

# **دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيمة المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية**

**(دراسة تقييمية على بعض المدارس)**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**رحا طارق فؤاد محمد**

**بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٩  
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

**٢٠١٧**

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلابه**  
**المراحل الثانوية**

(دراسة تقييمية على بعض المدارس)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٩  
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- أ.د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثربولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث  
البيئية جامعة عين شمس

٢- أ.د/صلاح أحمد هاشم

أستاذ تخطيط المجتمع - كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

٣- د./الفرحاتي السيد محمود

أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي بالمركز القومي للتقويم التربوي

٤- أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

# **دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيمة المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية**

**(دراسة تقييمية على بعض المدارس)**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**رحا ب طارق فؤاد محمد**

**بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٩**

**دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس – ٢٠١٤**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**تحت إشراف :-**

**١- أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض**

**أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث  
البيئية جامعة عين شمس**

**٢- د/ الفرجاتي السيد محمود**

**أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي بالمركز القومي للتقويم التربوي**

**ختم الإجازة :**

**أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧/**

**موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧/**

**٢٠١٧/**

**٢٠١٧**

# لَا فَرْدَأُ

إلى أبي ... أدامه الله لنا ومتنه بالصحة والعافية

إلى أمي .... إليك قطرة في بحرك العظيم حباً وطاعة وسراً

إلى إخواتي .... محمد ويوسف وإبراهيم

إلى نور القلب والعين ... عمار وأحمد وأروى ولوجين وعمر

## شكر وتقدير

أحمد الله رب العالمين وأشكه سبحانه وتعالى شكرًا يليق بجلاله على توفيقه  
لي بإتمام هذا العمل.

أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير لأهل الفضل الذين قدموا لي يد المساعدة  
والذين قاموا بالإشراف على هذه الرسالة:

أ. د/ مصطفى إبراهيم عوض . أستاذ علم الاجتماع والأنثropolجيا بمعهد  
الدراسات والبحوث البيئية الذي شرفني بقبول الإشراف على هذه الدراسة والذي  
لم يدخل علي بالنصائح والتوجيهات شكرًا لك أستاذتي ونسأل الله ان يجعل  
كل ما تقوم به في ميزان حسناتك.

د/ الفراتي السيد محمود . أستاذ علم النفس المساعد والخبير التربوي  
بالمؤتمر القومي للتقديم التربوي الذي تشرفت كثيرة بإشرافه والذي لم يدخل  
علي بالنصائح والتوجيهات لإخراج هذا العمل في أفضل صورة شكرًا لك  
أستاذي .

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى لجنة التحكيم :

أ.د/ جمال شفيق احمد . أستاذ بقسم علم النفس معهد الطفولة علي تفضله  
بالموافقة على مناقشة هذا البحث ووضع توجيهاته عليها .

أ.د/ صلاح أحمد هاشم . أستاذ تخطيط المجتمع - كلية الخدمة الاجتماعية  
- جامعة الفيوم علي تفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث ووضع  
توجيهاته عليها .

كما يسعدني ويشرفني ان أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أبي  
العزيز وأمي الغالية وأهلي وأخواتي الأعزاء وأصدقائي

