

بسم الله الرحمن الرحيم

" إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَايَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا
وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ "

صدق الله العظيم

(٩٠ - ٩١) آل عمران

شكر وتقدير ..

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " . آية رقم ١٩ هن سورة النمل . صدق الله العظيم .

الحمد لله رب العالمين الذي يسر لي أمري، ومنحني القوة والصبر لي مواصلة البحث العلمي، اللهم لي ولكم ولكل من آمننا بالله ربنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن سار على دبره إلى يوم الدين، أما بعد:

أتوجه بالشكر والعرفان لعمادتي حلوان وقسم الدراسات العليا وكلية الاقتصاد المنزلي قسم التربوى والمناهج فلهم جزيل الشكر والامتنان ، كما وأتوجه بوافر الشكر وجزيل الامتنان إلى المشرفين الأستاذ الدكتور / على محيى الدين راشد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان ، والأستاذة الدكتورة / إيمان الصافورى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان لي توجيهاتهم وإرشاداتهم القيمة التي أنارت لي طريقي في البحث العلمي والشكر والتقدير. والشكر الخاص لمناقشي هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/ عفاف أحمد طعيمة أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية جامعة حلوان والأستاذة الدكتورة / ماجدة إمام إمام أستاذ بقسم مؤسسات الأسرة والطفولة ومدير وحدة ضمان الجودة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان لتفضلهما بالموافقة على هذه الرسالة فجزاهما الله خيرا.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء القسم التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس المناهج حلوان . والشكر موصول كذلك للأستاذة المحكمين الذين بذلوا جهدا كبيرا في تحكيم أداة البحث ، كذلك أشكر مديرة مدرسة الملاح الإعدادية المشتركة أستاذة / فاطمة محمود ، وأشكر كل الزملاء الذين ساعدوني في تنفيذ الجانب التطبيقي لهذه الرسالة. وأنقدم بخالص شكري وتقديري إلى زوجي الحبيب الأستاذ/ أشرف محمد رفاعي الذي دعمني وعنا وجهد في هذه الرسالة ، وإخراجها بأفضل صورة ممكنة. وإلى أفراد أسرتي لتشجيعهم ودعمهم المستمر ، والشكر والامتنان لمن مد يد العون والمساعدة لإتمام هذه الرسالة ، وأسأل الله أن يبارك فيهم جميعا.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

فاطمة محمد سالم



كلية الاقتصاد المنزلى
قسم الاقتصاد المنزلى التربوى

فاعلية المدخل الدرامى فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير المتشعب والاتجاه نحو المادة لدى طالبات المرحلة الإعدادية

The Effectiveness of the Dramatic Approach in
Teaching Home Economics to Develop Divergent
Thinking and the Attitude Towards the Subject
for the Preparatory Stage Students

رسالة مقدمة من الباحثة

فاطمة محمد سالم محمد منصور

استكمالاً لنيل درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى

إشراف

أ. م. د. / إيمان عبد الحكيم الصافورى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية
الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان

أ. د. / على محيى الدين راشد

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة حلوان

١٤٣٦هـ - ٢٠١٤م

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١ - ١١	الفصل الأول : مشكلة البحث
١	مقدمة .
١١	الاحساس بالمشكلة .
١١	مشكلة البحث .
١١	أهمية البحث .
١١	أهداف البحث .
١١	فروض البحث .
١١	حدود البحث .
١١	البيئات البحث .
١١	إجراءات البحث .
١١	مصطلحات البحث .
١١١ - ١١١١	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة
١١١ - ١١١١	اولا .. الدراما والمدخل الدرامى .
١١١	• المفهوم اللغوى.
١١١	• المفهوم الاصطلاحي.
١١١	• التفسير الإعلامى للدراما.
١١١	• عناصر الدراما.
١١١	• الدراما التعليمية.
١١١	• المدخل الدرامى .
١١١	• أشكال الدراما التعليمية داخل المدرسة.
١١١	• الأهداف العامة للمدخل الدرامى "المسرح المدرسى " .

