



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئي كمدخل لتخفيف السلوك العدوانى للمراهقين من طلاب الثانويات

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

مقدمه من الباحثة

وئام محمد المامي

تحت إشراف

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي
و عميد كلية رياض الأطفال سابقا
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أستاذ علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ
إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ وَاقْصِدْ فِي مَشِيكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ
إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

صدق الله العظيم

سورة لقمان: آية ١٧ - ١٩



**كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس**

صفحة العنوان

العنوان: فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئي كمدخل
لتخفيف السلوك العدوانى للمراهقين من طلاب الثانويات

اسم الباحثة: وئام محمد المامي

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨

سنة الملح: ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الدراسات العليا

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: وئام محمد المامي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتنمية الكاءن الشخصي والبيشخصي كمدخل لتخفيف السلوك العدائي للمراهقين من طلاب الثانويات

اسم المرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم -أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. نادية محمود شريف -أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة

تاريخ المنح / ٢٠١٧ /

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة:

أ.د/نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي/ كلية الدراسات العليا للتربية/جامعة القاهرة

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس/كلية البنات / جامعة عين شمس.

أ.د/أمانى سعيدة سيد إبراهيم/ أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية/جامعة القاهرة

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف أستاذ مساعد علم النفس / كلية البنات جامعة عين شمس.

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٧ / / موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / /

أ.د ووكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

شُكْر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك.

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولنك الحمد إذا رضيت ولنك الحمد بعد الرضا.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبعد:

لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة على هذا العمل إلا أن أتوجه
بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذتين الجليلتين المشرفتين على الرسالة:

أ.د/أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أطّال الله عمرهما وأدامهما ذخراً لمصر وأهل مصر وسنداً ونبراساً
للباحثين والدارسين من المقيمين والوافدين على أرض مصر.

والشكر موصول إلى الأستاذتين الفاضلتين
أ.د/أمانى سعيد سيد إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية

الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، لقبولهما مناقشة رسالتى ولما منحاني من وقتهما الثمين لمراجعة عملي ومساعدتى على الوصول به إلى أعلى مراتب العلمية والفنية والإتقان.

لهذه الهمات السامية في فضاء علم النفس وسماء التربية أُسدي أسمى آيات الشكر والتقدير.

كل شكري واعترافي بالجميل لوالدي الحبيبين أطّال الله بقاوهما وأدام
عليهما الصحة ووفر العافية ورزقني برهما ورضاهما عنى
كما أشكر الدكتور أبو الأولاد على كل ما قدمه لي من دعم وتقدير في
حياتي الشخصية والمهنية.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: وئام محمد المامي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيشخسي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج انتقائي لتنمية الذكاءين الشخصي والبيشخسي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات
منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة
عينة الدراسة: تنقسم إلى

- أ- مجتمع العينة: تكون مجتمع العينة من (١٥٠)، طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي في مقاطعة دار النعيم بنواكشوط عاصمة موريتانيا تتراوح أعمارهم بين (١٦ و ١٨) سنة.
- ب- عينة الدراسة التجريبية وتكونت من (٤٠) طالبا (٢٠ مجموعة تجريبية و ٢٠ ضابطة)، وقد تم اختيارهم من الحاصلين على أقل الدرجات على أبعاد مقياس الذكاءين، وأعلى الدرجات على أبعاد مقياس السلوك العدواني، وقد روعي التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات الذكاء، المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي والتقافي والاجتماعي للأسر بالإضافة إلى مستوى الذكاءين الشخصي والبيشخسي ومستوى السلوك العدواني.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة من الأدوات

١. استمارة المستوى الاقتصادي والتقافي والاجتماعي (إعداد الباحثة)
٢. مقياس السلوك العدواني (إعداد الباحثة)
٣. اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن (تقني عماد أحمد حسن علي ، ٢٠١٦)
٤. مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة)
٥. مقياس الذكاء البيشخسي (إعداد الباحثة)
٦. البرنامج المعد لتنمية الذكاءين الشخصي والبيشخسي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية الذكاءين الشخصي والبيشخسي للمرأهقين من طلاب الثانويات، وفي خفض السلوك العدواني لديهم.

كلمات مفتاحية: البرنامج - الذكاء الشخصي - الذكاء البيشخسي - السلوك العدواني - المرأة.

ABSTRACT

Researcher: Wiam Mohamed Elmamy

Title: "**The Effectiveness of A Program for Developing Personal and Interpersonal Intelligence As An Approach For Reducing Aggressive Behavior Among Secondary Female Adolescent Students**"

Study Objectives: The study drives at identifying the effectiveness of a selective program for developing personal and interpersonal intelligence as an approach for reducing aggressive behavior among secondary stage female adolescents.

Study Method: It uses the experimental method including these variables:

Sample:

A. **The Sample Population:** It consists of (150) secondary stage students, grade one, aged (16-18 year olds) from Mauritania, Dar El-Naim district, in Nouakchott.

