



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

أثر نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي) القائم على استراتيجية الأمثلة المحلولة على إنجاز مهام البرمجة وتنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من

ريهام محمد سامى اسماعيل
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات - جامعة عين شمس

د/حنان إسماعيل محمد
مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ
الصَّالِحِينَ "

(النمل: ١٩)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أثر نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي)
القائم على استراتيجية الأمثلة المحلولة على إنجاز مهام البرمجة
وتنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم.

اسم الطالبة: ريهام محمد سامي اسماعيل عبدالقادر.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠م.

سنة المنح: ٢٠١٨م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

اسم الطالبة: ريهام محمد سامي اسماعيل عبدالقادر.
عنوان الرسالة: أثر نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي) القائم على
استراتيجية الأمثلة المحلولة على إنجاز مهام البرمجة وتنمية مهارات التوجيه
الذاتي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر	د/حنان إسماعيل محمد
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات	مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم

- ١- أ.د/ سعاد أحمد شاهين (مناقشاً خارجياً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة طنطا.
- ٢- أ.د/ حنان محمد الشاعر (مشفراً)
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٣- أ.م.د./ زينب حسن السلامي (مناقشاً داخلياً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

المنح والإجازة

الدراسات العليا:	
تاريخ المنح:	م / /
ختم الإجازة:	
بتاريخ	م / /
موافقة مجلس الكلية	أجيزت الرسالة بتاريخ م / /
	موافقة مجلس الجامعة
م / /	م / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا، وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على خاتم المرسلين والنبين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أحمد الله كثيراً وأشكره على جزيل فضله ونعمته على أن هدانى لهذا البحث، وأرجو من الله العلى القدير أن يكون هذا علماً ينتفع به ويحسب لى فى ميزانى، وأن يكون إضافة فى البحث العلمى فى مجال تكنولوجيا التعليم.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/حنان محمد الشاعر، أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً منى بعظيم معاونتها لى فى هذا البحث حتى خرج فى هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون، كما تابعت كل خطوة من خطوات البحث والتجربة، ولم تتوان فى تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك فلها منى وافر الشكر والتقدير ووافر الاحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتور/ حنان اسماعيل محمد، مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فهي لم تبخل بالجهد والوقت فى التوجيه والإرشاد والمراجعة لإنجاح هذا البحث، فلها منى وافر الشكر والتقدير والإحترام.

وأقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ سعاد أحمد شاهين، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا على التفضل بقبول مناقشة هذا البحث وعلى تحملها تعب ومشقة السفر، فلها منى جزيل الشكر والتقدير والإحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ زينب حسن السلامي، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، على مساعدتها لى أثناء إجراء هذا البحث، وتشجيعها الدائم لى بإنجاز البحث، والتفضل بالتحكيم على أدوات البحث، وكذا لقبولها مناقشة وتحكيم البحث المقدم منى، فلها منى جزيل الشكر ووافر الإحترام.

كما أتوجه بالشكر إلى السادة أعضاء هيئة التدريس وجميع زميلاتي بتخصص تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات جامعة عين شمس، وأشكر الطالبات اللاتي شاركن فى تجربة هذا البحث، فلهن منى جزيل الشكر وخالص الإحترام والتقدير.

كما أتقدم بأسمى أيات الولاء والحب والتقدير إلى أبى الحبيب وأمى الحبيبة وإخوتى، ووالد زوجي العزيز، و والدة زوجي الغالية ودعواتي الطيبة لها بالشفاء، كما أتقدم بالشكر لجميع أفراد عائلتي لما قدموه لى من العون والمساعدة راجية المولى أن يبارك لى فيهم وأن يجزيهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيرا أتوجه بالشكر والعرفان إلى زوجي الحبيب الذين عاش معى نبض هذا العمل بكل الحب والتشجيع فله منى كل الشكر، داعية المولى عز وجل أنى يبارك لى فيه وأن يحفظه من كل سوء وأن يجزيه عنى خير الجزاء، كما أقدم خالص الشكر والتقدير إلى أبنائي الأعزاء حبيبة وحُذيفة، بارك الله فيهما، وجعلهما قرّة عين لى، وآخرًا أتوجه بالشكر إلى السادة الحضور على تحملهم عناء ومشقة السفر فى سبيل العلم.