الصفحة	الموضوع
٠٠	• أهمية المدخل الدرامى " المسرح المدرسى " .
٠٠	• خطوات توظيف الدراما فى التدريس .
٠٠	• الخطوات التى يقوم عليها المدخل الدرامى .
٠٠	• الصعوبات التى تواجه المعلمين عند تطبيقهم المدخل الدرامى .
٠٠	• الصعوبات التى تواجه النشاط المسرحى .
٠٠	• مقترحات للحد من صعوبات تطبيق النشاط المسرحى .
٠٠	• الملامح العامة للمرحلة الإعدادية وعلاقتها بطبيعة المسرحية التعليمية .
٠٠	• الدراسات السابقة
٠٠٠ - ٠٠٠	ثانيا .. التفكير المتشعب ومهارته .
٠٠	• التفكير
٠٠	• التفكير المتشعب .
٠٠	• اتجاهات دراسة التفكير المتشعب .
٠٠	• مهارات التفكير المتشعب .
٠٠	• دور المعلم فى تنمية مهارات التفكير .
٠٠	• دور المتعلم فى تنمية مهارات التفكير .
٠٠	• تقنيات التعليم لتنمية مهارات التفكير .
٠٠	• نواتج التفكير المتشعب .
٠٠	• الدراسات السابقة .
٠٠٠ - ٠٠٠	ثالثا .. الاتجاه .
٠٠٠	• مفهوم الاتجاه .
٠٠٠	• مصادر الاتجاهات .

الموضوع	الصفحة
• خصائص الاتجاهات .	٠٠٠
• مكونات الاتجاه .	٠٠٠
• مراحل تكوين الاتجاهات .	٠٠٠
• العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاه .	٠٠٠
• وظائف الاتجاهات .	٠٠٠
• أنواع الاتجاهات .	٠٠٠
• قياس الاتجاهات .	٠٠٠
• طرق تعديل الاتجاهات .	٠٠٠
• الاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلي .	٠٠٠
رابعاً .. الاقتصاد المنزلي .	٠٠٠ - ٠٠٠
• مفهوم الاقتصاد المنزلي وطبيعته .	٠٠٠
• مجالات الاقتصاد المنزلي .	٠٠٠
• أهداف مادة الاقتصاد المنزلي .	٠٠٠
• تطوير الاقتصاد المنزلي .	٠٠٠
• خامساً .. خصائص النمو لطالبات المرحلة الإعدادية .	٠٠٠ - ٠٠٠
• المرحلة الإعدادية وتعريفها .	٠٠٠
• خصائص النمو لطالبات المرحلة الإعدادية .	٠٠٠
• العوامل المؤثرة في النمو لدى المراهق .	٠٠٠
الفصل الثالث : إجراءات البحث	٠٠٠ - ٠٠٠
• أهداف البحث .	٠٠٠
• أهمية البحث .	٠٠٠
• خطوات بناء أدوات البحث .	٠٠٠
• أدوات البحث .	٠٠٠

الموضوع	الصفحة
• خطوات البحث .	١١١
• المعالجة الإحصائية .	١١١
الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها	١١١ - ١١١
• نتائج الفرض الأول.	١١١
• نتائج الفرض الثانى.	١١١
• نتائج الفرض الثالث.	١١١
• نتائج الفرض الرابع.	١١١
• تعليق عام على نتائج البحث.	١١١
• ملخص النتائج .	١١١
• توصيات البحث.	١١١
• مقترحات البحث.	١١١
ملخص الدراسة باللغة العربية .	١١١ - ١١١
مراجع البحث	١١١ - ١١١
• المراجع العربية .	١١١ - ١١١
• المراجع الأجنبية .	١١١ - ١١١
• الملاحق.	١١١ - ١١١
• المستخلص باللغة العربية .	-
• الملخص باللغة الأجنبية .	1-6
• الملخص باللغة الأجنبية .	-

قائمة الأشكال

م	اسم الشكل	الصفحة
١	رسم تخطيطي لخطوات المدخل الدرامي.	١١
٢	نواتج التفكير المتشعب.	١١
٣	الفرق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب.	١١١
٤	الفرق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى.	١١١
٥	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب " الطلاقة " .	١١١
٦	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب " المرونة " .	١١١
٧	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب " الأصالة " .	١١١
٨	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب " الاحساس بالوقت " .	١١١
٩	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس التفكير المتشعب ككل.	١١١
١٠	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى " الاتجاه الخاص بالمادة " .	١١١

م	اسم الشكل	الصفحة
١١	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى " الاتجاه الخاص بالطالبة " .	١١١
١٢	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى " الاتجاه الخاص بالمعلمة " .	١١١
١٣	الفروق بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى ككل .	١١١
١٤	تخطيطي لتشعب التفكير حول درس الضغوط النفسية والصحية	١١١
١٥	تخطيطي لتشعب التفكير حول درس العلاقة بين التغذية والحالة الذهنية والنفسية	١١١
١٦	تخطيطي لتشعب التفكير حول درس مهارات اتخاذ القرار	١١١
١٧	تخطيطي لتشعب التفكير حول درس أطعمة المناسبات	١١١

