

كلية البنات للعلوم والآداب والتربية  
قسم علم النفس

# التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي

لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة

دراسة مقدمة للحصول علي درجة  
الماجستير في التربية  
( تخصص علم نفس تعليمي )

إعداد

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

إشراف

د. رانيا ماهر محمد وهدي  
مدرس علم النفس  
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م. د/ هبة حسين إسماعيل طه  
أستاذ علم النفس المساعد  
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٦

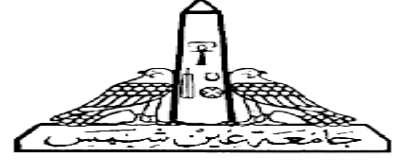
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة (32)



**كلية البنات للعلوم والآداب والتربية  
قسم علم النفس**

**اسم الطالب :** إسلام صلاح الدين أحمد سالم

**عنوان الرسالة :** التدريب علي مهارات الوعي الفونولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي لدي الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة.

**الدرجة العلمية :** ماجستير في التربية – تخصص علم نفس تعليمي

**لجنة الإشراف:**

١- هبه حسين إسماعيل طه أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات – جامعة عين شمس

٢- رانيا ماهر محمد وهدي مدرس علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس

**تاريخ مناقشة البحث / /**

**الدراسات العليا**

**أجيزت الرسالة بتاريخ: / /**

**موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /**

**موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /**

**ختم الإجازة**

## مستخلص

اسم الباحث: إسلام صلاح الدين احمد سالم

عنوان الدراسة: التدريب علي مهارات الوعي الفونولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة.

ماجستير – جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم علم النفس التعليمي – ٢٠١٦ م

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي في تحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة ، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار الوعي الفونولوجي، واختبار الإدراك السمعي، واختبار التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة وتم بناء برنامج لتدريب الأطفال على مهارات الوعي الفونولوجي ، وتم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال المكفوفين الذين تتراوح أعمارهم ٨- ١٠ سنوات من تلاميذ معهد النور بشبين الكوم وعددهم ١٠ أطفال، وتم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم كما تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم قبلًا وبعديًا، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي على مهارات الوعي الفونولوجي في تنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين، كما أسفرت نتائج التطبيق التتبعي لأدوات الدراسة بعد مرور شهرين، عن وجود فرق غير دال إحصائيا على اختبارات الوعي الفونولوجي واختبار الإدراك السمعي واختبار صعوبات القراءة ، مما يدل على استمرار تأثير التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي علي عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الوعي الفونولوجي – الإدراك السمعي – صعوبات القراءة – المكفوف

## **Abstract**

**Researcher name:** Islam Salah eldin Ahmed Salem

**Study Title:** Training on phonological awareness skills Entrance to improve auditory perception for blind children with reading difficulties

Master - Ain Shams University - Women's College - The Department of Education  
Psychology - 2016

The study aimed to verify the impact of training on phonological awareness skills to improve auditory perception of the blind children with reading difficulties, The Tools of the study has been prepared, Which is a test of phonological awareness, and testing of auditory perception. and a training program on phonological awareness skills has been prepared, The study sample was selected from a group of blind children aged 8-10 years of pupils El Noor Institute in Shebin El Kom and numbered 10 children, The training program has been applied to the sample, and the study tools have been applied before and after the application of the program, The study found the effectiveness of the training program on phonological awareness skills in the development of auditory perception skills of blind children.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي قال في كتابه المبين "لئن شكرتم لأزيدنكم" والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، محمد ﷺ ، الذي قال في حسن تبين "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

وبعد ، فإنه يطيب لي استهلال هذا العمل بتوجيه جزيل شكري وعظيم امتناني وعرفاني إلى أعلام الهداية والرشاد الذين جادوا علي بعلمهم ، وضحووا من أجلي بأوقاتهم ، وقدموا لهذا العمل عطايًا لم يتوقف سيلها ، ولم ينضب معينها .

وأبدأ بسوق شكري وتقديري وعرفاني إلى أستاذتي الجليلة الدكتورة هبة حسين إسماعيل طه أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، التي لا أجد من الكلمات ما فيها بعض حقها ؛ إذ كانت بحق نعم لأستاذة التي تعطي بسخاء دون انتظام لشكر أو ثناء ، ونعم المعلمة التي اتسع عقلها بكل ثراء ، فصارت فيها الخير عادة والفكر مطية لا مرتباده ، فنوهت وتابعت ويسرت ، واتسع وقتها لمناقشات عديدة ، وتوجيهات سديدة كان لها أثر بالغ في إخراج البحث بهذه الصورة ، فلها علي من الفضل ما يطوق عنتي ومن الجميل ما أدين به ما حييت ، ومن الثناء ما أعلم أنها في غنى عنه ، ولها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله تعالى خير الجزاء والعطاء .

