الملخـص

يتسم القرن العشرون بظاهرة العنف ولم تسلم من هذه الظاهرة منطقة أو ثقافة ولا شك أن هذه الظاهرة لها انعكاساتها البيئية والنفسية فهي لا تمثل فقط تهديدا لإنجازات الإنسان المادية والاجتماعية ولكنها أيضا تهدد الوجود الإنساني المتمثل في فكره وفلسفته، فالتهديد في الأصل موجه إلى فلسفة الحوار والإقناع، فالسلوك العنيف يمثل البديل من وجهة نظر أصحابه للإقناع والحجة والمنطق في تناول القضايا.

ولقد حظيت ظاهرة العنف بوصفها عمليات سلوكية تحدث ضرراً مادياً أو معنوياً باهتمام العديد من علماء النفس، باعتبار عمليات العنف تشكلها حالات الحرمان النسبي والتوتر النفسي، مما يجعل للتراث السيكولوجي تواجداً هاماً في تفسير ظاهرة العنف، وبخاصة بين الشباب، فهي أشد المراحل العمرية استعداداً للفرض، وممارسة الاحتجاج، والتمرد، والخروج على النظام العام.

وقد لوحظ في الآونة الأخيرة أن ظاهرة العنف زادت بطريقة مخيفة بجميع أساليبها وأنواعها بعد حدوث ثورات الربيع العربي التي حدثت بدايةً من اندلاع الثورة الشعبية في تونس في 18 ديسمبر عام 2010م احتجاجاً على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السيئة وتضامناً مع محمد البوعزيزي الذي أضرم النار في نفسه. واستطاعت هذه الثورة في أقل من شهر (في 2011/1/14م) الإطاحة بالرئيس التونسي زين العابدين بن علي (الذي حكم البلاد لمدة 23 سنة بقبضةٍ حديدية). ثم جاءت ثورة 25 يناير في مصر والتي تأثرت بالثورة الشعبية التونسية. واستطاعت هذه الثورة في 2011/2/11م إسقاط أقوى الأنظمة العربية وهو نظام حسني مبارك خلال 18 يوماً من اندلاعها.

ومع تصاعد الأحداث في مصر وسقوط نظام حسني مبارك وقبله نظام زين العابدين بن علي في تونس برزت الثورة الليبية وأطلقوا عليها انتفاضة 17 فبراير 2011، ولا ننسى ثورة اليمن، وثورة سوريا التي لم تحسم بعد. فالمترقب لهذه الأحداث جميعها يجد أن لها علاقة وثيقة بانتشار الظواهر المختلفة للعنف وخاصة بين أوساط الشباب، فقد كان الشباب هو المفجر لمعظم تلك الثورات وقائدها.

والجدير بالذكر أن هذه الظاهرة تزداد بصورة واضحة وجلية في المجتمعات القبلية التي بدورها تغيب سلطة القانون حتى تدخل المجالس العرفية في حل المشكلات الاجتماعية ومشكلات المجتمع المحلي، كما هو موجود في هذه الدراسة المتعلقة بدراسة العنف المنتشر في شرق ليبيا بمدينة طبرق.

مشكلة الدراسة:

تعتبر ظاهرة العنف عند الشباب وانتشارها في مدينة طبرق بشرق ليبيا ظاهرة تزداد بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة إذ تنتشر بصورة ملفته للنظر مع تغيب القوانين الرادعة من جهة والاعتماد على القوانين العرفية ومجالس للصلح المحلية من جهة أخرى، والتي ربما تسمح بانتشار هذه الظاهرة، وليس المقصود بالعرف الذي ينبثق من الشريعة الإسلامية الغراء ولكن ما نعنيه العرف الجائر الذي صنعته أيادي غير سوية.