قائمة الجداول

م	اسم الجدول	الصفحة
١	نموذج لقياس البعد الاجتماعي .	١١١
٢	نموذج لمقياس البرستون .	١١٢
٣	مقياس ليكرت .	١١٣
٤	طريقة حساب ثبات مقياس التفكير المتشعب	١١٤
٥	عدد مفردات مقياس التفكير المتشعب وزمن الإجابة على كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس .	١١٥
٦	عدد فقرات تدرج ليكرت والدرجة المخصصة لكل تدرج والدرجة العظمى لكل تدرج	١١٦
٧	تعديل فقرات مقياس الاتجاه	١١٧
٨	١١١١ .. تعديل فقرات مقياس الاتجاه .	١١٨
٩	لتوضيح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاتجاه) الخاص بالمادة	١١٩
١٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاتجاه الخاص بالطالبة)	١٢٠
١١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاتجاه الخاص بالمعلمة)	١٢١
١٢	قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (الاتجاه الخاص بالمادة ، الاتجاه الخاص بالطالبة ، الاتجاه الخاص بالمعلمة) والدرجة الكلية للمقياس (الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي)	١٢٢
١٣	قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي	١٢٣
١٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب	١٢٤

م	اسم الجدول	الصفحة
١١	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي	١١١
١٢	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب "الطلاقة"	١١٢
١٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب "المرونة"	١١٣
١٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب "الاصالة"	١١٤
١٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب "الإحساس بالمشكلة"	١١٥
١٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المتشعب ككل	١١٦
١٧	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي "الاتجاه الخاص بالمادة"	١١٧
١٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي "الاتجاه الخاص بالطالبة"	١١٨

م	اسم الجدول	الصفحة
٠٠	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي "الاتجاه الخاص بالمعلمة	٠٠٠
٠٠	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي ككل	٠٠٠
٠٠	التخطيط العام لوحدتين من مادة الاقتصاد المنزلي	٠٠٠
٠٠	التخطيط التفصيلي لوحدتين من مادة الاقتصاد المنزلي	٠٠٠
٠٠	الخطة الزمنية لتدريس دروس الوجدتين	٠٠٠
٠٠	لمحتوى النص الدرامي في دليل المعلمة	٠٠٠
٠٠	تحليل حوار بعض الدروس في شكلها الدرامي من حيث عناصر بناء العمل	٠٠٠
٠٠	نسب مهارات التفكير المتشعب التي سيتم قياسها.	٠٠٠
٠٠	مواصفات مقياس مهارات التفكير المتشعب	٠٠٠
٠٠	المواصفات لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي	٠٠٠

قائمة الملاحق .

م	اسم الملحق	الصفحة
١	استمارة لاستطلاع الرأى عن مشكلة البحث .	١١١
٢	أسماء السادة المحكمين .	١١١
٣	استمارة لبنود التقييم.	١١١
٤	تحليل لوحدين من مقرر الاقتصاد المنزلى لتعرف مهارات التفكير المتشعب التي يمكن تنميتها من خلال كل درس	١١١
٥	دليل المعلمة .	١١١
٦	مقياس مهارات التفكير المتشعب .	١١١
٧	مقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى .	١١١
٨	صور التلميذات أثناء تمثيل الدروس الدرامية للوحدين .	١١١
٩	موافقة المدرسة على تطبيق الجانب التطبيقى للمرسالة فيها .	١١١

قائمة الصور

م	اسم الصورة	الصفحة
١١١	لتوضيح أثر الضغوط النفسية بالإفراط في عدم تناول الطعام أو عدم تناوله .	١١١
١١١	لتوضيح المجموعات الغذائية الثلاثة .	١١١
١١١	لتوضيح أثر القلق والضغط النفسية على الأفراد .	١١١
١	لتوضيح العوامل المؤثرة في اختيار الطعام .	١١١
١١١	لتوضيح طريقة إعداد الصنف أمام التلميذات من خلال قصة الدرس .	١١١
١١١ ١١١	لتوضيح طريقة البوفيه في تقديم الطعام .	١١١
١١١ ١١١	لتوضيح كيفية إعداد المائدة وطريقة تناول الطعام بالشوكة والسكينة .	١١١
١١١ ١١١	لتوضيح خطوات اتخاذ القرار .	١١١
١١	لتوضيح أحد صور الكنافة .	١١١
١١١ ١١١	لتوضيح بعض السلوكيات الخاطئة عند تناول الطعام .	١١١
١١	لتوضيح شراء الملابس .	١١١
١١	لتوضيح شراء الأجهزة المنزلية .	١١١

الفصل الأول

مشكلة البحث

ويشتمل هذا الفصل على ما يلي ...

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- مشكلة البحث .
- أهمية البحث .
- أهداف البحث .
- فروض البحث .
- حدود البحث .
- منهج البحث .
- إجراءات البحث .
- مصطلحات البحث .