

جامعة عين شمس كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم اللغوية

> رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

> > إعداد

أحمد محمد معوض محمود

إشراف

الأستاذ الدكتور ثناء عبد المنعم رجب حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور فايزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

۲۳۶۱ه-۱۱۰۲م

المساعد



Ain shams university Girls' College Teaching Methodology & Curricula Department

Designing a Curriculum and Examining its Efficacy in Developing Some Reading Comprehension Skills of Mentally Handicapped Primary Students in the Light of Their Linguistic Needs

A.Thesis

Submitted for the Master's Degree in Education (Curricula & Teaching Methods of Arabic Language)

Prepared by

Ahmed Mohammad Moawad Mahmoud

Supervised by

Fayza El-Sayed Awad

Professor of Curricula & Methods of Teaching Arabic Language Girl's College Ain Shams University Thanaa Abdel Menam Ragab

Professor Assistant of Curriculum& Methods
of Teaching Arabic Language
Girl's College
Ain Shams University

2011-1432

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	القصل
17-7	الإطار العام للدراسة (مشكلة الدراسة – تحديدها وخطة دراستها)	الأول
٣	■ المقدمة	
٥	 الإحساس بالمشكلة 	
٧	■ تحديد المشكلة	
٨	■ حدود الدراسة	
٨	■ تحديد المصطلحات	
١.	■ إجراءات الدراسة	
١٢	 فروض الدراسة 	
١٣	■ أهمية الدراسة	
۸٦-١٦	الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وكيفية الإفادة منها.	الثاني
١٦	■ المقدمة	
75-17	 ■ أولاً – دراسات وبحوث اهتمت بإعداد مناهج وتصميم وحدات وبرامج 	
	تعليمية لذوى الإعاقة الذهنية.	
V1-40	 ثانیًا - دراسات وبحوث اهتمت بتنمیة مهارات الفهم القرائی. 	
09-40	 (أ) دراسات عاة اهتمت بتنمية مهارات الفهم القرائي مما يمكن 	
	الاستفادة به مع ذوى الإعاقة الذهنية.	
V1-7.	 (ب) دراسات اهتمت بتنمیة مهارات الفهم القرائی لذوی الإعاقة 	
	الذهنية.	
۸٥-٧٢	 ثالثًا – دراسات وبحوث تناولت الاحتياجات اللغوية. 	
ハ ٦ー人の	 تعقیب عام على الدراسات والبحوث التى تم عرضها فى الفصل. 	
174-74	تعليم اللغة العربية بين الفهم والاحتياجات اللغوية للتلاميذ ذوى الإعاقة	الثالث
	الذهنية بالمرحلة الابتدائية	
۸۹	■ المقدمة	
119.	 ♦ المحور الأول: طبيعة التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية والأسس العامة 	
	لمناهج تعليمهم في المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية.	
٩١	 أولاً - الإعاقة الذهنية (المفهوم والأسباب والتصنيف) 	
٩١	(أ) مفهوم الإعاقة الذهنية.	
90	(ب) أسباب الإعاقة الذهنية.	
9 ٧	(ج) تصنيف ذوى الإعاقة الذهنية.	

