حب وود كما أخص بالشكر أخى الحبيب محمد بارك الله لى فيهم على مساعدتهم لى.

كما أخص بالشكر أخت زوجى هند يسرى لما قدمته لى من عون فى تطبيق الدراسة جزاها الله خير الجزاء.

وختاماً أرجو أن يكون هذا الجهد المتواضع قد أضاف لبنة فى صرح العلم الشامخ، وما كان من توفيق فمن الله سبحانه وتعالى، وما كان من تقصير فمنى، وأخيراً أدعوا الله أن يتقبل منى عملى هذا بقبول حسن.

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث : الشيماء توفيق محمد مسلم.

عنوان الدراسة : فاعلية خرائط التفكير كإستراتيجية فى تكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة.

ماجستير فى التربية (تخصص تربية الطفل)

جهة البحث : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية\_ جامعة عين شمس.

تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على مدى فاعلية إستراتيجية خرائط التفكير لتكوين بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة (٣٠ مجموعة تجريبية) و (٣٠ مجموعة ضابطة) من أطفال مرحلة الروضة، فى سن (٦-٧) سنوات.

واستخدم فى الدراسة مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد عبدالعزيز الشخص (٢٠٠٦)، إختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن تعريب عبدالفتاح القرشى (١٩٩٩)، إختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى عمر (٦:٧) سنوات (إعداد الباحثة)، برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة باستخدام خرائط التفكير (إعداد الباحثة). أسفرت نتائج الدراسة عن :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية على إختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح درجاتهم بعد التطبيق.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى إختبار المفاهيم البيولوجية المصور بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية من (الذكور والإناث) على إختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج.
- ٤- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية على إختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة بين القياسين البعدى والتنبعى.

### Key words

Effectiveness

Strategy

Thinking Maps

Biological Concepts

### الكلمات المفتاحية :

فاعلية

الاستراتيجية

خرائط التفكير

المفاهيم البيولوجية

## أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٦-٢	مقدمة
٧-٦	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩-٨	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١٠	إجراءات الدراسة
١٢-١١	مصطلحات الدراسة
١١٥-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري
٤٩-١٤	المحور الأول : استراتيجية خرائط التفكير
٢٢-١٤	الفلسفة النظرية التي بنيت عليها خرائط التفكير "نظريه أوزبل" Ausbel Theory
٣٠-٢٢	التفكير البصري visual Thinking
٣٣-٣٠	نشأة خرائط التفكير
٣٥-٣٣	خرائط التفكير
٤٢-٣٦	أنواع خرائط التفكير
٤٣-٤٢	خصائص خرائط التفكير
٤٥-٤٣	أهمية خرائط التفكير في عملية التعلم



الصفحة	الموضوع
٤٦-٤٥	أهمية خرائط التفكير بالنسبة لمعلمة الروضة
٤٩-٤٦	جهود وتجارب تربوية عالمية فى خرائط التفكير
٩٤ - ٤٩	<b>المحور الثانى: المفاهيم البيولوجية</b>
٥٠-٤٩	المفاهيم
٥٢-٥١	خصائص المفاهيم
٥٥-٥٢	أنواع المفاهيم
٥٧-٥٥	تكوين المفاهيم
٦٠-٥٧	شروط تكوين المفاهيم
٦٢ - ٦٠	مراحل تكوين المفهوم
٧٨ - ٦٢	نظريات تكوين المفهوم
٨١-٧٨	المفاهيم البيولوجية وطفل الروضة
٨٥-٨١	أهمية تعلم المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة
٨٧-٨٥	أهداف العلوم البيولوجية لطفل الروضة
٩٣-٨٧	علاقة تعلم المفاهيم البيولوجية باكتساب مهارات ومفاهيم أخرى لطفل الروضة.
٩٤-٩٣	خرائط التفكير وتكوين المفاهيم البيولوجية
١١٥ - ٩٥	<b>المحور الثالث: مرحلة رياض الأطفال (٦-٧) سنوات</b>
١١٠- ٩٦	خصائص نمو طفل الروضة
١١٢-١١٠	المفاهيم والأفكار الأساسية المرتبطة بجوانب نمو طفل الروضة
١١٣-١١٢	حاجات نمو طفل الروضة
١١٥-١١٤	اهتمامات طفل الروضة