B. **The Experimental Sample:** It consists of (40) students, divided into two groups, (20) items as the experimental group, and (20) items as the control group.

Study Tools: The researcher uses some tools as follows:

- 1- The Family Socio-Economic & Cultural Form (by researcher).
- 2- The Subsequent Colored Arrays Test of Raven (coded by Emad Ahmed Hassan Ali, 2016).
- 3- Scale of Personal Intelligence (by researcher).
- 4- Scale of Interpersonal Intelligence (by researcher).
- 5- Scale of Aggressive Behavior (by researcher).
- 6- The Designed Program for Developing Personal and Interpersonal Intelligence (by researcher).
- 7- A Three-Aspect Assessment Form for Student, Parents, and Teachers (by researcher).

Study Results:

The study results asserts the effectiveness of the proposed program for developing personal and interpersonal level of personal and interpersonal intelligence of secondary female adolescents and reducing their aggressive behavior as well.

Keywords: Program – personal intelligence – interpersonal intelligence – aggressive behavior – adolescence.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
١	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة
٤٠ - ١١	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١١	المحور الأول: مفهوم الذكاءات المتعددة كمدخل للذكاءين الشخصي والبيئي
١٢	تطور مفهوم الذكاء عند جاردنر
١٤	الفرق بين تعريف الذكاء عند جاردنر وبين التعريف التقليدي للذكاء
١٤	جاردنر ومعامل الذكاء IQ
١٥	أنواع الذكاءات المتعددة عند جاردنر
١٧	الذكاءين الشخصي والبيئي
١٧	الذكاء الشخصي بين جاردنر وأبو حطب
١٩	الذكاءين الشخصي والبيئي والذكاء الوجداني
٢٤	المحور الثاني: السلوك العدواني
٢٤	تعريف العدوان
٢٦	النظريات المفسرة للسلوك العدواني
٢٩	علاقة العدوان ببعض المفاهيم الأخرى
٣٠	أنواع السلوك العدواني
٣٢	خصائص العدوانيين

٣٣	المحور الثالث: المراهقة والسلوك العدواني
٣٣	حاجات المراهقين
٣٥	مشكلات المراهقين
٣٦	النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة
٣٦	رعاية النمو الاجتماعي للمرأهق
٣٧	النمو الانفعالي في فترة المراهقة
٣٧	الأزمة الجنسية عند المراهقين
٣٧	رعاية النمو الانفعالي للمرأهق
٣٨	المراهق والمرحلة الثانوية
٣٩	السلوك العدواني لدى المراهقين من الطلاب في موريتانيا
٥٦ – ٤١	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٤١	أولاً: دراسات تناولت تنمية الذكاء العقلي الشخصي والبيئي الشخصي
٤٨	ثانياً: دراسات تناولت تعديل السلوك العدواني
٥٣	ثالثاً: تعقب على الدراسات السابقة
٥٥	رابعاً: أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ونقط الاستقدادة منها
٥٦	خامساً: فروض الدراسة
١١١ – ٥٧	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
٥٧	أولاً: منهج الدراسة
٥٨	ثانياً: إجراءات الدراسة
٥٨	عينة الدراسة
٦٣	أدوات الدراسة
٦٤	استمارة المستوى الاقتصادي والتلفزيوني والاجتماعي للأسرة (إعداد الباحثة)
٦٩	اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن (تقنيين عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦)
٧٠	مقاييس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة)

٧٩	مقياس الذكاء البينشخصي (إعداد الباحثة)
٨٧	مقياس السلوك العدواني (إعداد الباحثة)
٩٨	برنامج الدراسة (إعداد الباحثة)
١١٠	ظروف تطبيق البرنامج
١١٠	خطوات التطبيق
١١١	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٣٦ - ١١٢	الفصل الخامس : نتائج الدراسة "تفسيرها وتحليلها"
١١٣	الفرض الأول ونتائجـه
١١٧	الفرض الثاني ونتائجـه
١٢٢	الفرض الثالث ونتائجـه
١٢٦	الفرض الرابع ونتائجـه
١٢٩	الفرض الخامس ونتائجـه
١٣٢	الفرض السادس ونتائجـه
١٣٥	توصيات الدراسة
١٣٦	بحوث مقتربـة
١٤٨ - ١٣٧	قائمة المراجع
١٢٧	أولاً: المراجع العربية
١٤٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٤٩	ملحق الدراسة
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
-	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة وفقاً للمجموعات التجريبية والضابطة	٥٩
٢	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	٥٩
٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي	٦٠
٤	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء	٦٠
٥	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الشخصي	٦١
٦	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء البيئي في القياس القبلي ($n = ٤٠$)	٦٢
٧	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك العدواني في القياس القبلي ($n = ٤٠$)	٦٣
٨	توزيع الدرجات على دخل الأسرة الشهري	٦٤
٩	الدرجات المقابلة لمصادر الدخل	٦٥
١٠	الدرجات المقابلة لنوعية السكن	٦٥
١١	الدرجات المقابلة لملكية الأسرة لمنزل	٦٥
١٢	الدرجات المقابلة لتخفيض غرفة للطالب	٦٥
١٣	الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة	٦٦
١٤	توزيع الدرجات على مهنة الأب والأم	٦٦
١٥	الدرجة المقابلة لامتلاك الطالب لألعاب ترفيهية خاصة به	٦٦

