



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



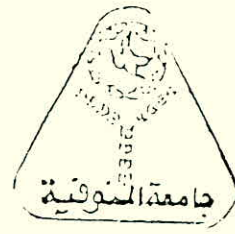
بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



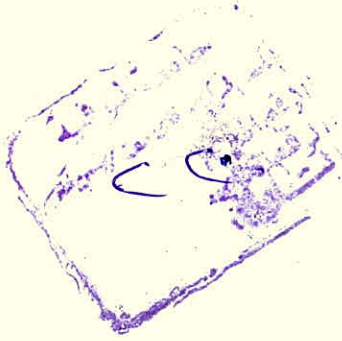
بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



إستراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على الإشارة المصورة لزيادة
كفاية تدريس خريطة من المفاهيم العلمية وتنمية ميول التلاميذ
الصم بالمرحلة الابتدائية في مادة العلوم

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير

((تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم للصم))

إعداد

أحمد نبوي عبده عيسي

إشراف

الأستاذ الدكتور

واصف عزيز واصف

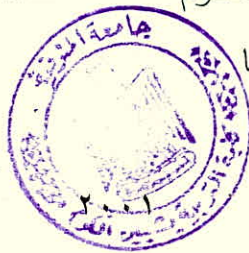
الدكتورة
فتيحة احمد محمد بطيخ

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة المنوفية

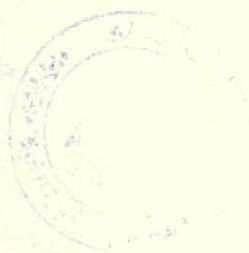
كلية التربية - جامعة طنطا



Handwritten signature.

B

١-٢-٩



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث : احمد نبوي عبد هيسني

موضوع الرسالة باللغة العربية

استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على الإشارة المصورة لزيادة كفاية تدريس خريطة المفاهيم العلمية ،
وتنمية ميول التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية في مادة العلوم .

موضوع الرسالة باللغة الإنجليزية

A suggested teaching strategy based on
illustrated sign for enhancing adequacy teaching a chart of scientific
concepts and developing inclinations of deaf pupils primary stage
towards science .

الدرجة : الماجستير في التربية .

التخصص : مناهج وطرق التدريس . التخصص الدقيق : مناهج وطرق تدريس العلوم للصم

تاريخ المناقشة : ٢٧/٨/٢٠٠١

لجنة الإشراف و فحص ومناقشة الرسالة

الاسم	الوظيفة	٢
الأستاذ الدكتور : واصف عزيز واصف	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية جامعة طنطا (رئيسا ومشرفا)	١
الأستاذة الدكتورة : سميرة أبو زيد نجدي	أستاذ المناهج وطرق التدريس للتربية الخاصة - كلية التربية / جامعة حلوان (عضوا)	٢
الدكتور : عادل أبو العز سلامة	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية / جامعة المنوفية (عضوا)	٣
الدكتورة : فتيحة احمد بطيخ	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية / جامعة المنوفية (مشرفا)	٤

توقيعات لجنة المناقشة والتحكيم

الاسم	التوقيع	م
الأستاذ الدكتور : واصف عزيز واصف	واصف	١
الأستاذة الدكتورة : سميرة أبو زيد نجدي	سميرة أبو زيد	٢
الدكتور : عادل أبو العز	عادل	٣

شكر وتقدير

أحمد الله تعالى وأشكر فضله فسبحانه وبنعمته تتم الصالحات ، فهو المستعان وهو ولي التوفيق .