0.0	T +, th Th_an t d + 1545 -
99	 ثانيًا - خصائص ذوى الإعاقة الذهنية.
1	(أ) الخصائص الأولية
1	 الخصائص والحاجات الجسمية لذوى الإعاقة الذهنية.
1.1	 الخصائص والحاجات اللغوية لذوى الإعاقة الذهنية.
1.7	 الخصائص والحاجات التعليمية والأكاديمية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٣	 الخصائص والحاجات العقلية المعرفية لذوى الإعاقة الذهنية.
1.4	(ب) الخصائص الثانوية
1.4	 الخصائص والحاجات الاجتماعية لذوى الإعاقة الذهنية.
١٠٨	 الخصائص والحاجات الانفعالية لذوى الإعاقة الذهنية.
1.9	 ثالثًا – الأسس العامة لمناهج تعليم التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
177-11.	 المحور الثانى: طبيعة اللغة العربية ومهاراتها، والمداخل الحديثة فى بناء
	مناهجها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.
11.	 أولاً - طبيعة اللغة العربية والصعوبات اللغوية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة
	الذهنية بالمرحلة الابتدائية.
11.	(أ) مفهوم اللغة وطبيعتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
111	(ب) خصائص اللغة العربية.
۱۱۳	(ج) وظائف اللغة العربية، وأهميتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
110	(د) الصعوبات اللغوية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١١٦	 ثانيًا – المداخل الحديثة في بناء مناهج اللغة العربية للتلاميذ ذوى
	الإعاقة الذهنية.
117	(أ) المدخل البيئي.
١١٨	(ب) مدخل الاحتياجات الخاصة.
١١٨	(ج) المدخل التكاملي.
١٢.	(د) المدخل الحلزوني.
17.	(ه) المدخل التوليفي.
177	 ثالثًا - طبيعة منهج اللغة العربية الخاص بالتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
1 { 1 - 1 } 7	 ♦ المحور الثالث: الاحتياجات اللغوية دورها وأهمية تحليلها في تعليم اللغة
	ومهاراتها للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.
١٢٦	■ أولاً – مفهوم الاحتياجات.
١٢٨	 الاحتياجات اللغوية وتحليلها.
١٢٨	(أ) الاحتياجات اللغوية.
١٢٩	(ب) تحليل الاحتياجات اللغوية.
18.	(ج)- أهمية تحليل الاحتياجات اللغوية.
١٣٢	(د)- أنواع تحليل الاحتياجات اللغوية.

١٣٣	(هـ)-نظم تحديد الاحتياجات اللغوية.	
170	(و)-أبعاد تحليل الاحتياجات اللغوية.	
١٣٦	(ز)- أساليب تحليل الاحتياجات اللغوية.	
١٤٠	 ثالثًا - دور منهج اللغة العربية في إشباع احتياجات التلميذ المعوق 	
	ذهنيًا بالمرحلة الابتدائية.	
1 £ 1	 ♦ المحور الرابع: الفهم القرائي مداخل وإستراتيجيات تنميته لدى التلاميذ ذوى 	
	الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
1 £ 1	 ■ أولاً – الفهم القرائي مفهومه وأهميته في تحقيق النجاح الأكاديمي 	
	للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	
1 £ 1	(أ) مفهوم الفهم القرائي.	
١٤٣	(ب) أهمية الفهم القرائي.	
1 £ £	 ثانیًا – مهارات الفهم القرائی ومستویاته. 	
108	 ثالثًا – العوامل المؤثرة في الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوى الإعاقة 	
	الذهنية.	
١٦.	 رابعًا – مداخل وإستراتيجيات تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى 	
	الإعاقة الذهنية.	
١٦٠	(أ) مداخل تحسين الفهم القرائي لذوى الإعاقة الذهنية.	
177	(ب) إستراتيجيات تنمية مهارات الفهم والتعرف إلى الكلمات للتلاميذ ذوى الإعاقة	
	الذهنية.	
١٧٨	– خلاصة الفصل.	
787-170	أدوات الدراسة وإجراءاتها	الرابع
110	– المقدمة	
19177	 ♦ المحور الأول: تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة للتلاميذ ذوى الإعاقة 	
	الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
199-191	 ♦ المحور الثانى: بناء اختبار مهارات الفهم القرائى المناسبة للتلاميذ ذوى 	
	الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
7.7-7	 ♦ المحور الثالث: تحديد مهارات الفهم القرائي موضع الدراسة. 	
7.9-7.7	 ♦ المحور الرابع: تحديد معايير بناء المنهج المقترح. 	
Y 1 A-Y 1 •	 ♦ المحور الخامس: بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى 	
	الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
771-717	 ♦ المحور السادس: التجريب الميداني للمنهج. 	
777	– خلاصة الفصل	

701-140	نتائج الدراسة تحليلها، وتفسيرها	الخامس
770	– المقدمة	
777-777	 ♦ المحور الأول: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية المهارات 	
	المستهدفة (ككل).	
757-757	 ♦ المحور الثاني: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تتمية مهارات 	
	التعرف (كل مهارة على حدة)	
7 5 7 - 7 5 7	 ♦ المحور الثالث: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تتمية كل مستوى 	
	من مستويات الفهم القرائي (كل مستوى على حدة).	
700-757	 ♦ المحور الرابع: نتائج خاصة بفاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات الفهم 	
	القرائي (كل مهارة على حدة).	
704-700	– تفسير نتائج الدراسة.	
701	– خلاصة الفصل.	
17777	ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها	السادس
۲ ٦٧-۲٦١	أولاً – ملخص الدراسة.	
Y7X-X7Y	ثانيًا – نتائج الدراسة.	
۸۶۲-۰۷۲	ثالثًا – توصيات الدراسة.	
۲٧.	رابعًا - مقترحات الدراسة.	
791-77	مراجع الدراسة	
791-77	■ أولاً – المراجع العربية.	
197-191	 ثانيًا - المراجع الأجنبية 	

