



كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم علم النفس

اللّاريب على مهارات الوعي الفنولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة

دراسة مقدمة للحصول على درجة
الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

إشراف

د. رانيا ماهر محمد وهدي
مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م . د/ هبه حسين إسماعيل طه
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة (32)



**كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم علم النفس**

اسم الطالب : إسلام صلاح الدين أحمد سالم

عنوان الرسالة : التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص علم نفس تعليمي

لجنة الإشراف:

١ - هبة حسين إسماعيل طه أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس

٢ - رانيا ماهر محمد وهدي مدرس علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريف مناقشة البحث / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريف: / /

موافقة مجلس الكلية بتاريف: / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريف: / /

ختم الإجازة

مستخلص

اسم الباحث: إسلام صلاح الدين احمد سالم

عنوان الدراسة: التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي مدخل لتحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة.

ماجستير – جامعة عين شمس – كلية البناء – قسم علم النفس التعليمي – ٢٠١٦ م

هدفت الدراسة إلى التتحقق من أثر التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي في تحسين الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة ، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار الوعي الفونولوجي، واختبار الإدراك السمعي، واختبار التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة وتم بناء برنامج لتدريب الأطفال على مهارات الوعي الفونولوجي ، وتم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال المكفوفين الذين تتراوح أعمارهم ٨-١٠ سنوات من تلاميذ معهد النور بشبين الكوم وعدهم ١٠ أطفال، وتم تطبيق البرنامج التدريسي عليهم كما تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم قبلياً وبعدياً، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريسي على مهارات الوعي الفونولوجي في تربية الإدراك السمعي لدى الأطفال المكفوفين، كما أسفرت نتائج التطبيق التبعي لأدوات الدراسة بعد مرور شهرين، عن وجود فرق غير دال إحصائياً على اختبارات الوعي الفونولوجي واختبار الإدراك السمعي واختبار صعوبات القراءة ، مما يدل على استمرار تأثير التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي على عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الوعي الفونولوجي – الإدراك السمعي – صعوبات القراءة – المكفوف

Abstract

Researcher name: Islam Salah eldin Ahmed Salem

Study Title: Training on phonological awareness skills Entrance to improve auditory perception for blind children with reading difficulties

Master - Ain Shams University - Women's College - The Department of Education Psychology - 2016

The study aimed to verify the impact of training on phonological awareness skills to improve auditory perception of the blind children with reading difficulties, The Tools of the study has been prepared, Which is a test of phonological awareness, and testing of auditory perception. and a training program on phonological awareness skills has been prepared, The study sample was selected from a group of blind children aged 8-10 years of pupils El Noor Institute in Shebin El Kom and numbered 10 children, The training program has been applied to the sample, and the study tools have been applied before and after the application of the program, The study found the effectiveness of the training program on phonological awareness skills in the development of auditory perception skills of blind children.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي قال في كتابه المبين "لَئِن شَكَرْتُمْ لِأَزِيْدِنَكُمْ" والصلة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، محمد

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، الذي قال في حسن تبیین "لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يُشْكُرُ النَّاسُ"

وبعد ، فإنه يطيب لي استهلال هذا العمل بتوجيهه جزيل شكري وعظيم امتناني وعرفاني إلى أعلام الهدایة والرشاد الذين جادوا على بعلمهم ، وضحاوا من أجله بأوقاتهم ، وقدموا لهذا العمل عطايا لم يتوقف سيلها ، ولم يتضيّع معينها .

وأبدأ بسوق شكري وتقديرني وعرفاني إلى أستاذتي الجليلة الدكتورة هبة حسين إسماعيل طه أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، التي لا أجد من الكلمات ما يفيها بعض حقها ؛ إذ كانت بحق نعم لأستاذة التي تعطي بسخاء دون انتظار لشكر أو ثناء ، ونعم المعلمة التي اتسع عقلها بكل شراء ، فصار فيها الخير عادة والفكر مطية لارتياه ، فنوهت وتابعت ويسرت ، واتسع وقتها لمناقشات عديدة ، وتوجيهات سديدة كان لها أثر بالغ في إخراج البحث بهذه الصورة ، فلها علي من الفضل ما يطوق عنقي ومن الجميل ما أدين به مما حييت ، ومن الثناء ما أعلم أنها في غنى عنه ، ولهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله تعالى خير الجزاء والعطاء .

