



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الإقتصاد المنزلي

الإتصال بين الأسرة والمدرسة وأثره علي بعض الإضطرابات السلوكية والمهارات الاجتماعية لدي الأبناء ذوي صعوبات التعلم

Communication between Family and School and its Impact on Some Behavioral Disorders and Social Skills for children with Learning Disabilities

رسالة مقدمة من
سارة فتح الله محمد العواد

للحصول علي درجة الماجستير في الإقتصاد المنزلي تخصص إدارة منزل
إشراف

أ.م.د / لمياء محمد الإمبابي شرف الدين
أستاذ إدارة المنزل المساعد بقسم الإقتصاد
المنزلي- كلية التربية النوعية-
جامعة عين شمس.

أ.د / نجوي سيد عبد الجواد
أستاذ الطفولة المتفرغ ورئيس قسم إدارة
مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً- كلية
الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.

د / الشيماء عبدالله حافظ
مدرس التغذية وعلوم الأطعمة (تربية خاصة)
بقسم الإقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية-
جامعة عين شمس.

1437هـ / 2016م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

صدق الله العظيم

[سورة الإسراء: الآية 85]

شكر وتقدير

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ"

صدق الله العظيم

سورة الأعراف (آية 43).

حمدا لله سبحانه وتعالى على نعمه وعظيم فضله وجزيل عطائه لى وتوفيقه لى فى إنجاز هذا البحث المتواضع راجية من الله عز وجل أن يجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

أتقدم بخالص شكرى واحترامى وعظيم تقديرى إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **نجوى سيد عبد الجواد** أستاذة الطفولة المتفرغ - ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان. لما أولته لى من وقت وجهد وعلم وآراء متعمقة وخبرة علمية فائقة، فكانت نعم المشرف والأستاذ، وكان لرعايتها لى وتوجيهاتها المثمرة مع بذلها الصادق فى الوقت والجهد الواضح أثره لإخراج هذا البحث إلى حيز النور، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وبكل الحب والوفاء والإعتراز أتقدم بالشكر والإحترام والإمتنان إلى الدكتورة/ **لمياء محمد الإمبابى شرف الدين** أستاذة إدارة المنزل المساعد بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس - شكراً يعجز قلمى عن وصفه لما أولته لى من وقت وجهد وعلم ونصائح وتوجيهات مثمرة، منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة، وحتى اكتمل على هذه الصورة، فلها منى كل التقدير والإحترام، وجزاها الله عنى خير الجزاء. كما أتوجه بخالص شكرى واحترامى إلى الدكتورة/ **الشيما عبد الله حافظ** مدرس التغذية وعلوم الأطعمة بقسم الإقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس ، بتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من خبراته العلمية، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة
والحکم أستاذي الفاضل / **أ.د. حامد عمر حارث عمر** أستاذ إدارة المؤسسات ووكيل
كلية التربية النوعية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً - جامعة عين شمس.
والأستاذ الدكتور / **ربيع محمود نوفل** أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات- ورئيس قسم
إدارة المنزل والمؤسسات سابقاً-كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية، على تفضلهما
لمناقشة الرسالة، وإتاحة الفرصة للاستفادة من خبراتهم العلمية.

وأقدم بخالص شكرى وتقديرى لكل من ساهم بعلمه وجهده ووقته فى سبيل اتمام
هذا البحث وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / **أسامة السيد مصطفى** رئيس قسم الاقتصاد
المنزلي - بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم
الإقتصاد المنزلى بجامعة عين شمس على تشجيعهم المتواصل لى.

وبكل ما فى نفسى من حب وتقدير أتوجه بخالص شكرى وامتنانى إلى أسرتي
وأخوتي على مساعدتهم لى طول فترة البحث، وأخص بالشكر والتقدير أمى الغالية
ووالدى العزيز على مساعدتهم ومساندتهم القوية وتشجيعهم المتواصل ودفعهم لى
بإصرار وصبر على مواصلة الإستمرار فى طريق البحث العلمى ، والعون المادى
والمعنوى الذى كان له الأثر الواضح فى استكمال هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير
الجزاء.

وبكل ماتكنه نفسى من مشاعر الحب والتقدير والامتنان أتوجه بالشكر لزوجى
العزيز / **أنس محمد العواد** لمساندته القوية، وتعاونهِ الصادق، ولما قدمه لى من
مساعات مستمرة وعطاء لم ينقطع وتحمله معى مشاق هذا البحث، وبكل الحب ودفء
المشاعر أتوجه بالشكر إلى ابني وفلذة كبدي الحبيب / **إلهاد**، لإنشغالي المستمر عنه
طوال البحث.

وللجميع منى خالص الشكر والتقدير راجية من الله أن يجزيهم عنى خير

الجزاء.

فه -رس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
• الفصل الأول: مدخل البحث	
16-1	
1-4	المقدمة
4-9	مشكلة البحث.....
9-10	تساؤلات البحث.....
10-11	أهداف البحث.....
11-12	أهمية البحث.....
12	منهج البحث.....
12	حدود البحث.....
13	أدوات البحث.....
13-14	إجراءات البحث.....
14-16	مصطلحات البحث.....
• الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	
146-17	
48-17	المبحث الأول : الاتصال بين الأسرة والمدرسة
19-21	مفهوم الاتصال.....
22-24	عناصر الاتصال.....