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
90	تعريف الإعاقة الذهنية.	١
١٣٧	أساليب جمع البيانات لتحديد الحاجات (جوردان).	۲
777	التصميم التجريبي للدراسة.	٣

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٧	محتوى الصورة المبدئية لقائمة مهارات الفهم القرائي.	١
١٨٩	النسبة المئوية لتأييد المحكمين لمهارات الفهم القرائي.	۲

٦ محتوى الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم القرائي. ٩ المهارات المقيسة وأرقام الأسئلة التي تقيسها في الصورة المبدئية لاغتبار الفهم القرائي. 9 المهارات المقيسة وأرقام الأسئلة التي تقيسها في الصورة المبدئية لاغتبار الفهم القرائي. 191 ٥ معاملات الأرتباط بين الدرجة الكلية للاغتبار القوعي والدرجة الكلية للاغتبار المعرفية الكلية للاغتبار وألفا كرونباخ. 9 المتوسطات والنسب المنوية لمؤدات الاغتبار. 9 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 199 ١٠ المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء ١٠ المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء ٢٠١ ١٠ البنية المتطبعية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء ٢١٠ ١٠ دلالة القرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. ٢٢٧ ١٠ دلالة القرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. ٢٢٧ ١٠ دلالة القرق بين تلاميذ المجموعة القرائي. ٢٢٠ ١٠ دلالة القرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ أهي الإعاقة الذهنية في الجزء ٢٢٠ ١٠ دلالة القرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاغتبار الفهم القرائي (ككل) ١٠ دلالة القروق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاغتبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات القبل المعرف، معارات الفيم القرائي. ١٠ دلالة القروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة أللاميذ المستوى من مستويات الفيم القرائي. ١١ دلالة			
المواصفات الخاصة باختيار مهارات الفهم القرائي. 191 معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختيار الفرعي والدرجة الكلية للاختيار 194 194 قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختيار وألفا كرونياخ. 199 199 معامل السهولة والسعوية لمغردات الاختيار. 199 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ نوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختيار التشخيصي. 10 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ نوى الإعاقة الذهنية في الجزء المنات من الاختيار التشخيصي. 10 البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ نوى الإعاقة الذهنية في الجزء المهر الإناتي من الاختيار التشخيصين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر المهر الزمني. 170 190	٣	محتوى الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم القرائي.	19.
7 معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار الفرعي والدرجة الكلية للاختبار 9 9 قيم معاملات الشات بطريقة إحادة الاختبار وألفا كرونياخ. 9 199 به معامل السيولة والصعوية لمفردات الاختبار. 9 1 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. 1 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. 1 التنبي من الاختبار التشخيصي. 1. 1 البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. 2 دلالة الغرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. 1. 3 المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. 4 الأول من الاختبار القبلي للغهم القرائي. 1. 5 المتوسطات والنسب المؤوية لدرجات التلاميذ نوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. 6 المتوسطات والنسب المؤوية لدرجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين المخبل والبعدى لاختبار الفيم القرائي. 1. 7 دلالة الغروق بين متوسطات رئب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقة في التطبيق البعدى لاختبار الفيم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريبية في التطبيقين الفيلي والبعدى لاختبار الفيم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريبية في التحريبية في التحريبية في التطبيق البعدى لاختبار الفيم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفيم القرائي. 7 دلالة القروق بين متوسطات رئب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التحاب في النطبيق المياء في كال مس	٤	المهارات المقيسة وأرقام الأسئلة التي تقيسها في الصورة المبدئية لاختبار الفهم	198
كَ قَيْم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار وألفا كرونباخ. معامل السهولة والصعوية لمفردات الاختبار . المتوسطات والنسب المفوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء . ٢٠ المؤول من الاختبار التشخيصي المتوسطات والنسب المفوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء . ٢٠١ التنوسطات والنسب المفوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء . ٢٠١ النبغة التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح المتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء . ٢٠٢ دلالة الفوق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر . ٢٢٧ المؤسف المناوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء . ٢٢٧ المؤسف النبغي الفهم القرائي	٥	المواصفات الخاصة باختبار مهارات الفهم القرائي.	197
۸ معامل السهولة والصعوبة لمؤردات الاختبار. 9 المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. الأول من الاختبار التشخيصي. 1. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. الثاني من الاختبار التشخيصي. 1. البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. 1. دلالة الغرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر 1. دلالة الغرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. 1. دلالة الغرق بين تلاميذ المجموعة لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء 1. دلالة الغرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في النطبيقين 1. دلالة الغرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في 1. دلالة الغروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ألفابليق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات 1. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ١٤٠ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوي من مستويات الفهم القرائي. 1. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوي من مستويات الفهم القرائي. 2. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات	٦	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار الفرعى والدرجة الكلية للاختبار	191
المتوسطات والنسب المغوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار التشخيصي. المتوسطات والنسب المغوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار التشخيصي. الثاني من الاختبار التشخيصي. البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. الإنهني. الإنهني. الاثمني الأهرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر الإماد النومي. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. التأني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدى وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف التعريبية والضابطة المعرف. في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. في التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. التعربية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات القبري المحموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات القبري موسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي.	٧	قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار وألفا كرونباخ.	199
الأول من الاختبار التشخيصي. المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار التشخيصي. الثاني من الاختبار التشخيصي. البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. الإنهني. دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر المعر الزمني. دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء المهدم الأول من الاختبار القبلي الفهم القرائي. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء المهدم الثاني من الاختبار القبلي الفهم القرائي. التألني من الاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المهدم التعليبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف التحريبية والضابطة المحموعة التجريبية والضابطة المحموعة التجريبية والضابطة المحموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف التعريب المحموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي.	٨	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.	199
المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار التشخيصي. اللبنية النتظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	٩	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء	۲.,