**أثر نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي) القائم على استراتيجية
الأمثلة المحولة على إنجاز مهام البرمجة وتنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى
طالبات تكنولوجيا التعليم**

إعداد

ريهام محمد سامي إسماعيل عبد القادر

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر

د/حنان إسماعيل محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

(المستخلص)

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي) القائم على استراتيجية الأمثلة المحولة على إنجاز مهام البرمجة وتنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم، وللوصول إلى هذا الهدف تم تحديد مهام كتابة الأكواد البرمجية بلغة البرمجة AS3 المرتبطة بالاحتياجات التعليمية لطالبات تكنولوجيا التعليم في مقرر نظم الوسائط الفائقة (٢)، وتم إنتاج المهام الخاصة بلغة البرمجة AS3 في صورة أمثلة محلولة، حيث تم إنتاج تصميمين مختلفين للمثال المحلول في ضوء إختلاف نمط العرض، التصميم الأول (نمط العرض الثابت)، التصميم الثاني (نمط العرض الديناميكي)، وتم تحديد قائمة بالمعايير الخاصة بتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التي توظف استراتيجية الأمثلة المحولة بنمطي عرضها (الثابت- الديناميكي)، وتحديد قائمة بمهارات التوجيه الذاتي اللازم تنميتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم، وإعداد نموذج مقترح لتنمية مهارات التوجيه الذاتي أثناء التعلم من الأمثلة المحولة، وما تضمنه من مهارات التوجيه الذاتي الخمسة، وتصميم وتطوير مادة المعالجة التجريبية بنمطها باتباع نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠١٤) للتصميم التعليمي.

استخدم البحث التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبيتين لمتغير مستقل واحد مقدم بنمطين، وقد تكونت عينة البحث من (٢٧) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية البنات - جامعة عين شمس، بواقع طالبتين للعينة

الإستطلاعية، و(٢٥) طالبة للتجربة الأساسية، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين تبعاً لنمط عرض المثال المحلول، وقد تكونت المجموعة الأولى من (١٢) طالبة، والمجموعة الثانية من (١٣) طالبة، وقد قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث الآتية: اختبار تحصيلي (قبلي/ بعدي) لقياس الجانب المعرفي لمهام كتابة الأكواد البرمجية بلغة البرمجة AS3، ومقياس زمن إنجاز هذه المهام، وبطاقة درجة تحقيق الغرض من هذه المهام، وبطاقة تقييم دقة إنجاز هذه المهام، ومقياس مهارات التوجيه الذاتي (قبلي/ بعدي/بعدي لكل موديول)، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحياتها، وتم صياغة عدد (١٩) فرضاً للإجابة على أسئلة البحث.

توصل البحث إلى النتائج التالية: لا يوجد تأثير لنمط عرض المثال المحلول (الثابت / الديناميكي) على: التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي للمهام البرمجية، ومقياس مهارات التوجيه الذاتي، مع الضبط لدرجات التطبيق القبلي لكل منهما، بينما يوجد تأثير لنمط عرض المثال المحلول (الثابت/ الديناميكي) على الكسب في كل من الاختبار التحصيلي، ومقياس مهارات التوجيه الذاتي، بينما لا يوجد تأثير لنمط عرض المثال المحلول (الثابت/ الديناميكي) على دقة إنجاز المهام البرمجية، أو درجة تحقيق الغرض منها، أو زمن إنجازها، ومن ناحية أخرى يوجد تأثير أساسي لنمط العرض الثابت للمثال المحلول على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التوجيه الذاتي، مع الضبط لدرجات التطبيق القبلي لكل منهما، في حين أن وجود تأثير أساسي لنمط العرض الثابت للمثال المحلول على التطبيق البعدي لمقياس مهارات التوجيه الذاتي ظهر في الموديول الثاني فقط، مع الضبط لدرجات الموديول الأول ، بينما لا يوجد ذلك التأثير في الموديول الثالث والرابع، وعلى الجانب الآخر يوجد تأثير أساسي لنمط العرض الديناميكي للمثال المحلول على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التوجيه الذاتي، مع الضبط لدرجات التطبيق القبلي لكل منهما، في حين أن وجود تأثير أساسي لنمط العرض الديناميكي للمثال المحلول على التطبيق البعدي لمقياس مهارات التوجيه الذاتي ظهر في الموديول الثاني، مع الضبط لدرجات الموديول الأول، والموديول الرابع مع الضبط لدرجات الموديول الثالث، بينما لا يوجد ذلك التأثير في الموديول الثالث مع الضبط لدرجات الموديول الثاني.

قائمة المحتويات

الموضوع:	الصفحة
• صفحة الغلاف.....	أ
• صفحة الآية الكريمة.....	ب
• صفحة العنوان.....	ج
• صفحة بيانات الرسالة.....	د
• صفحة الشكر.....	هـ-و
• مستخلص الرسالة.....	ز-ح
• قائمة المحتويات.....	ط
• قائمة الجداول.....	م-س
• قائمة الأشكال.....	ع-ص
• قائمة الملاحق.....	ق-ر
الفصل الأول	
مشكلة البحث وخطة دراسته	
• مقدمة.....	١-٢٣
• الشعور بمشكلة البحث.....	٢-٩
• صياغة مشكلة البحث.....	٩-١١
• صياغة أسئلة البحث.....	١٢
• أهداف البحث.....	١٢-١٣
• أهمية البحث.....	١٣
• حدود البحث.....	١٣-١٤
• منهج البحث.....	١٤-١٥
	١٥

