



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج حاسوبي قائم على التعلم المعجل في تنمية مهارات

الحاسب وأثره على دافعية الإنجاز وكفاءة التعلم

لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

أروى أحمد عبد الله العززي

إشراف

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل المعهد

لشئون الدراسات العليا

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. نبيل جاد عزمى

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة حلوان

٢٠١٤م/١٤٣٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ)





معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا تعليم

الأسم: أروى أحمد عبدالله العززي

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا تعليم

عنوان البحث : برنامج حاسوبي قائم على التعلم المعجل في تنمية مهارات الحاسب وأثره على دافعية الإنجاز وكفاءة التعلم لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية

لجنة المناقشة والحكم :

- | | |
|----------------|--|
| مشرفاً ورئيساً | ١- أ.د. /مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد |
| عضواً | ٢- أ.د./ حسين بشير محمود
أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد |
| مشرفاً وعضواً | ٣- أ. د/ أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث |
| مشرفاً وعضواً | ٤- أ. د/ نبيل جاد عزمي
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان |
| عضواً | ٥- أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان |



معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا تعليم

قرار لجنة الحكم والمناقشة

تشكلت لجنة الحكم المناقشة للرسالة المقدمة من الباحثة: أروى أحمد عبدالله العززي
من الأساتذة

لجنة المناقشة والحكم :

- ٢- أ.د. /مستطفى عبد السميع محمد
أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد
مشرفاً ورئيساً
- ٢- أ.د./ حسين بشير محمود
أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد
عضواً
- ٣- أ.د. / أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث
مشرفاً وعضواً
- ٤- أ.د. / نبيل جاد عزمي
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان
مشرفاً وعضواً
- ٥- أ.د./ إيمان صلاح الدين صالح
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان
عضواً

وقد أجنمتت اللجنه في الساعه الحاديه عشر صباحاً من صباح يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٤/٩/٩م بقاعه المناقشه بمعهد الدراسات التربويه - جامعة القاهره لمناقشه الباحثة: أروى أحمد عبدالله العززي والحكم على الرساله المقدمه منها بعنوان:

"برنامج حاسوبى قائم على التعلم المعجل في تنمية مهارات الحاسب وأثره على دافعية الإنجاز وكفاءة التعلم لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية"

وبعد المناقشة العلنية والحكم أقرحت اللجنة منح الباحثة/ أروى أحمد عبدالله العززي درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم .

الاسم : أروى أحمد عبدالله العززي

الجنسية : يمنية

تاريخ ومكان الميلاد : اليمن – تعز

الدرجة العلمية : دكتور الفلسفة في التربية

التخصص : تكنولوجيا التعليم

المشرفون:

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد

الدراسات التربوية جامعة القاهرة

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث بمعهد الدراسات التربوية -

جامعة القاهرة

أ.د/ نبيل جاد عزمي أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة حلوان.

عنوان البحث:

" برنامج حاسوبي قائم على التعلم المعجل في تنمية مهارات الحاسب وأثره على دافعية الإنجاز وكفاءة التعلم لدى الطلبة المتفوقين في الجمهورية اليمنية

ملخص البحث :

هدف البحث الى قياس فعالية برنامج حاسوبي قائم على التعلم المعجل وذلك من خلال تنظيم محتوى وحدة معالجة النصوص بطريقتي تنظيم مختلفتين تتمثل في تنظيم المحتوى وفق (استراتيجية Seven E's البنائية) وتنظيم المحتوى وفق (النظرية التوسعية) وقياس أثره ذلك على دافعية الإنجاز كفاءة التعلم ، وبناء عليه تم انتاج البرنامج ، وطبق البحث على مجموعتين تجريبيتين من طلبة الصف الأول الثانوي في مدرسة جمال عبدالناصر للمتفوقين، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ، ومقياس دافعية الإنجاز، ومعادلة كفاءة التعلم ، وبينت النتائج فاعلية البرنامج المقترح وعلى مستوى التحصيل ودافعية الانجاز وزيادة كفاءة التعلم.

*الكلمات الدالة : برنامج حاسوبي ، التعلم المعجل، تنمية مهارات ، دافعية الإنجاز، كفاءة التعلم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات، حمداً يليق بجلاله وكماله وعظيم سلطانه، وله الشكر سبحانه على حسن توفيقه، وكريم عونه، على ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذا البحث، والصلاة والسلام على أشرف الخلق إمام المرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وآله وصحبه والتابعين القائل "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"*.