إذ تعتبر هذه القضية سلوك أو فعل يتسم بالعدوانية يصدر عن طرف قد يكون فردا أو جماعة أو طبقة اجتماعية بهدف استغلال أوضاع طرف آخر في إطار علاقة قوة غير متكافئة اقتصاديا واجتماعيا وسياسي مما يتسبب في إحداث أضرار مادية أو معنوية أو نفسية لفرد أو جماعة أو دولة أخرى.

فالعنف ظاهرة ليست قاصرة على مجتمع بعينه، بل هي ظاهرة منتشرة في كثير من المجتمعات وإن تباينت النسبة من مكان إلى آخر، فالعنف ليس نتاج حضارة بعينها أو ثقافة بذاتها.

لذلك سوف تتناول الدراسة الأبعاد البيئية والنفسية وتأثيرها على انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب في مدينة طبرق والكشف على أسباب ومظاهر هذا العنف من خلال دراسة المجتمع دراسة تحليلية وربط المجتمع بظاهرة العنف وانعكاساتها على الشباب في مدينة طبرق.

أهمية الدراسة:

(1) الأهمية النظرية:

1- خطورة ظاهرة العنف وآثارها السلبية على الفرد والمجتمع والأمن والاقتصاد والحاجة إلى دراستها دراسة علمية متكاملة.

2- تهتم هذه الدراسة بالشباب الذين هم عماد الأمة وبناة نهضتها، فالمحافظة عليهم وحمايتهم مما يعيق استثمار طاقاتهم أمر يتطلب مزيداً من الاهتمام والعناية وهو ما تحاول هذه الدراسة عمله من خلال بيان خصائصهم وحاجاتهم وسبل وقايتهم من الوقوع في العنف.

(2) الأهمية التطبيقية:

1- يمكن أن تساعد نتائج البحث الحالي المشتغلين في التربية وعلم النفس، أو الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس والجامعات أن يضعوا استراتيجية نفسية، أو برامج إرشادية وتوجيه من أجل علاج هذه الظاهرة المنتشرة في مدارسنا والجامعات

الملتحقة بها شبابنا.

2- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في عقد دورات إرشادية للشباب يكون الهدف منها رفع درجات الاستعداد لديهم لمواجهة الضغوط البيئية وغرس المبادئ التي تشجعهم على تجاوز استخدام أساليب العنف تجاه بعضهم البعض وتجاه مجتمعاتهم.

نوع الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية مستخدمة المسح الاجتماعي.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على:

أ- **المنهج الوصفي:** تستخدم الدراسة المنهج الوصفي، حيث تنتمي هذه الدراسة للدراسات الوصفية.

ب- **منهج دراسة المجتمع المحلي:** والذي تم الكشف من خلاله عن خصائص مجتمع الدراسة من حيث حجم السكان، والخصائص الديموغرافية، والمرافق.

تساؤلات الدراسة:

(1) ما هي الأبعاد البيئية المسببة لانتشار ظاهرة العنف بين الشباب الليبي والمتمركزة في:

أ- البعد الفيزيقي. ب- البعد المجتمعي.

(2) هل للبعد الاجتماعي والمتمركز في الأسرة والقبيلة دوراً أساسياً في انتشار ظاهرة العنف عند الشباب في المجتمع الليبي؟

(3) ما هي الأبعاد النفسية المصاحبة لانتشار ظاهرة العنف عند الشباب في المجتمع الليبي؟

أهداف الدراسة:

(1) الوقوف على حجم ظاهرة العنف بين الشباب في المجتمع الليبي من خلال وصف الظاهرة وتحليلها.

(2) الكشف عن أشكال وأنماط العنف بين الشباب في المجتمع الليبي ومدى انتشارها.

(3) الكشف عن الأبعاد البيئية (الاجتماعية) التي لعبت دوراً في انتشار ظاهرة العنف بين

الشباب في المجتمع الليبي.

(4) الكشف عن الأبعاد النفسية المصاحبة لظاهرة العنف عند الشباب في المجتمع الليبي.

