



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

الإتصال بين الأسرة والمدرسة وأثره على بعض الإضطرابات السلوكية والمهارات الاجتماعية لدى الأبناء ذوي صعوبات التعلم

Communication between Family and School and its Impact on Some Behavioral Disorders and Social Skills for children with Learning Disabilities

رسالة مقدمة من
سارة فتح الله محمد العواد

للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي تخصص إدارة منزل
إشراف

أ.م.د / لمياء محمد الإمبابي شرف الدين
أستاذ إدارة المنزل المساعد بقسم الاقتصاد
المنزلي - كلية التربية النوعية -
جامعة عين شمس.

أ.د / نجوى سيد عبد الجواه
أستاذ الطفولة المبكرة ورئيس قسم إدارة
مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً - كلية
الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.

د / الشيماء عبدالله حافظ
مدرس التغذية وعلوم الأطعمة (تربية خاصة)
بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية -
جامعة عين شمس.

2016 هـ / 1437 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

صدق الله العظيم

[سورة الإسراء: الآية 85]

شكر وتقدير

"الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي هَدَانَا لِهٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللّٰهُ"

صدق الله العظيم

سورة الأعراف (أيه 43).

حمدًا لله سبحانه وتعالى على نعمه وعظيم فضله وجزيل عطائه لى وتوفيقه لى
فى إنجاز هذا البحث المتواضع راجية من الله عز وجل أن يجعله عملاً صالحاً وعلمًا
نافعاً.

أتقدم بخالص شكري واحترامي وعظيم تقديرى إلى أستاذنى الفاضلة الأستاذة
الدكتورة/ نجوى سيد عبد الجواد أستاذ الطفولة المبكرة – ورئيس قسم إدارة مؤسسات
الأسرة والطفولة سابقاً – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان. لما أولته لى من
وقت وجهد وعلم وآراء متعمقة وخبرة علمية فائقة، فكانت نعم المشرف والأستاذ، وكان
لرعايتها لى وتوجيهاتها المثمرة مع بذلها الصادق فى الوقت والجهد الواضح أثره لإخراج
هذا البحث إلى حيز النور، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وبكل الحب والوفاء والإعتزاز أتقدم بالشكر والإحترام والإمتنان إلى **الدكتورة/ لمياء محمد الإمبابي شرف الدين** استاذ إدارة المنزل المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس – شكرأً يعجز قلمى عن وصفه لما أولته لى من وقت وجهد وعلم ونصائح وتوجيهات مثمرة، منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة، وحتى
اكتمل على هذه الصورة، فلها منى كل التقدير والإحترام، وجزاها الله عنى خير الجزاء.
كما أتوجه بخالص شكري واحترامي إلى **الدكتورة/ الشيماء عبدالله حافظ** مدرس التغذية
وعلوم الأطعمة بقسم الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس ،
بتفضيلها بالإشراف على هذه الرسالة، وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من خبراته العلمية،
جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم أستاذ الفاضل / أ.د/ حامل عمر عارفه عمر أستاذ إدارة المؤسسات ووكيل كلية التربية النوعية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً - جامعة عين شمس. وأستاذ الدكتور / د/ دعيج محمود نوافل أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات-رئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات سابقاً-كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية، على تفضيلهما لمناقشة الرسالة، وإتاحة الفرصة لاستفادته من خبراتهم العلمية.

وأنقدم بخالص شكري وتقديرى لكل من ساهم بعلمه وجهده ووقته فى سبيل اتمام هذا البحث وأخص بالشكر أستاذ الدكتور / أسامه السيد مصطفى رئيس قسم الاقتصاد المنزلى - بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والساسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلى بجامعة عين شمس على تشجيعهم المتواصل لى.

وبكل ما في نفسي من حب وتقدير أتوجه بخالص شكري وامتناني إلى أسرتي وأخوتي على مساعدتهم لي طول فترة البحث، وأخص بالشكر والتقدير أمي الغالية ووالدي العزيز على مساعدتهم ومساندتهم القوية وتشجيعهم المتواصل ودفعهم لى بإصرار وصبر على مواصلة الإستمرار فى طريق البحث العلمى ، والعون المادى والمعنوى الذى كان له الأثر الواضح فى استكمال هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وبكل مات肯ه نفسي من مشاعر الحب والتقدير والامتنان أتوجه بالشكر لزوجي العزيز / أنس محمد العواد لمساندته القوية، وتعاونه الصادق، ولما قدمه لى من مساعدات مستمرة وعطاء لم ينقطع وتحمله معى مشاق هذا البحث، وبكل الحب ودفء المشاعر أتوجه بالشكر إلى ابني وفلذة كبدى الحبيب/ إيهاب، لإنشغالى المستمر عنه طوال البحث.

وللجميع مني خالص الشكر والتقدير راجية من الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
16-1	• الفصل الأول: مدخل البحث
4- 1	- المقدمة
9-4	- مشكلة البحث.....
10-9	- تساؤلات البحث.....
11-10	- أهداف البحث.....
12-11	- أهمية البحث.....
12	- منهج البحث.....
12	- حدود البحث.....
13	- أدوات البحث.....
14-13	- إجراءات البحث.....
16-14	- مصطلحات البحث.....
146-17	• الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
48 -17	المبحث الأول : الاتصال بين الأسرة والمدرسة
21-19	- مفهوم الاتصال.....
24-22	- عناصر الاتصال.....