ويطيب لي في هذا المقام أن أقدم وافر الشكر وعظيم الامتنان لأولى الفضل عليّ بعد الله سبحانه وتعالى، أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم العميد السابق لمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، لتفضله بالإشراف على هذا البحث، ولما جاد به من فكر وما أسدى من نصح، فمحنني الكثير من وقته الثمين وأمدني بالكثير من إرشاداته وتصويباته التي أنارت لي الطريق وفتحت لي أبواب المعرفة طوال مرحلة إنجاز هذا البحث منذ أن بدأ فكرة حتى أصبح على ما هو عليه، رغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته، فكان لفيض علمه وسعة صدره وسداد توجيهاته القيمة الأثر في إنجاز هذا البحث، فالحمد لله أن يُمّنّ عليه دائماً بالصحة والعافية وأن يجعله ذخراً للعلم، وأن يجزيه عني خير الجزاء. جعله الله ذخراً لكل طالب علم وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى دكتور يعرفه الجميع بسماته الطيبة وكفاءته العلمية أستاذي الفاضل الدكتور/ نبيل جاد عزمي أستاذ قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان على إشرافه لهذا البحث. فقد منحني من ثمين وقته وحثني على المثابرة بتوجيهاته المستمرة فجزاه الله عني خير الجزاء وجعله منارة للباحثين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أمل عبد الفتاح سويدان وكيل المعهد لشؤون الدراسات العليا والبحوث، على مشاركتها في الإشراف على الرسالة وتكبتها متاعب قراءتها، رغم مشاغله وارتباطاتها الكثيرة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى للعالم الجليل أستاذي القدير الأستاذ الدكتور/ حسين بشير محمود أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه رغم مشاغله العلمية الكثيرة، ولما خص به هذا البحث من ثمين وقته وفيض علمه، فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة /إيمان صلاح أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان، على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه رغم مشاغله العلمية الكثيرة، فجزاها الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

* سنن الترمذي كتاب البر والصلة باب ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك، ص ٤٤٥، وقال الترمذي هذا حديث صحيح، المسند للإمام أحمد بن حنبل، مسند أبي هريرة، ح ٧٩٤٤، ص ١٥٢

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد من أساتذتي الأفاضل وزملائي الكرام والسادة العاملين بها، وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة في دفع هذا العمل خطوة إلى الأمام، وإلى كل الجهات المختصة في الجمهورية اليمنية، وزارة التربية والتعليم، ثانوية جمال عبد الناصر للمتفوقين - على ما قدموه لي من تسهيلات خاصة بالبحث.

والحب كل الحب تقديراً وعرفاناً وشكراً لمن لا يدانيهما فضل بشر واقترن رضاهما برضى الله جل جلاله ، الذين اضأي لي دربي وطريقي و علماني حب العلم والمثابره والنجاح ، والذي الاحباء ، وخاصة والذي الحبيب لتفضله قراءة البحث وتصحيحه لغوياً، فكان لملاحظاته القيمة عظيم الأثر في إثراء هذا البحث، أسأل الله أن يبارك لي في عمرهما ويمدهما بالصحة والعافية، وينفعني بدعائهما.

كما أتوجه بأجمل آيات الشكر والعرفان إلى زوجي الذي شاركني الحياة بخلوها ومرها طيلة فترة دراسي وإلى أولادي ملاك وحمد ، الذي أخذت من حقها الكثير، أسأل الله أن يصلحهم ويوفقهم ويسدد خطاهم وينفع بهم الأمة.

وختاماً فإنني لا أدعي أنني بلغت الغاية فهذا عمل بذلت فيه قصارى جهدي، وأرجو أن أكون عند حسن ظن أساتذتي الأفاضل في إتقان عملي، وحسبي أنني أجتهدت بما عندي والكمال لله وحده، هو الموفق والمعين.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين...

الباحثه

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	قائمة المحتويات.....	أ
-	قائمة الجداول.....	ز
-	قائمة الأشكال.....	ط
-	قائمة الملاحق.....	ط
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	١ - ١٤
-	المقدمة.....	١
-	الإحساس بمشكلة البحث.....	٤
-	مشكلة البحث.....	٦
-	أهداف البحث	٦
-	أهمية البحث.....	٨
-	أدوات البحث.....	٨
-	منهج البحث.....	٨
-	متغيرات البحث.....	٨
-	التصميم التجريبي للبحث.....	٩
-	عينة البحث.....	٩
-	حدود البحث	١٠
-	إجراءات البحث.....	١٠
-	المعالجة الإحصائية.....	١١
-	مصطلحات البحث.....	١١ - ١٤

