

دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب

المرحلة الثانوية

(دراسة تقييمية على بعض المدارس)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٧

صفحة الموافقة على الرسالة
دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب
المرحلة الثانوية

(دراسة تقييمية على بعض المدارس)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.١/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث

البيئية جامعة عين شمس

٢ - د.١/صلاح أحمد هاشم

أستاذ تخطيط المجتمع – كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

٣ - د.١/الفرحاتي السيد محمود

أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي بالمركز القومي للتقويم التربوي

٤ - د.١/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية

(دراسة تقييمية على بعض المدارس)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د.١/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٢ - د.٢/ الفرحاتي السيد محمود

أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي بالمركز القومي للتقويم التربوي

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧/ موافقة مجلس الجامعة /

٢٠١٧/

٢٠١٧

القلوب

إلى أبي... أدامه الله لنا ومتعته بالصحة والعافية
إلى أمي.... إليك قطرة في بحر كالعظيم حبا وطاعة وسرا
إلى إخواتي.... محمد ويوسف وإبراهيم
إلى نور القلب والعين... عمار وأحمد وأروى ولوجين وعمر

شكر وتقدير

أحمد الله رب العالمين وأشكره سبحانه وتعالى شكرا يليق بجلاله على توفيقه لي بإتمام هذا العمل.

أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير لأهل الفضل الذين قدموا لي يد المساعدة والذين قاموا بالإشراف علي هذه الرسالة:

أ. د/ مصطفى إبراهيم هيم عوض . أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بمعهد الدراسات والبحوث البيئية الذي شرفني بقبول الإشراف علي هذه الدراسة والذي لم يخل علي بالنصائح والتوجيهات شكرا لك أستاذي ونسأل الله ان يجعل كل ما تقوم به في ميزان حسناتك.

د. / الفرحاتي السيد محمود . أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي بالمركز القومي للتقويم التربوي الذي تشرفت كثيرا بإشرافه والذي لم يخل علي بالنصائح والتوجيهات لإخراج هذا العمل في أفضل صورة شكرا لك أستاذي .

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلي لجنة التحكيم :

أ. د/ جمال شفيق احمد . استاذ بقسم علم النفس معهد الطفولة علي تفضله بالموافقة علي مناقشة هذا البحث ووضع توجيهاته عليها .

أ. د/ صلاح أحمد هاشم . أستاذ تخطيط المجتمع — كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم علي تفضله بالموافقة علي مناقشة هذا البحث ووضع توجيهاته عليها .

كما يسعدني ويشرفني ان أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلي أبي العزيز وأمي الغالية وأهلي وأخواتي الأعزاء وأصدقائي

