معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصفحة النفسية لدى الأطفال بطيء التعلم باستخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة في المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعــداد

أسماء أحمد عبد الحميد السيد

إشراف

أ.د / ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ سامية سامي عزيز
أستاذ الصحة العامة
قسم الدراسات الطبية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٥م/ ٢٠١٦م

صفحة العنوان

عنـــوان الرسالة : الصفحة النفسية لدى الأطفال بطيء التعلم باستخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة في المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات.

اســـــم الطالبة : أسماء أحمد عبد الحميد السيد

الدرجـــة العلمية : ماجستير في الدراسات النفســـية لرعايـــة الأطفـــال ذوى الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اســـــم الكليـــة : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجـــــــامعـــة : جامعة عين شمس

سنـــــة التخرج :

سنـــــة المنـــح :

صفحة الموافقة

اســـــم الطالبـــة : الصفحة النفسية لدى الأطفال بطيء التعلم باستخدام مقيـــاس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة في المرحلة العمرية مـــن ٦-٩ سنوات.

عنوان الرسالـــة : أسماء أحمد عبد الحميد السيد

اســـــم الدرجـــة : ماجستير في الدراســـات النفســـية لرعايـــة الأطفـــال ذوى الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١- **أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين**
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- **أ.د/ سامية سامي عزيز**
أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٣- **أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي**
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٤- **أ.م.د/ سناء محمد نصر**
الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل – كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠م

الدراســـات العليـــا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء أحمد عبد الحميد السيد

عنوان الرسالة: الصفحة النفسية لدى الأطفال بطيء التعلم باستخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة في المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات.

جهة الرسالة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال- جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على السمات والخصائص الشخصية النفسية والمعرفية المميزة للأطفال ذوى القدرات العقلية البينية مما يمكن من رسم صفحة نفسية مميزة لهم تعين القائمين على رعايتهم عند تصميم أو تعديل أو تطوير برامج خدمات للنهوض بهم وفقًا لما تؤهلهم إليه قدراتهم وإمكاناتهم وبناء على خصائصهم واحتياجاتهم

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلاً وطفلة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول وحتى الصف الثالث الابتدائي، وتتراوح أعمارهم من ٦ إلى ٩ سنوات وتكون في مستوى اقتصادي اجتماعي متكافئ متوسط في محافظة الشرقية و٣٠ آخرين في محافظة القاهرة في نفس المرحلة ممن يصنفون في فئة الحالات البينية.

أدوات الدراسة:

١- مقياس رسم الرجل. إعداد جود أنف – هاريس (٢٠٠٤).

٢- مقياس فاينلاند – للنضج الاجتماعي. (ترجمة: فادية علوان).

٣- مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء الصورة الخامسة. إعداد جال. هـ. رويد (٢٠٠٣) - أعده للبيئة المصرية/ صفوت فرج (٢٠١٠).

٤- درجات الاختبارات التحصيلية لمادتي اللغة العربية والرياضيات. ملفات المدرسة.

٥- استمارة جمع البيانات. (إعداد: الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- بالنسبة لشكل الصفحة النفسية قد جاءت الدرجة العمرية المعيارية اللفظية كأكثر الدرجات انخفاضًا تلاها المعلومات فالاستدلال التحليلي وتساوت درجات كل من الذاكرة العاملة والدرجة الكلية ثم يليهم المعالجة البصرية – المكانية وبعدها المجال غير اللفظي وأخيرا الاستدلال الكمي وهو أكثر الدرجات ارتفاعًا في الفئة أو الحدود البينية.

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات (د.ع. م) للدرجة المركبة ودرجات المجالات والاختبارات الفرعية لدى الجنسين من ذوى الإحالات البينية فيما عدا الدرجة على "اختبار المعلومات" والذي أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ لصالح الإناث على هذا الاختبار مما يشير إلى تحقيق الفرض جزئيًا.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات الدرجات المعيارية الكلية وللمجالين اللفظي وغير اللفظي والمجالات الفرعية الخمسة (الاستدلال التحليلي – المعلومات – الاستدلال الكمي – المعالجة البصرية، المكانية – الذاكرة العاملة) فلا توجد فروق بين الأطفال في نوعى التعليم في أي من المحافظتين فيقعون معًا في فئة الحالات البينية.

