



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B
٧١٥٥



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسي

مدى فاعلية كل من
السيكودراما والمدرج المدرسي
في تعديل السلوك العدواني لدى الأطفال الصغار
بمرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمه من

أحمد الممدوح منصور

المعيد بكلية التربية النوعية بدمياط
للحصول على درجة الماجستير
في التربية (إرشاد نفسي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

سهير كامل أحمد

أستاذ علم النفس

ومعهد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

رجاء محمود أبو غلام

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

١٤١٩هـ / ١٩٩٨م



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسي

مبحث فاعلية كل من
السيكودراما والمدرج المدرسي
في تعديل السلوك العدواني لدى الأطفال الصغار
بمرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من

أحمد الممدوح منصور

المعيد بكلية التربية النوعية بدمياط
للحصول على درجة الماجستير
في التربية (إرشاد نفسي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

لستهير كامل أحمد

أستاذ علم النفس

ومعهد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

رجاء محمود أبو غلام

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

١٤١٩هـ / ١٩٩٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

وهو الذي أنشأ
لكم السمع والأبصار
والأفئدة قليلا ما
تشكرون

للزورة المؤمنون
العظيم
صديق
الله

اسم الباحث : ايمن احمد المحمدى منصور
عنوان الرسالة : مدى فاعليه كل من السيكدوراما والمسرح المدرسى فى تعديل السلوك
العدوانى لدى الاطفال الصم بمرحلة التعليم الاساسى

لجنة الحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ رجاء محمود ابو علام	استاذ علم النفس غير المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	
٢	أ.د/ سهير كامل احمد	استاذ علم النفس وعميد كلية رياض الاطفال جامعة القاهرة	
٣	أ.د/ علاء الدين احمد كفاى	استاذ ورئيس قسم الارشاد النفسى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	
٤	أ.د.م/ كمال الدين حسين محمد	استاذ دراما الطفل المساعد ورئيس قسم العلوم الاساسية بكلية رياض الاطفال جامعة القاهرة	

شكر وتقدير

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، سبحان الله وبحمده عدد خلقه ورضا نفسه ، وزنة عرشه ومداد كلماته ، أحمذك ربى حمد الشاكرين و أسجد لجلالك حمدا وشكرا على ما وهبتني من صبر وطاقة وهدى وتوفيق تخطيت بهم الصعاب لإنجاز هذا العمل.

وبعد فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم ، وإني لأشكر أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية والمشراف على هذا البحث لما قدمه لي من عون صادق وتوجيهات علمية ومنهجية تتعلق بالبحث فليسيادته كل الشكر والتقدير والامتنان جزاه الله عنى خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية وحفظه للعلم وبأبحاثه.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ سهير كامل احمد أستاذتي الجليلة أستاذ علم النفس وعميد كلية رياض الأطفال بالقاهرة ورائده من رواد الطفولة في مصر، شكر تلميذ أحب أستاذه ، فأجله وقدره ، واستجاب لنصحه وتوجيهاته فمنحه خير ما يمنح الأستاذ تلميذه فنعم الأستاذ هي جزاها الله عنى خير الجزاء فشكرا لسيادتها على تعاونها ومساعدتها البناء ورعايتها العلمية المتواصلة للباحث وإمدادها لي بالمراجع العلمية ولتفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة فكان ذلك بمثابة تنويع ووسام على صدر هذا البحث .

كما يسرني أن أتقدم بموقور الشكر والامتنان للأستاذ الدكتور / علاء الدين كفاى رئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة بما منحه لي من علمه ، ورحابة صدره جزاه الله عنى خير الجزاء ولتفضل سيادته بقبول مناقشة هذا البحث .

