كلية التربية

قسم الصحة النفسية

الجوانب الدافعية لدى عينة من الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وعلاقتها بالتفاعل بين الوالدين والطفل

رسالة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير في التربية

تخصص صحة نفسية

إعداد الباحثة

أسماء أحمد محمد عبد العال

إشراف

أ.د/إبراهيم قشقوش

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/سيد الطوخي

أستاذ الصحة النفسية مساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٣-٢٠١٢

Faculty of Education
Mental Hygiene Department

Motivational Aspects Among Gifted with Learning Disabilities and Its Relationship to the Interaction between Parents and Children

A thesis
To Obtain the Master's Degree in Education

(Mental Hygiene)

Submitted by

Asmaa Ahmed Mohamed Abd Al Aal

Supervision by

Dr. Ibrahim kashkosh
Professor of Mental Hygiene
Faculty of Education
Ain Shams University

Dr. sayed Toukhy
Associate Professor of Mental Hygiene
Faculty of Education
Ain Shams University

2012

ملخص الدراسة العربية

هدف الدراسة:-

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الموهوبين ذوى صعوبات التعلم من خلال جوانبهم الدافعية المتمثلة في (دافعية الإنجاز وتحقيق الذات)، بناء مقياس للتعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية لديهم، بناء مقياس للتعرف على دافعية الإنجاز لديهم، بناء مقياس للتعرف على تحقيق الذات لديهم، بناء مقياس للتعرف على التفاعل بين الوالدين والطفل، التعرف على العلاقة بين التفاعل بين الوالدين والطفل والجوانب الدافعية المتمثلة فى (دافعية الإنجاز وتحقيق الذات).

فروض الدراسة:

١-لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(النوع) والمستوى الإجتماعي الإقتصادى (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد دافعية الإنجاز ودرجتها الكلية.

٢- لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي الإقتصادى (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد تحقيق الذات ودرجتها الكلية.

٣- لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي الإقتصادى (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد التفاعل مع الأب ودرجتها الكلية.

٤- لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي الإقتصادى (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد التفاعل مع الأم ودرجتها الكلية.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز و التفاعل مع الأب.

٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز و التفاعل مع الأم.

٧- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحقيق الذات و التفاعل مع الأب.

٨- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحقيق الذات و التفاعل مع الأم .

- **عينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٥٠) طفلاً وطفلة من عينة كلية قوامها(٤٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الإبتدائية (١٠-١٢) سنوات.

- **أدوات الدراسة:**واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

١- مقياس المصفوفات المتتابعة المطور ل"جون رآفن(تقنين أمينة كاظم والآخرين،٢٠٠٥)

٢-دليل كشف الموهبة.(إعداد/صلاح فؤاد محمد مكاوي،٢٠١٠)

٣-دليل المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة.(إعداد/عبد العزيز الشخص،٢٠٠٦).

٤- مقياس صعوبات التعلم. (إعداد/الباحثة).

٥- مقياس دافعية الإنجاز. (إعداد/الباحثة).

٦- مقياس تحقيق الذات. (إعداد/الباحثة).

٧- مقياس التفاعل بين الوالدين والطفل.(إعداد/الباحثة).

- **نتائج الدراسة:**أسفرت نتائج الدراسة إلى:لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(النوع) والمستوى الإجتماعي والإقتصادي (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد دافعية الإنجاز ودرجتها الكلية، كما لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي والإقتصادي (منخفض/ متوسط/ مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد تحقيق الذات ودرجتها الكلية. كما أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي والإقتصادي (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد التفاعل مع الأب ودرجتها الكلية. و لا يوجد تأثير دال لأي من متغيري الجنس(نوع) والمستوى الإجتماعي والإقتصادي (منخفض / متوسط / مرتفع) فى التفاعل بينهما في تباين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة فى الإختبار المستخدم لقياس أبعاد التفاعل مع الأم ودرجتها الكلية. كما أشارت نتائج الدراسية إلى أنه توجد علاقة ضعيفة بين دافعية الإنجاز و التفاعل مع الأب ، كما توجد علاقة ضعيفة بين دافعية الإنجاز و التفاعل مع الأم ، كما توجد علاقة ضعيفة بين تحقيق الذات و التفاعل مع الأب ، و أنه توجد علاقة ضعيفة بين تحقيق الذات و التفاعل مع الأم .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين عليه أفضل الصلاة والسلام..،

يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر و الإمتنان، والعرفان بالجميل، للأستاذ الدكتور/إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية–جامعة عين شمس. والذى تفضل بالإشراف على هذا البحث، وقدم كل العون والنصح والتوجيه طوال فترة البحث،فأدعو له بالصحة والعافية، وجزاه الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الإحترام لأستاذي الفاضل أ.م.د/سيد سيد الطوخي أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية–جامعة عين شمس.والذي شرُفت بإشرافه على بحثي فله كل التقدير والإحترام.

كما أتقدم بخالص الإحترام للأستاذة الدكتورة/ سعديه محمد بهادرأستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية والتربوية بمعهد دراسات الطفولة – جامعة عين شمس. والتى تسعدني موافقتها على مناقشة هذا البحث المتواضع جزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس. والذي يسعدني موافقته على مناقشة هذا البحث المتواضع جزاه الله خير الجزاء.

وكل الحب والإحترام لكل من يساعدني وقدم لي يد العون من صديقاتي وزميلاتي العزيزات.

وكل الحب والعرفان بالجميل، مع باقة من الورود لأبي وأمي منارة الطريق، واللذان أهدي ثمرة هذا البحث لهما وأدعو لهما الله بدوام الصحة والعافية وجزاهما الله عني خير الجزاء.كما أهديه إلى أخواتي الأعزاء، والذين كانوا يقدم لي يد العون والمساعدة.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتزاز.

جزى الله الجميع عني خير الجزاء... إنه سميع مجيب، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبهِ وسلم،والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الباحثة

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحات
آية.	ث
مستخلص الدراسة.	ج
شكر وتقدير.	خ
فهرس المحتويات.	د
فهرس الملاحق.	ز
فهرس الجداول.	س
الفصل الأول"مدخل إلى الدراسة".	١-١٢
مقدمة.	٢
مشكلة البحث.	٥
أهمية الدراسة:	٨
أولا:الأهمية النظرية.	٨
ثانيا:الأهمية التطبيقية.	٩
هدف الدراسة.	٩
مصطلحات الدراسة.	٩
حدود الدراسة.	١١
الفصل الثانى"الإطار النظرى"	١٣-٦٩
مقدمة.	١٤
أولا: الجوانب الدافعية:	١٤-٣٣
مقدمة.	١٤
مفهوم الدافعية.	١٤
نظريات الدافعية.	١٦
تصنيف الدافعية.	١٩
تعريف دافعية الإنجاز.	٢٠
نظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.	٢٢
خصائص الأفراد ذوى الانجاز المرتفع.	٢٤
مفهوم تحقيق الذات.	٢٥
العوامل التي تساعد على تحقيق الذات.	٢٨

الموضوع	الصفحات
العوامل التي تحد من تحقيق الذات.	٢٨
خصائص الشخص المحقق لذاته.	٣١
قياس تحقيق الذات.	٣٢
ثانيا: صعوبات التعلم.	٤٢-٣٣
مقدمة.	٣٣
مفهوم صعوبات التعلم.	٣٣
مداخل نظرية مفسرة لصعوبات التعلم.	٣٧
تصنيف للأطفال ذوى صعوبات التعلم.	٣٩
خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم.	٤٠
ثالثا: الموهبة :	٥٠-٤٢
مقدمة.	٤٢
مفهوم الطفل الموهوب .	٤٢
مداخل نظرية مفسرة للموهبة.	٤٥
خصائص الأطفال الموهوبون.	٤٨
رابعا: الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :	٦٩-٥١
مقدمة.	٥١
مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.	٥٢
تصنيف الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين.	٥٤
تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين.	٥٥
خصائص الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٦٠
العوامل التي تؤثر على الموهبة لدى الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.	٦٢
الفصل الثالث "دراسات سابقة"	١٠٥-٧٠
مقدمة.	٧١
أولا: دراسات تناولت تعريف فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والاحتياجات الخاصة لهذه الفئة.	٧٢
ثانيا: دراسات تناولت خصائص فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٧٧
ثالثا: دراسات تناولت البرامج العلاجية للفئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٨٨

الموضوع	الصفحات
تعقيب عام على الدراسات السابقة:	٩٦
من حيث الهدف.	٩٧
من حيث المنهج.	٩٩
من حيث العينة.	١٠٠
من حيث الأدوات.	١٠١
من حيث النتائج.	١٠٢
الفروض.	١٠٤
الفصل الرابع"منهج الدراسة وإجراءات"	١٠٦-١٥٠
مقدمة.	١٠٧
منهج الدراسة.	١٠٧
عينة الدراسة.	١٠٧
أدوات الدراسة.	١١١
إجراءات الدراسة.	١٤٩
أساليب المعالجة الإحصائية.	١٥٠
الفصل الخامس"نتائج الدراسة"	١٥١-١٧٨
تمهيد.	١٥٢
نتائج الدراسة وتفسرها.	١٥٢
توصيات الدراسة.	١٧٧
البحوث المقترحة.	١٧٨
المراجع	١٧٩-١٩٦
أولاً: المراجع العربية.	١٨٠
ثانياً: المراجع الأجنبية.	١٩٢

فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
(١)	الصورة الأولية لمقياس صعوبات التعلم	١٩٨
(٢)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس صعوبات التعلم الإكاديمية	٢٠١
(٣)	نسب الإتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس صعوبات التعلم الإكاديمية	٢٠٢
(٤)	الصورة النهائية لمقياس صعوبات التعلم	٢٠٣
(٥)	الصورة الأولية لمقياس دافعية الإنجاز	٢٠٦
(٦)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس دافعية الإنجاز	٢٠٩
(٧)	نسب الإتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس دافعية الإنجاز	٢١٠
(٨)	الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز	٢١١
(٩)	الصورة الأولية لمقياس تحقيق الذات عند الأطفال	٢١٤
(١٠)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس تحقيق الذات	٢١٧
(١١)	نسب الإتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس تحقيق الذات	٢١٨
(١٢)	الصورة النهاية لمقياس تحقيق الذات عند الأطفال	٢١٩
(١٣)	الصورة الأولية لمقياس التفاعل بين الوالدين والطفل	٢٢٢
(١٤)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس التفاعل بين الوالدين والطفل	٢٢٦
(١٥)	نسب الإتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس التفاعل بين الوالدين والطفل	٢٢٧
(١٦)	الصورة النهائية لمقياس التفاعل بين الوالدين والطفل	٢٢٨
(١٧)	خطاب الجامعة للإدارة التعليمية.	٢٣٢
(١٨)	خطاب الإدارة للمدارس الخمسة.	٢٣٣
	ملخص الدراسة	٢٣٤-٢٣٩
	* ملخص الدراسة باللغة العربية .	٢٣٥
	* ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .	٢٣٩

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الأعداد و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية فى الذكاء	١٠٩
٢	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات المجموعات الستة فى الذكاء	١٠٩
٣	الأعداد و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية فى العمر	١٠٩
٤	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات المجموعات الستة فى العمر	١١٠
٥	العدد التوزيع المواهب والصعوبات التعلم لدى عينة الدراسة	١١٠
٦	صدق الإتساق الداخلى للبعد الصعوبات الخاصة بالكتابة	١١٩
٧	صدق الإتساق الداخلى الصعوبات الخاصة بالقراءة	١٢٠
٨	صدق الإتساق الداخلى للبعد الصعوبات الخاصة بإجراء العمليات الحسابية	١٢٠
٩	معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٢١
١٠	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل	١٢١
١١	صدق الإتساق الداخلى للبعد القدرة على المثابرة	١٢٦
١٢	صدق الإتساق الداخلى للبعد الاستجابة للنجاح والفشل	١٢٧
١٣	صدق الإتساق الداخلى للبعد القدرة على تحمل المسئولية	١٢٧
١٤	صدق الإتساق الداخلى للبعد السعي إلى الإتقان والتنظيم	١٢٨
١٥	صدق الإتساق الداخلى للبعد السعي إلى التميز	١٢٨
١٦	صدق الإتساق الداخلى للبعد القدرة على الاستقلالية	١٢٩
١٧	معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٢٩
١٨	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل	١٣٠
١٩	صدق الإتساق الداخلى للبعد تقبل الذات والآخرين	١٣٤
٢٠	صدق الإتساق الداخلى للبعد التلقائية	١٣٥
٢١	صدق الإتساق الداخلى للبعد التعاطف مع الآخرين	١٣٥
٢٢	صدق الإتساق الداخلى للبعد الاجتماعية	١٣٦
٢٣	صدق الإتساق الداخلى للبعد المرح	١٣٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٤	صدق الإتساق الداخلى للبعد الإبتكارية	١٣٧
٢٥	معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٣٧
٢٦	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل	١٣٨
٢٧	صدق الإتساق الداخلى للبعد الرفض/التقبل	١٤٢
٢٨	صدق الإتساق الداخلى للبعد التبعية والتحكم/الاستقلال	١٤٣
٢٩	صدق الإتساق الداخلى للبعد التشدد/التساهل	١٤٣
٣٠	الإتساق الداخلى للبعد المبالغة في الرعاية/الإهمال	١٤٤
٣١	معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٤٤
٣٢	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل	١٤٥
٣٣	صدق الإتساق الداخلى للبعد الرفض/التقبل	١٤٦
٣٤	صدق الإتساق الداخلى للبعد التبعية والتحكم/الاستقلال	١٤٦
٣٥	صدق الإتساق الداخلى للبعد التشدد/التساهل	١٤٧
٣٦	صدق الإتساق الداخلى للبعد المبالغة في الرعاية/الإهمال	١٤٧
٣٧	معاملات الإرتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٤٨
٣٨	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل	١٤٨
٣٩	أعداد المفحوصين و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية لعوامل دافعية الإنجاز و الدرجة الكلية فى ضوء متغيري النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى	١٥٣
٤٠	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى في عوامل دافعية الإنجاز و الدرجة الكلية	١٥٤
٤١	أعداد المفحوصين و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية لعوامل تحقيق الذات و الدرجة الكلية فى ضوء متغيري النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى	١٥٩
٤٢	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى في عوامل تحقيق الذات و الدرجة الكلية	١٦٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٤٣	أعداد المفحوصين و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية لعوامل التفاعل مع الأب و الدرجة الكلية فى ضوء متغيري النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى	١٦٥
٤٤	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى في عوامل التفاعل مع الأب و الدرجة الكلية	١٦٦
٤٥	أعداد المفحوصين و المتوسطات و الإنحرافات المعيارية لعوامل التفاعل مع الأم و الدرجة الكلية فى ضوء متغيري النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى	١٦٩
٤٦	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع و المستوى الإقتصادى الإجتماعى في عوامل التفاعل مع الأم و الدرجة الكلية	١٧٠
٤٧	معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والتفاعل مع الأب	١٧٣
٤٨	معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز و التفاعل مع الأم	١٧٣
٤٩	معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس تحقيق الذات و التفاعل مع الأب	١٧٤
٥٠	معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس تحقيق الذات و التفاعل مع الأم	١٧٥

