



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية

قسم علم النفس

فاعليّة برنامج وقايّي للمستهدفين لخطر الإصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمر في ضوء عوامل الخطر النفسيّة والفيسيولوجية لدى معلمات المرحلة الاعداديّة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص(علم النفس التعلمي)

أعداد

سالی عزت اسماعیل امام المعیدہ بقسم علم النفس

اشراف

أ. د / مصطفى الحسيني مصطفى
أستاذ طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات
كلية الطب - جامعة عين شمس

أ.د / شادية أحمد عبد الخالق
أستاذ علم النفس التعلمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٨ - ١٧ - ٢٠٢٣

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ
لِكَيْلَا يَعْلَمُ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا ﴿٥﴾

صدق الله العظيم

سورة الحج جزء من الآية (٥)



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة : سالي عزت إسماعيل إمام

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص (علم النفس التعلیمی)

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم وال التربية

الجامعة : عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٧



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سالى عزت إسماعيل إمام

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج وقائي للمستهدفين لخطر الاصابة بالأعراض المبكرة
لمرض الزهايمر في ضوء عوامل الخطر النفسية والفيسيولوجية لدى معلمات المرحلة
الاعدادية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية تخصص (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف:

أ. د / شادية أحمد عبد الخالق
أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس

أ. د / مصطفى الحسيني مصطفى أستاذ طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات
 بكلية الطب جامعة عين شمس

تاريخ المنح : / / ٢٠١٧ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

م ٢٠١٧ / / م ٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٧ / / م ٢٠١٧ / /

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى بحث فاعلية برنامج وقائي للمستهدفين لخطر الإصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمير في ضوء عوامل الخطر النفسية والفيسيولوجية لدى معلمات المرحلة الاعدادية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلمة بالمرحلة الاعدادية ، تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة لكل مجموعة ١٠ معلمات . وقد قامت الباحثة بتصميم الأدوات التالية :

- ١- بطارية مقاييس عوامل الخطر للاستهداف للأعراض المبكرة لمرض الزهايمير ، وتتكون من:
 - أ. مقياس السلوك الغذائي .
 - ب. مقياس أسلوب الحياة .
 - ج. مقياس الضغوط والتوتر النفسي .
- ٢- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي التقافي (إعداد سامية القطن) تعديل أسماء عبد الوهاب (٢٠١٤) .
- ٣- برنامج وقائي للمستهدفين لخطر الإصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمير . (إعداد الباحثة نتائج الدراسة :

أسفرت المعالجة الإحصائية عن النتائج الآتية:

- ١- توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس السلوك الغذائي .
- ٢- توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس أسلوب الحياة .
- ٣- توجد فروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الضغوط والتوتر النفسي .
- ٤- توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس السلوك الغذائي .
- ٥- توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس أسلوب الحياة .
- ٦- توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس الضغوط والتوتر النفسي .
- ٧- لا توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج مباشرة ، ثم بعد مرور فترة المتابعة (شهرين تقريباً) من انتهاء البرنامج أي في القياسين البعدي والتبعي علي المقاييس المستخدمة .

كلمات مفتاحية : برنامج وقائي - مرض الزهايمير - عوامل الخطر النفسية - عوامل الخطر الفسيولوجية .

Abstract

The aim of this study is to investigate the effectiveness of a preventive program for those who at risk of developing early symptoms of Alzheimer's disease in the light of psychological and physiological factors in the preparatory stage teachers.

The sample of the study consisted of (20) teachers for the preparatory stage. The sample was divided into two experimental and control groups 10 parameters per group.

The researcher used the following tools:

1- Battery measures risk factors for early symptoms of Alzheimer's disease This battery consists of:

- A) The measure of food behavior. (researcher's preparation)
- B) Life-style scale. (researcher's preparation)
- (c) the measure of stress and psychological stress (researcher's preparation).

2-The Socio-Economic and Cultural Level Questionnaire (Prepared by Samia Al-Qattan - Asmaa Abdel-Wahab Amendment 2014)

3- Preventive program (researcher's preparation).