ويسعدني أن أسجل أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/كمال الدين حسين أستاذ دراما ومسرح الطفل ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال بالقاهرة على ما قدمه للباحث من مراجع علمية وتحكيم لبرامج الدراسات رغم ضيق وقت سيادته ولتفضله بقبول مناقشة هذا البحث ، بارك الله فى عمره وجعله نبراسا للعلم وطلابه جزاه الله خيرا وجعله الله في ميزان حسناته .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / فاروق جبريل أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بمنية النصر ومدير مركز الطفولة بجامعة المنصورة وذلك بما قدمه لي من مراجع وتوجيهات علمية .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر للسيد الدكتور / محمد درويش الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد على ما منحه للباحث من علم ورحابة صدر فكان نعم الأخ ونعم الأستاذ ، كما يتوجه الباحث بالشكر للأستاذ الدكتور/ محمد السيد عبد الرحمن و الأستاذ الدكتور/ حسن مصطفى بتربية الزقازيق و الدكتور/ محمد البدوي بكلية اللغة العربية بالمنصورة على ما قدمه من عون فى المراجعة العربية للبحث ، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ محمد صالح ، الدكتور / محمد عبد المطلب ، الدكتور / على زلط ، والدكتور/ على عبد النبى ، الدكتور/ فاطمة عبد العال والدكتور/ عادل يحيى و الأستاذ / محمود حجازى وأسرة كلية التربية النوعية بدمياط وأسرة مدرسة الأمل للصم بالمنصورة على ما قدموه من عون صادق للباحث وتذليل كافة الصعاب .

ووفاء وتقديرا و عرفانا بالجميل أتقدم بأسمى آيات الحب إلى أسرتي الحبيبه والدتي ووالدي وإخوتي وأخص بالذكر الصغير وائل أمل المستقبل حيث كان لدعمهم المعنوي للباحث أكبر الأثر في تحمل عناء الدراسة جزاهم الله خيرا وجعله الله في ميزان حسناتهم .

الباحث

فهرست الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مدخل الدراسة

٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	هدف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١١	حدود الدراسة

الفصل الثاني

المفاهيم الأساسية للدراسة

١٣	(الإطار النظري)
٢٦	أولا : الأطفال الصم
٥٠	ثانيا : السلوك العدواني
٧٣	ثالثا : السيودراما
	رابعا : المسرح المدرسي

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

٩٥	مقدمة
٩٥	أولا : دراسات تناولت السلوك العدواني لدى الأطفال الصم
	ثانيا : دراسات تناولت استخدام السيودراما والمسرح في تعديل السلوك
١٠٢	العدواني لدى الأطفال

١١٣	تعليق عام على الدراسات السابقة
١١٥	فروض الدراسة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

١١٧	مقدمة
١١٧	أولا : منهج الدراسة
١١٨	ثانيا : عينة الدراسة
١٢٢	ثالثا : أدوات الدراسة
١٢٥	رابعا : إجراءات الدراسة
١٤٨	خامسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

(مناقشتها - تفسيرها)

١٥٠	أولا : نتائج الدراسة (مناقشة - تفسير)
١٦٨	ثانيا : تعقيب عام على نتائج الدراسة

الفصل السادس

١٧١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٧٤	تطبيقات وتوصيات تربوية
١٧٥	دراسات مقترحة

١٧٧	مراجع الدراسة
١٩٧	ملاحق الدراسة
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٥	يوضح أعداد التلاميذ الصم والمدارس والفصول والمدرسين والأخصائيين ومشرفي المبيت	١
١١٨	يوضح توزيع العينة النهائية على مجموعات الدراسة	٢
١٢٠	يوضح الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في العمر الزمني	٣
١٢٠	يوضح الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الذكاء	٤
١٢١	يوضح الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٥
١٢١	يوضح الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في السلوك العدواني	٦
١٥٠	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى وأطفال المجموعة الضابطة في السلوك العدواني في القياس البعدي الأول	٧
١٥٣	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الثانية وأطفال المجموعة الضابطة في السلوك العدواني في القياس البعدي الأول	٨
١٥٨	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي الأول والثاني	٩
١٦٠	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي الأول والثاني	١٠
١٦٣	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى وأطفال المجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي الثاني	١١
١٦٥	يوضح الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى وأطفال المجموعة التجريبية الثانية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي الأول	١٢

فهرست الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
٨٣	أشكال مسرح الطفل	١
١١٧	التصميم التجريبي للدراسة	٢
١٤٧	تخطيط البرامج التجريبية للدراسة	٣

الفصل الأول مخل إلى الدراسة

مقدمة
مشكلة الدراسة
أهمية الدراسة
فرض الدراسة
مطلوبات الدراسة
خطة الدراسة