الثاني من الاختبار التشخيصي. (البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. (البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. (الإمنى. (الإمنى. (التجريبية والضابطة) في متغير العمر (التكاء. (التجريبية والضابطة) في متغير الدكاء. (المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء (الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. (التأني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. (الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. (التلاء الفرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين العدى لاختبار الفهم القرائي (ككل) (التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) (التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) (التطبيق البعدي والمعدى وذلك في كل مهارة من مهارات التحريبية في التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريب والضابطة في التعريبية والضابطة في التعليق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التحريبية في التعريبية في التعريبية الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة للقراق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التعليق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعريبية في التعليق القرائي. (المدائة القروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التعليق المهم القرائي.		الأول من الاختبار التشخيصي.	
البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية. دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر الزمنى. دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الإلى من الاختبار القبلي للفهم القرائي. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي (ككل) التأني من الاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وككل) التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. ولالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة مستويات الفهم القرائي.	١.	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء	۲.۱
الزمنى. الزمنى. الزمنى. الزمنى. التجريبية والضابطة) فى متغير العمر النميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى متغير العمر الزمنى. الإدلة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى متغير الذكاء. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الاول من الاختبار القبلى للفهم القرائي. المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الامتاني من الاختبار القبلى للفهم القرائي. التانى من الاختبار القبلى الفهم القرائي (ككل) القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك فى كل مهارة من مهارات ممارات التعرف. التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك فى كل مهارة من مهارات ممارات الفهم القرائي. التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين الفهم القرائي.		الثاني من الاختبار التشخيصي.	
الزمني. الإرمني. الإرمني. المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الثاني من الاختبار الفهم القرائي. القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وككل) التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي.	11	البنية التنظيمية لمحتوى المنهج المقترح للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية.	717
الزمني. الإرمني. الإرمني. المتوسطات والنسب المنوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الثاني من الاختبار الفهم القرائي. القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وككل) التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي.	١٢	دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر	777
المتوسطات والنسب المتوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. المتوسطات والنسب المتوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين التعليق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة مستويات الفهم القرائي. د دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة مستويات الفهم القرائي.			
المتوسطات والنسب المتوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الأول من الاختبار القبلي للفهم القرائي. المتوسطات والنسب المتوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. الثاني من الاختبار القبلي للفهم القرائي. القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين التعليق البعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة مستويات الفهم القرائي. د دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة مستويات الفهم القرائي.	۱۳	دلالة الفرق بين تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء.	777
المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية فى الجزء الثانى من الاختبار القبلى للفهم القرائى. دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى.	١٤		779
الثانى من الاختبار القبلى للفهم القرائى. 17 دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) 18 دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) 19 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. 19 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى.		الأول من الاختبار القبلى للفهم القرائي.	
الثانى من الاختبار القبلى للفهم القرائى. 17 دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) 18 دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) 19 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. 19 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى.	10	المتوسطات والنسب المئوية لدرجات التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في الجزء	779
دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات			
۱۷ دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) ۱۸ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. ۱۹ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى ١٤٢ التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى. ۱۶ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى ١٤٥ مستويات الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات	١٦	دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين	777
التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى (ككل) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائى. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك في كل مستوى من مستويات		القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي (ككل)	
۱۸ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ١٤١ في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. ۲۰ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في ١٤٣ التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. ۲۱ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ١٤٥ في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات	١٧	دلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في	747
التطبيقين القبلي والبعدي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة د لالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات		التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل)	
۱۹ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ٢٤٥ في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات	١٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في	739
فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مهارة من مهارات التعرف. ۲۰ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى. ۲۱ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة المحموعة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات		التطبيقين القبلي والبعدى وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف	
التعرف. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات	19	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	7 £ 1
دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات		فى التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات	
التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات الفهم القرائى. دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائى وذلك فى كل مستوى من مستويات		التعرف.	
مستویات الفهم القرائی. ۲۱ دلالة الفروق بین متوسطات رتب درجات تلامیذ المجموعة التجریبیة والضابطة فی التطبیق البعدی لاختبار الفهم القرائی وذلك فی كل مستوی من مستویات	۲.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في	7 5 7
۲۱ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات		التطبيقين القبلي والبعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من	
في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات		مستويات الفهم القرائي.	
	۲۱	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	7 80
الفهم القرائي.		في التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات	
		الفهم القرائي.	

7 £ 1	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	77
	في التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات الفهم	
	المباشر .	
70.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	77"
	في التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	التفسيري.	
707	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	۲٤
	في التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	الاستناجي.	
705	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	70
	في التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	الناقد.	

فهرس الرسوم البيانية

رقم الصفحة	عنوان الرسم	رقم
		الرسم
747	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي	١
	والبعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل)	
777	يوضح متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق	۲
	البعدى لاختبار الفهم القرائي (ككل)	
۲٤.	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي	٣
	والبعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف.	
7 £ 7	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	٤
	التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات التعرف	
	على حدة.	
750	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي	٥
	والبعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي	
	على حدة.	
7 £ 7	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	٦
	التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مستوى من مستويات الفهم	
	القرائي على حدة.	
7 £ 9	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	٧
	التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارات الفهم	
	المباشر.	

701	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	٨
	التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	التفسيري.	
707	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	٩
	التطبيق البعدى الختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	الاستتاجى	
700	يوضح متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في	١.
	التطبيق البعدى لاختبار الفهم القرائي وذلك في كل مهارة من مهارتي الفهم	
	الناقد .	

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم
		الملحق
٣٠١	استطلاع رأى حول مدى مناسبة المقرر الحالى في القراءة المقدم للتلاميذ ذوى	١
	الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
٣.٥	القائمة المبدئية لمهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة	۲
	الابتدائية (الصورة المبدئية).	
٣٠٩	أسماء السادة المحكمين على القائمة المبدئية لمهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى	٣
	الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
717	القائمة النهائية لمهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة	٤
	الابتدائية (الصورة النهائية).	
710	اختبار مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية	٥
	(الصورة المبدئية).	
٣٣٣	أسماء السادة المحكمين على اختبار مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى الإعاقة	٦
	الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	
٣٣٦	اختبار مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية	٧
	(الصورة النهائية).	
٣٥.	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية	٨
	بالمرحلة الابتدائية.	
808	معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية	٩
	بالمرحلة الابتدائية(الصورة المبدئية).	
٣٦٤	أسماء السادة المحكمين على قائمة معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي	١.
	للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.	