وثمة فضل لا أغفله إلى أستاذتي الدكتورة مرانيا ماهر محمد وهدى التي تعلمت منها معنى الالتزام ، وبقطة الضمير ، وأمانة الكلمة ، ودماثة الخلق ، وحرية الفكر ، فتركت في فضلا يؤثر ، وعلمًا يذكر ، وأثرًا لا ينسى ، فلها علي من الوفاء ما هو دين في عنتي ، ومن الله تعالى خير العطاء والجزاء .

وإنه لشرف عظيم أن اضطلع بمناقشة هذا البحث والحكم عليه أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس - بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، فكان لما قدمه من توجيهات سديدة ولمسات منهجية دقيقة أثناء مناقشة خطة البحث في سيمنا القسم أثر بالغ في إثراء هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة فله مني عظيم التقدير علي ما قدمه من جهد ومن الله تعالى خير الجزاء .

ويملي علي الوفاء أن أذكر بكل عرفان وتقدير فضل أستاذتي الدكتورة محمد مرقق البحري ، أستاذ علم النفس - بمعهد الدراسات العليا الطفولة - جامعة عين شمس ، لموافقته على مناقشة هذا العمل والحكم عليه ، وتجشمه عناء السفر ، فله مني عظيم التقدير ومن الله تعالى خير الجزاء .

وأعظم بكلمة شكر إلى أولي الفضل الجزيل الذين يقدمون دون انتظار لمشوبة أو شكر ، أمسي التي قدمت الكثير والكثير وتحسبه قليلاً ، وإلى مروح أبي - طيب الله ثراه - أقدم إليهما بجناح البتوة الذليل رحمة وعرفاناً وأدعولهما قائلاً :

" وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً "

وبعد فهذا جهدي أقدم به ، وحسبي أنني قد بذلت جهد الطاقة وغاية الوسع فإن أوفيت ما قصدت فله الحمد والشكر وإن كانت الأخرى فحسبي أنني حاولت .

والله من وراء القصد هو نعم المولي ونعم النصير

الباحث

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

## أولاً – فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١ : ١٠	<b>الفصل الأول – مدخل الدراسة</b>
١	.....مقدمة الدراسة
٤	.....مشكلة الدراسة
٦	.....هدف الدراسة
٦	.....أهمية الدراسة
٧	.....مصطلحات الدراسة
١٠	.....محددات الدراسة
٧٨ : ١١	<b>الفصل الثاني – الإطار النظري الوعي الفونولوجي وتحسين الإدراك السمعي</b>
	<b>لدى المكفوفين ذوي صعوبات القراءة</b>
١١	١- أولاً – صعوبات القراءة.....
١٢	٢- مفهوم صعوبات القراءة.....
١٣	٣- مظاهر صعوبات القراءة.....
١٥	٤- تصنيف صعوبات القراءة.....
١٩	٥- نظريات صعوبات القراءة.....
٣١	<b>ثانياً – الوعي الفونولوجي.....</b>
٣١	٦- مفهوم الوعي الفونولوجي.....
٣٣	٧- مهارات الوعي الفونولوجي.....
٣٥	٨- التدريب على الوعي الفونولوجي.....
٤٠	٩- قياس الوعي الفونولوجي.....
٤٢	١٠- دور الوعي الفونولوجي في تحسين الإدراك السمعي.....
	<b>ثالثاً – الإدراك السمعي.....</b>
٤٤	.....مفهوم الإدراك السمعي
٤٤	١- مهارات الإدراك السمعي.....
٤٥	٢- الإدراك السمعي و صعوبات القراءة.....
٥١	



## تابع - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥٤	رابعاً - المكفوفون.....
٥٤	١. مفهوم كف البصر.....
٥٥	٢. أجزاء العين.....
٥٧	٣. أسباب الإعاقة البصرية.....
٦٠	٤. أنواع الإعاقة البصرية.....
٦٠	٥. نسبة الانتشار.....
٦١	٦. خصائص المكفوفين.....
٧٠	٧. طبيعة تعليم اللغة للمكفوفين.....
٧٢	٨. أساليب تعليم المكفوفين.....
٧٥	٩. أهمية تنمية الإدراك السمعي لدى المكفوفين.....
١١٣ : ٧٩	الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٩	أولاً - المنهج.....
٧٩	١. منهج الدراسة.....
٧٩	٢. التصميم التجريبي.....
٧٩	٣. عينة الدراسة.....
٧٩	٤. أدوات الدراسة.....
٨٣	ثانياً : إجراءات التجربة الميدانية.....
١١١	ثالثاً : الأساليب الإحصائية.....
١١٣	

الموضوع	الصفحة
---------	--------

١١٤ : ١٣٢	<b>الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٤	أولاً : نتائج الدراسة وتفسيرها .....
١١٤	الفرض الأول .....
١١٨	الفرض الثاني .....
١٢١	الفرض الثالث .....
١٢٤	الفرض الرابع .....
١٢٦	الفرض الخامس .....
١٢٨	الفرض السادس .....
١٣٣	المراجع .....
<b>الملاحق</b>	
١٥٧	قائمة بأسماء المحكمين.....
١٥٨	برنامج التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي للأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة ...
٢٠٦	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ( نسخة للمعلمين ) .....
٢٠٩	مقياس الوعي الفونولوجي.....
٢١٧	بطاقة رصد الإجابات لمقياس الوعي الفونولوجي.....
٢١٨	مقياس الإدراك السمعي .....
٢٢٥	بطاقة رصد الإجابات لمقياس الإدراك السمعي .....
<b>ملخص الدراسة</b>	
٢٢٦	ملخص الدراسة باللغة العربية .....
٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .....

## ثانياً - قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
( ١ )	توزيع أفراد العينة السيكمترية على المعاهد التعليمية	٧٩
( ٢ )	توزيع أفراد العينة من خلال إحالات المعلمين على المعاهد التعليمية	٨١
( ٣ )	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية بعد تطبيق مقياس التقدير التشخيصي	٨١
( ٤ )	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية بعد تطبيق مقياس إستانفورد - بنيه	٨٢
( ٥ )	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية بعد تطبيق مقياس الإدراك السمعي ومقياس الوعي الفونولوجي	٨٢
( ٦ )	نسب اتفاق المحكمين على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	٨٥
( ٧ )	درجات تقدير استجابات المعلمين على مفردات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	٨٦
	الاتساق الداخلي لمقياس التقدير التشخيصي	٨٧
( ٨ )	الصدق البنائي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	٨٨
( ٩ )		
( ١٠ )	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة للأطفال المكفوفين ( نسخة للمعلمين )	٩٠

**تابع - قائمة الجداول**

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
( ١١ )	ثبات ألفا لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكفوفين	٩٢
( ١٢ )	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكفوفين	٩٣
( ١٣ )	ثبات ألفا لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكفوفين	٩٤
( ١٤ )	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكفوفين	٩٤
( ١٥ )	نسبة اتفاق المحكمين في مقياس الوعي الفونولوجي	٩٦
( ١٦ )	الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الفونولوجي	٩٨
( ١٧ )	الصدق البنائي لمقياس الوعي الفونولوجي	٩٩
( ١٨ )	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الوعي الفونولوجي	١٠١
( ١٩ )	نسب اتفاق المحكمين على مقياس الإدراك السمعي	١٠٣
( ٢٠ )	الاتساق الداخلي لمقياس الإدراك السمعي	١٠٥
( ٢١ )	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الإدراك السمعي	١٠٦
( ٢٢ )	ملخص لجلسات برنامج التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي	١١٠

**تابع - قائمة الجداول**

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
( ٢٣ )	المعالجات الإحصائية ومجال استخدامها	١١٣
( ٢٤ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الوعي الفونولوجي	١١٤
( ٢٥ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الإدراك السمعي	١١٨
( ٢٦ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	١٢٢
( ٢٧ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي	١٢٥
( ٢٨ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس الإدراك السمعي	١٢٧
( ٢٩ )	قيمة ( Z ) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	١٢٨

### ثالثاً - قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٥٥	أجزاء العين	شكل رقم (١)
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات العينة التجريبية على مقياس الوعي الفونولوجي القبلي والبعدي	شكل رقم (٢)
١١٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الإدراك السمعي	شكل رقم (٣)
١٢٢	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	شكل رقم (٤)
١٢٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي	شكل رقم (٥)
١٢٨	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإدراك السمعي	شكل رقم (٦)
١٢٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	شكل رقم (٧)