



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

## جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر

### في ضوء مدخل القيمة المضافة

رسالة مقدمة من الباحثة

**ريهام علي السيد الشخبي**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "أصول التربية"

### إشراف

د. وسامه مصطفى مطاوع

مدرس أصول التربية  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ. د. حنان إسماعيل أحمد

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَالْعَلِيُّ مِنْهُمْ مَنْ يَكُنْ يَعْلَمُ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مَا صَرَّفَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْهَا مِمَّا شَاءَ" وَعَلَى الْمَالِ مَا لَهُ مِنْ يَدِهِ وَلَكُمْ مَا صَرَّفَ اللَّهُ عَلَيْهِ مِنْهَا مِمَّا شَاءَ

(سورة النساء ، آية ١١٣ )



## كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

### قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

اسم الباحث: ريهام علي السيد الشخبي

## الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص "أصول التربية"

## القسم التابع له: قسم أصول التربية

## اسم الكلية: البنات للعلوم والآداب والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

٢٠٠٥ :سنة التخرج:

## سنة المذبح:



## كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

## رسالة دكتوراه

### اسم الطالبة: ريهام على السيد الشخبي

## عنوان الرسالة: جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة

## المضافة

## الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول التربية"

## لجنة الإشراف:

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية  
كلية البنات- جامعة عين شمس  
مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين الأسبق  
مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

١- أ.د/ حنان إسماعيل أحمد  
٢- د. وسامه مصطفى مطاوع

تاريخ المنح:

الدراسات العليا

## أحيزت الرسالة بتاريخ:

## ختم الإجازة:

۲۰۱۷ / /

۲۰۱۷ / /

## موافقة مجلس الجامعة:

## موافقة مجلس الكلية:

۲۰۱۷ / /

## شکر

أشكر الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

١ - أ.د. حنان إسماعيل أحمد

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين الأسبق

٢- د. وسامه مصطفى مطاوع

مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين؛ وبعد: يطيب لي في البداية أن أحمد الله عز وجل على ما أسبغه على من نعم ظاهرة وباطنة اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمت علينا من نعم كثيرة اللهم لك الحمد على ما أنعمته علينا وما وفقنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع.

كما يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ حنان إسماعيل أحمد أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على إشرافها المتميز ومتابعتها المستمرة وتوجيهاتها البناءة التي كان لها باللغة الأثر في إتمام هذا البحث فلها مني جزيل الشكر والتقدير، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم بأعظم الشكر وصادق العرفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية- كلية البنات- جامعة عين شمس على الجهود التي بذلتها ومتابعتها المستمرة وعطائهما المتواصل الذي له الأثر الكبير في هذا العمل فلها مني جزيل الشكر والتقدير، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم بعظيم شكري وتقديرني إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حسن أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس والتي أسعدني قبولها مناقشة هذا البحث شرفاً وإثراء للبحث والباحثة على حد سواء فجزاها الله عنى كل الخير.

كما يشرفني أن أقدم بعظيم شكري وتقديرني إلى الأستاذ الدكتور/ فتحي عبد الرسول محمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث مما يزيده إثراء وشرفاً أثابه الله خير الجزاء.

ووفاء مني بفضلهما وعطائهما الذي مهما فعلت أو اعتصرت فلم يلتفت جبهم وعطائهما وسيرتهم العطرة لمن تكفيهم المجلدات لوصفهم ولن أوفيهما ولو جزءاً بسيطاً من حقهما على أن أقدم بكل الحب والتقدير والشكر والعرفان إلى أبي وأمي وأشكر الله على وجودهما معي في هذا اليوم وأسأل الله لهم دوام الصحة والعافية. كما أقدم بواهر الشكر والتقدير والاحترام إلى أخوتي وأبنائهما وأزواجهم فقد كان لمساعدتهم وتشجيعهم الأثر الواضح في حياتي.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، كما أقدم بخالص شكري وتقديرني لأعضاء قسم البحث والزملاء بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي لما قدموه من تعاون لاتمام هذا البحث.

