

برنامج تشكيل خزفي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال التوحيدين

Ceramic Plastic Program For Developing Some Social Skills For Autistic Children

رسالة مقدمة من

الباحث/ محمد أنور حمدي الشقرا.

معلم أول أ تربية خاصة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

(رياض أطفال)

إشراف

أ.م.د/مصطفى أحمد حمزة.

الأستاذ المساعد بقسم العلوم الأساسية

ووكيل كلية رياض الأطفال

لشئون التعليم والطلاب

(جامعة دمنهور)

أ.د/ زينب دردير علام

أستاذ ورئيس قسم العلوم الأساسية

وعميد كلية رياض الأطفال

(جامعة دمنهور)

٢٠١٧/هـ ١٤٣٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ
قُلْ إِنَّمَا أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية ٣٢ من سورة البقرة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على معلم البشرية، وهادى الانسانية، وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين.

وانطلاقاً من قوله تعالى "وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ" ومن قول الرسول صلى الله عليه وسلم (مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ) وإيماناً بفضل الاعتراف بالجميل ،وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف، فاني أتقدم بالشكر الجزيل ،والثناء العظيم لكل من ساعدني في انجاح هذه الرسالة وأخص بالذكر أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **زينب دردير علام**. أستاذ ورئيس قسم العلوم الأساسية. وعميد كلية رياض الأطفال. جامعة دمنهور. راعى الطفل والطفولة في جامعة دمنهور إلى من علمتني التفاؤل والمضي الى الأمام، الى من راعتني وشملتني بعطفها وعلمها، بوقتها وجهدها، التي كانت منبعاً للقيم والعلم، رمزا للتواضع والعطاء، مثالا للأمل والتفاؤل. من راعتني طالبا ودارسا، التي ما كانت يوما الا نبراسا متألئنا أنار دروب العلم والمعرفة، وما بخلت يوما عن مد يد العون والمساعدة. فلا يسعني الا أن أتقدم لها بخالص آيات الشكر والتقدير والامتنان، وعرفانا منى لها بالجميل ،أن أطلب من الله أن يمتعها بكامل الصحة والعافية، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أدين بعظيم الفضل والشكر والعرفان بعد -الله سبحانه وتعالى - في انجاز هذه الدراسة ،واخراجها بالصورة المرجوة الى أستاذتي الدكتور/ **مصطفى أحمد حمزة**. الأستاذ المساعد بقسم العلوم الأساسية. ووكيل كلية رياض الأطفال لشؤون التعليم والطلاب جامعة دمنهور. الذى منحني الكثير من وقته وجهده ،وتوجيهاته، وارشاداته، وآرائه القيمة، ومد يد العون لي دون ضجر ،للسير قدما بالدراسة نحو الأفضل، الذى كان له الفضل -بعد الله تعالى- على البحث والباحث منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة ،الى أن صار رسالة وبحثا، فكان ونعم الأستاذ الفاضل، والأب المعلم، والناصح الأمين، الذى أقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "ان الحوت في البحر، والطير في السماء، ليصلون على معلم الناس الخير" فله منى الشكر كله والتقدير والعرفان جزاك الله خيرا، ووفقك الله وسدد خطاك، وأدعو الله له أن يمتعته دوما بالصحة والعافية، ليظل منبرا لطالب العلم، وخالقا وخالصا نادريين.

وكما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان العميق ،الى أستاذتي العظيم الأستاذة الدكتور/ **سعيد عبد الغنى سرور**. استاذ علم النفس التربوى. كلية التربية. جامعة دمنهور. على تكرمه وتقضله على بمناقشة هذه الدراسة ،وعلى ما عاناه في قراءة رسالتي المتواضعة ،واثرائها بتوجيهاته القيمة ،حتى تخرج الى المستوى المرضى ،حتى تكون بقيمة وقامت مناقشتها. فله منى جزيل الشكر والامتنان، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات التقدير والعرفان، الى الأستاذة الدكتور/ **سعيد عبد الغفار العناني** أستاذ الخزف. كلية التربية النوعية. جامعة طنطا. لتفضله وتكرمه بمناقشة هذه الرسالة ،واثرائها بالنصائح والتوجيهات ،التي تساعد في اخراجها بأفضل صورة ،رغم المعاناة في القراءة ،وبذل الجهد والوقت ،وتقويمها للوصول الى المستوى الأفضل، سائل الله المولى عز وجل أن يجزل له كثير الثواب، ويجعل عمله هذا في ميزان حسناته ان شاء الله.