٣٦٧	معايير بناء منهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية	11
	بالمرحلة الابتدائية(الصورة النهائية).	
475	أسماء السادة المحكمين على الصورة المبدئية لكتاب التلميذ.	17
٤٧٧	كتاب التلميذ في وحدتين من منهج اللغة العربية (الصورة النهائية).	١٣
٤٣٦	أسماء السادة المحكمين على الصورة المبدئية لدليل المعلم.	١٤
٤٣٩	دليل المعلم لمنهج تنمية مهارات الفهم القرائي للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية	10
	بالمرحلة الابتدائية.	
٤٦٧	المكاتبات الرسمية الخاصة بالجانب الإجرائي في الدراسة.	١٦



جامعة عين شمس كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس

بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم اللغوية

> رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

> > إعداد

أحمد محمد معوض محمود

إشراف

المساعد

الأستاذ الدكتور ثناء عبد المنعم رجب حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٣٤ هـ - ١١٠ ٢م

الأستاذ الدكتور فايزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية البنات- جامعة عين شمس



جامعة عين شمس كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان: " بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم اللغوية "

اسم الطالب: أحمد محمد معوض محمود

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠م

سنة المنح: ٢٠١١م



جامعة عين شمس

كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: أحمد محمد معوض محمود

العنوان الرسالة: " بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوى الإعاقـة الذهنيـة من تلاميذ المرحلـة الابتدائيـة في ضوء احتياجاتهم اللغوية "

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف

الوظيفة:أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد الوظيفة:أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

الاسم: أ.د/ فايزة السيد محمد عوض الاسم:أ.م.د/ثناء عبد المنعم رجب

تاریخ البحث: / / ۲۰۱۱م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١١م موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١١م / ٢٠١١م

مستخلص الرسالة

اسم الباحث / أحمد محمد معوض محمود

عنوان الدراسة/

"بناء منهج وفعاليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لذوى الإعاقة الذهنية من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم اللغوية"

جهة البحث:

جامعة عين شمس - كلية البنات- قسم المناهج وطرق التدريس.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى بناء منهج وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعوقين ذهنيًا.

ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث قائمة بمهارات الفهم القرائى المناسبة واللازمة للتلاميذ المعوقين ذهنيًا بالمرحلة الابتدائية، ثم قام ببناء اختبار مهارات الفهم القرائى لتحديد المتدنى من هذه المهارات ومن ثم محاولة السعى لتتميتها، كما قام ببناء منهج تتمية مهارات الفهم القرائى للتلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية مما استلزم تحديد معايير بنائه، وأهدافه، ومحتواه، والوسائل التعليمية والأنشطة، وطرائق وأساليب تدريسه، وتقويمه، ثم اختار الباحث مجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ممن تتراوح نسب ذكائهم بين (٥٠-٧٥)، وقوام كل منهما (٥) خمسة تلاميذ، وقام بتطبيق الاختبار قبليًا على مجموعتى الدراسة، ثم طبق وحدتين من المنهج المقترح على تلاميذ المجموعة التجريبية، بينما درست المجموعة الضابطة المنهج التقليدي، وأعيد تطبيق الاختبار بعديًا على مجموعتى الدراسة.

وقد أشارت النتائج إلى فاعلية المنهج المقترح في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الذهنية، مهارات الفهم القرائي



جامعة عين شمس كلبة البنات

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

أشكرالسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- (١) أ.د/ فايزة السيد محمد عوض.
- (٢) أ.م.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن.

وأشكر الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

- (۱) عادل محمد معوض محمود.
 - (٢) أماني طه محمد حسن.

وكذلك الهيئات:

- (١) إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- (٢) إدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.
- (٣) إدارة مدرستى مصر القديمة للتربية الفكرية، ومدرسة المنيل للتربية الفكرية.