ونسأل المولى عز وجل ان يجعل هذه الرسالة علم ينتفع به

الباحثة

رحاب طارق فؤاد

## المستخلص

يعتبر دور مجالس الأماء والمعلمين في تتميمية ثقافة المواطنـة هاما من خلال أسلوب ممارستهم لأعمالـهم في جو من الديمقراطية حيث يهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسـين والتطوير ، ويمكن لمجالـس الأماء والمعلـمين أن تكون أداة فعـالة في رعاية وحماية ثقـافة المواطنـة داخل المدارـس . وتهـدف الدراسة إلى التعرـف على دور مجالـس الأماء والمعلـmins في تحقيق قـيم المواطنـة ، و مجالـات المشاركة بين المؤسسـات التـربـوية مثل الأسرـة والمدرـسة بإعتبارـهم من أهم المؤسسـات التـربـوية في حـيـاة الفـرد ، وأهم قـيم المواطنـة التي يـنـبـغـي أن تتمـيمـها مجالـس الأماء والمعلـmins ، استـخدمـت الـدراسة المنهـج الوصـفي من خـالـل إـسـتـخـاد عـيـنة من مجـتمـع الـدرـاسـة من المدارـس الثـانـويـة بـمنـطـقة الجـيـزة التعليمـية، أما أدـوات الـدرـاسـة المستـخدمـة فـهي اـسـتـمـارـة اـسـتـيـانـي لـجمـعـ البياناتـ المتعلقة بمـوضـوع دور مجالـس الأماء والمـعلـmins في تـحـقيقـ قـيمـ المواطنـةـ، وـتـكـونـتـ عـيـنةـ الـدرـاسـةـ مـنـ (210)ـ مـفـرـدةـ مـوزـعـةـ كـالـأـتـيـ (40)ـ طـالـبـ (40)ـ مـعلمـ (40)ـ اـخـصـائـيـ اـجـتمـاعـيـ (40)ـ آـبـاءـ (50)ـ أـعـضـاءـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ، وـقدـ توـصـلتـ الـدرـاسـةـ إـلـىـ عـدـةـ نـتـائـجـ مـنـهـاـ توـجـدـ عـلـاقـةـ ذاتـ دـلـالـهـ إـحـصـائـيـ بـيـنـ دورـ الإـدـارـةـ المـدـرـسـيـ وـمـسـاعـدـةـ مجلسـ الأمـاءـ وـالـمـعلـminsـ لـطـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ بـعـيـنةـ الـدرـاسـةـ ، كـماـ توـجـدـ عـلـاقـةـ ذاتـ دـلـالـهـ إـحـصـائـيـ بـيـنـ دورـ الـاخـصـائـيـ الـاجـتمـاعـيـ وـدورـ المـجـلسـ لـطـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ بـعـيـنةـ الـدرـاسـةـ ، توـجـدـ عـلـاقـةـ ذاتـ دـلـالـهـ إـحـصـائـيـ بـيـنـ دورـ الـاخـصـائـيـ الـاجـتمـاعـيـ وـدورـ المـجـلسـ فيـ تـحـقيقـ قـيمـ المواطنـةـ لـطـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ بـعـيـنةـ الـدرـاسـةـ ، توـجـدـ عـلـاقـةـ ذاتـ دـلـالـهـ إـحـصـائـيـ بـيـنـ أـعـضـاءـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ وـدورـ المـجـلسـ لـطـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ بـعـيـنةـ الـدرـاسـةـ . توـصـيـ الـدرـاسـةـ بـأـهـمـيـةـ زـيـادـةـ الـوعـيـ فـيـ المـجـتمـعـ بـدـورـ مجالـسـ الأمـاءـ فـيـ مـدارـسـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ عـنـ طـرـيقـ عـقـدـ النـدوـاتـ وـالـمحـاضـراتـ وـالـبـرـامـجـ وـوسـائـلـ التـلـيـفـزيـونـ وـالـصـحـافـةـ ، الـعـملـ عـلـىـ تحـديـدـ موـاعـيدـ مـلـائـمةـ تـنـاسـبـ وـجـمـيعـ أـوليـاءـ الـأـمـورـ وـتـوجـيهـ الدـعـوـاتـ بـوقـتـ كـافـ وـالتـأـكـيدـ عـلـيـهاـ لـضـمانـ حـضـورـ أـعـضـاءـ المـجـلسـ بـكـاملـةـ منـ أـجـلـ نـجـاحـ المـجـلسـ فـيـ تـقـعـيلـ وـأـداءـ دـورـهـ ، وضعـ نـماـذـجـ لـخـطـطـ مـنـكـامـلـةـ لـصـلـاحـيـاتـ وـفـعـالـيـاتـ مجالـسـ الأمـاءـ وـضـرـورةـ مـتـابـعـتهاـ مـنـ قـبـلـ إـدـارـةـ المـدـرـسـةـ وـوزـارـةـ التـعـلـيمـ وـإـعـطـاءـ صـلـاحـيـاتـ . تـشـكـيلـ وإـشـراكـ مجالـسـ الأمـاءـ مـنـ بـعـضـ أـوليـاءـ الـأـمـورـ الـذـينـ تـتوـافـرـ لـدـيـهـمـ خـبـرـةـ وـفـاعـلـيـاتـ فيـ هـذـاـ المـجـالـ . توـفـيرـ إـلـمـاكـانـاتـ المـادـيـةـ وـالـمـعـنـوـيـةـ الكـافـيـةـ الـلـازـمـةـ لـنـجـاحـ مجالـسـ الأمـاءـ مـثـلـ المـواـزـنـةـ الـخـاصـةـ لـمـجـلسـ الأمـاءـ وـتـكـونـ تـحـتـ إـشـرافـهـ الـمـباـشـرـ لـسـرـعةـ الـعـلـمـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ مجالـسـ الأمـاءـ توـفـيرـ المـكـانـ الـمـنـاسـبـ لـعـقـدـ الـاجـتمـاعـاتـ مـثـلـ توـفـيرـ قـاعـةـ الـاجـتمـاعـاتـ مـخـصـصـةـ لـاجـتمـاعـاتـ