ونسأل المولي عز وجل ان يجعل هذه الرسالة علم ينتفع به

الباحثة

رحاب طارق فؤاد

المستخلص

يعتبر دور مجالس الأمناء والمعلمين في تنمية ثقافة المواطنة هاما من خلال أسلوب ممارستهم لأعمالهم في جو من الديمقراطية حيث يهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسين والتطوير ، ويمكن لمجالس الأمناء والمعلمين أن تكون أداة فعالة في رعاية وحماية ثقافة المواطنة داخل المدارس . وتهدف الدراسة إلي التعرف علي دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة ، و مجالات المشاركة بين المؤسسات التربوية مثل الأسرة والمدرسة بإعتبارهم من أهم المؤسسات التربوية في حياة الفرد ، وأهم قيم المواطنة التي ينبغي أن تتميها مجالس الأمناء والمعلمين ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال إستخدام عينة من مجتمع الدراسة من المدارس الثانوية بمنطقة الجيزة التعليمية، أما أدوات الدراسة المستخدمة فهي استمارة استبيان لجمع البيانات المتعلقة بموضوع دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، وتكونت عينة الدراسة من (210) مفردة موزعة كالآتي (40) طالب (40) معلم (40) اخصائي اجتماعي (40) آباء (50) أعضاء المجتمع المدني، وقد توصلت الدراسة إلي عدة نتائج منها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الإدارة المدرسية ومساعدة مجلس الأمناء والمعلمين لطلاب المرحلة الثانوية بعينة الدراسة ، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب المرحلة الثانوية بعينة الدراسة ، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس في تحقيق قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بعينة الدراسة ، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أعضاء المجتمع المدني ودور المجلس لطلاب المرحلة الثانوية بعينة الدراسة . توصي الدراسة بأهمية زيادة الوعي في المجتمع بدور مجالس الأمناء في مدارس المرحلة الثانوية عن طريق عقد الندوات والمحاضرات والبرامج ووسائل التليفزيون والصحافة ، العمل علي تحديد مواعيد ملائمة تتناسب وجميع أولياء الأمور وتوجيه الدعوات بوقت كاف والتأكيد عليها لضمان حضور أعضاء المجلس بكاملة من أجل نجاح المجلس في تفعيل وأداء دوره، وضع نماذج لخطط متكاملة لصلاحيات وفعاليات مجالس الأمناء وضرورة متابعتها من قبل إدارة المدرسة ووزارة التعليم وإعطاء صلاحيات . تشكيل وإشراك مجالس الأمناء من بعض أولياء الأمور الذين تتوافر لديهم خبرة وفاعلين في هذا المجال . توفير الإمكانيات المادية والمعنوية الكافية اللازمة لنجاح مجالس الأمناء مثل الموازنة الخاصة لمجلس الأمناء وتكون تحت إشرافهم المباشر لسرعة العمل تحقيق أهداف مجالس الأمناء توفير المكان المناسب لعقد الاجتماعات مثل توفير قاعة الاجتماعات مخصصة لاجتماعات

مجالس الأمناء . تكريم الدولة والجهات المختصة لأفضل مجالس الأمناء وإبراز دورهم الفعال وعرض أبرز الإنجازات للمجالس الناجحة لتفعيل الأدوار ، وأن تسمح إدارة المدرسة من الأمناء والمعلمين من أعضاء المجلس بالاطلاع علي السجلات المدرسية الخاصة بها حيث أنهم يشاركون في العملية التعليمية حتي يكون هناك دورا لأرائهم وقراراتهم بما يخدم العملية التعليمية. تفعيل درو مجالس الأمناء من خلال تحقيق الأهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة . تفعيل درو مجالس الأمناء من خلال تحقيق الأهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين أعضاء المجتمع المدني (المدرسة - الاسرة - الجمعيات- الخ) ، تحقيق أهداف مجالس الأمناء والقضاء علي المظاهر السلبية التي تعترض مجالس الأمناء.

المخلص

تعد التنشئة التي يتطلبها المجتمع من المدرسة لا يمكن تصور تحقيقها إذا عملت المدرسة بمعزل عن المحيط الاجتماعي الذي يضم الأسرة ، ورابطة البيت والمدرسة مسئولة عن تزويد الناشئ بالخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات والإتجاهات الصالحة التي لا يمكن أن تتم عملية التربية والتعليم دون تحقيقها . فالمدرسة بدون البيت لا يمكن أن تحقق أهدافها كاملة والبيت بدون المدرسة لا يستطيع أن يربي الطالب تربية جيدة بمفهومها الحديث فهي تنمية لمختلف جوانب الطالب العقلية والجسمية والإنفعالية. وأن وجود الاتصال المستمر بين المدرسة والمنزل أمر يحقق الكثير من الأهداف المنشودة. لهذا فإن التعاون بين البيت والمدرسة أمر حتمي دفعت إليه الظروف وأكدت على ضرورة تواجده بصورة تتسم بالتكامل والتساند والتلاحم وهو أساس لإتمام عملية التربية والتعليم بإعتبار أن المدرسة شركة بين معلمها وطلابها وآبائهم. ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة مبادئ جديدة تدعو إلي توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي برباط قوى أساسه التفاعل والتعاون ، وعلي المدرسة كأحد مؤسسات المجتمع أن تبدأ الخطوة الأولى ؛ لأنها تضم الرواد والقادة ممن يقدرّون على وضع أسس التعاون ورسم الخطط وتبادل المنفعة حتي يتكامل للمجتمع عنصران أساسيان وهما المدرسة والبيت. نظرا لما للعلاقة الوثيقة بين البيت والمدرسة من أهمية جوهرية في تحقيق الأهداف التربوية لذا يمكن القول بأن المشاركة الأسرية والأبوية في المجالس المدرسية تعتبران عنصرا هاما من عناصر التعليم الفعال وهناك عاملين مهمين في تحسين العملية التعليمية وهما توافر برامج تعليمية فعالة والمشاركة المتكاملة من أولياء الأمور ومن هنا يمكن التأكيد علي أن المشاركة الأسرية في العملية التعليمية من خلال المشاركة في مجالس الأمناء والمعلمين فإن مجالس الأمناء والآباء والمعلمين من أهم التنظيمات الاجتماعية القائمة داخل المدرسة وهو يستهدف تحقيق الترابط بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي من أجل زيادة فاعليتها في رعاية الطلاب تربويا وتعزيز المشاركة في تنمية المجتمع المحلي . بدأت فكرة إنشاء مجالس الآباء والمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٨٢ نتيجة للجهود التي قامت بها السيدة أليس ماكيلان بيرنى ، حيث عقد المؤتمر القومي للأُمّهات عام ١٨٩٧ ، وفي عام ١٩٢٤ تغير الاسم إلي المؤتمر القومي للآباء والمعلمين وانتقلت الحركة بعد ذلك إلي العديد من دول العالم. بناء على ما سبق يمكن القول بأن إنشاء مجالس أمناء التعليم داخل المدارس تعتبر ركيزة رئيسية لدعم الجهود وتحسين التعليم وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية كما أنها تمثل لغة جديدة للعلاقة بين المدرسة والمجتمع