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة لجمع البيانات الأدوات الآتية: استمارة الاستبيان Questionnaire – مقياس الاختبارات النفسية – الملاحظة – المقابلة – الإخباريين – الوثائق والإحصاءات. لقياس البعدين البيئي والنفسي وتأثيرهم على انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب في مدينة طبرق بشرق ليبيا.

مجالات الدراسة:

- **المجال الجغرافي:** طبقت استمارة الاستبيان على مدينة طبرق الموجودة بشرق ليبيا
- **المجال البشري:** وقد تم تحديد حجم عينة المجتمع من الدراسة حجم عينة الدراسة اختيار 100 من الذكور 100 من الإناث من فئة الشباب طبقت عليهم استمارة الاستبيان و(100) من الذكور و(100) من الإناث طبقت عليهم مقاييس الاختبارات النفسية لقياس البعد النفسي وتأثيره على انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب.
- **المجال الزمني:** تم إنجاز الدراسة من بداية التسجيل حتى نهاية العام الدراسي 2013.

واحتوت الرسالة على الفصول الآتية:

الباب الأول: الإطار النظري للدراسة:

ويتضمن (5) فصول جاءت كالتالي:

- الفصل الأول: مشكلة الدراسة ومفاهيمها الأساسية.
- الفصل الثاني: النظريات المفسرة للعنف.

واشتمل الفصل على النظريات النفسية المفسرة للعنف.

والنظريات الاجتماعية في تفسير العنف.

- الفصل الثالث: الدراسات السابقة الخاصة بالعنف.

وقسمت الدراسات على عدة محاور منها:

أولاً: المحور الأول: الأبعاد البيئية لظاهرة العنف.

ثانياً: المحور الثاني: الأبعاد النفسية لظاهرة العنف.

- الفصل الرابع: العنف (تعريفه – أشكاله – أسبابه – ودوافعه).

- الفصل الخامس: الأبعاد البيئية والنفسية المفسرة لظاهرة العنف.

أولاً: مؤسسات التنشئة الاجتماعية وظاهرة العنف.

الأساليب غير السليمة في التنشئة الاجتماعية.

ثانياً: البعد المجتمعي وظاهرة العنف.

ثالثاً: الأبعاد النفسية وظاهرة العنف.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية:

ويتضمن (4) فصول وجاءت كالتالي:

- الفصل السادس: مجتمع الدراسة.

واشتمل على: الموقع الجغرافي – والخصائص الديموغرافية للسكان – النسق القرابي لمجتمع الدراسة – مظاهر التنمية البشرية – القطاع التجارية والاقتصادي لمجتمع الدراسة.

- الفصل السابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

- الفصل الثامن: تضمن تحليل جداول استبيان ومقياس الاختبارات النفسية وتفسيرها واستخراج النتائج.

- الفصل التاسع: نتائج الدراسة وتوصياتها.

وكانت أهم النتائج كالتالي:

- تشير النتائج وفقاً لتساؤل الدراسة هل للأبعاد البيئة أثر في انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب في مدينة طبرق. ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية لمعرفة أهم مظاهر العنف السائد بين الشباب في مدينة طبرق

- تشير النتائج من خلال الإجابات أن أعلى نسبة من الحجم الإجمالي للعينة بنسبة 99.5% من فئتي الذكور والإناث توافق على أنه هناك عنف سائد بين الشباب في مدينة طبرق وأن هذا العنف اختلف في شكله من خلال الإجابات فمنهم من ذكر أن القوة في المعاملة، وأيضاً ما ترتب من أخذ الحق بالقوة وغيرها هو مظهر أساسي من مظاهر العنف بين الشباب في مدينة طبرق.