Study results:

- 1- there are differences between Degrees of the members of the experimental group in the pre-and post-measurements on the measure of food behavior.
- 2- There are differences between Degrees of the members of the experimental group members in the pre-and post-measurements on the lifestyle scale.
- 3- There are differences between Degrees of the members of the experimental group in the pre-and post-measurements on the scale of stress and psychological tension.
- 4- There are differences between Degrees of the members of the experimental and control group members after the program on the food behavior scale.
- 5- There are differences between Degrees of the members of the experimental and control group members after the program on the lifestyle scale.
- 6- There are differences between Degrees of the members of the experimental group and control after the program on the scale of stress and psychological tension.
- 7- There are no differences between Degrees of the members of the experimental group immediately after the end of the program, and after the follow-up period (about two months) of the end of the program, in the dimensions of the standards used.

Key Words: Preventive program, Alzheimer's disease, Psychological risk factors, Physiological risk factors

شكر وتقدير

قل إن صلاتي ونسكي ومحبتي ومماتي لله رب العالمين
أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل على نعمه وعظيم فضله وتوفيقه لإنتمام هذه الدراسة
المتواضعة ، وأسأل الله جل وعلا أن يجعلها عملاً صالحاً وعلمًا ينفع به ، وأصلح وأسلم على نبينا وحبيبنا
وشفيعنا محمد (صلى الله عليه وسلم) .

فيسعدني ويشرفني بعد إتمام دراستي التي أنعم الله علي بال توفيق بإنجازها ، أن أتقدم بأسمى آيات
الشكر وعظيم التقدير والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم
النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضيلها بالإشراف على هذه الدراسة ، فقد أثرت
الدراسة بعلمها الغزير وإرشاداتها السديدة حتى خرجت الدراسة بصورتها الحالية ، فأسأل الله العلي القدير
أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها وأن يرزقها الصحة والعافية.

كما يسعدني أيضاً أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والعرفان
لالأستاذ الدكتور / مصطفى الحسيني مصطفى أستاذ طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات بكلية الطب
جامعة عين شمس على تفضيله بالإشراف على هذه الدراسة وما خصني به من وقته وعلمه الوفير ، فله
مني عظيم الشكر ووافر العرفان بالجميل ، وأسأل الله أن يرزقه الصحة والبركة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة / سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس
بكلية البنات جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / محمد مصطفى الحمادي رئيس قسم الطب النفسي بكلية
الطب جامعة بنها على تكريمهما بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة .

ولا يفوتنـي أن أتقدم بكل الشكر إلى أستاذتي وزميلاتي وجميع العاملـين بقسم علم النفس وأخص
بالشكر الأستاذة الدكتورة / ماجـى ولـيم يـوسـف الأـستاذ المسـاعد بـقـسـم علمـ النفسـ بكلـيـةـ الـبنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ عـلـىـ ماـ قـدـمـتـهـ لـيـ مـنـ دـعـمـ وـمـسـانـدـةـ وـتـشـجـيـعـ مـسـتـمـرـ أـسـهـمـ فـيـ إـتـمـامـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ فـجـزـاـهـاـ اللـهـ عـنـ خـيـرـ
الـجـزـاءـ .

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الأفضل محكمي أدوات الدراسة على تفضيلـهمـ بـجـزـءـ مـنـ وـقـتـهـ الثـمـينـ
فـىـ تـحـكـيمـهـاـ وـإـبـادـهـ مـقـرـحـاتـهـمـ فـيـهـاـ ،ـ وـأـقـدـمـ أـيـضـاـ خـالـصـ شـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ لـأـفـرـادـ عـيـنـةـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ
تـعـاـونـهـنـ مـعـيـ مـنـ أـجـلـ إـتـمـامـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ .

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرـيـ وـإـمـتـنـانـيـ وـعـرـفـانـيـ بـالـجـمـيـلـ إـلـىـ مـنـ أـحـمـلـ اـسـمـهـ بـكـلـ
إـفـخـارـ ،ـ إـلـىـ الـقـلـبـ الـطـيـبـ الـمـعـطـاءـ إـلـىـ وـالـدـيـ الـحـبـبـ رـحـمـهـ اللـهـ وـأـسـكـنـهـ فـسـيـحـ جـنـاتـهـ فـقـدـ كـانـ يـشـجـعـنـيـ
وـيـحـفـزـنـيـ دـوـمـاـ عـلـىـ الـعـلـمـ الـمـسـتـمـرـ ،ـ وـأـسـأـلـ اللـهـ جـلـ وـعـلـاـ أـنـ يـجـعـلـ عـمـلـهـ هـذـاـ فـيـ مـيـزـانـ حـسـنـاتـهـ ،ـ كـماـ أـتـقـدـمـ
بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـحـبـيـ إلىـ وـالـدـيـ الـحـبـبـةـ الـتـيـ بـذـلـتـ مـنـ أـجـلـ الـكـثـيرـ وـتـحـمـلـتـ مـعـيـ الـكـثـيرـ مـنـ الـعـنـاءـ مـنـ