لتصبح علاقة متكامل فيها مسؤولية الدولة عن التعليم مع مسؤولية المجتمع بما يشتمل عليه من مواطنين ومؤسسات ومنظمات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية وذلك من أجل تطوير التعليم وتحقيق جودة التعليم وتحسينه . ويمكن إستغلال دور مجالس الأمناء والمعلمين في تنمية ثقافة المواطنة من خلال أسلوب ممارستهم لأعمالهم في جو من الديمقراطية ويهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسين والتطوير ، ويمكن لمجالس الأمناء والمعلمين أن تكون أداة فعالة في رعاية وحماية ثقافة المواطنة داخل المدارس

مشكلة الدراسة

على الرغم من أهمية مجالس الأمناء والمعلمين في توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة، وأهمية الأهداف المنوط به في القرارات الوزارية وأهمية هذه المجالس في تطوير العملية التعليمية إلا أن أحدا لا يشعر بوجود هذه المجالس وتعتبر سوريا في الواقع الفعلي ، فأن هناك بعض الدراسات التي تشير إلى أن مجالس الأمناء والمعلمين ما زالت بعيدة عن الصورة التي يجب أن تكون عليها وأنها تعاني قصورا شديدا سواء في أهدافها أو في تنظيمها أو في أدوارها أو في الطريقة التي تدار بها أن الواقع الحالي لمجالس الأمناء والمعلمين وقد يرجع الأمر إلى عزوف الآباء إلى عدم الانضمام لهذه المجالس بسبب عدم درايتهم بوجود مثل هذه المجالس وكذلك عدم وجود خطة عمل لهذه المجالس وأن هناك مؤشرات تدل على ضعف حس المواطنة في داخل المؤسسات التعليمية مثل غياب الحماس لدى التلاميذ في أداء النشيد الوطني، وقلة احترام القواعد والتعليمات واللامبالاة والعزوف عن المشاركة بكل أنواعها وبناء على ذلك فإن هذه المجالس تتسم بالناحية الشكلية التي يمكن معها القول أنها ليست إلا عنوانا لموضوع غير واضح المعالم

تساؤلات الدراسة

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :-

ما دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية تتمثل في :

١- ما الفلسفة التي يقوم عليها مجالس الأمناء والآباء والمعلمين؟ وصور المشاركة بين

المؤسسات التربوية وبخاصة الأسرة والمدرسة ؟

٢- ما دور مجالس الأمناء والمعلمين في ضوء القرارات الوزارية ؟ وتقييم الدور الفعلي لها ؟