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	تقدير الدرجات على نوعية الألعاب التي يمتلكها الطالب	١٦
٦٧	الدرجات المقابلة للهوايات التي يمارسها الطالب والسفر	١٧
٦٧	توزيع الدرجات على المستوى التعليمي للأب والأم	١٨
٦٨	تقدير الدرجات على شراء الصحف بشكل يومي	١٩
٦٩	حساب الثبات لاستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة	٢٠
٧٣	آراء المحكمين حول عبارات المقياس الذكاء الشخصي	٢١
٧٤	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس الذكاء الشخصي	٢٢
٧٥	تشبعات عبارات البعد الأول الوعي بالذات	٢٣
٧٦	تشبعات عبارات البعد الثاني إدارة الانفعالات	٢٤
٧٧	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية لنفس البعد	٢٥
٧٧	قيم معاملات الارتباط بين ابعاد الذكاء الشخصي والدرجة الكلية لمقياس	٢٦
٧٨	معاملات ثبات ثبات مقياس الذكاء الشخصي بطريقة ألفاكر ونباخ والتجزئة	٢٧
٧٨	بيان بتوزيع أرقام البنود على الابعاد الفرعية لمقياس الذكاء الشخصي	٢٨
٨١	آراء المحكمين حول عبارات المقياس الذكاء الشخصي	٢٩
٨٢	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس الذكاء البيينشخصي	٣٠
٨٣	تشبعات عبارات البعد الأول المهارات الاجتماعية	٣١
٨٤	تشبعات عبارات البعد الثاني التفهم (التعاطف)	٣٢
٨٥	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء البيينشخصي والدرجة الكلية لنفس البعد	٣٣
٨٥	قيم معاملات الارتباط بين ابعاد الذكاء البيينشخصي والدرجة الكلية لمقياس	٣٤

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٦	معاملات ثبات مقياس الذكاء البيشخسي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٣٥
٨٦	بيان بتوزيع أرقام البنود على الأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء البيشخسي	٣٦
٧٩	اراء المحكمين حول عبارات مقياس السلوك العدواني	٣٧
٦١	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس السلوك العدواني	٣٨
٩٢	تشبعات عبارات البعد الأول العدوان الموجه نحو الذات	٣٩
٩٣	تشبعات عبارات البعد الثاني العدوان الموجه نحو الزملاء	٤٠
٩٤	تشبعات عبارات البعد الثالث العدوان الموجه نحو الكبار	٤١
٩٥	تشبعات عبارات البعد الرابع العدوان الموجه نحو الممتلكات	٤٢
٩٦	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية لنفس البعد.	٤٣
٩٦	معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني	٤٤
٩٧	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٤٥
٩٨	بيان بتوزيع أرقام البنود على الأبعاد الفرعية لمقياس السلوك العدواني	٤٦
١٠٦	بيان بمحفوظ جلسات البرنامج	٤٧
١١٣	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد الذكاء العقلي والبيشخسي والدرجة الكلية للمقياسين في القياس القبلي والبعدي	٤٨
١١٤	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية قبل وبعد تطبيق البرنامج	٤٩
١١٥	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاء البيشخسي والدرجة الكلية قبل وبعد تطبيق البرنامج.	٥٠
١١٨	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد الذكاء العقلي والبيشخسي والدرجة الكلية للمقياس في القياس البعدي.	٥١

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٨	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) على أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج.	٥٢
١١٩	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) على أبعاد مقياس الذكاء البيشخسي والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج.	٥٣
١٢٢	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاءين الشخصي والبيشخسي والدرجة الكلية في القياسين البعدى والتبعى	٥٤
١٢٣	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الذكاءين الشخصي والبيشخسي في القياسين البعدى والتبعى.	٥٥
١٢٤	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء البيشخسي في القياسين البعدى والتبعى.	٥٦
١٢٦	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدى.	٥٧
١٢٧	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات مراهقى المجموعة التجريبية على أبعاد مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدى.	٥٨
١٢٩	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياس البعدى.	٥٩
١٣٠	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (الضابطة/ التجريبية) على أبعاد مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية في القياس البعدى.	٦٠
١٣٢	الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين البعدى والتبعى.	٦١

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٣	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال العينة على أبعاد مقاييس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس التجريبية في القياسين البعدي والتبعي.	٦٢