أجل إنجاز هذه الدراسة، فهي من ساندتنى وهىأت لي جو العمل المناسب لإتمام هذه الدراسة، كما شملتني بدعائها الصادق الذى كان يعيننى على مواجهة ما يقابلنى من صعوبات، فأسأل الله أن يحفظها ويبارك لي في عمرها وأن يمتعها بالصحة والعافية وأن يجزيها الله عن خير الجزاء.

كما لا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى إخواتي الأحباب لما تحملوه منى من صبر ومشقة فى سبيل إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر اختى الحبيبة الدكتورة / ناهد عزت إسماعيل إمام مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، فقد تقاسمت معى كل متابع هذا العمل فلهم منى جمياً كل الحب والشكر والتقدير وجزاهم الله عن خير الجزاء .

وأخيراً وليس آخرأً أتوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى زوجي الحبيب فقد كان نعم العون والاسند فقد ساعدنى كثيراً في اتمام هذه الدراسة ، وكان دائماً يشجعني ويسير لي ما يقابلنى من صعوبات وتحمل معى صعوبات ومشاق هذا العمل دون كلل أو ملل بل بكل حب واهتمام ورعاية فأسأل الله العلي العظيم أن يمتعه بالصحة والعافية وأن يحفظه وأن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز وإتمام ذلك العمل على هذا النحو ولو بكلمة طيبة أو دعوة صادقة ، فلهم منى جزيل الشكر والتقدير والامتنان وجزاهم الله عن خير الجزاء .

"وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

أولاً: قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣-٢	مقدمة الدراسة
٤-٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥-٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦-٥	مصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
٧	عينة الدراسة
٧	أدوات الدراسة
٧	المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٥٦-٨	الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة
٩	مرض الزهايمر
١٢	اكتشاف مرض الزهايمر ومراحل تطوره
١٤	مفهوم الزهايمر والمفاهيم المرتبطة به
١٨	عوامل الخطر المسيبة لمرض الزهايمر
٥٣	برنامج الدراسة الوقائي
٧٧-٥٧	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٥٨	أولاً: الدراسات العربية
٦٤	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٧٧	فروض الدراسة
٩٥-٧٨	الفصل الرابع منهج واجراءات الدراسة
٧٩	منهج الدراسة
٧٩	عينة الدراسة
٩٤-٨٢	الأدوات المستخدمة في الدراسة
٨٢	١- بطارية مقاييس عوامل الخطر للاستهداف بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمر

تابع قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٨٣	أ - مقياس السلوك الغذائي
٨٦	ب- مقياس أسلوب الحياة
٨٩	ج - مقياس الضغوط والتوتر النفسي
٩٢	٢- استمارة المستوى الاقتصادي - الاجتماعي - الثقافي
٩٣	٣- برنامج وقائي للمستهدفات لخطر الاصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمر لدى معلمات المرحلة الإعدادية
٩٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٠٦-٩٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها و التوصيات والبحوث المقترحة
٩٧	نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٩٧	الفرض الأول : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
٩٨	الفرض الثاني : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
٩٩	الفرض الثالث : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
١٠٠	الفرض الرابع : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
١٠١	الفرض الخامس : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
١٠٢	الفرض السادس : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
١٠٣	الفرض السابع : نصه والتحقق منه - النتيجة - التفسير
١٠٥	توصيات الدراسة
١٠٦	بحوث ودراسات مقترحة
١٢٤-١٠٧	قائمة المراجع
١٠٨	أولاً: المراجع العربية
١١٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٧-١٢٥	ملحق الدراسة
	ملخصات الدراسة
٧-١	أولاً: الملخص باللغة العربية
٣-١	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧	الفرق بين الزهايمر وضعف الذاكرة المرتبط بالتقدم في العمر	١
٢٧	أنواع داء السكر	٢
٣١	قيم ومعدلات ضغط الدم	٣
٨٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في السلوك الغذائي للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة	٤
٨١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في أسلوب الحياة للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة	٥
٨١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الضغوط والتوتر النفسي للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة	٦
٨٤	الاتساق الداخلي لمقياس السلوك الغذائي	٧
٨٥	معامل الثبات لمقياس السلوك الغذائي عن طريق إعادة التطبيق	٨
٨٥	معامل الثبات لمقياس السلوك الغذائي باستخدام معامل ألفا	٩
٨٦	قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لمقياس السلوك الغذائي بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس	١٠
٨٧	الاتساق الداخلي لمقياس أسلوب الحياة	١١
٨٨	معامل الثبات لمقياس أسلوب الحياة عن طريق إعادة التطبيق	١٢
٨٨	معامل الثبات لمقياس أسلوب الحياة باستخدام معامل ألفا	١٣
٨٩	قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لمقياس أسلوب الحياة بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس	١٤
٩٠	الاتساق الداخلي لمقياس الضغوط والتوتر النفسي	١٥
٩١	معامل الثبات لمقياس الضغوط والتوتر النفسي عن طريق إعادة التطبيق	١٦
٩١	معامل الثبات لمقياس الضغوط والتوتر النفسي باستخدام معامل ألفا	١٧
٩٢	قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لمقياس الضغوط والتوتر النفسي بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس	١٨
٩٤	جلسات البرنامج الوقائي للستهدفين لخطر الإصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمر	١٩

تابع قائمة الجداول

٩٧	قيمة (Z) لدالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية لقياس السلوك الغذائي	٢٠
٩٨	قيمة (Z) لدالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية لقياس أسلوب الحياة	٢١
٩٩	قيمة (Z) لدالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية لقياس الضغوط والتوتر النفسي	٢٢
١٠٠	قيمة (Z) لدالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس السلوك الغذائي	٢٣
١٠١	قيمة (Z) لدالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس أسلوب الحياة	٢٤
١٠٢	قيمة (Z) لدالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد البرنامج على مقياس الضغوط والتوتر النفسي	٢٥
١٠٣	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس السلوك الغذائي	٢٦
١٠٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس أسلوب الحياة	٢٧
١٠٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس الضغوط والتوتر النفسي	٢٨

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
١٢	الخلايا العصبية وانتقال الاشارات العصبية في الشخص السليم	١
١٣	الخلايا العصبية وانتقال الاشارات العصبية في الشخص المصابة بالزهايمير	٢
١٣	المناطق التالفة من نسيج المخ لمرضى الزهايمير	٣
١٥	تدهور الوظائف الإدراكية والمعرفية	٤
١٨	أنواع عوامل الخطير	٥
٢٠	عوامل الخطير	٦
٢٥	مستوي الاستروجين في الدم حسب المرحلة العمرية	٧
٣٢	مقطع تشريحى لحالة الشريان فى الوضع الطبيعي وأخرى لشريان مصاب بتص卜 الشرايين.	٨
٣٧	منطقة قرن آمون	٩
٤٠	طرق التحكم في عوامل الخطير	١٠
٥١	مضادات الأكسدة والشقائق الحرة	١١

رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
١٢٨-١٢٦	الصورة الأولية لمقياس السلوك الغذائي	١
١٣١-١٢٩	الصورة النهائية لمقياس السلوك الغذائي	٢
١٣٣-١٣٢	الصورة الأولية لمقياس أسلوب الحياة	٣
١٣٦-١٣٤	الصورة النهائية لمقياس أسلوب الحياة	٤
١٣٩-١٣٧	الصورة الأولية لمقياس الضغوط والتوتر النفسي	٥
١٤٢-١٤٠	الصورة النهائية لمقياس الضغوط والتوتر النفسي	٦
١٤٤-١٤٣	استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي – الثقافي)	٧
١٥٦-١٤٥	البرنامج الوقائي للمستهدفين لخطر الإصابة بالأعراض المبكرة لمرض الزهايمير	٨
١٥٧	المصطلحات الأجنبية الخاصة بالدراسة	٩

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

محددات الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة