



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني للمراهقين من طلاب الثانويات

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

مقدمه من الباحثة

ونأم محمد المامي

تحت إشراف

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي
وعميد كلية رياض الأطفال سابقا
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أستاذ علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ
إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ
إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

صدق الله العظيم

سورة لقمان: آية ١٧ - ١٩



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

**العنوان: فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي كمدخل
لتخفيض السلوك العدواني للمراهقين من طلاب الثانويات**

اسم الباحثة: وئام محمد المامي

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨

سنة المنح: ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الدراسات العليا

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: وئام محمد المامي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتتمية النكاهين الشخصي والبيشخصي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني للمراهقين من طلاب الثانويات

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم - أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. نادية محمود شريف - أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

تاريخ المنح / / ٢٠١٧

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة:

أ.د/نادية محمود شريف / أستاذ علم النفس التربوي / كلية الدراسات العليا للتربية/ جامعة القاهرة

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم / أستاذ علم النفس / كلية البنات / جامعة عين شمس.

أ.د/أماني سعيدة سيد إبراهيم/ أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية/ جامعة القاهرة

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف أستاذ مساعد علم النفس / كلية البنات جامعة عين شمس.

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٧ موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧

أ.د. وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.
اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبعد:
لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة على هذا العمل إلا أن أتوجه
بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذتين الجليلتين المشرفتين على الرسالة:
أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة
عين شمس
أ.د/ نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات
العليا للتربية - جامعة القاهرة
أطال الله عمريهما وأدامهما ذخرا لمصر وأهل مصر وسندا ونبراسا
للباحثين والدارسين من المقيمين والوافدين على أرض مصر.
والشكر موصول إلى الأستاذتين الفاضلتين
أ.د أماني سعيدة سيد إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية
الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة
أ.د ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين
شمس، لقبولهما مناقشة رسالتي ولما منحاني من وقتهما الثمين لمراجعة
عملي ومساعدتي على الوصول به إلى أعلى مراتب العلمية والفنية
والإتقان.
لهذه الهامات السامقة في فضاء علم النفس وسماء التربية أسدي أسمى آيات
الشكر والتقدير.
كل شكري واعترافي بالجميل لوالدي الحبيبين أطال الله بقاؤهما وأدام
عليهما الصحة وموفور العافية ورزقني برهما ورضاهما عني
كما أشكر الدكتور أبو الأولاد على كل ما قدمه لي من دعم وتفهم في
حياتي الشخصية والمهنية.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: وئام محمد المامي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج انتقائي لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة عينة الدراسة: تنقسم إلى

أ- مجتمع العينة: تكون مجتمع العينة من (١٥٠)، طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي في مقاطعة دار النعيم بنواكشوط عاصمة موريتانيا تتراوح أعمارهم بين (١٦ و ١٨) سنة.

ب- عينة الدراسة التجريبية وتكونت من (٤٠) طالبا (٢٠ مجموعة تجريبية و ٢٠ ضابطة)، وقد تم اختيارهم من الحاصلين على أقل الدرجات على أبعاد مقياسي الذكاءين، وأعلى الدرجات على أبعاد مقياس السلوك العدواني، وقد روعي التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات الذكاء، المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي والثقافي والاجتماعي للأسر بالإضافة إلى مستوى الذكاءين الشخصي والبيئشخصي ومستوى السلوك العدواني.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة من الأدوات

١. استمارة المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي (إعداد الباحثة)

٢. مقياس السلوك العدواني (إعداد الباحثة)

٣. اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن (تقنين عماد أحمد حسن علي ، ٢٠١٦)

٤. مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة)

٥. مقياس الذكاء البيئشخصي (إعداد الباحثة)

٦. البرنامج المعد لتنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي كمدخل لتخفيض السلوك العدواني لدى المراهقين من طلاب الثانويات (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي للمراهقين من طلاب الثانويات، وفي خفض السلوك العدواني لديهم.

كلمات مفتاحية: البرنامج - الذكاء الشخصي - الذكاء البيئشخصي - السلوك العدواني - المراهقة.

ABSTRACT

Researcher: Wiam Mohamed Elmamy

Title: **“The Effectiveness of A Program for Developing Personal and Interpersonal Intelligence As An Approach For Reducing Aggressive Behavior Among Secondary Female Adolescent Students”**

Study Objectives: The study drives at identifying the effectiveness of a selective program for developing personal and interpersonal intelligence as an approach for reducing aggressive behavior among secondary stage female adolescents.

Study Method: It uses the experimental method including these variables:

Sample:

A. The Sample Population: It consists of (150) secondary stage students, grade one, aged (16-18 year olds) from Mauritania, Dar El-Naim district, in Nouakchott.

B. The Experimental Sample: It consists of (40) students, divided into two groups, (20) items as the experimental group, and (20) items as the control group.

Study Tools: **The researcher uses some tools as follows:**

- 1- The Family Socio-Economic & Cultural Form (by researcher).
- 2- The Subsequent Colored Arrays Test of Raven (coded by Emad Ahmed Hassan Ali, 2016).
- 3- Scale of Personal Intelligence (by researcher).
- 4- Scale of Interpersonal Intelligence (by researcher).
- 5- Scale of Aggressive Behavior (by researcher).
- 6- The Designed Program for Developing Personal and Interpersonal Intelligence (by researcher).
- 7- A Three-Aspect Assessment Form for Student, Parents, and Teachers (by researcher).

Study Results:

The study results asserts the effectiveness of the proposed program for developing personal and interpersonal level of personal and interpersonal intelligence of secondary female adolescents and reducing their aggressive behavior as well.

Keywords: Program – personal intelligence – interpersonal intelligence – aggressive behavior – adolescence.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| ١٠-١ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ١ | مقدمة |
| ٣ | مشكلة الدراسة |
| ٤ | أهمية الدراسة |
| ٦ | أهداف الدراسة |
| ٦ | مصطلحات الدراسة |
| ٩ | محددات الدراسة |
| ٤٠ - ١١ | الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة |
| ١١ | المحور الأول: مفهوم الذكاءات المتعددة كمدخل للذكاءين الشخصي والبيئشخصي |
| ١٢ | تطور مفهوم الذكاء عند جاردنر |
| ١٤ | الفرق بين تعريف الذكاء عند جاردنر وبين التعريف التقليدي للذكاء |
| ١٤ | جاردنر ومعامل الذكاء IQ |
| ١٥ | أنواع الذكاءات المتعددة عند جاردنر |
| ١٧ | الذكاءين الشخصي والبيئشخصي |
| ١٧ | الذكاء الشخصي بين جاردنر وأبو حطب |
| ١٩ | الذكاءين الشخصي والبيئشخصي والذكاء الوجداني |
| ٢٤ | المحور الثاني: السلوك العدواني |
| ٢٤ | تعريف العدوان |
| ٢٦ | النظريات المفسرة للسلوك العدواني |
| ٢٩ | علاقة العدوان ببعض المفاهيم الأخرى |
| ٣٠ | أنواع السلوك العدواني |
| ٣٢ | خصائص العدوانيين |

| | |
|----------|---|
| ٣٣ | المحور الثالث: المراهقة والسلوك العدواني |
| ٣٣ | حاجات المراهقين |
| ٣٥ | مشكلات المراهقين |
| ٣٦ | النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة |
| ٣٦ | رعاية النمو الاجتماعي للمراهق |
| ٣٧ | النمو الانفعالي في فترة المراهقة |
| ٣٧ | الأزمة الجنسية عند المراهقين |
| ٣٧ | رعاية النمو الانفعالي للمراهق |
| ٣٨ | المراهق والمرحلة الثانوية |
| ٣٩ | السلوك العدواني لدى المراهقين من الطلاب في موريتانيا |
| ٥٦ - ٤١ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ٤١ | أولاً: دراسات تناولت تنمية الذكاءين الشخصي والبيئشخصي |
| ٤٨ | ثانياً: دراسات تناولت تعديل السلوك العدواني |
| ٥٣ | ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة |
| ٥٥ | رابعاً: أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ونقاط الاستفادة منها |
| ٥٦ | خامساً: فروض الدراسة |
| ١١١ - ٥٧ | الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة |
| ٥٧ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٥٨ | ثانياً: إجراءات الدراسة |
| ٥٨ | عينة الدراسة |
| ٦٣ | أدوات الدراسة |
| ٦٤ | استمارة المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للأسرة (إعداد الباحثة) |
| ٦٩ | اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن (تقنين عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦) |
| ٧٠ | مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة) |

| | |
|-----------|---|
| ٧٩ | مقياس الذكاء البينشخصي (إعداد الباحثة) |
| ٨٧ | مقياس السلوك العدواني (إعداد الباحثة) |
| ٩٨ | برنامج الدراسة (إعداد الباحثة) |
| ١١٠ | ظروف تطبيق البرنامج |
| ١١٠ | خطوات التطبيق |
| ١١١ | الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة |
| ١١٢ – ١٣٦ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة "تفسيرها وتحليلها" |
| ١١٣ | الفرض الأول ونتائجه |
| ١١٧ | الفرض الثاني ونتائجه |
| ١٢٢ | الفرض الثالث ونتائجه |
| ١٢٦ | الفرض الرابع ونتائجه |
| ١٢٩ | الفرض الخامس ونتائجه |
| ١٣٢ | الفرض السادس ونتائجه |
| ١٣٥ | توصيات الدراسة |
| ١٣٦ | بحوث مقترحة |
| ١٣٧ – ١٤٨ | قائمة المراجع |
| ١٢٧ | أولاً: المراجع العربية |
| ١٤٦ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ١٤٩ | ملاحق الدراسة |
| ١ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| – | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| ٥٩ | توزيع عينة الدراسة وفقاً للمجموعات التجريبية والضابطة | ١ |
| ٥٩ | الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني | ٢ |
| ٦٠ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي | ٣ |
| ٦٠ | الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء | ٤ |
| ٦١ | الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الشخصي | ٥ |
| ٦٢ | الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء البيئشخصي في القياس القبلي (ن = ٤٠) | ٦ |
| ٦٣ | الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك العدواني في القياس القبلي (ن = ٤٠) | ٧ |
| ٦٤ | توزيع الدرجات على دخل الأسرة الشهري | ٨ |
| ٦٥ | الدرجات المقابلة لمصادر الدخل | ٩ |
| ٦٥ | الدرجات المقابلة لنوعية السكن | ١٠ |
| ٦٥ | الدرجات المقابلة ملكية الأسرة للمنزل | ١١ |
| ٦٥ | الدرجات المقابلة لتخصيص غرفة للطالب | ١٢ |
| ٦٦ | الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة | ١٣ |
| ٦٦ | توزيع الدرجات على مهنة الأب والأم | ١٤ |
| ٦٦ | الدرجة المقابلة لامتلاك الطالب لألعاب ترفيهية خاصة به | ١٥ |