الكلمات المفتاحية	Key Words
١- بطيء التعلم	Slow-learning
٢- الصفحة النفسية	Psychological Page
٣- الصفحة المعرفية	Cognitive Page

صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

١- **أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين**
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- **أ.د/ سامية سامي عزيز**
أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للأشخاص الذين عاونوا معي في البحث وهم:

١- **أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي**
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- **أ.م.د/ سناء محمد نصر**
الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مدرسة رفاعة الطهطاوي إدارة المطرية التعليمية بمحافظة القاهرة.

٢- مدرسة السناجرة الابتدائية إدارة مركز أبو حماد شرقية.

٣- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٤- مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بمعهد الطفولة جامعة عين شمس.

٥- زملائي في العمل بوحدة الإعاقة الذهنية ومركز ذوي الاحتياجات الخاصة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ"

(سورة إبراهيم: الآية ٧)

الحمد لله رب العالمين، أحمده حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى والصلاة والسلام على خير معلم وخير معلم وخير رسول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله سبحانه وتعالى شاكرًا على حسن توفيقه وجزيل عطائه، وموفور فضله، من تمام شكر الله سبحانه وتعالى، شكر من أجرى الله الخير على أيديهم عملاً بقول رب العزة في حديثه القدسي "عبدي أنت لم تشكرني أذ لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه "صدق الله العظيم.

لا أجد الكلمات التي يمكن أن تعبر عن شكري عرفاني بالجميل للأستاذة الدكتورة **أ.د/ ليلى أحمد كرم الدين** لما لها من غزارة العلم وسعة الصدر ونقاء الروح ولا أجد من الكلمات ما يجازيها أو يذكر فضلها فهي كانت لي نعم السند.

كما أدين لأستاذتي الأستاذة الدكتورة **أ.د/ سامية سامي عزيز** بالفضل والعرفان بالجميل على تزويدي بمهارات مهنية وإنسانية فلم تبخل علي بوقت ولا جهد ولا معرفة فلها منى كل الحب والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة **أ.د/ أسماء محمد السرسى** على تفضلها بقبول المناقشة لها جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة **سناء محمد نصر** على تفضلها بقبول المناقشة لها منى فائق الاحترام.

وشكري الجزيل لزملائي في العمل وحدة الإعاقة الذهنية (علاء صلاح محمد – محمد السيد – محمد سعد – عبداللطيف على – إيمان إبراهيم – أمنية أحمد – فتحية زكى – إيمان مصطفى – دعاء محمد – سارة – لمياء – أحمد عامر).

كما اشكر بكل امتنان وعرفان بالجميل إدارات ومعلمات الروضات المشـــاركة بالدراسة لتعاونهم الصادق مع الباحث وبالأخص الأستاذ محمد إبـــراهيم مـــدير مدرسة رفاعة الطهطاوى والأستاذ السيد حسين مدير مدرسة السناجرة الشرقية.

أما عن عينة بحثي تلك الزهور الصغيرة الجميلة فكم استمتعت بالعمـــل معهـــم وسعدت بهم فلهم شكري وتقديري.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى والدتي النور الذي لا يمكن إنكاره، النجم الســـاهر على رعاية أبنائه وتوجيههم وإضاءة طريقهم بكل الحب والحنان فلها منى كـــل الحب والتقدير.

وجزيل الشكر والتقدير إلى زوجي الذي عانني وأعانني عن طيب خاطر ادعوا الله أن يحفظه لي ويبارك فيه.

وأخص بالشكر أسرتي وأخوتي محمود الذي ساعدني كثيرًا وطالما قال لـــي أن بداية التعليم تبدأ بالدراسات العليا وانتصار التي ساعدتني بكل جهـــدها ومحمـــد الذي طالما شجعني وابتسام التي دائمًا تتابعني وتسألني عن ما توصلت له.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم عن غير قصد منى فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وفى النهاية أهدى هذا العمل إلى روح والدي العزيز الذي كان يتمنى أن يـــرى هذا اليوم ودائمًا ما كان يشجعني ويحفزني والى امتداد وجودي أبنائي هبـــةالله وهنا بارك الله فيهم وجعلهم ذرية صالحة.

وختامًا اسجد لله شاكره على إنجاز هذا العمل فإن أصبت من الله واعينونى وان كان غير ذلك فمن نفسي وقوموني.

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب وعلى الله قصد السبيل

الباحثة،،،

أولًا: قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول **مدخل إلى الدراسة**	١-١٠
تمهيد.	١
أولاً: مشكلة الدراسة.	١
ثانيًا: أهداف الدراسة.	٤
ثالثًا: معدل انتشار بطء التعلم.	٥
رابعًا: خصائص المرحلة العمرية.	٦
خامسًا: مراحل التطور وتكوين الشخصية عند أريكسون.	٩
سادسًا: أهمية الدراسة.	٩
سادسًا: التعريفات الإجرائية للدراسة.	١٠
الفصل الثاني **الإطار النظري للدراسة**	١١-٤٧
تمهيد.	١١
أولاً: الطفولة.	١١
ثانيًا: مرحلة الطفولة.	١٢
ثالثًا: خصائص مرحلة الطفولة الوسطى.	١٣
رابعًا: مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى.	١٩
خامسًا: فئة بطيئ التعلم في مرحلة الطفولة الوسطى:	٢٤
• تعريف بطيئ التعلم.	٢٤
• أسباب بطء التعلم.	٢٩
• خصائص الأطفال بطيئ التعلم:	٣١
- الخصائص الجسمية.	٣١

الموضوع	الصفحة
– الخصائص الصحية.	٣٢
– الخصائص العقلية.	٣٢
– الخصائص الاجتماعية.	٣٣
– الخصائص المدرسية.	٣٤
– الخصائص الانفعالية.	٣٤
• طرق قياس وتشخيص بطيئ التعلم.	٣٤
• مبادئ تعليم الطفل بطيئ التعلم.	٣٥
• الأساليب والطرق التدريسية لبطيئ التعلم.	٣٦
• الاتجاهات التربوية في تعليم بطيئ التعلم.	٣٦
▪ مفهوم البروفيل المعرفي.	٣٩
▪ مفهوم الصفحة المعرفية.	٤٢
▪ الذكاء.	٤٣
▪ التحصيل الدراسي	٤٣
▪ التأخر الدراسي.	٤٥
الفصل الثالث **دراسات سابقة**	٤٨-٧٩
تمهيد.	٤٨
أولاً: دراسات اهتمت بدراسة بطيئ التعلم.	٤٨
ثانيًا: دراسات اهتمت بأطفال المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات.	٦٦
ثالثًا: دراسات اهتمت بمقياس بينيه الصورة الخامسة.	٦٨
رابعًا: دراسات اهتمت بالصفحة النفسية.	٧٦
خامسًا: فروض الدراسة.	٧٩

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع **منهج الدراسة وإجراءاتها**	٨٠-١٠٩
تمهيد.	٨٠
أولاً: منهج الدراسة.	٨٠
ثانيًا: عينة الدراسة.	٨٠
ثالثًا: أدوات الدراسة.	٨٧
رابعًا: إجراءات الدراسة.	١٠٦
خامسًا: الأساليب الإحصائية.	١٠٩
الفصل الخامس **عرض نتائج الدراسة ومناقشتها**	١١٠-١٢٢
أولاً: عرض ومناقشة نتائج فروض الدراسة.	١١٠
ثانيًا: التوصيات.	١٢١
ثالثًا: البحوث المقترحة.	١٢٢
مراجع الدراسة	١٢٣-١٣٤
أولاً: المراجع العربية.	١٢٣
ثانيًا: المراجع الأجنبية.	١٣١
ملخص الدراسة باللغة العربية.	١٣٥-١٣٨
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	1 - 4