كما أتقدم بخالص الشكر الى من احمل اسمه بكل فخر، يامن يرتعش قلبي لذكرك، يا قدوتي ،وعلمي، وحكمتي، وطريق هدايتي. **أبى الغالى** متعك الله بالصحة والعافية.

الى أغلى الناس:-

الى ملاذي.....وملجئي...وايماني.

الى من تذوقت معه أجمل اللحظات.

الى من يفتقدني.....وأفتقده.

الى من يجمع سعادتي وحزني.

الى من أتمنى أن أذكره.....ويذكرني.

إلى ايماني أغلى الناس

وبكل معاني الحب والوفاء والتقدير، الى ينبوع الصبر والتفائل والأمل، الى كل من في الوجود، وبعد الله ورسوله .أمي الغائبة أسكنها الله فسيح جناته.

كما أتقدم بعميق الشكر، الى إخواني وأخواتي ، على الوقوف بجانبني ،فجزاهم الله خير الجزاء.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والامتنان ،الى زوجتي التي رافقتني في كل خطوات الدراسة ،وكانت لي نعم العون – بعد الله تعالى- على دعمها ومساعدتها لي في اكمال دراستي، حيث كانت خير عون لي طيلة حياتي الدراسية ،من تشجيع ،ودعاء ،وصبر، وعطاء، هي وأبنائي سلمى ، وعاصم ،وايه. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعرفانا بالجميل فإنني أتقدم بكل معاني الحب والوفاء والتقدير حيث لا يسعني الا أن أهدى ثمرة كفاحي هذه الى والد ووالدة زوجتي حيث يعجز قلبي عن تسطير عبارات الشكر لهما لما قدماه الى من مساعده ونصح وتوجيه، ودعاء بالتوفيق فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه لكل من مد يد العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أسأل الله العلى القدير، أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعا، ويسهل لي به طريقاً الى الجنة.

واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	
الشكر والتقدير	ب
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ك
قائمة الأشكال	م
قائمة الملاحق	س
قائمة الصور	ع
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	٦:١
أولاً: مقدمه	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة	٣
ثالثاً: فروض الدراسة	٤
رابعاً: أهداف الدراسة	٤

٤	خامسا: أهمية الدراسة
٥	سادسا: مجتمع الدراسة
٥	سابعا: حدود الدراسة
٥	ثامنا: منهجية الدراسة
٦	تاسعا: أدوات الدراسة
٦	عاشرا: مصطلحات الدراسة
٧٣:٧	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات المرتبطة
٨	الاطار النظري
٤٢:٩	المبحث الأول : اضطراب التوحد
٩	١- مفهوم اضطراب التوحد
١٠	٢- أسباب اضطراب التوحد
١٠	أ- الأسباب الجينية والوراثية
١٠	ب- أسباب نفسية وأسرية
١١	ج- الأسباب الغذائية
١١	٣- أعراض اضطراب التوحد
١٣	أ- التواصل
١٣	ب- أنماط السلوك
١٣	ج- التفاعل الاجتماعي
١٣	د- استجابات اللعب
١٣	هـ - الإعاقة الحسية
١٣	و- انخفاض مستوى الوظائف العقلية

١٤	٤- خصائص ذوي اضطراب التوحد
١٤	أ- الخصائص الاجتماعية للطفل التوحد
١٧	أشكال اللعب التي قد تلاحظ لدى أطفال التوحد
١٧	ب- الخصائص السلوكية للطفل التوحد
١٩	ج- الخصائص الحسية للطفل التوحد
٢٠	د- الخصائص العقلية – المعرفية للطفل التوحد
٢٠	الانتباه
٢٠	الإدراك
٢١	اللغة
٢١	مشكلات اللغة لدى ذوي اضطراب التوحد
٢٢	هـ- تشخيص اضطراب التوحد
٢٢	أولاً: تشخيص الجمعية الأمريكية (APA)
٢٣	ثانياً: التشخيص الفارق
٢٤	أولاً : التوحد والإعاقة العقلية
٢٧	ثانياً: التوحد وفصام الطفولة واضطراب اللغة الاستقبالية التعبيرية المختلط
٣١	ثالثاً: التوحد ومتلازمة إسبرر جر ومتلازمة ريت واضطراب صعوبات التعلم والإعاقة السمعية
٣٧	ثالثاً: التوحد والنظريات المفسرة لاضطراب التوحد
٣٨	الأساليب العلاجية والطرق المستخدمة لتحسين حالة ذوي اضطراب التوحد
٤٠	تعقيب علي موضوع اضطراب التوحد وارتباطه بالمهارات الاجتماعية ودور الفن لدى طفل التوحد
٥٦:٤٣	المبحث الثاني : المهارات الاجتماعية