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الثاني:	١٥ - ٨٤
	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم المعجل للطلبة المتفوقين	
	أولاً: التعلم المعجل وفق نظريات التصميم التعليمي	١٥ - ٢٩
١ -	المحور الأول: التعلم المعجل Accelerated Learning.....	١٥
-	أولاً: مفهوم التعلم المعجل.....	١٧
-	ثانياً: مزايا التعلم المعجل.....	١٩
-	ثالثاً: أشكال التعلم المعجل.....	٢١
-	رابعاً: تجارب بعض الدول العربية في تطبيق برنامج التعلم المعجل.....	٢٦ - ٢٨
-	تعليق على المحور الأول.....	٢٨ - ٢٩
٢ -	المحور الثاني: النظرية البنائية Constructivism Theroy	٢٩ - ٤٧
-	أولاً: ماهية النظرية البنائية.....	٣٠
-	ثانياً: مميزات النظرية البنائية.....	٣١
-	ثالثاً: التعلم البنائي عبر الحاسوب.....	٣٢
-	رابعاً: أهداف التعلم عبر الحاسوب من المنظور البنائي.....	٢٩
-	خامساً: استراتيجيات التدريس القائمة على الفكر البنائي.....	٣٤
-	استراتيجية Seven E's البنائية.....	٣٨
-	أولاً: علاقة استراتيجية Seven E's البنائية بمبادئ وافتراضات النظرية البنائية..	٣٨
-	ثانياً: الخطوات الإجرائية لمراحل إستراتيجية Seven E's البنائية.....	٤٠
-	ثالثاً: علاقة استراتيجية Seven E's البنائية بخصائص بيئة التعلم البنائي.....	٤٦

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	تعليق على المحور الثاني.....	٤٧
-	المحور الثالث: نظرية رايجلوث التوسعية وتنظيم المحتوى التعليمي	٦٣-٤٨
-	أولاً: مفهوم نظرية رايجلوث التوسعية	٤٨
-	ثانياً: نماذج النظرية التوسعية.....	٤٩
-	ثالثاً: هدف نظرية " رايجلوث " التوسعية:.....	٥٣
-	رابعاً: المكونات الأساسية لنظرية " رايجلوث " التوسعية:.....	٥٣
-	خامساً: افتراضات نموذج التعلم الموسع.....	٥٦
-	سادساً : دور المعلم في إطار التعلم الموسع.....	٥٧
-	سابعاً : دور الطالب في إطار التعلم الموسع.....	٥٨
-	ثامناً: مزايا النظرية التوسعية.....	٥٩
-	تعليق على المحور الثالث.....	٦٣-٦٢
-	ثانياً: دور المستحدثات التكنولوجية في المرحلة الثانوية ودافعية الإجاز للطلبة المتفوقين.....	٨٠ - ٦٣
-	المحور الأول: هيكلية التعليم الثانوي في اليمن	٦٣
-	أولاً" : سياسية القبول بالتعليم الثانوي.	٦٣
-	ثانياً: نظام ومعايير قبول الطلاب المتفوقين في ثانوية جمال عبد الناصر للمتفوقين.....	٦٤
-	المحور الثالث: توظيف الحاسوب في التعليم.....	٦٢
-	أولاً": استخدام الحاسوب في التعليم الثانوي باليمن.....	٦٧

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	ثانياً: أهمية استخدام برامج الحاسوب في تعليم المتفوقين.....	٦٨
-	تعليق على المحور الثاني.....	٧٠
-	المحور الثالث: دافعية الإنجاز لدى الطلبة المتفوقين	٧٠
-	اولاً: المقصود بمفهوم دافعية الإنجاز.....	٧١
-	ثانياً: الاتجاهات المفسرة لدافعية الإنجاز.....	٧١
-	ثالثاً: العوامل المسببة لدافعية الإنجاز.....	٧٢
-	رابعاً: أنماط دافعية الإنجاز.....	٧٤
-	خامساً: العوامل المؤثرة على دافعية إنجاز المتعلم.....	٧٦
-	سادساً: دور المعلم في إثارة دافعية التحصيل عند المتعلمين.....	٧١
-	تعليق على المحور الثالث.....	٧٧
-	المحور الرابع: التصميم التعليمي (science of Instruction Design)	٧٨
-	اولاً: مفهوم التصميم التعليمي.....	٧٨
-	ثانياً: أهمية التصميم التعليمي.....	٧٩
-	ثالثاً: تصميم وإنتاج البرامج الحاسوبية.....	٧٩
-	أهداف نماذج التصميم التعليمي.....	٨٠
- ٤	تعليق عام على الإطار النظري.....	٨٠
- ٥	مدى إفادة الباحثة من الإطار النظري.....	٨١
- ٦	فروض البحث.....	٨٢