مجالس الأمانة . تكريم الدولة والجهات المختصة لأفضل مجالس الأمانة وإبراز دورهم الفعال وعرض أبرز الإنجازات للمجالس الناجحة لتفعيل الأدوار ، وأن تسمح إدارة المدرسة من الأمانة والمعلمين من أعضاء المجلس بالاطلاع على السجلات المدرسية الخاصة بها حيث أنهم يشاركون في العملية التعليمية حتى يكون هناك دورا لأرائهم وقراراتهم بما يخدم العملية التعليمية. تفعيل دور مجالس الأمانة من خلال تحقيق الأهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة . تفعيل دور مجالس الأمانة من خلال تحقيق الأهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين أعضاء المجتمع المدني (المدرسة - الاسرة - الجمعيات- الخ ) ، تحقيق أهداف مجالس الأمانة والقضاء على المظاهر السلبية التي تتعارض مجالس الأمانة.

## الملخص

تعد النشئة التي يتطلبها المجتمع من المدرسة لا يمكن تصور تحقيقها إذا عملت المدرسة بمعزل عن المحيط الاجتماعي الذي يضم الأسرة ، ورابطة البيت والمدرسة مسؤولة عن تزويد الناشئ بالخبرات والمهارات والمعرفات والمعلومات والإتجاهات الصالحة التي لا يمكن أن تتم عملية التربية والتعليم دون تحقيقها. فالمدرسة بدون البيت لا يمكن أن تحقق أهدافها كاملة والبيت بدون المدرسة لا يستطيع أن يربى الطالب تربية جيدة بمفهومها الحديث فهي تنمية لمختلف جوانب الطالب العقلية والجسمية والإنسانية. وأن وجود الاتصال المستمر بين المدرسة والمنزل أمر يحقق الكثير من الأهداف المنشودة. لهذا فإن التعاون بين البيت والمدرسة أمر حتمي دفعت إليه الظروف وأكملت على ضرورة تواجهه بصورة تتسم بالتكامل والتساند والتلاحم وهو أساس لإتمام عملية التربية والتعليم بإعتبار أن المدرسة شركة بين معلميها وطلابها وأباءهم. ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة مبادئ جديدة تدعو إلى توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي بريطان قوى أساسه التفاعل والتعاون ، وعلى المدرسة كأحد مؤسسات المجتمع أن تبدأ الخطوة الأولى ؛ لأنها تضم الرواد والقادة من يقدرون على وضع أسس التعاون ورسم الخطط وتبادل المنفعة حتى يتكملا للمجتمع عنصران أساسيان وهما المدرسة والبيت. نظرا لما للعلاقة الوثيقة بين البيت والمدرسة من أهمية جوهرية في تحقيق الأهداف التربوية لذا يمكن القول بأن المشاركة الأسرية والأبوية في المجالس المدرسية تعتبرا عنصرا هاما من عناصر التعليم الفعال وهناك عاملين مهمين في تحسين العملية التعليمية وهما توافر برامج تعليمية فعالة والمشاركة المتكاملة من أولياء الأمور ومن هنا يمكن التأكيد على أن المشاركة الأسرية في العملية التعليمية من خلال المشاركة في مجالس الأمانة والمعلمين فإن مجلس الأمانة والآباء والمعلمين من أهم التنظيمات الاجتماعية القائمة داخل المدرسة وهو يستهدف تحقيق الترابط بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي من أجل زيادة فاعليتها في رعاية الطلاب تربويا وتعزيز المشاركة في تنمية المجتمع المحلي . بدأت فكرة إنشاء مجالس الآباء والمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٨٢ نتيجة للجهود التي قامت بها السيدة أليس ماكيلان بيرنلي ، حيث عقد المؤتمر القومي للأمهات عام ١٨٩٧ ، وفي عام ١٩٢٤ تغير الاسم إلى المؤتمر القومي للأباء والمعلمين وانتقلت الحركة بعد ذلك إلى العديد من دول العالم. بناء على ما سبق يمكن القول بأن إنشاء مجالس أمناء التعليم داخل المدارس تعتبر ركيزة رئيسية لدعم الجهود وتحسين التعليم وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكنها من تحقيق وظيفتها التربوية كما أنها تمثل لغة جديدة للعلاقة بين المدرسة والمجتمع

لتصبح علاقة تتكامل فيها مسؤولية الدولة عن التعليم مع مسؤولية المجتمع بما يشتمل عليه من مواطنين ومؤسسات ومنظمات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية وذلك من أجل تطوير التعليم وتحقيق جودة التعليم وتحسينه . ويمكن إستغلال دور مجالس الأمانة والمعلمين في تنمية ثقافة المواطن من خلال أسلوب ممارستهم لأعمالهم في جو من الديمقراطية وبهتم بكل ما يحدث داخل المدرسة بهدف التحسين والتطوير ، ويمكن لمجالس الأمانة والمعلمين أن تكون أداة فعالة في رعاية وحماية ثقافة المواطن داخل المدارس

### **مشكلة الدراسة**

على الرغم من أهمية مجالس الأمانة والمعلمين في توثيق التعاون بين الأسرة والمدرسة، وأهمية الأهداف المنوط بها في القرارات الوزارية وأهمية هذه المجالس في تطوير العملية التعليمية إلا أن أحدا لا يشعر بوجود هذه المجالس وتعتبر سوريا في الواقع الفعلي ، فأن هناك بعض الدراسات التي تشير إلى أن مجالس الأمانة والمعلمين ما زالت بعيدة عن الصورة التي يجب أن تكون عليها وأنها تعاني قصورا شديدا سواء في أهدافها أو في تنظيمها أو في أدوارها أو في الطريقة التي تدار بها أن الواقع الحالي لمجالس الأمانة والمعلمين وقد يرجع الأمر إلى عزوف الآباء إلى عدم الانضمام لهذه المجالس بسبب عدم درايتهم بوجود مثل هذه المجالس وكذلك عدم وجود خطة عمل لهذه المجالس وأن هناك مؤشرات تدل على ضعف حس المواطن في داخل المؤسسات التعليمية مثل غياب الحماس لدى التلاميذ في أداء النشيد الوطني ، وقلة احترام القواعد والتعليمات واللامبالاة والعزوف عن المشاركة بكل أنواعها وبناء على ذلك فإن هذه المجالس تتسم بالناحية الشكلية التي يمكن معها القول أنها ليست إلا عنوانا لموضوع غير واضح المعالم

### **تساؤلات الدراسة**

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :-

ما دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيم المواطن لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية تتمثل في :

١- ما الفلسفة التي يقوم عليها مجالس الأمانة والآباء والمعلمين؟ وصور المشاركة بين المؤسسات التربوية وبخاصة الأسرة والمدرسة؟

٢- ما دور مجالس الأمانة والمعلمين في ضوء القرارات الوزارية؟ وتقييم الدور الفعلي لها؟

- ٣ ما أهداف مجالس الأمانة والمعلمين واحتياجاتها في ضوء التشريعات الحالية؟
- ٤ ما العوامل والظروف التي أدت إلى نشأة مجالس الأمانة والآباء والمعلمين؟
- ٥ ما أهم قيم المواطننة التي ينبغي أن تتمتها مجالس الأمانة والمعلمين لطلابها؟
- ٦ ما التحديات والمعوقات التي تواجه مجالس الأمانة والمعلمين في سبيلها لتنمية قيم المواطننة لطلابها؟
- ٧ ما المقتراحات والتوصيات التي تعين مجالس الأمانة والمعلمين على تنمية قيم المواطننة لطلابها؟

#### **أهداف الدراسة**

نقيض هذه الدراسة في :-

١. التعرف على دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيم المواطننة.
٢. التعرف على مجالات المشاركة بين المؤسسات التربوية مثل الأسرة والمدرسة باعتبارهما من أهم المؤسسات التربوية في حياة الفرد .
٣. التعرف على الواقع الفعلي لهذه المجالس ودورها في الإدارة المدرسية.
٤. التعرف على أهم قيم المواطننة التي ينبغي إن تتمتها مجالس الأمانة والمعلمين.
٥. طرح مقتراحات تعين مجالس الأمانة والمعلمين على تنمية قيم المواطننة.