- يتضح لنا من خلال تفسير الجداول أن الذكور والإناث تختلف نظرتهم في استخدام العنف عندما يضطرون إليه حيث إن الذكور تلجأ إلى العنف عندما يضطرون له أما الإناث كما ذكر عينة الدراسة أكدت على أن المشادات الكلامية من الشباب تمثل السبب الرئيسي وتأتي بعدها الخلافات في الرأي وذلك يرجع إلى طبيعة الشخصية البدوية تقل لديها المرونة في

التعامل مقارنة بالشخصية الريفية أو الحضرية.

- يتضح من خلال نتائج الاستبيان أن الشباب في مدينة طبرق لا يميلون إلى الصراع السياسي أو الحزبي ويرجع ذلك إلى أنه لم تكن في النظام السابق فكرة الأحزاب أو الصراعات السياسية فالحكم هو حكم واحد يترأسه الرئيس السابق معمر القذافي.

وللإجابة على التساؤل المتعلق بالبعد النفسي: هل يوجد ارتباط بين أبعاد مقياس الأبعاد البيئية يتضح من نتائج مقياس الاختبارات النفسية أنه توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد المقياس وبعضها البعض فيما عدا الارتباط بين الانفعالات والقلق، والانفعالات وحب التملك كان الارتباط ضعيف.

وكانت جميع الارتباطات الأخرى قوية موجبة، وهذا يدل على أن أبعاد المقياس تتفق مع الجزء النظري الذي يؤكد أن هذه الأبعاد تؤدي إلى العنف كسلوك يلجأ إليه الشاب في مدينة طبرق.

التوصيات:

وجاءت أهم التوصيات:

(1) إجراء دراسات مسحية لتقييم حجم الظاهرة وأبعادها المختلفة من أجل الوصول إلى نتائج للحد من هذه الظاهرة في المجتمع.

(2) العمل على تفعيل المؤسسات الفضائية والقانونية لتفعيل دور القضاء والشرطة في تطبيق القانون الرادع لظاهرة العنف.

(3) تعزيز التعاون والتنسيق مع منظمات المجتمع المدني والمنظمات التي تدرس هذه الظاهرة لوضع سياسات وحلول للحد من ظاهرة العنف.

(4) وضع سياسات لإعداد برامج تثقيفية توضح لسكان المجتمع المحلي أبعاد هذه الظاهرة

فهـرس المحتويات

الموضوع **رقم الصفحة**

الباب الأول
الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول: مشكلة الدراسة ومفاهيمها الأساسية 1

مقدمـة 1

أولاً: مشكلة الدراسة 4

ثانياً: أهمية الدراسة 6

ثالثاً: أهداف الدراسة 7

رابعاً: تساؤلات الدراسة 7

خامساً: مفاهيم الدراسة 8

1) مفهوم العنف 8

2) مفهوم البيئة 11

3) مفهوم الشباب 12

الفصل الثاني: النظريات المفسرة للعنف 15

تمهيد 15

أولاً: النظريات النفسية في تفسير العنف 16

1) نظرية الإحباط والعدوان 16

2) نظرية التحليل النفسي 22

ثانياً: النظريات الاجتماعية في تفسير العنف 26

1) نظرية الضبط الاجتماعي 26

2) نظرية الصراع 26

3) نظرية التفاعل الرمزي 29

4) نظرية التعلم الاجتماعي 30

5) النظرية الاجتماعية الأنثروبولوجية 32

6) النظرية الفنومولوجية 33

7) تفسير نموذج الحياة للعنف 33

تعقيب عام على النظريات الاجتماعية التي تفسر العنف 35

الموضوع **رقم الصفحة**

الفصل الثالث: الدراسات السابقة الخاصة بالعنف..... 37
تمهيد 37
أولاً: المحور الأول: الأبعاد البيئية لظاهرة العنف 38
ثانياً: المحور الثاني: الأبعاد النفسية لظاهرة العنف 55
ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها..... 65

الفصل الرابع: العنف (تعريفه – أشكاله – أسبابه – ودوافعه) 68
مقدمة 68
أولاً: تعريف العنف اجتماعياً – نفسياً 69
ثانياً: أنواع العنف وأشكاله 77
ثالثاً: أسباب العنف 86
رابعاً: تصورات للحلول والعلاج 92
استراتيجيات ضبط العنف 99
تعليق الباحث..... 100