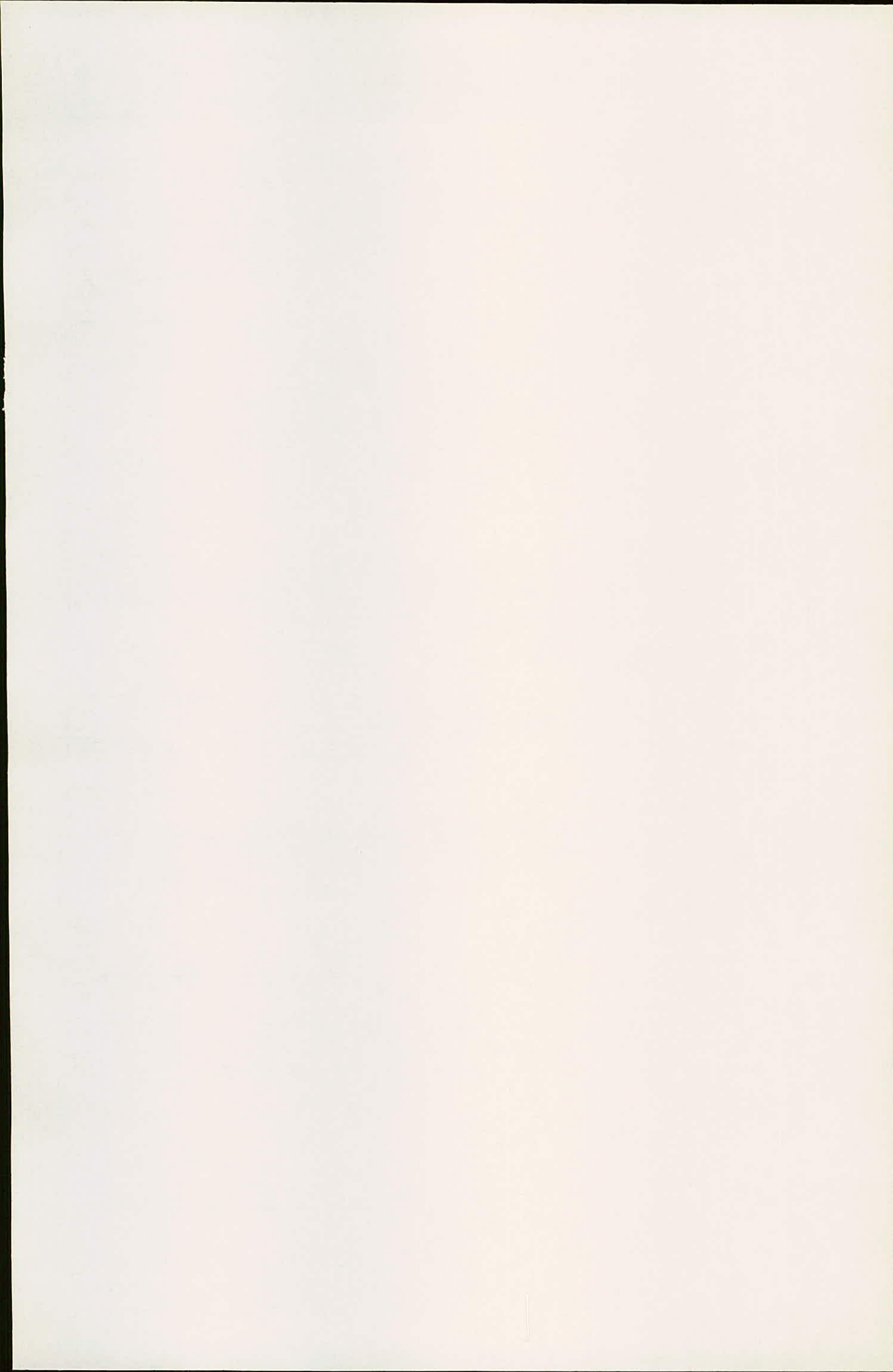
- أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من : الأستاذ الدكتور / واصف عزيز واصف أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ، بكلية التربية جامعة طنطا ، والدكتورة / فتيحة أحمد محمد بطيخ الأستاذ المساعد للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية ، اللذان اشرفا على هذه الرسالة منذ كانت نبتة حتى أوشكت أن تؤتي ثمارها ، فلهما خالص الشكر والتقدير لعظيم معونتهما وتوجيههم المرشد وعطائهما الذي لا ينقطع.
- كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير للأستاذة الدكتورة / سميرة أبو زيد أستاذ المناهج وطرق التدريس (التربية الخاصة) كلية التربية جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور / عادل أبو العز سلامة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة المنوفية لتفضلهما بالاشتراك في مناقشة هذه الرسالة .