#### **أهمية الدراسة**

- التركيز على الدور الذي تقوم به مجالس الأمانة والمعلمين في تنمية قيم المواطننة في مرحلة التعليم الثانوي ذلك الدور التي أكدت عليه القرارات الوزارية.
- تركيزها على مجالس الأمانة والمعلمين والتي تعتبر إحدى صيغ المشاركة المجتمعية في المدرسة ومظهرا للتعاون المستمر بين المدرسة والبيت وهذا التعاون من شأنه تحقيق النمو المتكامل للطالب .
- إن البحث الحالي يسلط الضوء على قضية مهمة في المجتمع وهي المواطننة باعتبارها العنصر الرئيسي في خلق تنمية شاملة في ظل مجتمع ديمقراطي.

٤- قد يستفيد من هذا البحث قطاعات مختلفة من العاملين في حقل التعليم بمرحلته ومؤسساته المختلفة .

### **مفاهيم الدراسة**

#### **الدور**

- أنماط الشخص السلوكية المنظمة من حيث تأثيرها بالمكانة التي يشغلها أو الوظائف التي يؤديها في علاقته بشخص واحد أو أكثر.

#### **مجالس الأماناء والمعلمين**

- كيان من مجموعه منظمة من الأفراد ممن تتوافق لديهم مسؤوليات جماعية للتخطيط والتصميم والإشراف والمراقبة والتوجيه واتخاذ القرارات داخل المدرسة لصالح العملية التعليمية

#### **المواطنة**

- المواطنة في القرآن الكريم قال الله تعالى "لقد نصركم الله في مواطن كثيرة "
- العضوية الكاملة والمتتساوية في المجتمع بما يتربت عليها من حقوق وواجبات وهو ما يعني ان كافة ابناء الشعب الذين يعيشون فوق تراب الوطن سواسية بدون ادنى تمييز قائم على اي معايير تحكمية .

#### **المرحلة الثانوية**

- هي المرحلة التي يكون سن الطالب ما بين (١٥-١٨) سنة وتنقسم الى العديد من الشعب وهي مرحلة الثانوي العام ، والزراعي ، الصناعي ، التجاري ، والرياضي وهي مرحلة تقع ما بين مرحلة التعليم الاعدادي ومرحلة التعليم الجامعي .

#### **منهجية الدراسة**

إن الدراسة الحالية استخدمت منهج المسح الاجتماعي للتعرف على الواقع الفعلي لدور مجالس الأماناء والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة، كما اعتمدت على المنهج الوصفي ، الذي أمكن من خلاله جمع المعلومات والبيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه، وذلك

بالرجوع إلى أدبيات التربية والدراسات ذات الصلة بالموضوع وتحليلها ، كما أن الدراسة الحالية تستخدم الاستبيان كأحد أدوات البحث العلمي وذلك بغرض التعرف على واقع موضوع البحث .

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) مفردة موزعة كالآتي (٤٠) طالب (٤٠) معلم (٤٠) أخصائي اجتماعي (٤٠) آباء (٥٠) أعضاء المجتمع المدني. من منطقة الجيزة التعليمية حيث تم اختيار عدد (٩) مدارس يعتبر مفردات العينة من مجالس الأمانة والمعلمين بالحصر الشامل بالمدارس المختارة.

