



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح لمعلمي الصف بالأردن في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية  
العلمية وأثره على أدائهم التدريسي وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذهم

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراة

الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

**محمود عطا الله الدراوشة**

إشراف

**الدكتور**

**أسامة جبريل أحمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور**

**مجدي رجب اسماعيل**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الدكتور**

**محمد سلامة الرصاعي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال

١٤٣٩ هـ القاهرة / ٢٠١٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَدْ عَلِمْتُنِي





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## (صفحة العنوان)

اسم الطالب : محمود عطا الله سالم الدراوشة

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٨

سنة المنح : ٢٠١٨





قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : محمود عطاالله سالم الدراوشة

عنوان الرسالة

برنامج مقترح لمعلمي الصف بالأردن في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية العلمية

وأثره على أدائهم التدريسي وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذهم

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

**الدكتور**

**أسامة جبريل أحمد**

ستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور**

**مجدي رجب اسماعيل**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الدكتور**

**محمد سلامة الرصاعي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال

تاريخ المناقشة : ٢٠١٨ / ١ / ١٤

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية : / /

موافقة مجلس الجامعة : / /







كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بإشراف علي وهم :

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم             | ١ - أ. د/ مجدي رجب إسماعيل    |
| كلية التربية - جامعة عين شمس                |                               |
| أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد     | ٢ - أ. م. د/ اسامة جبريل أحمد |
| كلية التربية - جامعة عين شمس                |                               |
| أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك     | ٣ - د. محمد سلامة الرصاعي     |
| كلية العلوم التربوية - جامعة الحسين بن طلال |                               |

وكذلك أشكر الهيئات التالية:

- ١ - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - إدارة مديرية البادية الجنوبية بمحافظة/ معان/ المملكة الاردنية الهاشمية/ وإدارة المدارس التابعة لها



## (الشكر والتقدير)

سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم

الحمد لله الملك المعبود.. ذي العطاء والمن والجود.. واهب الحياة وخالق الوجود...

والصلاة والسلام على المعلم الأعظم سيدنا محمد ذو الخلق الحميد...والرأي الرشيد، والقول السديد...

بعد توفيق الله تعالى كان وراءه هذا الجهد، توجيهات سديدة من أساتذتي الأفاضل الذين أشرفوا على رسالتي، وكانت لهم ايادٍ بيضاء على هذا العمل اذ تعهده عندما كان فكره حتى اثمر بأذن الله، لذا أتقدم بأصدق آيات الشكر وعظيم الامتنان والتقدير والعرفان بالجميل، لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور /مجدي رجب اسماعيل) أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس) ذلکم العالم الجليل والمربي الفاضل، فقد جمع بين الابوة والعلم وسعة الصدر، فكان واسع الإطلاع قوي الاقناع، فلم يبخل علي بعلمه ولطفه، أسأل الله ان يمتعه بوافر الصحة وتمام العافية، فجزاه الله خير الجزاء وبارك الله بعلمه وصحته وعافيته.

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/اسامة جبريل احمد(أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس) على شموله لي بالرعاية والتوجيه، وعلى ما بذله من جهد في القراءة وإبداء الملاحظات السديدة والنصائح القيمة طوال فترة كتابة البحث، والتي كان لها أعظم التأثير في إتمامه، فجزاه الله خير الجزاء وبارك له في علمه.

وخالص الشكر والتقدير الى الأستاذ المساعد الدكتور/محمد سلامة الرصاعي (أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك- كلية العلوم التربوية - جامعة الحسين بن طلال) فكان نعم المعلم فجزاه الله خير الجزاء.

والشكر الموصول للأستاذ الدكتور/ ليلي إبراهيم معوض ( أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس) لتفضلها بطيب نفس بقبول مناقشة البحث، فهي المشهود لها بالعطاء العلمي والتعاون مع الباحثين، وهذا ما رأيته عن قرب، البسها الله ثوب الصحة والعافية، فجزاها الله عنا كل خير.

والشكر الموصول للأستاذ الدكتور خليل رضوان خليل (أستاذ المناهج وطرق التدريس - ووكيل كلية التربية - جامعة العريش) الذي تكبد عناء السفر من مدينة العريش إلى القاهرة لمناقشة البحث، جعله الله في ميزان حسناته، وامتعه بوافر الصحة والعافية.

