



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

# جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة

رسالة مقدمة من الباحثة

**ريهام علي السيد الشخيري**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص " أصول التربية "

إشـــــراف

**د. وسامة مصطفى مطاوع**

مدرس أصول التربية  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

**أ. د. حنان إسماعيل أحمد**

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ / ٢٠١٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَاللَّهُ عَلِيمٌ غَفُورٌ  
كَرِيمٌ يُدْخِلُكَ فِي رَحْمَتِهِ  
مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ  
عَلِيمٌ"

(سورة النساء ، آية ١١٣)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

اسم الباحث: ريهام علي السيد الشخيري

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص "أصول التربية"

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: البنات للعلوم والآداب والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح:



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## رسالة دكتوراة

اسم الطالبة: ريهام علي السيد الشخبي

عنوان الرسالة: جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة  
المضافة

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول التربية"

لجنة الإشراف:

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية  
كلية البنات- جامعة عين شمس  
مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين الأسبق  
مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

١- أ.د/ حنان إسماعيل أحمد

٢- د. وسامة مصطفى مطاوع

تاريخ المنح: / /

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

/ / ٢٠١٧

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠١٧

/ / ٢٠١٧



أشكر الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

١- أ.د. حنان إسماعيل أحمد

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين الأسبق

٢- د. وسامة مصطفى مطاوع

مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين؛ وبعد: يطيب لى في البداية أن أحمده الله عز وجل على ما أسبغه على من نعم ظاهرة وباطنة اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمت علينا من نعم كثيرة اللهم لك الحمد على ما أتممته علينا وما وفقنا به لانجاز هذا العمل المتواضع.

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ حنان إسماعيل أحمد أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على إشرافها المتميز ومتابعتها المستمرة وتوجيهاتها البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث فلها مني جزيل الشكر والتقدير، جزاها الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بأعظم الشكر وصادق العرفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس على الجهود التي بذلتها ومتابعتها المستمرة وعطاؤها المتواصل الذي له الأثر الكبير في هذا العمل فلها مني جزيل الشكر والتقدير، فجزاها الله عني خير الجزاء. كما يشرفني أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حسن أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس والتي أسعدني قبولها مناقشة هذا البحث شرفاً وإثراء للبحث والباحثة على حد سواء فجزاها الله عني كل الخير.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ فتحي عبد الرسول محمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث مما يزيده إثراء وشرفاً أثابه الله خير الجزاء.

ووفاء منى بفضلهما وعطائهما الذي مهما فعلت أو اعتصرت قلبي ليصف حبهم وعطائهم وسيرتهم العطرة لن تكفيهم المجلدات لوصفهم ولن أوفيتهما ولو جزءاً بسيطاً من حقهما على أن أتقدم بكل الحب والتقدير والشكر والعرفان إلى أبي وأمي وأشكر الله على وجودهما معي في هذا اليوم وأسأل الله لهما دوام الصحة والعافية. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى أخوتي وأبنائهم وأزواجهم فقد كان لمساعدتهم وتشجيعهم الأثر الواضح في حياتي.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأعضاء قسم البحوث والزملاء بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لما قدموه من تعاون لاتمام هذا البحث.

وأخيراً،،،،، أسأل الله أن يوفقنا جميعاً إلى كل ما يحب ويرضى  
وأخر دعوانا....

"أن الحمد لله رب العالمين"

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

## مستخلص الدراسة

### "جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة"

هدفت الدراسة تحليل لأهم الأطر النظرية للتنمية المهنية للمعلم في الفكر التربوي المعاصر، وتعرف جودة برامج التنمية المهنية للمعلم وتقويمها، وتحليل المعطيات الفكرية لمدخل القيمة المضافة في ضوء خبرات بعض الدول، ورصد واقع تقويم برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة، واعتمدت على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وقامت الباحثة بإعداد اختبارات قبلية وبعدية على المعلمين غير المؤهلين تربوياً والمشاركين في أحد برامج التنمية المهنية واستخدامها لأحد نماذج القيمة المضافة والمتمثل في نموذج "الفرق بين درجتين"، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٤) معلم، وتم وضع تصور مستقبلي لتقويم جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مدخل القيمة المضافة.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية، جودة برامج التنمية المهنية، التقويم البرامج، القيمة المضافة.

## فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
٣٦-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	منهج الدراسة وأدواتها
٧	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠	الدراسات السابقة والتعقيب عليها
٣١	إجراءات الدراسة
٧٧ - ٣٧	الفصل الثاني: الأطر النظرية للتنمية المهنية للمعلم في الفكر التربوي المعاصر
٣٨	تمهيد
٣٩	أولاً: التنمية المهنية للمعلم (المفهوم - الأهمية - الأهداف)
٤٥	ثانياً: مبررات وأنماط التنمية المهنية للمعلم
٤٩	ثالثاً: منظومة التنمية المهنية للمعلم وأساليبها
٥٣	رابعاً: مراحل برامج التنمية المهنية للمعلم
٥٥	خامساً: بعض المداخل المعاصرة في التنمية المهنية للمعلم
٦٦	سادساً: واقع برامج التنمية المهنية للمعلم في مصر
١١٥ - ٧٨	الفصل الثالث: جودة برامج التنمية المهنية للمعلم وتقويمها
٧٩	تمهيد
٧٩	أولاً: جودة برامج التنمية المهنية للمعلم