### الادوات المستخدمة بالدراسة

صحيفة استبيان عن دور مجالس الأمانة والمعلمين في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحله الثانوية ( من اعداد الباحثة )

### الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-

معالجة البيانات بإستخدام التي تم جمعها بالتحليل الإحصائي باستخدام الحاسوب الالى من خلال البرنامج الإحصائي (Spss)

### نتائج الدراسة

١- تبين أن دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامانة والمعلمين وجود علاقة ذات دلاله احصائية بين دور الادارة المدرسية ومساعدة مجلس الامانة والمعلمين لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة وهذا يتفق مع ما جاء يتضح من النتائج ان كل العبارات تتعدى اهميتها النسبية الى اكثر من ٥٥% وهذا يدل على موافقة الادارة المدرسية علي دور الادارة المدرسية في تقديم العون والمساعدة والخبرة لمجالس الامانة والمعلمين .

٢- أما عن أهمية دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب المرحلة الثانوية يتضح من نتائج الدراسة ان بعض العبارات تتعدى اهميتها النسبية الى اكثر من ٥٥% فيما يتعلق الادوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامانة والمعلمين، بينما بعض العبارات تأتي اقل من ٥٥% ، ومن ثم يتحقق الفرض بوجود علاقة ذات دلاله احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .

٣- كما تبين من نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي ودور المجلس في تحقيق قيم المواطنة لطلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة.

٤- وأخيراً تأكّد وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اعضاء المجتمع المدني ودور المجلس طلاب مرحلة الثانوي بعينة الدراسة .

#### أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة:-

١- أهمية زيادة الوعي في المجتمع بدور مجالس الأمناء في مدارس المرحلة الثانوية عن طريق عقد الندوات والمحاضرات والبرامج ووسائل التلفزيون والصحافة .

٢ - العمل على تحديد مواعيد ملائمة تتناسب وجميع أولياء الأمور وتوجيه الدعوات بوقت كاف والتاكيد عليها لضمان حضور أعضاء المجلس بكاملة من أجل نجاح المجلس في تفعيل واداء دوره.

٣ - وضع نماذج لخطط متكاملة لصلاحيات وفعاليات مجالس الآباء وضرورة متابعتها من قبل ادارة المدرسة ووزارة التعليم وإعطاء صلاحيات .

٤ - تشكيل واشراك مجالس الأمناء من بعض أولياء الأمور الذين تتوافر لديهم خبرة وفاعلين في هذا المجال .

٥ - توفير الامكانات المادية والمعنوية الكافية اللازمة لنجاح مجالس الأمناء مثل الموازنة الخاصة لمجلس الآباء وتكون تحت اشرافهم المباشر لسرعة العمل تحقيق أهداف مجالس الأمناء.

٦ - توفير المكان المناسب لعقد الاجتماعات مثل توفير قاعة الاجتماعات مخصصة لاجتماعات مجالس الأمناء .

٧ - تكريم الدولة والجهات المختصة لأفضل مجالس الآباء وابراز دورهم الفعال وعرض ابرز الانجازات للمجالس الناجحة لتفعيل الأدوار ..

٨- ان تسمح ادارة المدرسة من الأمناء والمعلمين من اعضاء المجلس بالاطلاع على السجلات المدرسية الخاصة بها حيث انهم يشاركون في العملية التعليمية حتى يكون ارائهم وقراراتهم يخدم العملية التعليمية

٩- تفعيل دور مجالس الأمناء من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة .

- ١٠ - نتعيل درو مجالس الأمانة من خلال تحقيق الاهداف التي تم وضعها فيما يتعلق في تحقيق وترسيخ قيم المواطنة بين أعضاء المجتمع المدني ( المدرسة- الاسرة- الجمعيات- ...الخ )
- ١١ - تحقيق اهداف مجالس الأمانة والقضاء على المظاهر السلبية التي تعترض مجالس الأمانة.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
	المستخلص	
	الملخص	
١٩-١	<b>الفصل الاول</b>  <b>مدخل الدراسة</b>	
٢	مقدمة	
٨	مشكلة الدراسة	
٩	أهداف الدراسة	
١٠	أهمية الدراسة	
١٠	تساؤلات الدراسة	
١١	مفاهيم الدراسة	
١٨	منهجية الدراسة	
١٨	الاجراءات المنهجية للدراسة	
٦٩-٢٠	<b>الفصل الثاني</b>  <b>الدراسات السابقة</b>	
٢١	الدراسات المتعلقة ب المجالس الأئمان والمعلمين	
٣٨	الدراسات المتعلقة بالمواطنة	
٤٥	الدراسات المتعلقة بالمرحلة الثانوية	