وثمة فضل لا أغفله إلى أستاذتي الدكتورة رانيا ماهر محمد وهدى التي تعلم منها معنى الالتزام ، ويقظة الضمير ، وأمانة الكلمة ، ودماثة الخلق ، وحرمة الفكر ، فتركت في فضلاً يُؤثر ، وعلماً يُذكر ، وأشاراً لا يُنسى ، فلها علي من الوفاء ما هو دين في عيني ، ومن الله تعالى خير العطاء والجزاء .

وإنه لشرف عظيم أن أضطلع بمناقشة هذا البحث والحكم عليه أستاذتي الجليل الأستاذ الدكتور حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس - بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، فكان لما قدمه من توجيهات سديدة ولمسات منهجية دقيقة أثناء مناقشة خطة البحث في سيمinar القسم أثر بالغ في إثراء هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة فله مني عظيم التقدير علي ما قدمه من جهد ومن الله تعالى خير الجزاء .

وينلي علي الوفاء أن أذكر بكل عرفة وتقدير فضل أستاذتي الدكتور محمد مرقق البحيري ، أستاذ علم النفس - بمعهد الدارسات العليا الطفولة - جامعة عين شمس ، لموافقتها على مناقشة هذا العمل والحكم عليه ، وتجشمه عناء السفر ، فله مني عظيم التقدير ومن الله تعالى خير الجزاء .

وأعظم كلمة شكر إلى أولى الفضل الجليل الذين يقدمون دون انتظار لمثبة أو شكر ، أمي التي قدمت الكثير والكثير وتحسنه قليلاً ، وللروح أبي - طيب الله ثراه - أقدم إليهما بمحاجة البنوة الدليل رحمة وعمراناً وأدعوه لمن قاتلنا :

"وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"

وبعد فهذا جهدي أقدم به ، وحسبي أنني قد بذلت جهد الطاقة وغاية الوعي فإن أوفيت ما قصدت فللله الحمد والشكر وإن كانت الأخرى فحسبي أنني حاولت .

والله من زوراء القصد هو نعم المولى ونعم النصير

الباحث

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

أولاً - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠ : ١	الفصل الأول - مدخل الدراسة
١	..... مقدمة الدراسة.....
٤	..... مشكلة الدراسة
٦	..... هدف الدراسة
٦	..... أهمية الدراسة.....
٧	..... مصطلحات الدراسة.....
١٠	..... محددات الدراسة
٧٨ : ١١	الفصل الثاني - الإطار النظري الوعي الفونولوجي وتحسين الإدراك السمعي
	لدى المكفوفين ذوي صعوبات القراءة
١١	..... ١- أولاً - صعوبات القراءة.....
١٢	..... ٢- مفهوم صعوبات القراءة.....
١٣	..... ٣- مظاهر صعوبات القراءة
١٥	..... ٤- تصنیف صعوبات القراءة.....
١٩	..... ٥- نظريات صعوبات القراءة.....
٣١	..... ثانياً - الوعي الفونولوجي
٣١	..... ٦- مفهوم الوعي الفونولوجي
٣٣	..... ٧- مهارات الوعي الفونولوجي
٣٥	..... ٨- التدريب على الوعي الفونولوجي
٤٠	..... ٩- قياس الوعي الفونولوجي
٤٢	..... ١٠- دور الوعي الفونولوجي في تحسين الإدراك السمعي
	ثالثاً - الإدراك السمعي.....
٤٤	..... مفهوم الإدراك السمعي
٤٤	..... ١- مهارات الإدراك السمعي
٤٥	..... ٢- الإدراك السمعي و صعوبات القراءة
٥١	

تابع - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥٤	..... دابعا - المكفوفون
٥٤	..... ١. مفهوم كف البصر
٥٥	..... ٢. أجزاء العين
٥٧	..... ٣. أسباب الإعاقة البصرية
٦٠	..... ٤. أنواع الإعاقة البصرية
٦٠	..... ٥. نسبة الانتشار
٦١	..... ٦. خصائص المكفوفين
٧٠	..... ٧. طبيعة تعليم اللغة للمكفوفين
٧٢	..... ٨. أساليب تعليم المكفوفين
٧٥	..... ٩. أهمية تنمية الإدراك السمعي لدى المكفوفين
١١٣ : ٧٩	..... الفصل الثالث - منهم الدراسة وإجراءاتها
٧٩	..... أولا - المنهم
٧٩	..... ١. منهج الدراسة
٧٩	..... ٢. التصميم التجريبي
٧٩	..... ٣. عينة الدراسة
٧٩	..... ٤. أدوات الدراسة
٨٣	..... ثانيا : إجراءات التجربة الميدانية
١١١	..... ثالثا : الأساليب الإحصائية
١١٣	.....