نفع الله بعلمهم جميعاً وأطال في اعمارهم ومد لهم في أثره، وتعجز كلمات الشكر والتقدير عن ايفائهم حقهم، فلهم مني الدعاء الدائم بالحفظ والبركة وتمام الصحة والعافية وان يبقوا منبعاً للعلم يرتوي منه الباحثون، ونبراساً يهتدي به سالكو درب العلم.

وبكل مشاعر الحب والتقدير اتقدم الى والداي - اطال الله عمرهما- وجميع اهلي الاعزاء الذين كانوا خير داعماً وسانداً لي طيلة فترة دراستي فلكل واحداً منكم بطاقة شكر وعرقان بالجميل.

ولأرض الكنانة كل الحب والتقدير حماها الله ارضاً وشعباً.

ولو أني أوتيت كل بلاغة \*\*\*\*\* وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر

لما كنت بعد القول إلا مقصراً \*\*\*\*\* ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر



## مستخلص الدراسة

**عنوان البحث :** برنامج مقترح لمعلمي الصف بالأردن في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية العلمية وأثره على أدائهم التدريسي وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذهم .

**اسم الباحث :** محمود عطاالله سالم الدراوشة

**مشكلة البحث:**

هدف البحث الى تحديد فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الصف بالأردن في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية العلمية وأثره على أدائهم التدريسي وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذهم، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج مقترح لمعلمي الصف بالأردن في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية العلمية على أدائهم التدريسي وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذهم؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحديد التوجهات المعاصرة للتربية العلمية المناسبة لمعلمي الصف، وتصميم برنامج في ضوء تلك التوجهات وتم التأكد من صدقه وثباته، كما تم إعداد بطاقة ملاحظة ومقياس مصور لعمليات العلم الاساسية، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، ثم تم اختيار عينة البحث المكونة من (٣٥) معلم صف و(١٠٥) تلميذ، وطبقت بطاقة الملاحظة على معلمي الصف عينة البحث، والمقياس المصور لعمليات العلم على تلاميذ المرحلة الاساسية قبلياً، ثم تم تدريب المعلمين على البرنامج المقترح بواقع اثنا عشر جلسة تدريبية (١٨) ساعة تدريبية، وتم بعد ذلك تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمي الصف عينة البحث والمقياس المصور لعمليات العلم على تلاميذ المرحلة الاساسية بعدياً.

**أهم النتائج التي توصل إليها البحث:**

- فاعلية البرنامج المقترح لمعلمي الصف في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية العلمية في تنمية الاداء التدريسي لمعلمي الصف.
- فاعلية البرنامج المقترح لمعلمي الصف في ضوء التوجهات المعاصرة للتربية في تنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الاساسية.

**الكلمات المفتاحية**

معلم صف - التوجهات المعاصرة للتربية العلمية - الأداء التدريسي - عمليات العلم



## قائمة المحتويات

| الموضوع                                       | رقم الصفحة     |
|---|----------------|
| <b>الفصل الأول</b>                            | <b>١ - ١٣</b>  |
| <b>مشكلة البحث وخطة بحثها</b>                 |                |
| المقدمة                                       | ٢              |
| الاحساس بالمشكلة                              | ٧              |
| تحديد مشكلة الدراسة                           | ٨              |
| أهداف الدراسة                                 | ٨              |
| حدود الدراسة                                  | ٩              |
| منهج الدراسة والتصميم التجريبي                | ٩              |
| فروض الدراسة                                  | ١٠             |
| مصطلحات الدراسة                               | ١٠             |
| إجراءات الدراسة                               | ١١             |
| اهمية الدراسة                                 | ١٣             |
| <b>الفصل الثاني</b>                           | <b>١٤ - ٧٦</b> |
| <b>الإطار النظري للدراسة</b>                  |                |
| <b>معلم الصف</b>                              | <b>١٥</b>      |
| فلسفة نظام معلم الصف                          | ١٧             |
| انواع نظم معلم الصف                           | ١٨             |
| تجارب واتجاهات حول نظام معلم الصف             | ١٩             |
| نظام معلم الصف بالأردن                        | ٢٢             |
| <b>التنمية المهنية لمعلمي الصف</b>            | <b>٢٤</b>      |
| مفهوم التنمية المهنية لمعلمي الصف             | ٢٥             |
| أهمية التنمية المهنية لمعلمي الصف             | ٢٦             |
| مجالات التنمية المهنية لمعلمي الصف            | ٣٠             |
| أساليب التنمية المهنية للمعلمين لمعلمي الصف   | ٣١             |
| التوجهات المعاصرة للتربية العلمية لمعلمي الصف | ٣٣             |
| <b>مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS)</b> | <b>٣٥</b>      |