26-25	- التفاعل الاجتماعي السليم بين البيت والمدرسة.....
32- 26	- أهداف الاتصال بين الأسرة والمدرسة.....
45-33	- أساليب الاتصال.....
48-46	- فعالية أساليب الاتصال.....
78-49	المبحث الثاني: صعوبات التعلم
57-50	- تعريف صعوبات التعلم.....
60-58	- محكات تشخيص صعوبات التعلم.....
64-60	- أسباب صعوبات التعلم.....
70-65	- تصنيفات صعوبات التعلم.....
75-72	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....
78-75	- المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....
112-79	المبحث الثالث: الإضطرابات السلوكية
81-79	- تعريف الإضطرابات السلوكية.....
95-89	- أسباب اضطرابات السلوك.....
99-95	- تصنيف الإضطرابات السلوكية.....
106-100	-العدوان.....
109-107	-النشاط الزائد.....
112-111	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم المضطربين سلوكيا.

146-113

المبحث الرابع:المهارات الاجتماعية

- مفهوم المهارات الاجتماعية 115-113
- مكونات المهارات الاجتماعية 129-115
- أنواع المهارات الاجتماعية..... 130-129
- خصائص المهارات الاجتماعية..... 131-130
- أهمية المهارات الاجتماعية 137-131
- القصور في المهارات الاجتماعية..... 138-137
- طرق إكتساب المهارات الاجتماعية..... 144-139
- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية..... 146-144

189-147

• الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة

- أولاً: دراسات تتعلق بالاتصال بين الأسرة والمدرسة..... 164-147
- ثانياً: دراسات تناولت الإضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم 172-164
- ثالثاً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم 189-173
- التعليق العام علي أهم نتائج البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع 188-187

البحث
230-190	• الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
191-190	- أولاً : منهج البحث.....
192-191	- ثانياً : مجتمع البحث.....
203-191	- ثالثاً : عينة البحث.....
229-203	- رابعاً : إعداد وبناء أدوات البحث.....
229	- خامساً : إجراءات التطبيق الميداني.....
230	- سادساً : التحليلات الإحصائية.....
278-231	• الفصل الخامس:النتائج - تفسيرها - مناقشتها
233-231	أولاً: النتائج الوصفية.....
277-234	ثانياً: التحقق من صحة الفروض.....
242-243	- الفرض الأول.....
257-243	- الفرض الثاني.....
272-258	- الفرض الثالث.....
273-272	- الفرض الرابع.....
274	- الفرض الخامس.....
275	- الفرض السادس.....
276-275	- الفرض السابع.....

277-276- الفرض الثامن
277- التوصيات
287-279	• الملخص باللغة العربية.....
288	• مستخلص الرسالة.....
320-289	• مراجع الدراسة.....
311-289- المراجع العربية
320-311- المراجع الأجنبية
366-321	• ملاحق الدراسة.....
1-8	• الملخص باللغة الإنجليزية.....
9	• المستخلص باللغة الإنجليزية.....

فه — رس الج — داول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
57	المقارنة بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي والتخلف العقلي والحالات البينية.	1
194	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للجنس.	2
195	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للسن.	3
196	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لترتيب الإبن بين إخوته.	4
197	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين.	5
198	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لوظيفة الأب.	6
199	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لعمل الأم.	7
200	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لوظيفة الأم.	8
201	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لعدد أفراد الأسرة.	9
202	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للدخل الشهري للأسرة.	10
207	الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الأول (أساليب الاتصال).	11
208	الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الأول الفرعي (الأغراض الإدارية).	12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
208	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثاني الفرعي (الأغراض التعليمية).	13
209	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الثالث الفرعي (الأغراض النفسية والصحية).	14
209	الإرتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الرابع الفرعي أغراض متابعة ممارسة الأنشطة.	15
210	صدق الاتساق الداخلي بإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (أغراض الاتصال).	16
210	الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان.	17
211	قيم معامل ثبات إستبيان الاتصال بين الأسرة والمدرسة.	18
216-215	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الأول (النشاط الزائد) ودرجة كل محور.	19
216	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثاني (العدوان) ودرجة كل محور.	20

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
217	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثالث (الانسحاب) ودرجة كل محور.	21
218	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الرابع (ضعف الانتباه) ودرجة كل محور.	22
218	معامل صدق الاتساق الداخلي بإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس.	23
219	قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم.	24
224-225	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الأول (التواصل مع الآخرين) ودرجة كل محور.	25
225	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثاني (التعاون) ودرجة كل محور.	26
226	قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم المحور الثالث	27

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	(الصداقة) ودرجة كل محور .	
227	معامل صدق الاتساق الداخلي بإستخدام معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس .	28
228	قيم معامل الثبات لمحاول مقياس المهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم .	29
232-231	أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة .	30
232	الوزن النسبي لأغراض الإتصال بين الأسرة والمدرسة للأبناء ذوي صعوبات التعلم .	31
233	الوزن النسبي للاضطرابات السلوكية للأبناء ذوي صعوبات التعلم .	32
233	الوزن النسبي للمهارات الاجتماعية للأبناء ذوي صعوبات التعلم .	33
235	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لجنس الطفل .	34
236-235	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لسن الطفل .	35
236	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لسن الطفل .	36
237	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب .	37

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
237	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب.	38
238	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأم.	39
238	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لتعليم الأب.	40
239	دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعمل الأم.	41
240	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لوظيفة الأم.	42
241-240	دلالة الفروق في أساليب الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لوظيفة الأم.	43
241	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة.	44
242	إتجاه دلالة الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة.	45
242	تحليل التباين في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً لدخل الأسرة.	46
243	الفروق في الاتصال بين الأسرة والمدرسة تبعاً للدخل	47

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الشهري للأسرة.	
244	دلالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لجنس الطفل.	48
245	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً للسن.	49
246	دلالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لسن الطفل.	50
247	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأب.	51
248	دلالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأب.	52
249	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأم.	53
250	دلالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لتعليم الأم.	54
251	دلالة الفروق بين الأبناء ذوي صعوبات التعلم في الاضطرابات السلوكية تبعاً لعمل الأم.	55
252	تحليل التباين للأبناء ذوي صعوبات التعلم في	56