26-25	- التفاعل الاجتماعي السليم بين البيت والمدرسة.....
32- 26	- أهداف الاتصال بين الأسرة والمدرسة.....
45-33	- أساليب الاتصال.....
48-46	- فعالية أساليب الاتصال.....
78-49	المبحث الثاني: صعوبات التعلم
57-50	- تعریف صعوبات التعلم.....
60-58	- محکات تشخيص صعوبات التعلم.....
64-60	- أسباب صعوبات التعلم.....
70-65	- تصنیفات صعوبات التعلم.....
75-72	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....
78-75	- المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....
112-79	المبحث الثالث: الإضطرابات السلوكية
81-79	- تعریف الإضطرابات السلوكية.....
95-89	- أسباب اضطرابات السلوك.....
99-95	- تصنیف الإضطرابات السلوكية.....
106-100	-العدوان.....
109-107	- النشاط الزائد.....
112-111	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم المضطربين سلوكيا.

146-113	المبحث الرابع! المهارات الاجتماعية
115-113	- مفهوم المهارات الاجتماعية
129-115	- مكونات المهارات الاجتماعية
130-129	- أنواع المهارات الاجتماعية.....
131-130	- خصائص المهارات الاجتماعية.....
137-131	- أهمية المهارات الاجتماعية
138-137	- القصور في المهارات الاجتماعية.....
144-139	- طرق إكتساب المهارات الاجتماعية.....
146-144	- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.....
189-147	الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة
164-147	- أولاً: دراسات تتعلق بالاتصال بين الأسرة والمدرسة.....
172-164	- ثانياً: دراسات تناولت الإضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم
189-173	- ثالثاً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم
188-187	- التعليق العام على أهم نتائج البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع

البحث.....

• الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

230-190	.....	- أولاً : منهج البحث.....
191-190	.....	- ثانياً : مجتمع البحث.....
192-191	.....	- ثالثاً : عينة البحث.....
203-191	.....	- رابعاً : إعداد وبناء أدوات البحث.....
229-203	.....	- خامساً : إجراءات التطبيق الميداني.....
229	.....	- سادساً : التحليلات الإحصائية.....
230	.....

• الفصل الخامس: النتائج - تفسيرها - مناقشتها

278-231	.....	أولاً: النتائج الوصفية.....
233-231	.....	ثانياً: التحقق من صحة الفروض.....
277-234	.....	- الفرض الأول.....
242-243	.....	- الفرض الثاني.....
257-243	.....	- الفرض الثالث.....
272-258	.....	- الفرض الرابع.....
273-272	.....	- الفرض الخامس.....
274	.....	- الفرض السادس.....
275	.....	- الفرض السابع.....
276-275	.....

277-276	.....	- الفرض الثامن.....
277	.....	- التوصيات.....
 • الملخص باللغة العربية		
287-279	.....	• ملخص الرسالة.....
288	.....	• مراجع الدراسة.....
320-289	.....	- المراجع العربية.....
311-289	.....	- المراجع الأجنبية.....
320-311	.....	• ملخص الدراسة.....
366-321	.....	• الملخص باللغة الإنجليزية.....
1-8	.....	• المستخلص باللغة الإنجليزية.....
9	.....

فهـ—رسـالـة—داـولـ

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
57	المقارنة بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي والتخلف العقلي والحالات البنينية.	1
194	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للجنس.	2
195	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للسن.	3
196	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لترتيب الإبن بين إخوته.	4
197	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين.	5
198	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لوظيفة الأب.	6
199	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لعمل الأم.	7
200	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لوظيفة الأم.	8
201	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لعدد أفراد الأسرة.	9
202	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للدخل الشهري للأسرة.	10
207	الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الأول(أساليب الاتصال).	11
208	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الأول الفرعى (الأغراض الادارية).	12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
208	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثاني الفرعي (الأغراض التعليمية).	13
209	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثالث الفرعي (الأغراض النفسية والصحية).	14
209	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الرابع الفرعي أغراض متابعة ممارسة الأنشطة.	15
210	صدق الاتساق الداخلي بإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (أغراض الاتصال).	16
210	الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان.	17
211	قيم معامل ثبات إستبيان الاتصال بين الأسرة والمدرسة.	18
216-215	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الأول (النشاط الزائد) ودرجة كل محور.	19
216	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثاني (العدوان) ودرجة كل محور.	20

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
217	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثالث (الانسحاب) ودرجة كل محور.	21
218	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الرابع (ضعف الانتباه) ودرجة كل محور.	22
218	معامل صدق الاتساق الداخلي بإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس.	23
219	قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	24
225-224	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الأول (التواصل مع الآخرين) ودرجة كل محور.	25
225	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثاني (التعاون) ودرجة كل محور.	26
226	قيم معاملات الارتباط بين عبارت مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثالث	27

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	(الصداقة) ودرجة كل محور.	
227	معامل صدق الاتساق الداخلي بالإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس.	28
228	قيم معامل الثبات لمحاور مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	29
232-231	أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة.	30
232	الوزن النسبي لأغراض الاتصال بين الأسرة والمدرسة للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	31
233	الوزن النسبي للاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	32
233	الوزن النسبي للمهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	33
235	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لجنس الطفل.	34
236-235	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لسن الطفل.	35
236	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لسن الطفل.	36
237	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب.	37

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
237	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب.	38
238	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأم.	39
238	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب.	40
239	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعمل الأم.	41
240	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً ولوظيفة الأم.	42
241-240	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً ولوظيفة الأم.	43
241	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة.	44
242	إتجاه دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة.	45
242	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لدخل الأسرة.	46
243	الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً للدخل	47

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الشهري للأسرة.	
244	دالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لجنس الطفل.	48
245	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً للسن.	49
246	دالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لسن الطفل.	50
247	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأب.	51
248	دالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأب.	52
249	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأم.	53
250	دالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأم.	54
251	دالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لعمل الأم.	55
252	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في	56