٤٣	١- مفهوم المهارات الاجتماعية
٤٣	٢- مكونات المهارات الاجتماعية
٤٤	٣- خصائص المهارات الاجتماعية
٤٥	٤- أشكال المهارات الاجتماعية
٤٦	٥- أهمية المهارات الاجتماعية
٤٦	٦- المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد
٤٨	٧- أبعاد المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد
٤٩	مجموعة من الأنشطة التي يجب تدريب طفل التوحد عليها في مجال تنمية وتحسين المهارات الاجتماعية
٥٠	تعقيب على موضوع المهارات الاجتماعية وإرتباطها بطفل التوحد ودور الفن في تنميتها
٧٣:٥٧	المبحث الثالث التشكيل الخزفي
٥٧	١- أولا الطينيات
٥٧	ثانيا أنواع الطينيات
٥٨	جودة الطينيات المستخدمة في عملية التشكيل الخزفي صفات وخصائص
٥٩	رابعا أساليب معالجة السطح الخزفي
٦٢	خامسا الطفل وخامة الطين
٦٤	سادسا أدوات التشكيل الخزفي
٦٨	سابعاً: أنواع التقنيات المساعدة في نجاح العمل الخزفي
٧٠	ثامناً: الطرق المستخدمة في التشكيل الخزفي
٧١	تاسعاً: فوائد الصلصال
٧١	تعقيب على موضوع التشكيل الخزفي وإرتباطه بطفل التوحد ودور الفن في تنمية بعض المهارات الاجتماعية

٩٨:٧٤	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٥	أولاً : منهجية الدراسة
٧٦	ثانياً: عينة الدراسة
٧٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٦	أ- دراسة الحالة
٧٧	ب- مقياس التفاعلات الاجتماعية خارج المنزل للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة
٨٦	٣- البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية الأساسية لدى الأطفال التوحديين
٨٦	برنامج التدخل
٨٦	فلسفة البرنامج
٨٦	محتوى البرنامج
٨٨	وحدات وأنشطة برنامج التشكيل الخزفي
٨٩	الشروط الواجب مراجعتها عند تقديم برنامج التشكيل الخزفي
٩٠	المراحل التي مر بها البرنامج التدريبي
٩١	أساليب تقويم برنامج التشكيل الخزفي
٩٢	تعديلات برنامج التشكيل الخزفي
٩٣	التطبيق الزمني لبرنامج التشكيل الخزفي
٩٣	خطوات تطبيق برنامج التشكيل الخزفي
٩٤	إجراءات الدراسة
٩٥	نماذج من البرنامج المقترح
١٠٩:٩٩	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها

١٠٠	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠١	القياس القبلي والبعدى
١٠٣	١- المحور الأول (الاقبال الاجتماعي)
١٠٤	٢- المحور الثاني (الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي)
١٠٥	٣- المحور الثالث (التواصل الاجتماعي)
١٠٦	القياس البعدى والتتبعى
١٠٧	ثانياً : مناقشة النتائج
١٠٩	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٢٢:١١٠	المراجع
١١٦:١١١	أولاً : المراجع باللغة العربية
١٢١:١١٧	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
١٢٢	ثالثاً : روابط شبكة الانترنت
١٩٣:١٢٣	ملاحق الدراسة
١٥٠:١٢٤	ملحق رقم (١)
١٥١	ملحق رقم (٢)
١٥٤:١٥٢	ملحق رقم (٣)
١٧٩:١٥٥	ملحق رقم (٤)
١٩٠:١٨٠	ملحق رقم (٥)