كما أتقدم بخالص الشكر للأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- د. حمدي شحاته عرقوب مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بالقاهرة ، ومشرف التربية العملية لطلبة الدبلوم المهنية بدمنهور ، والأستاذ / إسماعيل الخبيري موجه أول العلوم إدارة دمنهور وموجة العلوم بمدرسة الأمل.
- كما أتقدم بخالص الشكر لإدارة التربية الخاصة بدمنهور ، وإدارة مدرسة النور والأمل بدمنهور ، وجمعية البحيرة للصم وضعاف السمع بدمنهور لما قدموه من مساعدة مشكورة في تطبيق هذا البحث.
- وأخيرا أتقدم بالشكر والعرفان إلى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية ، وكل من أسهم وساعد في إخراج هذا البحث على هذه الصورة فلجميع منى خالص الشكر و العرفان و الجميل .
- كما أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لجميع أفراد أسرتي للمعاونة المخلصة والتشجيع الدائم لى طوال فترة إعداد هذا البحث .
- فلجميع شكرى وتقديرى ، ومن الله خير الجزاء .

((محتويات البحث))

الصفحة	الموضوع
(١ - ١٧)	الفصل الأول: الإطار العام للبحث :
١ - ٦	مقدمة
٧ - ٩	الإحساس بالمشكلة
١٠	مشكلة البحث
١٠	أهمية البحث
١١	أهداف البحث
١١	فروض البحث
١٢	أدوات البحث
١٢	عينة البحث
١٣	حدود البحث
١٣ - ١٤	خطوات البحث
١٥ - ١٧	مصطلحات البحث
(١٨ - ٥٢)	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث:
١٨	مقدمة
١٩ - ٢١	أولاً: طبيعة وخصائص التلاميذ الصم:
١٩ - ٢٠	أ- مفهوم الطفل الصم
٢١ - ٢٣	ب- سيكولوجية الصم
٢٤ - ٣٠	ج- إستراتيجيات وبرامج تعليم للصم (تطورها و أهميتها)
٣١ - ٣٤	د- أساليب التواصل ونظم الإشارة في تعليم الصم.
٣٥ - ٥٢	ثانياً: الكفايات التدريسية لمعلمي العلوم للصم :
٣٥ - ٣٦	أ- مقدمة *
٣٦ - ٣٧	ب- تعريف الكفاية
٣٧ - ٥٢	ج- الكفايات اللازمة لمعلم العلوم للصم



الصفحة	الموضوع
(٥٣ - ٥٧)	ثالثا: طبيعة المفاهيم العلمية:
٥٣	أ- مقدمة
٥٥ - ٥٣	ب- تعريف المفهوم
٥٦ - ٥٥	ج- مميزات المفهوم
٥٧ - ٥٦	د- تصنيف المفاهيم
٥٩ - ٥٨	هـ- تشكيل المفهوم
٦١ - ٥٩	و- أساليب تعلم المفاهيم
٦٢ - ٦١	ز- العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم العلمية
٦٣	قياس وتقدير تعلم المفاهيم
(٦٤ - ٧٠)	رابعا: نظرية أوزوبل للتعلم المعرفي ذو المعنى
٦٤	أ- التعلم ذو المعنى وأهميته
٦٥	ب- نظرية أوزوبل
٦٦	ج- متطلبات التعلم ذو المعنى
(٦٧ - ٧٠)	د- مفاهيم أساسية في البحث الحالي ترتبط بنظرية أوزوبل
(٧١ - ٨٢)	رابعا : استراتيجيات التدريس لمادة العلوم :
٧١	أ- مقدمة
٧١	ب- استراتيجية خرائط المفاهيم
٧٢ - ٧١	ج- تعريف خريطة المفاهيم
٧٥ - ٧٢	د- أهمية خرائط المفاهيم
٧٦ - ٧٥	هـ- تنظيم خرائط المفاهيم
٧٨ - ٧٧	و- تطبيق خرائط المفاهيم في تعليم العلوم للأصم
٨٢ - ٧٨	ز- طرق تقديم خرائط المفاهيم
٨٢	ى- الميادين التي تستخدم فيها خرائط المفاهيم