الفصل الخامس: الأبعاد البيئية والنفسية المفسرة لظاهرة العنف..... 101
مقدمة 101
أولاً: مؤسسات التنشئة الاجتماعية وظاهرة العنف..... 102
1- الأسرة وانتشار ظاهرة العنف..... 102
2- المؤسسة التعليمية وانتشار ظاهرة العنف 106
3- جماعة الرفاق وانتشار ثقافة العنف..... 108
4- وسائل الإعلام..... 109
5- دور العبادة 110
6- النوادي والمؤسسات الرياضية وانتشار ثقافة العنف 110
- الأساليب غير السليمة في التنشئة الاجتماعية..... 111

الموضوع **رقم الصفحة**

ثانياً: البعد المجتمعي وظاهرة العنف..... 116
– تعريف القبيلة 116
– العرف لغة 116
– أقسام العرف 117
– العرف الصحيح والعرف الفاسد 118
– موقع العرف من القانون في ظل سطوة القبيلة 119
– العرف والقضاء العرفي 121
– مكونات القضاء العرفي 123
– الأحكام العرفية وموقفها من جرائم العنف 124
ثالثاً: الأبعاد النفسية وظاهرة العنف..... 132
1) بيولوجيا العنف 133
2) طبيعة الإنسان وتوجهه للعنف..... 134
3) البعد النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة 136
4) البعد النفسي في مرحلة الطفولة المتأخرة 138
5) دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية والنفسية للطفل
وأثر ذلك في سلوكه 140
6) الاتجاه النفسي في تفسير السلوك الإجرامي 142
7) العنف في علاقته بسمات الشخصية..... 143
8) العوامل الفاعلة في التنبؤ بالاستهداف للعنف 148
تعليق الباحث 150

الباب الثاني

الدراســة الميدانيــة

الفصل السادس: مجتمع الدراسة..... 151
أولاً: الموقع الجغرافي والنشأة التاريخية 151
ثانياً: الخصائص الديموغرافية للسكان..... 152

الموضوع **رقم الصفحة**

ثالثاً: النسق القرابي لمجتمع الدراسة..... 157
رابعاً: مظاهر التنمية البشرية 167
خامساً: القطاع الرياضي والترويحي 174
سادساً: قطاع النقل والمواصلات 175
سابعاً: الموارد الاقتصادية..... 177
ثامناً: القطاع التجاري والمصالح الحكومية 184
تعليق الباحث..... 187

الفصل السابع: الإجراءات المنهجية للدراسة..... 188
أولاً: منهج الدراسة 188
1- المنهج الوصفي..... 188
2- منهج دراسة المجتمع المحلي 189
ثانياً: نوع الدراسة..... 189
ثالثاً: أدوات الدراسة..... 189
1) استمارة الاستبيان 189
2) مقياس الاختبارات النفسية..... 191
3) الملاحظة 199
4) المقابلة..... 199
5) الإخباريين..... 200
6) الوثائق والإحصائيات 200
رابعاً: مجالات الدراسة 201
1) المجال الجغرافي..... 201
2) المجال البشري 201
3) المجال الزمني..... 202
خامساً: أساليب التحليل والتفسير واستخلاص النتائج النهائية 202

الموضوع **رقم الصفحة**

الفصل الثامن: ظاهرة العنف في مدينة طبرق كما كشفت عنها
نتائج الاستبيان ومقياس الاختبارات النفسية..... 204
أولاً: الأبعاد البيئية وظاهرة العنف كما كشفت عنها نتائج الاستبيان 204
ثانياً: الأبعاد النفسية وظاهرة العنف كما كشفت عنها نتائج مقاييس
الاختبارات النفسية 204