الصفحة	الموضوع
١١٦-١٥٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
١١٧-١٣٢	أولاً: المحور الأول:- دراسات تناولت خرائط التفكير.
١١٧-١٢٨	• دراسات (أجنبية وعربية).
١٢٨-١٣٢	تعقيب على الدراسات المتضمنة في المحور الأول
١٣٢-١٤٧	ثانياً: المحور الثاني:- دراسات تناولت المفاهيم البيولوجية
١٣٢-١٤٧	• دراسات (أجنبية وعربية).
١٤٧-١٥٣	• تعقيب على الدراسات المتضمنة في المحور الثاني.
١٥٣-١٥٤	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٥٤	- فروض الدراسة.
١٥٥-١٦٥	الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية
١٥٦	منهج الدراسة
١٥٦-١٦١	عينة الدراسة
١٥٦-١٥٧	١- خطوات اختيار عينة الدراسة.
١٥٧-١٥٨	٢- وصف العينة
١٥٨-١٦١	٣- تجانس العينة
١٦١-١٨٨	أدوات الدراسة
١٦٢	١- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
١٦٢	- هدف المقياس
١٦٢	- وصف المقياس
١٦٢	٢- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون

الصفحة	الموضوع
١٦٢	- وصف الاختبار
١٦٣-١٦٣	تعليمات استخدام الاختبار
١٦٤-١٦٤	طريقة تصحيح الاختبار
١٦٥-١٦٤	صدق وثبات الاختبار
١٧٥-١٦٩	٣- اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة
١٦٥	- الهدف من تصميم الاختبار
١٦٨-١٦٥	- خطوات تصميم الاختبار
١٦٨	- وصف الاختبار
١٦٩-١٦٨	- ثبات الاختبار
١٧١-١٦٩	صدق الاختبار
١٧١	٤- البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة
١٧٨ - ١٧٢	أهداف البرنامج
١٨١-١٧٨	أسس بناء البرنامج
١٨٨ - ١٨١	الاطار العام للأنشطة
١٨٨-١٨٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة
٢١١-١٨٩	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة وتفسيرها</b>
١٩٧-١٩٠	نتائج الفرض الأول، وتفسيره
٢٠٢-١٩٧	نتائج الفرض الثاني، وتفسيره
٢٠٦-٢٠٢	نتائج الفرض الثالث، وتفسيره
٢٠٩-٢٠٦	نتائج الفرض الرابع، وتفسيره

الموضوع	الصفحة
توصيات الدراسة	٢٠٩-٢١٠
البحوث المقترحة	٢١٠-٢١١
قائمة المراجع	٢١٢-٢٣٥
أولاً: المراجع العربية	٢١٣-٢٢٦
ثانياً : المراجع الأجنبية	٢٢٦-٢٣٥
ملخص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية	١-٦
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١-٨

## ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	جدول يوضح وصف العينة الكلية	١٥٨
٢	يوضح دلالة الفرق في العمر الزمني محسوبة بالأشهر لأطفال العينة (التجريبية والضابطة)	١٥٩
٣	جدول يوضح دلالة الفروق في مستوى الذكاء لأطفال العينة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار جون رافن لذكاء الأطفال (المصفوفات المتتابعة الملون لرافن)	١٥٩
٤	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة (التجريبية والمجموعة الضابطة) في القياس القبلى على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	١٦٠
٥	جدول يوضح وصف المستوى الاجتماعى الاقتصادى لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة	١٦١
٦	جدول يوضح نسبة الاتفاق في اراء الحكام على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	١٧٠
٧	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة والدرجة الكلية للاختبار	١٧١
٨	جدول يوضح توزيع أنشطة برنامج تكوين بعض المفاهيم البيولوجية	١٨٢
٩	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيولوجية قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٩١
١٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى سن (٦-٧) سنوات بعد تطبيق البرنامج.	١٩٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٠٣	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطى درجات الذكور والأناث من أطفال المجموعة التجريبية فى اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى سن (٦-٧) سنوات بعد تطبيق البرنامج.	١١
٢٠٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات اطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة فى سن (٦-٧) سنوات بين القياسين البعدى والمتبعى	١٢

### ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	شكل يوضح خريطة الدائرة	٣٦
٢	شكل يوضح خريطة الفقاعة	٣٧
٣	شكل يوضح خريطة الفقاعة المزدوجة	٣٨
٤	شكل يوضح خريطة الشجرة	٣٩
٥	شكل يوضح خريطة الدعامة	٤٠
٦	شكل يوضح خريطة التدفق	٤٠
٧	شكل يوضح خريطة التدفق المتعدد	٤١
٨	شكل يوضح خريطة الجسر	٤١
٩	شكل يوضح خصائص خرائط التفكير.	٤٣
١٠	شكل يوضح علاقة تعلم المفاهيم البيولوجية بالمفاهيم الأخرى.	٨٨

### رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٢٣٧
٢	اختبار المصفوفات المتتابعة الملون	٢٣٨
٣	قائمة المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة	٢٣٩
٤	اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٢٤٠
٥	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٢٤١
٦	قائمة بأسماء السادة المحكمين على اختبار المفاهيم البيولوجية المصور لطفل الروضة	٢٤٢
٧	برنامج المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة	٢٤٣
٨	أوراق العمل	٢٤٤
٩	موافقات وخطابات الجهات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة	٢٤٥
١٠	صور الأطفال أثناء تطبيق البرنامج	٢٤٦