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة تبعًا للنوع والصف الدراسي والمحافظة التابع لها.	٨٢
٢	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة وفقًا لمتغير الصف الدراسي.	٨٣
٣	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة وفقًا لمتغير العمر.	٨٣
٤	توزيع العينة على أساس النوع.	٨٤
٥	مستوى تعليم الأب والأم.	٨٤
٦	المتوسط والانحراف المعياري على بعض المتغيرات لأفراد العينة.	٨٦
٧	الارتباط بين درجات عوامل ستانفورد- بينيه الرابع وستانفورد - بينيه الخامس.	٩٧
٨	الارتباطات بين ستانفورد- بينيه الخامس وستانفورد- بينيه ل - م.	٩٧
٩	الارتباط بين عوامل الصورتين الرابعة والخامسة على عينة مصرية.	٩٨
١٠	العامل الناتج من تحليل الارتباط بين درجات المستوى المختلفة للعوامل اللفظية وغير اللفظية.	٩٩
١١	صدق المقارنات الطرفية الخاص بهذه الدراسة.	١٠٠
١٢	م ع للاختبار وإعادة الاختبار ومعاملات الثبات قبل وبعد التصحيح.	١٠٢
١٣	ثبات المقياس.	١٠٣
١٤	معاملات الارتباط بين مستويات ستانفورد- بينيه الخامس والدرجة الكلية.	١٠٤
١٥	ثبات المقياس لهذه الدراسة.	١٠٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٦	الدرجات الكلية للمقياس والدرجات الفرعية.	١١٢
١٧	الصفحة النفسية للعوامل غير اللفظية والعوامل اللفظية للأطفال بطيئ التعلم في المرحلة العمرية من ٦-٩.	١١٣
١٨	الفروق بين الإناث والذكور.	١١٦
١٩	الفروق بين القاهرة والشرقية.	١١٩

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الصفحة النفسية لبطيئ التعلم في المرحلة العمرية من ٦-٩.	١١٢
٢	الصفحة النفسية للعوامل اللفظية وغير اللفظية.	١١٣
٣	الفروق بين الذكور والإناث.	١١٧
٤	الفروق بين الأطفال في القاهرة والشرقية.	١٢٠

مقدمة الدراسة

مقدمة الدراسة

إن الطفولة السعيدة تعنى شبابًا سليمًا يتمتع بالصحة النفسية والسعادة، فصلاح مستقبل المجتمع يتوقف على صلاح أطفاله، الذين هم شباب الغد وعماد الوطن، ومن ثم ينبغي العناية بالأطفال عناية كاملة.

فالطفولة هي البداية وللبداية هيبتها في تشكيل أبعاد الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية ... الخ ولا يختلف اثنان على أهمية ذهاب الأطفال إلى المدرسة لتنمية قدراتهم العقلية وتحصيل المعارف العلمية مما يعود بالنفع عليهم وعلى عملهم، وكذلك على اختلاف الأطفال طبقًا لمبدأ الفروق الفردية الخاصة بكل منهم، والتي كلما تدنت مستوياتها لدى أحدهم كلما كانت حاجته أكبر إلى التعليم المدرسي المبنى على التخطيط السليم مما يتطلب إعداد برامج تربوية وفق تخطيط علمي منظم يفي بتلك الاحتياجات.

فأن تعيش الصراع .. هذه مشكلة، ولكن أن يعيش الصراع بداخلك تجسده بكيانك ووجودك فهذا صراع أكبر .. وأن تصبح معلقًا في الفضاء لا تصل إلى السحاب وقدمك لا تطأ الأرض هذه أيضًا مشكلة.أن تصبح جنسًا ثالثًا "لست رجلاً أو امرأة .. فهذه كذلك مشكلة .. أن تكون على الهامش فتجمع بين هذا وذاك فيصعب تصنيفك .. أن تكون "بين بين" لا هذا ولا ذاك .. فهذه هي المشكلة!!!

فالطفل يشعر بالفشل وفقد الثقة بالنفس نتيجة لتكرار رسوبه، وكذلك تعيش الأسرة الصراع نتيجة لفشل أحد أبنائها دون سبب ظاهر مقنع لها، هذا كما تعطى الأسرة في مجتمعنا وزنًا كبيرًا للتعليم لما له من أثر على مستقبل الأبناء، فتسعى الأسرة قدر استطاعتها إلى مساعدة أبنائها وتوفير الوقت والجهد حتى يتمكن هؤلاء الأبناء من الالتحاق بنوع التعليم الذي ترغب الأسرة في إلحاقهم به بصرف النظر عن قدراتهم وإمكاناتهم الفعلية، مما قد يدفعهم إلى القلق غير السوي حول مستقبل أبنائهم.

ويصاب المعلم بالإحباط وهو يرى تلاميذه يحالفهم سوء الفهم لدروسه، كما تعانى المدرسة من تلاميذ يصعب عليهم ملاحقة أقرانهم فيعرقلون الدراسة