الفصل التاسع: نتائج الدراسة وتوصياتها..... 249
(مناقشة النتائج كما كشف عنها الاستبيان ومقياس الاختبارات
النفسية في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري)
أولاً: نتائج البعد البيئي وتأثيره على انتشار ظاهرة العنف لدى
الشباب بمدينة طبرق 265
ثانياً: نتائج البعد النفسي وتأثيره على انتشار ظاهرة العنف لدى
الشباب بمدينة طبرق. 274
ثالثاً: التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة 278

قائمـــة المراجـــع: 282
أولاً: المراجع العربية 282
ثانياً: المراجع الأجنبية 297

ملاحـــق الدراســـة 305
- ملحق رقم (1):
بعض الوثائق الخاصة بالمصالحات العرفية القبلية..... 305
- ملحق رقم (2):
أولاً: استمارة الاستبيان 324
ثانياً: مقاييس الاختبارات النفسية 333
ثالثاً: مفتاح تصحيح المقياس 345
- ملحق رقم (3):
1) أسماء السادة المحكمين..... 353
2) نموذج الإخباريين 354

■ ■ ■

فهرس الجداول

جدول رقم	بيـــان	الصفحة
1	يوضح التركيب العمري والنوعي لسكان مدينة طبرق.	153
2	يبين عدد الأسئلة في محاور الاستبيان.	190
3	يوضح الاتساق الداخلي لبعد العدوانية.	195
4	يوضح الاتساق الداخلي لبعد الاندفاع.	195
5	يوضح الاتساق الداخلي لبعد الاكتئاب.	196
6	يوضح الاتساق الداخلي لبعد القلق.	196
7	يوضح الاتساق الداخلي لبعد حب التملك.	197
8	يوضح الاتساق الداخلي لبعد الانفعالات.	197
9	يوضح الاتساق الداخلي للبعد الاجتماعي.	198
10	يبين نوع العينة في مجتمع الدراسة.	204
11	يبين سن العينة في مجتمع الدراسة.	204
12	يبين الحالة التعليمية لعينة مجتمع الدراسة.	205
13	يبين الموطن الأصلي لعينة مجتمع الدراسة.	206
14	يبين الحالة الاجتماعية لعينة مجتمع الدراسة.	206
15	يبين نوع العمل في مجتمع الدراسة.	207
16	هل تعتقد أن هناك عنف سائد لدى الشباب من وجهة نظرك؟	207
17	ما هو مفهومك للعنف؟	208
18	ما هي أكثر أساليب العنف المنتشرة بين الشباب في مدينة طبرق؟	209
19	هل تلجأ إلى استخدام العنف عندما تضطر إليه مع الناس أو أصدقائك أو أي شخص تحاوره؟	210
20	ما الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى المشادات الكلامية بين الشباب؟	211
21	هل لديك معرفة بمظاهر العنف وأنماطه؟	211
22	ما أكثر مظاهر العنف المنتشرة في المجتمع؟	212
23	ما هي العوامل المؤدية للعنف من وجهة نظرك؟	213
24	هل للبطالة علاقة وثيقة بانتشار ظاهرة العنف بين الشباب؟	214
25	ما هي طبيعة العنف لدى الشباب قبل ثورة 17 فبراير؟	215
26	ما هي طبيعة العنف بعد ثورة 17 فبراير التي انتشرت بين الشباب؟	216