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	الفصل الثالث	١١٧-٨٤
-	منهج البحث وأدواته وإجراءاته	
-	المحور الأول: بناء البرنامج المقترح.....	٨٤
-	أولاً: التخطيط لبناء البرنامج المقترح.....	٨٤
-	ثانياً: تحليل وحدة "معالجة النصوص".....	٨٥
-	تحديد خصائص الطلاب.....	٨٥
- ١	اختيار وحدة البحث.....	٨٥
- ٢	تحليل محتوى "وحدة معالجة النصوص Microsoft Word.....	٨٧
- ٣	تحديد وحدة التحليل.....	٨٨
- ٤	تحديد فئة التحليل.....	٨٩
-	ثالثاً: التصميم التعليمي للبرنامج المقترح.....	٨٩
-	رابعاً: كتابة السيناريو (الشاشات العرضية) للبرنامج المقترح.....	٩٣
-	خامساً: التطوير التعليمي للبرنامج المقترح.....	٩٤
-	سادساً: الإنتاج المبدئي للبرنامج وتقويمه.....	٩٧
-	المحور الثاني: إعداد أدوات البحث.....	٩٨
-	أولاً: اختبار تحصيل المفاهيم المتعلقة بوحدة معالجة النصوص.....	٩٨
-	ثانياً: بطاقة ملاحظة الأداء المتعلقة بوحدة معالجة النصوص.....	١٠٥
-	ثالثاً: إعداد مقياس دافعية الإنجاز.....	١٠٧
-	رابعاً: الدراسة الاستطلاعية للبرنامج المقترح.....	١١٠

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	خامساً: إجراء التجربة الأساسية للبرنامج المقترح.....	١١٤
-١	تنفيذ التجربة الأساسية.....	١١٤
-٢	التطبيق القبلي لأدوات البحث.....	١١٥
-٥	التطبيق البعدي للأدوات البحث.....	١١٦
-٤	المعالجة الإحصائية.....	١١٧
الفصل الرابع		
١١٨-١٣٤		
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها		
	تحليل النتائج وتفسيرها.....	١١٨
	عرض نتائج البحث.....	١١٩
	عرض نتائج البحث المتعلقة بالجانب المعرفي.....	١١٩
	عرض نتائج البحث المتعلقة بالأداء المهاري.....	١٢١
	عرض نتائج البحث المتعلقة بأزمة ومعدلات كفاءة التعلم.....	١٢٣
	عرض نتائج البحث المتعلقة بمقياس دافعية الإنجاز.....	١٢٥
	مناقشة نتائج البحث:	١٢٨-١٣٣
	مناقشة نتائج البحث المتعلقة بالجانب المعرفي.....	١٢٩
	مناقشة نتائج البحث المتعلقة بالأداء المهاري.....	١٣٠
	مناقشة نتائج البحث المتعلقة بمعدلات كفاءة التعلم.....	١٣٢
	مناقشة نتائج البحث المتعلقة بمقياس دافعية الإنجاز.....	١٣٣

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	التوصيات والبحوث المقترحة.....	١٣٤-١٣٦
-	مراجع البحث	
-	اولاً: مراجع البحث باللغة العربية.....	١٣٧-١٥٤
-	ثانياً: مراجع البحث باللغة الإنجليزية.....	١٥٤ - ١٦١
-	ملخص البحث باللغة العربية.....	١٦٢-١٦٧
-	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	I-VIII

قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١.	المواصفات الخاصة بالاختبار التحصيلي.....	٩٩
٢.	معامل ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ.....	١٠٢
٣.	المهارات الأساسية والمهارات الفرعية في بطاقة الملاحظة.....	١٠٥
٤.	أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز.....	١٠٧
٥.	الصورة الأولية لأبعاد للمقياس.....	١٠٨
٦.	تقدير درجات مقياس الدافعية للإنجاز.....	١٠٩
٧.	توزيع درجات المقياس.....	١٠٩
٨.	ثبات المقياس.....	١١٠
٩.	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق القبلي لأدوات البحث.....	١١٥
١٠.	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي اختبار التحصيلي (القبلي/البعدي) بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى.....	١٢١

قائمة المحتويات

م	الجدول	رقم الصفحة
١١.	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي الاختبار التحصيلي (القبلي/البعدي) بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية.....	١٢١
١٢.	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات الكسب لمجموعتي البحث (التجريبية "١" والتجريبية "٢") في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.....	١٢٢
١٣.	الفرق بين متوسطي الأداء المهاري (القبلي/البعدي) بالنسبة للمجموعة الأولى	١٢٣
١٤.	الفرق بين متوسطي الأداء المهاري (القبلي/البعدي) بالنسبة للمجموعة الثانية التجريبية الثانية.....	١٢٣
١٥.	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات الكسب لمجموعتي البحث (التجريبية "١" والتجريبية "٢") في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.....	١٢٥
١٦.	قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أزمنة التعلم لمجموعتي البحث (التجريبية "١" والتجريبية "٢").....	١٢٦
١٧.	قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطي معدلات كفاءة التعلم لمجموعتي البحث (التجريبية "١" والتجريبية "٢").....	١٢٧
١٨.	قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس دافعية الإنجاز لمجموعتي البحث (التجريبية "١" والتجريبية "٢").....	١٢٨
١٩.	التوصيات	١٣٤