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| ٦٧ | تقدير الدرجات على نوعية الألعاب التي يمتلكها الطالب | ١٦ |
| ٦٧ | الدرجات المقابلة للهوايات التي يمارسها الطالب والسفر | ١٧ |
| ٦٧ | توزيع الدرجات على المستوى التعليمي للأب والأم | ١٨ |
| ٦٨ | تقدير الدرجات على شراء الصحف بشكل يومي | ١٩ |
| ٦٩ | حساب الثبات لاستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة | ٢٠ |
| ٧٣ | آراء المحكمين حول عبارات المقياس الذكاء الشخصي | ٢١ |
| ٧٤ | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشعباتها بعد تدوير المحاور لمقياس الذكاء الشخصي | ٢٢ |
| ٧٥ | تشعبات عبارات البعد الأول الوعي بالذات | ٢٣ |
| ٧٦ | تشعبات عبارات البعد الثاني إدارة الانفعالات | ٢٤ |
| ٧٧ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية لنفس البعد | ٢٥ |
| ٧٧ | قيم معاملات الارتباط بين ابعاد الذكاء الشخصي والدرجة الكلية للمقياس | ٢٦ |
| ٧٨ | معاملات ثبات ثبات مقياس الذكاء الشخصي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة | ٢٧ |
| ٧٨ | بيان بتوزيع أرقام البنود علي الابعاد الفرعية لمقياس الذكاء الشخصي | ٢٨ |
| ٨١ | آراء المحكمين حول عبارات المقياس الذكاء الشخصي | ٢٩ |
| ٨٢ | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشعباتها بعد تدوير المحاور لمقياس الذكاء البيئشخصي | ٣٠ |
| ٨٣ | تشعبات عبارات البعد الأول المهارات الاجتماعية | ٣١ |
| ٨٤ | تشعبات عبارات البعد الثاني التفهم (التعاطف) | ٣٢ |
| ٨٥ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء البيئشخصي والدرجة الكلية لنفس البعد | ٣٣ |
| ٨٥ | قيم معاملات الارتباط بين ابعاد الذكاء البيئشخصي والدرجة الكلية للمقياس | ٣٤ |

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|---------------|
| ٨٦ | معاملات ثبات مقياس الذكاء اليبينشخصي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية | ٣٥ |
| ٨٦ | بيان بتوزيع أرقام البنود على الأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء اليبينشخصي | ٣٦ |
| ٧٩ | اراء المحكمين حول عبارات مقياس السلوك العدواني | ٣٧ |
| ٦١ | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس السلوك العدواني | ٣٨ |
| ٩٢ | تشبعات عبارات البعد الأول العدوان الموجه نحو الذات | ٣٩ |
| ٩٣ | تشبعات عبارات البعد الثاني العدوان الموجه نحو الزملاء | ٤٠ |
| ٩٤ | تشبعات عبارات البعد الثالث العدوان الموجه نحو الكبار | ٤١ |
| ٩٥ | تشبعات عبارات البعد الرابع العدوان الموجه نحو الممتلكات | ٤٢ |
| ٩٦ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية لنفس البعد. | ٤٣ |
| ٩٦ | معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني | ٤٤ |
| ٩٧ | معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية | ٤٥ |
| ٩٨ | بيان بتوزيع أرقام البنود على الأبعاد الفرعية لمقياس السلوك العدواني | ٤٦ |
| ١٠٦ | بيان بمحتوى جلسات البرنامج | ٤٧ |
| ١١٣ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد الذكاءين الشخصي واليبينشخصي والدرجة الكلية للمقياسين في القياس القبلي والبعدي | ٤٨ |
| ١١٤ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية قبل وبعد تطبيق البرنامج | ٤٩ |
| ١١٥ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاء اليبينشخصي والدرجة الكلية قبل وبعد تطبيق البرنامج. | ٥٠ |
| ١١٨ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعتين التجريبيتين والضابطة على أبعاد الذكاءين الشخصي واليبينشخصي والدرجة الكلية للمقياس في القياس البعدي. | ٥١ |

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| ١١٨ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) على أبعاد مقياس الذكاء الشخصي والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج. | ٥٢ |
| ١١٩ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) على أبعاد مقياس الذكاء البينشخصي والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج. | ٥٣ |
| ١٢٢ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاءين الشخصي والبينشخصي والدرجة الكلية في القياسين البعدي والتتبعي | ٥٤ |
| ١٢٣ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الذكاءين الشخصي والبينشخصي في القياسين البعدي والتتبعي. | ٥٥ |
| ١٢٤ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء البينشخصي في القياسين البعدي والتتبعي. | ٥٦ |
| ١٢٦ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدي. | ٥٧ |
| ١٢٧ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات مراهقي المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدي. | ٥٨ |
| ١٢٩ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياس البعدي. | ٥٩ |
| ١٣٠ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (الضابطة/ التجريبية) على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية في القياس البعدي. | ٦٠ |
| ١٣٢ | الوصف الإحصائي لبيانات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس في القياسين البعدي والتتبعي. | ٦١ |

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|---------------|
| ١٣٣ | قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال العينة على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي. | ٦٢ |