## تابع فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
٨٠	(أ) فلسفة جودة برامج التنمية المهنية (الماهية - الأهمية - الأهداف - الخصائص)
٨٨	(ب) المعايير والعمليات الداعمة لجودة برامج التنمية المهنية
٩٤	ثانياً: تقويم جودة برامج التنمية المهنية للمعلم
٩٥	(أ) تقويم جودة برامج التنمية المهنية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - الخصائص)
١٠٢	(ب) مراحل تقويم برامج التنمية المهنية
١٠٧	(ج) أبعاد ونماذج تقويم برامج التنمية المهنية للمعلم
١١٦	الفصل الرابع: المعطيات الفكرية لمدخل القيمة المضافة
١٥٣	في ضوء خبرات بعض الدول
١١٧	تمهيد
١١٧	أولاً: القيمة المضافة : المفهوم والنشأة والأهمية والأهداف
١٢٧	ثانياً: خصائص ومجالات استخدام مدخل القيمة المضافة
١٣١	ثالثاً: نماذج تقويم مدخل القيمة المضافة
١٣٧	رابعاً: خبرات بعض الدول في تطبيق مدخل القيمة المضافة
١٥٤	الفصل الخامس: واقع تقويم برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر
١٩٢	في ضوء مدخل القيمة المضافة
١٥٥	تمهيد
١٥٥	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٥٥	١. هدف الدراسة الميدانية
١٥٥	٢. أدوات جمع البيانات
١٥٧	٣. اختيار ووصف عينة الدراسة
١٦١	٤. المعالجة الإحصائية
١٦١	ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

## تابع فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
١٦١	١. تفسير النتائج الخاصة بمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية
١٧٥	٢. تفسير النتائج الخاصة بمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياه
١٩٠	ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية
٢١٣ - ١٩٣	الفصل السادس: تصور مستقبلي لتقويم جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مدخل القيمة المضافة
١٩٤	تمهيد
١٩٤	أولاً: منطلقات التصور المستقبلي
١٩٧	ثانياً: مرتكزات التصور المستقبلي
١٩٨	ثالثاً: أهداف التصور المستقبلي
٢٠١	رابعاً: المبادئ التي يقوم عليها التصور المستقبلي
٢٠٢	خامساً: متطلبات التصور المستقبلي
٢٠٧	سادساً: آليات تنفيذ التصور المستقبلي
٢١٢	سابعاً: صعوبات تنفيذ التصور المستقبلي
٢١٣	ثامناً: مقترحات لبحوث أخرى
٢٣٨ - ٢١٤	مراجع الدراسة
٢٥٩ - ٢٣٩	ملاحق الدراسة
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦٩	أعداد معلمي التعليم العام المؤهلين تربوياً وغير مؤهلين تربوياً خلال الخمس سنوات الأخيرة	(١)
١٠٧	المؤشرات القابلة للقياس وأدوات التقويم المستخدمة والجهات المسؤولة	(٢)
١٥٨	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمقررات التأهيل التربوي المختارة	(٣)
١٥٨	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي	(٤)
١٥٩	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٥)
١٦٠	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	(٦)
١٦٠	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر الزمني (السن)	(٧)
١٦٢	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط أداء أفراد العينة الكلية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	(٨)
١٦٣	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	(٩)
١٦٥	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	(١٠)
١٦٦	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(١١)
١٨٦	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	(١٢)
١٧٠	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	(١٣)
١٧١	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	(١٤)

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٧٢	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير العمر الزمني	(١٥)
١٧٤	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير العمر الزمني لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	(١٦)
١٧٦	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط أداء أفراد العينة الكلية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته	(١٧)
١٧٧	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	(١٨)
١٧٨	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته	(١٩)
١٧٩	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٢٠)
١٨١	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته	(٢١)
١٨٢	نتائج اختبار " LSD " للمقارنات البعدية للاختبار القبلي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٢٢)
١٨٢	نتائج اختبار " LSD " للمقارنات البعدية للاختبار البعدي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٢٣)
١٨٤	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	(٢٤)
١٨٥	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته	(٢٥)

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٨٦	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياه وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٦)
١٨٨	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير العمر الزمني لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياه	(٢٧)
١٨٨	نتائج اختبار " LSD " للمقارنات البعدية للتطبيق القبلي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياه وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٨)
١٨٩	نتائج اختبار " LSD " للمقارنات البعدية للاختبار البعدي لمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياه وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٩)

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٤٧	أنماط برامج التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة من حيث النوع	(١)
٥٢	أساليب التنمية المهنية للمعلم	(٢)
١٦٤	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	(٣)
١٦٧	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٤)
١٧٠	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	(٥)
١٧٣	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٦)
١٧٧	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	(٧)
١٨٠	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	(٨)
١٨٤	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	(٩)
١٨٧	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته وفقاً لمتغير العمر الزمني	(١٠)

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة والتعقيب عليها

إجراءات الدراسة