الموضوع:	الصفحة
• متغيرات البحث.....	١٥ - ١٦
• التصميم التجريبي.....	١٦
• عينة البحث.....	١٦ - ١٧
• أدوات البحث.....	١٧
• فروض البحث.....	١٧ - ١٨
• خطوات البحث.....	١٨ - ٢١
• مصطلحات البحث.....	٢١ - ٢٣
الفصل الثاني	
• نمطي العرض الإلكتروني (الثابت- الديناميكي) القائم على استراتيجية الأمثلة المحلولة، وعلاقتها بإنجاز مهام البرمجة ومهارات التوجيه الذاتي	٢٤ - ١٠١
• المحور الأول: استراتيجية الأمثلة المحلولة، وعلاقتها بإنجاز المهام البرمجية:.....	٢٥ - ٦٧
• مفهوم استراتيجية الأمثلة المحلولة.....	٢٥ - ٢٧
• النظريات التعليمية التي تقوم عليها استراتيجية الأمثلة المحلولة...	٢٧ - ٣١
• كفاءة وفاعلية استراتيجية الأمثلة المحلولة.....	٣١ - ٣٧
• عوامل زيادة كفاءة وفاعلية استراتيجية الأمثلة المحلولة.....	٣٧ - ٤٠
• أنماط عرض استراتيجية الأمثلة المحلولة.....	٤٠ - ٦١
• مراحل استراتيجية الأمثلة المحلولة.....	٦١ - ٦٦
• أوجه الاستفادة من المحور.....	٦٧
• المحور الثاني: مهارات التوجيه الذاتي، وعلاقتها باستراتيجية الأمثلة المحلولة، وإنجاز المهام البرمجية.....	٦٧ - ٩٤
• مفهوم التعلم الموجه ذاتيًا.....	٦٨ - ٧١
• المميزات التعليمية للتعلم الموجه ذاتيًا.....	٧١ - ٧٤

٨٦ - ٧٤	• مهارات التوجيه الذاتي الإلكتروني.....
٩٠ - ٨٦	• النموذج المقترح لتنمية مهارات التوجيه الذاتي الإلكتروني أثناء تعلم المهام البرمجية القائمة على استراتيجية الأمثلة المحلولة.....
٩١ - ٩٠	• قياس مهارات التوجيه الذاتي الإلكتروني.....
٩٤ - ٩١	• مهارات التوجيه الذاتي الإلكتروني وعلاقتها بمتغيرات البحث.....
٩٤	• أوجه الاستفادة من المحور.....
١٠١ - ٩٤	• المحور الثالث: تصميم وتطوير بيئات التعلم الإلكتروني القائمة على استراتيجية الأمثلة المحلولة.....
٩٦ - ٩٥	• المعايير التصميمية لبيئة التعلم الإلكتروني القائم على استراتيجية الأمثلة المحلولة.....
٩٨ - ٩٦	• نماذج التصميم التعليمي لبيئات التعلم الإلكتروني.....
٩٩	• مبررات اختيار الباحثة لنموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠١٤) لتطوير بيئة التعليم الإلكتروني.....
١٠٠	• دمج الاستراتيجية المقترحة من الباحثة (استراتيجية الأمثلة المحلولة) بنموذج التصميم التعليمي للجزار (٢٠١٤).....
١٠١ - ١٠٠	• خلاصة الفصل.....
١٩٢ - ١٠٢	الفصل الثالث
	منهج البحث وإجراءاته
١٠٤ - ١٠٣	• منهج البحث.....
١٠٤	• التصميم التجريبي.....
١٠٥	• اختيار عينة البحث.....
١٠٥	• متغيرات البحث.....
١٦٦ - ١٠٥	• تطوير مادة المعالجة التجريبية (بيئة تعلم إلكتروني قائمة على استراتيجية الأمثلة المحلولة).....

الموضوع:	الصفحة
• أدوات البحث.....	١٦٦-١٨٢
• تجربة البحث.....	١٨٣-١٩٢
• المعالجة الإحصائية.....	١٩٢
الفصل الرابع	
عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	١٩٣-٢٣٩
• أولاً: عرض وتفسير النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الأول.....	١٩٥-٢٠٨
• ثانياً: عرض وتفسير النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الثاني.....	٢٠٩-٢١٦
• ثالثاً: عرض وتفسير النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الثالث.....	٢١٦-٢٣٤
• رابعاً: النتائج العامة للبحث.....	٢٣٥
الفصل الخامس	
موجز نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته	٢٣٦-٢٤٥
• أولاً: ملخص نتائج البحث.....	٢٣٧
• ثانياً: التعليق العام على نتائج البحث.....	٢٣٨-٢٣٩
• ثالثاً: توصيات البحث.....	٢٣٩-٢٤٠
• رابعاً: مقترحات البحث.....	٢٤٠-٢٤١
المراجع	
• أولاً: المراجع العربية.....	٢٤٣-٢٤٤
• ثانياً: المراجع الأجنبية.....	٢٤٤-٢٨٢
الملاحق	
• ملخص البحث باللغة العربية.....	٤٦٣-٤٧٧
• ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	٤٧٨-٤٩٤

قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	الجدول:
١١٨	جدول تحديد عدد الأهداف الفرعية لكل هدف رئيس.....	١
١٢٠-١١٩	جدول تحديد عدد العناصر المحتوى التي تندرج تحت كل موديول ...	٢
١٧١	نتائج حساب معامل الثبات (ألفا - α) للاختبار التحصيلي	٣
١٧٣	نتائج حساب معامل الثبات (ألفا - α) لمقياس زمن إنجاز المهام	٤
١٧٥	نظام تقدير الدرجات لبطاقة تقييم درجة تحقيق الغرض.....	٥
١٧٨	نتائج حساب معامل الثبات (ألفا - α) لبطاقة تقييم درجة تحقيق الغرض من المهام	٦
١٨٢	نتائج حساب معامل الثبات (ألفا - α) لمقياس التوجيه الذاتي.....	٧
١٩٦	القيمة الاعتدالية المقاربة (Z) وقيمة (U) لاختبار مان وتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطات القياس القبلي للاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبيتين.....	٨
١٩٧	القيمة الاعتدالية المقاربة (Z) وقيمة (U) لاختبار مان وتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطات القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبيتين.....	٩
١٩٩	القيمة الاعتدالية المقاربة (Z) وقيمة (U) لاختبار مان وتني لدلالة الفرق رتب متوسطي الكسب في التحصيل للمجموعتين التجريبيتين.	١٠
٢٠٠	نتائج اختبار ولوكوسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) في الاختبار التحصيلي.....	١١
٢٠١	نتائج اختبار ولوكوسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (نمط العرض الديناميكي) في الاختبار التحصيلي.....	١٢
٢٠٢	ملخص اختبار صحة الفروض الخاصة بالسؤال البحثي الأول.....	١٣
٢١٠	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) في درجة الدقة في إنجاز مهام كتابة الأكواد البرمجية بلغة البرمجة AS3.....	١٤
٢١١	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) في زمن إنجاز مهام كتابة الأكواد البرمجية بلغة البرمجة AS3.....	١٥
٢١٢	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب	١٦

الصفحة	عنوانه	الجدول:
	درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) في درجة تحقيق الغرض من مهام كتابة الأكواد البرمجية بلغة البرمجة AS3.....	
٢١٣	ملخص اختبار صحة الفروض الخاصة بالسؤال البحثي الثاني.....	١٧
	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) على مقياس مهارات التوجيه الذاتي في القياس القبلي.....	١٨
٢١٨	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) على مقياس مهارات التوجيه الذاتي في القياس البعدي.....	١٩
٢١٩	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) على مقياس مهارات التوجيه الذاتي في القياس البعدي.....	٢٠
٢٢٠	نتائج اختبار مان وتني (U - Test) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) والثانية (نمط العرض الديناميكي) على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢١
٢٢١	نتائج اختبار ولوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) في القياس البعدي للموديول الأول والقياس البعدي للموديول الثاني على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٢
٢٢٢	نتائج اختبار ولوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) في القياس البعدي للموديول الثاني والقياس البعدي للموديول الثالث على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٣
٢٢٣	نتائج اختبار ولوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) في القياس البعدي للموديول الثالث والقياس البعدي للموديول الرابع على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٤
٢٢٤	نتائج اختبار ولوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط العرض الثابت) في القياس القبلي الكلي والقياس البعدي الكلي على مقياس مهارات التوجيه الذاتي....	٢٥
٢٢٥	نتائج اختبار ولوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط العرض الديناميكي) في القياس البعدي للموديول الأول والقياس البعدي للموديول الثاني على مقياس	

الصفحة	عنوانه	الجدول:
	مهارات التوجيه الذاتي.....	
٢٢٦	نتائج اختبار ولوكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط العرض الديناميكي) في القياس البعدي للموديول الثاني والقياس البعدي للموديول الثالث على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٦
٢٢٧	نتائج اختبار ولوكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط العرض الديناميكي) في القياس البعدي للموديول الثالث والقياس البعدي للموديول الرابع على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٧
٢٢٨	نتائج اختبار ولوكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط العرض الديناميكي) في القياس القبلي الكلي والقياس البعدي الكلي على مقياس مهارات التوجيه الذاتي.....	٢٨
٢٢٩ - ٢٣٠	ملخص اختبار صحة الفروض الخاصة بالسؤال البحثي الثالث.....	٢٩