- ٣- ما أهداف مجالس الأمناء والمعلمين واختصاصاتها في ضوء التشريعات الحالية؟
- ٤- ما العوامل والظروف التي أدت إلى نشأة مجالس الأمناء والآباء والمعلمين؟
- ٥- ما أهم قيم المواطنة التي ينبغي أن تنميها مجالس الأمناء والمعلمين لطلابها؟
- ٦- ما التحديات والمعوقات التي تواجه مجالس الأمناء والمعلمين في سبيلها لتنمية قيم المواطنة لطلابها ؟
- ٧- ما المقترحات والتوصيات التي تعين مجالس الأمناء والمعلمين على تنمية قيم المواطنة لطلابها؟

أهداف الدراسة

تفيد هذه الدراسة في :-

١. التعرف على دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة.
٢. التعرف على مجالات المشاركة بين المؤسسات التربوية مثل الأسرة والمدرسة باعتبارهما من أهم المؤسسات التربوية في حياة الفرد .
٣. التعرف على الواقع الفعلي لهذه المجالس ودورها في الإدارة المدرسية.
٤. التعرف على أهم قيم المواطنة التي ينبغي إن تنميها مجالس الأمناء والمعلمين.
٥. طرح مقترحات تعين مجالس الأمناء والمعلمين على تنمية قيم المواطنة.

أهمية الدراسة

- ١- التركيز على الدور الذي تقوم به مجالس الأمناء والمعلمين في تنمية قيم المواطنة في مرحلة التعليم الثانوي ذلك الدور التي أكدت عليه القرارات الوزارية.
- ٢- تركيزها على مجالس الأمناء والمعلمين والتي تعتبر إحدى صيغ المشاركة المجتمعية في المدرسة ومظهرا للتعاون المستمر بين المدرسة والبيت وهذا التعاون من شأنه تحقيق النمو المتكامل للطلاب .
- ٣- إن البحث الحالي يسلط الضوء على قضية مهمة في المجتمع وهي المواطنة باعتبارها العنصر الرئيسي في خلق تنمية شاملة في ظل مجتمع ديمقراطي.

٤- قد يستفيد من هذا البحث قطاعات مختلفة من العاملين في حقل التعليم بمراحله ومؤسساته المختلفة .

مفاهيم الدراسة

الدور

- أنماط الشخص السلوكية المنظمة من حيث تأثرها بالمكانة التي يشغلها أو الوظائف التي يؤديها في علاقته بشخص واحد أو أكثر.

مجالس الأمناء والمعلمين

- كيان من مجموعه منظمة من الأفراد ممن تتوافر لديهم مسؤوليات جماعية للتخطيط والتصميم والإشراف والمراقبة والتوجيه واتخاذ القرارات داخل المدرسة لصالح العملية التعليمية

المواطنة

- المواطنة في القرآن الكريم قال الله تعالى "لقد نصركم الله في مواطن كثيرة "
- العضوية الكاملة والمتساوية في المجتمع بما يترتب عليها من حقوق وواجبات وهو ما يعني ان كافة ابناء الشعب الذين يعيشون فوق تراب الوطن سواسية بدون ادني تمييز قائم علي اي معايير تحكمية .

المرحلة الثانوية

- هي المرحلة التي يكون سن الطلاب ما بين (١٥-١٨) سنة وتنقسم الي العديد من الشعب وهي مرحلة الثانوي العام ، والزراعي ، الصناعي ، التجاري ، والرياضي وهي مرحلة تقع ما بين مرحلة التعليم الاعدادي ومرحلة التعليم الجامعي .

منهجية الدراسة

إن الدراسة الحالية استخدمت منهج المسح الاجتماعي للتعرف على الواقع الفعلي لدور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، كما اعتمدت على المنهج الوصفي ، الذي أمكن من خلاله جمع المعلومات والبيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه ، وذلك

بالرجوع إلى أدبيات التربية والدارسات ذات الصلة بالموضوع وتحليلها ، كما أن الدراسة الحالية تستخدم الاستبيان كأحد أدوات البحث العلمي وذلك بغرض التعرف على واقع موضع البحث .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) مفردة موزعة كالأتي (٤٠) طالب (٤٠) معلم (٤٠) أخصائي اجتماعي (٤٠) آباء (٥٠) أعضاء المجتمع المدني. من منطقة الجيزة التعليمية حيث تم اختيار عدد (٩) مدارس يعتبر مفردات العينة من مجالس الأمناء والمعلمين بالحصر الشامل بالمدارس المختارة.