وأخيراً،،، أسأل الله أن يوفقنا جميعاً إلى كل ما يحب ويرضى  
وآخر دعوانا....

"أن الحمد لله رب العالمين"

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

## مستخلص الدراسة

### "جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة"

هدفت الدراسة تحليل لأهم الأطر النظرية للتنمية المهنية للمعلم في الفكر التربوي المعاصر، وتعرف جودة برامج التنمية المهنية للمعلم وتقويمها، وتحليل المعطيات الفكرية لمدخل القيمة المضافة في ضوء خبرات بعض الدول، ورصد واقع تقويم برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة، واعتمدت على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وقامت الباحثة بإعداد اختبارات قبلية وبعدية على المعلمين غير المؤهلين تربوياً والمشاركين في أحد برامج التنمية المهنية واستخدامها لأحد نماذج القيمة المضافة والمتمثل في نموذج "الفرق بين درجتين" ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٤) معلم، وتم وضع تصور مستقبلي لتقدير جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مدخل القيمة المضافة.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية، جودة برامج التنمية المهنية، التقويم البرامج، القيمة المضافة.

## فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
٣٦-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	منهج الدراسة وأدواتها
٧	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣١	إجراءات الدراسة
٧٧ - ٣٧	الفصل الثاني: الأطر النظرية للتنمية المهنية للمعلم في الفكر التربوي المعاصر
٣٨	تمهيد
٣٩	أولاً: التنمية المهنية للمعلم (المفهوم - الأهمية - الأهداف)
٤٥	ثانياً: مبررات وأنماط التنمية المهنية للمعلم
٤٩	ثالثاً: منظومة التنمية المهنية للمعلم وأساليبها
٥٣	رابعاً: مراحل برامج التنمية المهنية للمعلم
٥٥	خامساً: بعض المداخل المعاصرة في التنمية المهنية للمعلم
٦٦	سادساً: واقع برامج التنمية المهنية للمعلم في مصر
١١٥ - ٧٨	الفصل الثالث: جودة برامج التنمية المهنية للمعلم وتنقيبها
٧٩	تمهيد
٧٩	أولاً: جودة برامج التنمية المهنية للمعلم

## تابع فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
٨٠	(أ) فلسفه جودة برامج التنمية المهنية (الماهية- الأهمية- الأهداف- الخصائص)
٨٨	(ب) المعايير والعمليات الداعمة جودة برامج التنمية المهنية
٩٤	<b>ثانياً: تقويم جودة برامج التنمية المهنية للمعلم</b>
٩٥	(أ) تقويم جودة برامج التنمية المهنية (المفهوم- الأهمية- الأهداف- الخصائص)
١٠٢	(ب) مراحل تقويم برامج التنمية المهنية
١٠٧	(ج) أبعاد ونماذج تقويم برامج التنمية المهنية للمعلم
-١١٦	<b>الفصل الرابع: المعطيات الفكرية لمدخل القيمة المضافة</b>
١٥٣	<b>في ضوء خبرات بعض الدول</b>
١١٧	تمهيد
١١٧	أولاً: القيمة المضافة : المفهوم والنشأة والأهمية والأهداف
١٢٧	<b>ثانياً: خصائص و مجالات استخدام مدخل القيمة المضافة</b>
١٣١	<b>ثالثاً: نماذج تقويم مدخل القيمة المضافة</b>
١٣٧	<b>رابعاً: خبرات بعض الدول في تطبيق مدخل القيمة المضافة</b>
-١٥٤	<b>الفصل الخامس: واقع تقويم برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر</b>
١٩٢	<b>في ضوء مدخل القيمة المضافة</b>
١٥٥	تمهيد
١٥٥	<b>أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية</b>
١٥٥	١. هدف الدراسة الميدانية
١٥٥	٢. أدوات جمع البيانات
١٥٧	٣. اختيار ووصف عينة الدراسة
١٦١	٤. المعالجة الإحصائية
١٦١	<b>ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية و تفسيرها</b>

