



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج وفعاليته فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى
لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية
فى ضوء احتياجاتهم اللغوية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أحمد محمد معوض محمود

إشراف

الأستاذ الدكتور
ثناء عبد المنعم رجب حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
فايزة السيد محمد عوض
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

المساعد

٢٠١١-١٤٣٢هـ م



Ain shams university
Girls' College
Teaching Methodology & Curricula Department

Designing a Curriculum and Examining its Efficacy in Developing Some Reading Comprehension Skills of Mentally Handicapped Primary Students in the Light of Their Linguistic Needs

A. Thesis

Submitted for the Master's Degree in Education
(Curricula & Teaching Methods of Arabic Language)

Prepared by

Ahmed Mohammad Moawad Mahmoud

Supervised by

Fayza El-Sayed Awad

Professor of Curricula & Methods
of Teaching Arabic Language

Girl's College

Ain Shams University

Thanaa Abdel Menam Ragab

Professor Assistant of Curriculum & Methods
of Teaching Arabic Language

Girl's College

Ain Shams University

2011- 1432

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	الإطار العام للدراسة (مشكلة الدراسة - تحديدها وخطة دراستها)	١٣-٣
	■ المقدمة	٣
	■ الإحساس بالمشكلة	٥
	■ تحديد المشكلة	٧
	■ حدود الدراسة	٨
	■ تحديد المصطلحات	٨
	■ إجراءات الدراسة	١٠
	■ فروض الدراسة	١٢
	■ أهمية الدراسة	١٣
الثاني	الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وكيفية الإفادة منها.	٨٦-١٦
	■ المقدمة	١٦
	■ أولاً- دراسات وبحوث اهتمت بإعداد مناهج وتصميم وحدات وبرامج تعليمية لذوى الإعاقة الذهنية.	٣٤-١٧
	■ ثانياً- دراسات وبحوث اهتمت بتنمية مهارات الفهم القرائى.	٧١-٣٥
	■ (أ) دراسات عاة اهتمت بتنمية مهارات الفهم القرائى مما يمكن الاستفادة به مع ذوى الإعاقة الذهنية.	٥٩-٣٥
	■ (ب) دراسات اهتمت بتنمية مهارات الفهم القرائى لذوى الإعاقة الذهنية.	٧١-٦٠
	■ ثالثاً- دراسات وبحوث تناولت الاحتياجات اللغوية.	٨٥-٧٢
	■ تعقيب عام على الدراسات والبحوث التى تم عرضها فى الفصل.	٨٦-٨٥
الثالث	تعليم اللغة العربية بين الفهم والاحتياجات اللغوية للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية	١٨٢-٨٩
	■ المقدمة	٨٩
	👉 المحور الأول: طبيعة التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية والأسس العامة لمناهج تعليمهم فى المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية.	١١٠-٩٠
	■ أولاً- الإعاقة الذهنية (المفهوم والأسباب والتصنيف)	٩١
	(أ) مفهوم الإعاقة الذهنية.	٩١
	(ب) أسباب الإعاقة الذهنية.	٩٥
	(ج) تصنيف ذوى الإعاقة الذهنية.	٩٧

٩٩	▪ ثانيًا - خصائص ذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٠	(أ) الخصائص الأولية
١٠٠	▪ الخصائص والحاجات الجسمية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠١	▪ الخصائص والحاجات اللغوية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٢	▪ الخصائص والحاجات التعليمية والأكاديمية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٣	▪ الخصائص والحاجات العقلية المعرفية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٧	(ب) الخصائص الثانوية
١٠٧	▪ الخصائص والحاجات الاجتماعية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٨	▪ الخصائص والحاجات الانفعالية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٩	▪ ثالثًا - الأسس العامة لمناهج تعليم التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١٢٦-١١٠	➡ المحور الثاني: طبيعة اللغة العربية ومهاراتها، والمداخل الحديثة فى بناء مناهجها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.
١١٠	▪ أولاً - طبيعة اللغة العربية والصعوبات اللغوية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.
١١٠	(أ) مفهوم اللغة وطبيعتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١١١	(ب) خصائص اللغة العربية.
١١٣	(ج) وظائف اللغة العربية، وأهميتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١١٥	(د) الصعوبات اللغوية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١١٦	▪ ثانيًا - المداخل الحديثة فى بناء مناهج اللغة العربية للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١١٧	(أ) المدخل البيئى.
١١٨	(ب) مدخل الاحتياجات الخاصة.
١١٨	(ج) المدخل التكاملى.
١٢٠	(د) المدخل الحلزونى.
١٢٠	(هـ) المدخل التوليفى.
١٢٢	▪ ثالثًا - طبيعة منهج اللغة العربية الخاص بالتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١٤١-١٢٦	➡ المحور الثالث: الاحتياجات اللغوية دورها وأهمية تحليلها فى تعليم اللغة ومهاراتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١٢٦	▪ أولاً - مفهوم الاحتياجات.
١٢٨	▪ ثانيًا - الاحتياجات اللغوية وتحليلها.
١٢٨	(أ) الاحتياجات اللغوية.
١٢٩	(ب) تحليل الاحتياجات اللغوية.
١٣٠	(ج) - أهمية تحليل الاحتياجات اللغوية.
١٣٢	(د) - أنواع تحليل الاحتياجات اللغوية.