الادوات المستخدمة بالدراسة

صحيفة استبيان عن دور مجالس الأمناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية (من اعداد الباحثة)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-

معالجة البيانات بإستخدام التي تم جمعها بالتحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الالى من خلال البرنامج الإحصائي (Spss)

نتائج الدراسة

١- تبين أن دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الادارة المدرسية ومساعدة مجلس الامناء والمعلمين لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة وهذا يتفق مع ما جاء يتضح من النتائج ان كل العبارات تتعدي اهميتها النسبية الي اكثر من ٥٠% وهذا يدل علي موافقة الادارة المدرسية علي دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامناء والمعلمين .

٢- أما عن أهمية دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب المرحلة الثانوية يتضح من نتائج الدراسة ان بعض العبارات تتعدي اهميتها النسبية الي اكثر من ٥٠% فيما يتعلق الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء والمعلمين، بينما بعض العبارات تأتي اقل من ٥٠% ، ومن ثم يتحقق الفرض بوجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .

٣- كما تبين من نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس في تحقيق قيم المواطنة لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة.

٤- وأخيرا تأكد وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اعضاء المجتمع المدني ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .

أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة:-

١- أهمية زيادة الوعي في المجتمع بدور مجالس الأمناء في مدارس المرحلة الثانوية عن طريق عقد الندوات والمحاضرات والبرامج ووسائل التلفزيون والصحافة .

٢ - العمل علي تحديد مواعيد ملائمة تتناسب وجميع أولياء الأمور وتوجيه الدعوات بوقت كاف والتاكيد عليها لضمان حضور أعضاء المجلس بكاملة من اجل نجاح المجلس في تفعيل واداء دوره.

٣ - وضع نماذج لخطط متكاملة لصلاحيات وفعاليات مجالس الآباء وضرورة متابعتها من قبل ادارة المدرسة ووزارة التعليم وإعطاء صلاحيات .

٤ - تشكيل وشارك مجالس الأمناء من بعض أولياء الأمور الذين تتوفر لديهم خبرة وفاعلين في هذا المجال .

٥ - توفير الامكانيات المادية والمعنوية الكافية اللازمة لنجاح مجالس الأمناء مثل الموازنة الخاصة لمجلس الآباء وتكون تحت اشرافهم المباشر لسرعة العمل تحقيق أهداف مجالس الأمناء.

٦ - توفير المكان المناسب لعقد الاجتماعات مثل توفير قاعة الاجتماعات مخصصة لاجتماعات مجالس الأمناء .

٧ - تكريم الدولة والجهات المختصة لأفضل مجالس الآباء وابرار دورهم الفعال وعرض ابرز الانجازات للمجالس الناجحة لتفعيل الأدوار ..

٨- ان تسمح ادارة المدرسة من الأمناء والمعلمين من أعضاء المجلس بالاطلاع علي السجلات المدرسية الخاصة بها حيث انهم يشاركون في العملية التعليمية حتي يكون ارائهم وقراراتهم يخدم العملية التعليمية

٩- تفعيل درو مجالس الأمناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة .

١٠- تفعيل درو مجالس الأمناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين أعضاء المجتمع المدني (المدرسة- الاسرة- الجمعيات-...الخ)

١١- تحقيق اهداف مجالس الأمناء والقضاء علي المظاهر السلبية التي تعترض مجالس الأمناء.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
	المستخلص	
	الملخص	
١٩-١	الفصل الاول مدخل الدراسة	
٢	مقدمة	
٨	مشكلة الدراسة	
٩	أهداف الدراسة	
١٠	أهمية الدراسة	
١٠	تساؤلات الدراسة	
١١	مفاهيم الدراسة	
١٨	منهجية الدراسة	
١٨	الاجراءات المنهجية للدراسة	
٦٩-٢٠	الفصل الثاني الدراسات السابقة	
٢١	الدراسات المتعلقة بمجالس الأمناء والمعلمين	
٣٨	الدراسات المتعلقة بالمواطنة	
٤٥	الدراسات المتعلقة بالمرحلة الثانوية	