قائمة الجداول

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	جدول يوضح أهم الأعراض التي تظهر على الأطفال المصابين بالتوحد	١٣
٢	جدول يوضح التشخيص الفارق بين التوحد والاعاقة العقلية	٢٤
٣	جدول يوضح التشخيص الفارق بين التوحد وفصام الطفولة واضطراب اللغة الاستقبلية التعبيرية المختلط	٢٧
٤	جدول يوضح التشخيص الفارق بين التوحد ومتلازمة اسبرجر ومتلازمة ريت واضطراب صعوبات التعلم والاعاقة السمعية	٣١
٥	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس	٧٨
٦	جدول يوضح مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس يوضح التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل بعض التدوير المتعامد (بطريقة فاريمكس)	٧٩
٧	جدول يوضح التوزيع التكراري لفئات درجات أفراد العينة	٨١
٨	جدول يوضح الإحصائيات والنقط الإحصائية وفروق النقط الإحصائية من الدرجات الخام لأفراد العينة	٨١
٩	جدول يوضح المعايير التائية لدرجات مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال	٨٢
١٠	جدول يوضح التوزيع التكراري لفئات درجات الأطفال المتخلفين عقليا	٨٣
١١	جدول يوضح الإحصائيات والنقط الإحصائية والفروق النقط الإحصائية من الدرجات الخام للأطفال المتخلفين عقليا أفراد العينة	٨٣
١٢	جدول يوضح المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال المتخلفين عقليا	٨٤
١٣	جدول يوضح التوزيع التكراري لفئات درجات الأطفال التوحديين	٨٤
١٤	جدول يوضح الإحصائيات والنقط الإحصائية وفروق النقط الإحصائية من الدرجات الخام للأطفال التوحديين أفراد العينة	٨٥
١٥	جدول يوضح المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال التوحديين	٨٥

٨٨	جدول يوضح وحدات وأنشطة برنامج التشكيل الخزفي	١٦
٩٢	جدول يوضح التعديلات التي تم ادخالها على البرنامج	١٧
٩٣	جدول يوضح التطبيق الزمني لبرنامج التشكيل الخزفي	١٨
١٠١	جدول يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الاجتماعية	١٩
١٠٣	جدول يوضح قيمة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي في المحور الاول (الاقبال الاجتماعي) في مقياس التفاعلات الاجتماعية	٢٠
١٠٤	جدول يوضح قيمة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي في المحور الثاني (الاهتمام الاجتماعي) من مقياس التفاعلات الاجتماعية	٢١
١٠٥	جدول يوضح قيمة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي في المحور الثالث (التواصل الاجتماعي) من مقياس التفاعلات الاجتماعية	٢٢
١٠٦	جدول يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس البعدي والتتبعي في مقياس التفاعلات الاجتماعية	٢٣

قائمة الأشكال

م	البيانات	رقم الصفحة
١	شكل يوضح شرح مدلول شعار مرض التوحد	٩
٢	شكل يوضح الأسباب الجينية الوراثية	١٠
٣	شكل يوضح أعراض التوحد	١٢
٤	شكل يوضح خصائص ذوي اضطراب التوحد	١٤
٥	شكل يوضح الأساليب العلاجية لذوي اضطراب التوحد	٣٨
٦	شكل يوضح النشابة الخشبية	٦٤
٧	شكل يوضح شكل قطع التشكيل	٦٤
٨	شكل يوضح السكين الكلوى	٦٥
٩	شكل يوضح دفر الحفر ذات الاتجاهين	٦٥
١٠	شكل يوضح دفر التشكيل	٦٥
١١	شكل يوضح الابرّة	٦٦
١٢	شكل يوضح السلك	٦٦
١٣	شكل يوضح اسفنج الخشب	٦٦
١٤	شكل يوضح القرص الدوار	٦٧
١٥	شكل يوضح لوح الخشب	٦٧
١٦	شكل يوضح خطوات منهجية الدراسة	٧٥
١٧	شكل يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي	١٠١
١٨	شكل يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي في المحاور الثلاثة	١٠٢

١٩	شكل يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات ودرجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي في المحور الأول (الاقبال الاجتماعي) من مقياس التفاعلات الاجتماعية	١٠٣
٢٠	يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي في المحور الثاني (الاهتمام الاجتماعي) من مقياس التفاعلات الاجتماعية	١٠٤
٢١	يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي في المحور الثالث (التواصل الاجتماعي) من مقياس التفاعلات الاجتماعية	١٠٥
٢٢	شكل يوضح المقارنة بين قيمة متوسطات درجات الأطفال في التطبيق البعدي والتتبعي	١٠٤

قائمة الملاحق

م	البيانات	رقم الصفحة
١	جلسات البرنامج	١٥٠:١٢٤
٢	أسماء السادة المحكمين	١٥١
٣	استمارة بيانات أولية	١٥٤:١٥٢
٤	صور اختبارات الذكاء	١٩٠:١٨٠