١٣٣	(هـ)-نظم تحديد الاحتياجات اللغوية.	
١٣٥	(و)-أبعاد تحليل الاحتياجات اللغوية.	
١٣٦	(ز)- أساليب تحليل الاحتياجات اللغوية.	
١٤٠	▪ ثالثاً- دور منهج اللغة العربية فى إشباع احتياجات التلميذ المعوق ذهنياً بالمرحلة الابتدائية.	
١٤١	➔ المحور الرابع: الفهم القرائى مداخل وإستراتيجيات تنميته لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
١٤١	▪ أولاً- الفهم القرائى مفهومه وأهميته فى تحقيق النجاح الأكاديمى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	
١٤١	(أ) مفهوم الفهم القرائى.	
١٤٣	(ب) أهمية الفهم القرائى.	
١٤٤	▪ ثانياً- مهارات الفهم القرائى ومستوياته.	
١٥٤	▪ ثالثاً- العوامل المؤثرة فى الفهم القرائى لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	
١٦٠	▪ رابعاً- مداخل وإستراتيجيات تنمية مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	
١٦٠	(أ) مداخل تحسين الفهم القرائى لذوى الإعاقة الذهنية.	
١٦٢	(ب) إستراتيجيات تنمية مهارات الفهم والتعرف إلى الكلمات للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	
١٧٨	- خلاصة الفصل.	
٢٣٢-١٨٥	أدوات الدراسة وإجراءاتها	الرابع
١٨٥	- المقدمة	
١٩٠-١٨٦	➔ المحور الأول: تحديد مهارات الفهم القرائى المناسبة للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
١٩٩-١٩١	➔ المحور الثانى: بناء اختبار مهارات الفهم القرائى المناسبة للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
٢٠٢-٢٠٠	➔ المحور الثالث: تحديد مهارات الفهم القرائى موضع الدراسة.	
٢٠٩-٢٠٢	➔ المحور الرابع: تحديد معايير بناء المنهج المقترح.	
٢١٨-٢١٠	➔ المحور الخامس: بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
٢٣١-٢١٨	➔ المحور السادس: التجريب الميدانى للمنهج.	
٢٣٢	- خلاصة الفصل	

٢٥٨-٢٣٥	نتائج الدراسة تحليلها، وتفسيرها	الخامس
٢٣٥	- المقدمة	
٢٣٨-٢٣٦	➡ المحور الأول: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية المهارات المستهدفة (ككل).	
٢٤٢-٢٣٨	➡ المحور الثاني: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات التعرف (كل مهارة على حدة)	
٢٤٧-٢٤٣	➡ المحور الثالث: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية كل مستوى من مستويات الفهم القرائي (كل مستوى على حدة).	
٢٥٥-٢٤٧	➡ المحور الرابع: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات الفهم القرائي (كل مهارة على حدة).	
٢٥٧-٢٥٥	- تفسير نتائج الدراسة.	
٢٥٨	- خلاصة الفصل.	
٢٧٠-٢٦١	ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها	السادس
٢٦٧-٢٦١	أولاً- ملخص الدراسة.	
٢٦٨-٢٦٧	ثانياً- نتائج الدراسة.	
٢٧٠-٢٦٨	ثالثاً- توصيات الدراسة.	
٢٧٠	رابعاً- مقترحات الدراسة.	
٢٩٨-٢٧٣	مراجع الدراسة	
٢٩١-٢٧٣	▪ أولاً- المراجع العربية.	
٢٩٨-٢٩١	▪ ثانياً- المراجع الأجنبية	

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
٩٥	تعريف الإعاقة الذهنية.	١
١٣٧	أساليب جمع البيانات لتحديد الحاجات (جوردان).	٢
٢٢٦	التصميم التجريبي للدراسة.	٣

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٧	محتوى الصورة المبدئية لقائمة مهارات الفهم القرائي.	١
١٨٩	النسبة المئوية لتأييد المحكمين لمهارات الفهم القرائي.	٢

١٩٠	محتوى الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم القرائى.	٣
١٩٤	المهارات المقيسة وأرقام الأسئلة التى تقيسها فى الصورة المبدئية لاختبار الفهم	٤
١٩٦	المواصفات الخاصة باختبار مهارات الفهم القرائى.	٥
١٩٨	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار الفرعى والدرجة الكلية للاختبار	٦
١٩٩	قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار وألفا كرونباخ.	٧
١٩٩	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.	٨
٢٠٠	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الأول من الاختبار التشخيصى.	٩
٢٠١	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الثانى من الاختبار التشخيصى.	١٠
٢١٣	البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	١١
٢٢٧	دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى متغير العمر الزمنى.	١٢
٢٢٧	دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى متغير الذكاء.	١٣
٢٢٩	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الأول من الاختبار القبلى للفهم القرائى.	١٤
٢٢٩	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الثانى من الاختبار القبلى للفهم القرائى.	١٥
٢٣٦	دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل)	١٦
٢٣٧	دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل)	١٧
٢٣٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف	١٨
٢٤١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف.	١٩
٢٤٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى.	٢٠
٢٤٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى.	٢١

٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات الفهم المباشر .	٢٤٨
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارتى الفهم التفسيرى .	٢٥٠
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارتى الفهم الاستنتاجى .	٢٥٢
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارتى الفهم الناقد .	٢٥٤

فهرس الرسوم البيانية

رقم الرسم	عنوان الرسم	رقم الصفحة
١	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل)	٢٣٧
٢	يوضح متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل)	٢٣٨
٣	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف .	٢٤٠
٤	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف على حدة .	٢٤٢
٥	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى على حدة .	٢٤٥
٦	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى على حدة .	٢٤٧
٧	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات الفهم المباشر .	٢٤٩

٢٥١	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم التفسيري.	٨
٢٥٣	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم الاستنتاجي	٩
٢٥٥	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم الناقد.	١٠

فهرس الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استطلاع رأى حول مدى مناسبة المقرر الحالي في القراءة المقدم للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	٣٠١
٢	القائمة المبدئية لمهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية (الصورة المبدئية).	٣٠٥
٣	أسماء السادة المحكمين على القائمة المبدئية لمهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	٣٠٩
٤	القائمة النهائية لمهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية).	٣١٢
٥	اختبار مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية (الصورة المبدئية).	٣١٥
٦	أسماء السادة المحكمين على اختبار مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	٣٣٣
٧	اختبار مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية).	٣٣٦
٨	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	٣٥٠
٩	معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية (الصورة المبدئية).	٣٥٣
١٠	أسماء السادة المحكمين على قائمة معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	٣٦٤

٣٦٧	١١	معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية(الصورة النهائية).
٣٧٤	١٢	أسماء السادة المحكمين على الصورة المبدئية لكتاب التلميذ.
٤٧٧	١٣	كتاب التلميذ فى وحدتين من منهج اللغة العربية(الصورة النهائية).
٤٣٦	١٤	أسماء السادة المحكمين على الصورة المبدئية لدليل المعلم.
٤٣٩	١٥	دليل المعلم لمنهج تنمية مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.
٤٦٧	١٦	المكاتبات الرسمية الخاصة بالجانب الإجرائى فى الدراسة.



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج وفعاليته فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى
لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية
فى ضوء احتياجاتهم اللغوية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أحمد محمد معوض محمود

إشراف

الأستاذ الدكتور
ثناء عبد المنعم رجب حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠١١-١٤٣٢ هـ

الأستاذ الدكتور
فايزة السيد محمد عوض
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان: "بناء منهج وفعاليته فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لذوى الإعاقة
الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء احتياجاتهم اللغوية "

اسم الطالب: أحمد محمد معوض محمود

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠م

سنة المنح: ٢٠١١م



جامعة عين شمس

كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: أحمد محمد معوض محمود

العنوان الرسالة: " بناء منهج وفعاليته فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لذوى الإعاقة
الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء احتياجاتهم اللغوية "

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف

الاسم: أ.د/ فائزة السيد محمد عوض	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
الاسم: أ.م.د/ ثناء عبد المنعم رجب	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١١م

موافقة مجلس الكلية	موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١١م	/ / ٢٠١١م

مستخلص الرسالة

اسم الباحث / أحمد محمد معوض محمود

عنوان الدراسة/

"بناء منهج وفعاليته فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة
الابتدائية فى ضوء احتياجاتهم اللغوية"

جهة البحث:

جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى بناء منهج وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعوقين ذهنيًا.

ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة واللازمة للتلاميذ المعوقين ذهنيًا بالمرحلة الابتدائية، ثم قام ببناء اختبار مهارات الفهم القرائي لتحديد المتدني من هذه المهارات ومن ثم محاولة السعي لتنميتها، كما قام ببناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية مما استلزم تحديد معايير بنائه، وأهدافه، ومحتواه، والوسائل التعليمية والأنشطة، وطرائق وأساليب تدريسه، وتقويمه، ثم اختار الباحث مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠-٧٥)، وقوام كل منهما (٥) خمسة تلاميذ، وقام بتطبيق الاختبار قبلًا على مجموعتي الدراسة، ثم طبق وحدتين من المنهج المقترح على تلاميذ المجموعة التجريبية، بينما درست المجموعة الضابطة المنهج التقليدي، وأعيد تطبيق الاختبار بعدًا على مجموعتي الدراسة.

وقد أشارت النتائج إلى فاعلية المنهج المقترح في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الذهنية، مهارات الفهم القرائي



جامعة عين شمس
كلية البنات

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

أشكرالسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

(١) أ.د/ فائزة السيد محمد عوض.

(٢) أ.م.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن.

وأشكر الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

(١) عادل محمد معوض محمود.

(٢) أمانى طه محمد حسن.

وكذلك الهيئات:

(١) إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

(٢) إدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.

(٣) إدارة مدرستى مصر القديمة للتربية الفكرية، ومدرسة المنيل للتربية الفكرية.