جدول رقم	بيـــــان	الصفحة
27	هل ما ترتب من أحداث في ثورة 17 فبراير زاد من مظاهر العنف بين الشباب؟	217
28	ما هي مظاهر هذا العنف؟	217
29	هل تم استغلال غياب القانون في مدينة طبرق بصورة سلبية؟	218
30	لماذا تم استغلال غياب القانون في مدينة طبرق بصورة سلبية؟	219
31	هل سياسة النظام السابق في تغيب القانون والتحكيم للعرف زاد من انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب؟	220
32	ما هي الأساليب الأكثر استخداماً لدى الشباب الدالة على زيادة ظاهرة العنف في مدينة طبرق؟	221
33	هل الأزمات اليومية التي تواجه الفرد تولد لديه إحساس بالعنف؟	222
34	ما هي الأزمات والشدائد التي تولد العنف من وجهة نظرك؟	223
35	عندما يشعر الشاب بأن حياته مهددة هل يولد لديه إحساس بالعنف تجاه الآخرين؟	224
36	ما هي العبارات التي تعبر عن مفهوم ثقافة العنف لدى الشباب في طبرق؟	224
37	هل استخدام العنف يعطي إحساس بالرضا لدى الشباب عند استرجاع حقوقه؟	225
38	هل هناك مواقف تتطلب بالضرورة استخدام العنف؟	226
39	ما هي الدوافع التي تبرر أحد مظاهر العنف من وجهة نظرك؟	227
40	هل تعتقد أن للضغط النفس علاقة في انتشار ظاهرة العنف لدى الشباب من وجهة نظرك؟	227
41	ما هي العوامل النفسية المؤثرة على العنف من وجهة نظرك؟	228
42	ما هي مظاهر العنف النفسي من وجهة نظرك؟	229
43	هل العادات والتقاليد السائدة في المجتمع تغذي ثقافة العنف لدى الشباب في مدينة طبرق؟	230
44	هل تعتقد أن المدرسة لها دور في انتشار العنف لدى الشباب من وجهة نظرك؟	230
45	ما هي العوامل المدرسية التي تؤدي إلى زيادة ظاهرة العنف من وجهة نظرك؟	231

جدول رقم	بيـــان	الصفحة
46	هل ترى أن انخفاض مستوى التعليم بين الشباب يزيد من انتشار ظاهرة العنف؟	232
47	ما هو تأثير ذلك على العنف لدى الشباب من وجهة نظرك؟	233
48	هل هناك عنف واضح في أوساط الطلاب في المدرسة يؤدي إلى انتقال العنف خارج أسوار المدرسة؟	234
49	هل ترى أن العنف ناتج عن انهيار القيم والأخلاق وتقهقر المثل العليا وغياب الضمير؟	234
50	ما هي الأسباب الاجتماعية التي تجبر الشاب أن يتصرف بعنف؟	235
51	إذا طلب منك المشاركة في شجار لأحد أبناء قبيلتك هل تشارك في هذه المشاجرة؟	236
52	لماذا تختار المشاركة في شجار لأحد أبناء قبيلتك ؟	237
53	هل تطبيق العرف بين أفراد المجتمع في حالة النزاعات واللجوء إليه بدل القانون يزيد من انتشار ظاهرة العنف؟	237
54	هل العصبية القبلية لها دور أساسي في انتشار العنف لدى الشباب؟	238
55	هل الصراع القبلي على السلطة بين أبناء القبائل سبب رئيسي في انتشار ظاهرة العنف؟	239
56	هل للمجتمع المحلي وما يحمله من قيم بدوية وقبلية لها تأثير مباشر في زيادة ظاهرة العنف؟	239
57	هل غلاء المعيشة وضياع الحقوق يجعل الشعب يثور على الدولة؟	240
58	هل زيادة البطالة وعدم توافر فرص عمل للشباب يجعله يثور على الدولة؟	241
59	في حالة عدم توافر فرصة عمل هل تلجأ لطلب الحقوق المدنية عن طريق استخدام العنف بشتى الوسائل؟	241
60	متى تتسبب الدولة في العنف تجاه الشباب؟	242
61	هل العنف صفة يتم توارثها من الآباء إلى الأبناء؟	243
62	ما هي المظاهر التي تؤكد على تنشئة الآباء الغير سوية للأبناء التي زادت من مظاهر العنف؟	243
63	هل كلما زادت الحرية لدى الشباب زادت المشاكل والخلافات المؤدية إلى العنف؟	244