الصفحة	الموضوع

١٣٢ : ١١٤	الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٤	أولاً : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٤	الفرض الأول
١١٨	الفرض الثاني
١٢١	الفرض الثالث
١٢٤	الفرض الرابع
١٢٦	الفرض الخامس
١٢٨	الفرض السادس
١٣٣	المراجع
الملاحق	
١٥٧	قائمة بأسماء المحكمين.....
١٥٨	برنامج التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي للأطفال المكفوفين ذوي صعوبات القراءة
٢٠٦	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (نسخة للمعلمين
٢٠٩	مقياس الوعي الفونولوجي.....
٢١٧	بطاقة رصد الإجابات لقياس الوعي الفونولوجي.....
٢١٨	مقياس الإدراك السمعي
٢٢٥	بطاقة رصد الإجابات لقياس الإدراك السمعي
ملخص الدراسة	
٢٢٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	توزيع أفراد العينة السيكومترية على المعاهد التعليمية	(١)
٨١	توزيع أفراد العينة من خلال حالات المعلمين على المعاهد التعليمية	(٢)
٨١	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية بعد تطبيق مقياس التقدير التشخيصي	(٣)
٨٢	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية بعد تطبيق مقياس إستانفورد - بنية	(٤)
٨٢	توزيع أفراد العينة على المعاهد التعليمية	
٨٢	بعد تطبيق مقياس الإدراك السمعي و مقياس الوعي الفونولوجي	(٥)
٨٥	نسبة اتفاق الممكرين على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	(٦)
٨٦	درجات تقدير استجابات المعلمين على مفردات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	(٧)
٨٧	الاتساق الداخلي لمقياس التقدير التشخيصي	
٨٨	الصدق البصري لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	(٨)
٩٠	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة للأطفال المكتوفين (نسخة للمعلمين)	(٩) (١٠)

تابع - قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١١)	ثبات ألفا لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكتوفين	٩٢
(١٢)	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكتوفين	٩٣
(١٣)	ثبات ألفا لأبعاد مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكتوفين	٩٤
(١٤)	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة المعدلة لقياس ذكاء الأطفال المكتوفين	٩٤
(١٥)	نسبة اتفاق المحكمين في مقياس الوعي الفونولوجي	٩٦
(١٦)	الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الفونولوجي	٩٨
(١٧)	الصدق البصائي لمقياس الوعي الفونولوجي	٩٩
(١٨)	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الوعي الفونولوجي	١٠١
(١٩)	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس الإدراك السمعي	١٠٣
(٢٠)	الاتساق الداخلي لمقياس الإدراك السمعي	١٠٥
(٢١)	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الإدراك السمعي	١٠٦
(٢٢)	ملخص لجلسات برنامج التدريب على مهارات الوعي الفونولوجي	١١٠

تابع - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٣	المعالجات الإحصائية و مجال استخدامها	(٢٣)
١١٤	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الوعي الفونولوجي	(٢٤)
١١٨	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الإدراك السمعي	(٢٥)
١٢٢	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	(٢٦)
١٢٥	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي	(٢٧)
١٢٧	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الإدراك السمعي	(٢٨)
١٢٨	قيمة (Z) و دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	(٢٩)

ثالثاً - قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٥٥	أجزاء العين	شكل رقم (١)
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات العينة التجريبية على مقياس الوعي الفونولوجي القبلي والبعدي	شكل رقم (٢)
١١٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإدراك السمعي	شكل رقم (٣)
١٢٢	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	شكل رقم (٤)
١٢٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس الوعي الفونولوجي	شكل رقم (٥)
١٢٨	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس الإدراك السمعي	شكل رقم (٦)
١٢٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	شكل رقم (٧)