## تابع فهرس الدراسة

الصفحة	قائمة المحتويات
١٦١	١. تفسير النتائج الخاصة بمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية
١٧٥	٢. تفسير النتائج الخاصة بمقرر استراتيجيات التدريس وتكنولوجياته
١٩٠	<b>ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية</b>
٢١٣ - ١٩٣	الفصل السادس: تصور مستقبلي لتقدير جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مدخل القيمة المضافة
١٩٤	تمهيد
١٩٤	أولاً: منطقات التصور المستقبلي
١٩٧	ثانياً: مركبات التصور المستقبلي
١٩٨	ثالثاً: أهداف التصور المستقبلي
٢٠١	رابعاً: المبادئ التي يقوم عليها التصور المستقبلي
٢٠٢	خامساً: متطلبات التصور المستقبلي
٢٠٧	سادساً: آليات تنفيذ التصور المستقبلي
٢١٢	سابعاً: صعوبات تنفيذ التصور المستقبلي
٢١٣	ثامناً: مقتراحات لبحوث أخرى
٢٣٨ - ٢١٤	مراجعة الدراسة
٢٥٩ - ٢٣٩	ملحق الدراسة
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١)	أعداد معلمي التعليم العام المؤهلين تربوياً وغير مؤهلين تربوياً خلال الخمس سنوات الأخيرة	٦٩
(٢)	المؤشرات القابلة للاقياس وأدوات التقويم المستخدمة والجهات المسئولة	١٠٧
(٣)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمقررات التأهيل التربوي المختارة	١٥٨
(٤)	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي	١٥٨
(٥)	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٥٩
(٦)	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	١٦٠
(٧)	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر الزمني (السن)	١٦٠
(٨)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط أداء أفراد العينة الكلية على الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	١٦٢
(٩)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى فى مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	١٦٣
(١٠)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	١٦٥
(١١)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى فى مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٦٦
(١٢)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	١٨٦
(١٣)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى فى مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٧٠
(١٤)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	١٧١

## تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١٥)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير العمر الزمني	١٧٢
(١٦)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير العمر الزمني لمقرر التخطيط الاستراتيجي والمنظومة التعليمية	١٧٤
(١٧)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط أداء أفراد العينة الكلية على الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته	١٧٦
(١٨)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	١٧٧
(١٩)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته	١٧٨
(٢٠)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٧٩
(٢١)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته	١٨١
(٢٢)	نتائج اختبار "LSD" للمقارنات البعدية للاختبار القبلي لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٨٢
(٢٣)	نتائج اختبار "LSD" للمقارنات البعدية للاختبار البعدى لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٨٢
(٢٤)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٨٤
(٢٥)	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته	١٨٥

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٨٦	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٦)
١٨٨	تحليل التباين بين درجات المعلمين أفراد العينة في الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير العمر الزمني لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته	(٢٧)
١٨٨	نتائج اختبار "LSD" للمقارنات البعدية للتطبيق القبلي لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٨)
١٨٩	نتائج اختبار "LSD" للمقارنات البعدية لاختبار البعد لمقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير العمر الزمني	(٢٩)

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
(١)	أنماط برامج التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة من حيث النوع	٤٧
(٢)	أساليب التنمية المهنية للمعلم	٥٢
(٣)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	١٦٤
(٤)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٦٧
(٥)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٧٠
(٦)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر التخطيط الاستراتيجي وفقاً لمتغير العمر الزمني	١٧٣
(٧)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي	١٧٧
(٨)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير التدرج الوظيفي	١٨٠
(٩)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٨٤
(١٠)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مقرر استراتيجيات التدريس وتقنياته وفقاً لمتغير العمر الزمني	١٨٧

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة والتعليق عليها

إجراءات الدراسة