



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

بعض أساليب مواجهة الضغوط كمنبئات للوعي بالذات لدى عينة من الطلاب المتفوقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم

إشراف

أ.م.د/ وليد عاطف الصياد

أستاذ علم النفس المساعد
كلية التربية
جامعه الأزهر

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : بعض أساليب مواجهة الضغوط كمنبئات للوعي بالذات لدى
عينة من الطلاب المتفوقين

اسم الطالبة : صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم

عنوان الرسالة : بعض أساليب مواجهة الضغوط كمنبئات للوعي بالذات لدى
عينة من الطلاب المتفوقين

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أحمد صابر أحمد الشركسي
أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

٤ - أ.م.د/ وليد عاطف الصياد
أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية
جامعه الأزهر

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم

عنوان الدراسة: بعض أساليب مواجهة الضغوط كمنبئات للوعي بالذات لدى عينة من الطلاب المتفوقين.

جهة البحث: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠١٧.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن قدرة أساليب مواجهة الضغوط في التنبؤ بالوعي بالذات لدى عينة من الطلاب المتفوقين، وتحديد الفروق بين درجات الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين من عينة الدراسة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية والوعي بالذات وكذلك تحديد الفروق بين الذكور والإناث المتفوقين على مقياس أساليب مواجهة الضغوط والوعي بالذات. الإجراءات: اشتملت عينة الدراسة على (ن=٢٠٠) طالباً في المرحلة الثانوية (١٠٠ ذكور و ١٠٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-١٨) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦.٩٧٦) وانحراف معياري قدره (٠.٥٤٠) وقد تم الاستعانة بأدوات: مقياس الوعي بالذات (إعداد: الباحثة)، ومقياس أساليب مواجهة الضغوط (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوى، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، النتائج: وأشارت النتائج إلى أنه يمكن لأساليب مواجهة الضغوط (التقبل، والإنكار، والتركيز على الحل، والشرود الذهني) التنبؤ بالوعي بالذات لدى عينة الدراسة من الطلاب المتفوقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين من عينة الدراسة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية (التقبل، والإنكار، والتركيز على الحل، والشرود الذهني) لصالح المتفوقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين من عينة الدراسة على مقياس الوعي بالذات لصالح المتفوقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث المتفوقين على مقياس أساليب مواجهة الضغوط (التقبل، والإنكار، والتركيز على الحل، والشرود الذهني) لصالح

المتفوقين الذكور، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث المتفوقين على مقياس الوعي بالذات لصالح المتفوقات الإناث.

Keywords

Methods of Facing Stress

Self-awareness

Superior students

الكلمات المفتاحية

١- أساليب مواجهة الضغوط

٢- الوعي بالذات

٣- الطلاب المتفوقين

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (سورة النمل، الآية: ١٨) .. صدق الله العظيم. الرحمن الرحيم الوهاب الحليم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى يهديه إلى يوم الدين وبعد،،،

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر لي أمري ومنحنى العزم والصبر وحبب لي البحث العلمي وأعانني على إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع وما توفيقني إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم واهتداء بهدى النبي صلى الله عليه وسلم في قوله من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

فمن هنا اغتنم هذه الفرصة كي أتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى كل من أفاض على بحبه فأثمر ذلك وساهم في غرس بذور هذا العمل المتواضع حتى ظهر إلى النور ...

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس الذي شرفت به مشرفاً وعلى قبوله بصدر رحب الإشراف على هذا البحث ومساعدتي على إتمامه بتوجيهاته القيمة ونصائحه الثمينة وإرشاده السليم وتشجيعي دائماً ودعمه ومساندته ومد يد العون كلما واجهت صعوبات في هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للدكتور/ وليد عاطف الصياد الذي شرفت به مشرفاً مشاركاً على بحثي لما بذله من وقت وجهد في توجيهي وتقويم هذا البحث.

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري، والأستاذ الدكتور/ أحمد صابر أحمد الشركسي الموقران على تقبلهما وتفضلهما مناقشة هذه الدراسة.

ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر لأبى العزيز على تشجيعه ودعمه لكل خطوة من خطواتي ولم يدخر جهداً ولا مالا إلا وبذله في مساعدتي لتحقيق

حلّمي، وكذلك الشكر موصول لامي العزيزة على تشجيعها ودعمي في كل خطوة من خطوات البحث جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأُتقدم بالشكر لاختوتي (دعاء ورحمه الله ومحمد وأحمد) لتشجيعهم لي ودعمهم لحلّمي جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأُتقدم كذلك بكل معاني الحب والعرفان بالجميل لولدى قرة عيني ومهجة فؤادي "بدر" فقد كان القنديل الذي أنار الدرب وثبت الفؤاد في أصعب اللحظات.

وفي النهاية لا يفوتني في هذا الموقف أن أُتقدم بكل معاني التقدير لكل حجر عثرة بعثرت خطواتي ولكل مشاعر ألم دبت في أوصالي مزقتها ولكل من تسبب لي في يوم أن أتجرع مرارة الخذلان فلکم الفضل كل الفضل في أن تيقظت بداخلي مشاعر عنادي الطفولي لأكون يوما ما أريد ولكل لحظه راهنتم على خسارتي فما كان هذا الرهان إلا دفعا بي للأمام.

وفي النهاية فإن كنت أصبت في إعداد بحثي هذا فالفضل لله سبحانه وتعالى ثم لأستاذي المشرفين وإن كنت أخطأت فذلك لتقصير منى غير متعمد فجميع البشر يسعون للكمال ومقدر عليهم إلا ينالوه.

والله الموفق والمستعان

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	قائمة الموضوعات.
ك	قائمة الجداول.
م	قائمة الأشكال.
ن	قائمة الملاحق.
٩ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	- مقدمة.
٢	- مشكلة الدراسة.
٤	- أهداف الدراسة.
٤	- أهمية الدراسة.
٥	- مفاهيم الدراسة.
٨	- محددات الدراسة.
٧٨ - ١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٨ - ١٠	أولاً: الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها:
١٠	- تمهيد.
١١	- مفهوم الضغوط.
١٣	- مفهوم الضغط النفسي.
١٤	- مفهوم أساليب مواجهة الضغوط.
١٦	- مصادر الضغوط.

الصفحة	الموضوع
١٩	- أشكال الضغوط.
٢٢	- النظريات المفسرة للضغوط.
٣٢	- أساليب مواجهة الضغوط.
٦١-٣٩	ثانيًا: الوعي بالذات:
٣٩	- تمهيد.
٣٩	- مفهوم الوعي بالذات.
٤٠	- بعض المفاهيم المرتبطة بالذات.
٤٤	- مفهوم الذات ودوره في الوعي بالذات.
٤٤	- تشكيل الوعي بالذات.
٤٥	- العوامل المؤثرة في تشكيل الوعي بالذات.
٤٨	- خصائص مفهوم الوعي بالذات.
٥١	- النظريات المفسرة للوعي بالذات.
٧٨-٦٢	ثالثًا: الطلاب المتفوقون:
٦٢	- تمهيد.
٦٢	- مفهوم (التفوق، والمتفوقين، والمتفوقين عقليًا، والمتفوق دراسيًا).
٦٧	- النظريات المفسرة للتفوق الدراسي.
٧١	- دواعي الاهتمام بالطلاب المتفوقين.
٧٢	- خصائص الطلاب المتفوقين.
٧٦	- حاجات المتفوقين دراسيًا.
٧٦	- مؤشرات التفوق.
٧٧	- العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي.
٧٨	- أساليب الكشف عن الطلاب المتفوقين دراسيًا.

الصفحة	الموضوع
٩٠ - ٧٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٧٩	أولاً: دراسات تناولت أساليب مواجهة الضغوط لدى المتفوقين.
٨٢	ثانياً: دراسات تناولت الوعي بالذات لدى المتفوقين.
٨٤	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والوعي بالذات لدى المراهقين.
٩٠	رابعاً: فروض الدراسة.
١٠٨ - ٩١	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩١	أولاً: منهج الدراسة.
٩١	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٩١	(١) عينة الدراسة من المتفوقين دراسياً.
٩١	(٢) عينة الدراسة من الطلاب العاديين.
٩٢	(٣) شروط اختيار عينة الدراسة.
٩٨	(٤) أدوات الدراسة.
١٠٧	ثالثاً: تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٣ - ١٠٩	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٩	- الفرض الأول.
١١٤	- الفرض الثاني.

الصفحة	الموضوع
١١٦	- الفرض الثالث.
١١٨	- الفرض الرابع.
١٢٠	- الفرض الخامس.
١٢٢	- توصيات الدراسة:
١٢٢	▪ توصيات تطبيقية.
١٢٣	▪ بحوث مقترحة.
١٢٤-١٤٤	مراجع الدراسة
١٢٤	أولاً: المراجع العربية.
١٣٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٥٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين المراهقين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً في العمر.	٩٣
٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين المراهقين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً في الذكاء.	٩٣
٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٩٤
٤	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين المراهقين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً في التحصيل الدراسي.	٩٥
٥	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث في العمر.	٩٦
٦	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث في الذكاء.	٩٦
٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٩٧
٨	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث في التحصيل الدراسي.	٩٨
٩	طريقتي حساب ثبات مقياس أساليب مواجهة الضغوط للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٠١
١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيّنتي المراهقين عمر (١٣-١٥) عاماً والمراهقين المتفوقين دراسياً عمر (١٦-١٨) عاماً على مقياس أساليب مواجهة الضغوط للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٠٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٣	حساب الصديق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط للمراهقين المتفوقين دراسياً ودرجاتهم على مقياس عادل الهلالي (٢٠٠٩).	١١
١٠٥	طريقتي حساب ثبات مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٢
١٠٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقين عمر (١٣-١٥) عاماً والمراهقين المتفوقين دراسياً عمر (١٦-١٨) عاماً على مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٣
١٠٧	حساب الصديق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً ودرجاتهم على مقياس الوعي بالذات لطلاب المرحلة الثانوية (٢٠١٤).	١٤
١١٠	نتائج تحليل الانحدار المتعدد التي توضح قيم الإسهام و"ق" والدلالة الإحصائية لأساليب المواجهة (التقبل، والإنكار، والتركيز على الحل، والشروع الذهني) في التنبؤ بالوعي بالذات.	١٥
١١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً على مقياس أساليب المواجهة للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٦
١١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين دراسياً على مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٧
١١٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث على مقياس أساليب المواجهة للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٨
١٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الطلاب المتفوقين دراسياً الذكور والإناث على مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٩

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٩	نموذج كوبر والذي يوضح بيئة الفرد كنموذج للضغوط.	١
٤٢	العوامل التي تؤثر في تحقيق الذات.	٢
٥٦	هرم ماسلو للحاجات الإنسانية.	٣

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس أساليب مواجهة الضغوط للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٤٥
٢	مقياس الوعي بالذات للمراهقين المتفوقين دراسياً.	١٤٩