الفصل الأول

"مدخل إلى الدراسة"

مقدمة.

مشكلة البحث.

أهمية الدراسة:

أولا:الأهمية النظرية.

ثانيا:الأهمية التطبيقية.

هدف الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

حدود الدراسة.

عينة الدراسة.

أدوات الدراسة.

الفصل الأول

"مدخل إلى الدراسة"

مقدمة:

تعتبر الطفولة مرحلة أساسية في عمر الإنسان حيث تشغل ما يقرب من ربع حياته، ولأحداثها آثار واضحة في بقية عمره سواء أكان ذلك في السلوك أو الصفات الشخصية.

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم مراحل النمو، حيث تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفى حياته المستقبلية. فالطفل هو الذخيرة التي يؤهلها المجتمع لتحمل المسئولية ولإرتياد آفاق المستقبل والتعامل مع متغيراته وحل مشكلاته ، ومن ثم كانت رعايته والإهتمام به مطلب حيوي وأساسي لأي حركة تنموية تهدف إلى حياة أفضل، أن مرحلة الطفولة المتأخرة هي صانعة المستقبل وذلك يعتمد على ما نقدمه للطفل من خبرات ومهارات. كما إن في هذه المرحلة يكتسب الطفل فيها المهارات بسرعة و بسهولة.

وتمثل مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة التعليم الإبتدائي ،الذي تعد نقطة تحول هامة في حياة الطفل إذ تنمو كفاءته النفسية والحركية وتتبلور لديه عمليات التفكير (التدريب على الملاحظة والمقارنة والتركيب والتحليل). ويكتسب وسائل التعبير الاساسية (اللغة الشفهية والكتابية والتربية الرياضية) وينمو لديه الحس الأخلاقي بإستدخال القيم والمعايير الإجتماعية، لهذا تعد هذه المرحلة لبنة أساسية لمراحل التعليم التالية سيما أن أي قصور في العملية التعليمية خلالها مؤشر لتراكم وإمتداد تأثيره إلى مراحل التعليم اللاحقة من مسار الطفل الدراسي.(Maltby, 2001:15)

وفي هذه المرحلة قد تظهر صعوبات التعلم، وقد تستمر مدى الحياة، وهي تصيب الذكور والإناث على السواء، وتظهر في جميع الطبقات الإجتماعية على إختلاف أنواعها، والحضارات على إختلاف تشعبها.

هذه الإشكالية دفعت الباحثين إلى تقصي هذه الظاهرة سعياً لتحديدها والتعرف على مظاهرها وأسبابها خصوصاً وأن عجز الطفل عن مسايرة زملائه وتحقيق مستوى من الإنجاز يتناسب مع كونه ذكياً أو مع ما يحققه أقرانه من ذوى ذكائه وعمره الزمني ووضعه الصفي بالرغم من عدم معاناته من ضعف عقلي أو جسمي أو إضطراب نفسي أو حرمان حسي أو ثقافي.(ناجي الغامدي،٢٠٠٠: ٢)

حيث بدأ المختصون في التركيز على هذا الجانب من التربية الخاصة؛ وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من التلاميذ يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات التى قد تؤدى إلى الفشل التعليمي أو التسرب من المدرسة إذا لم يتم مواجهتها، والتغلب عليها، ويطلق على هذه الفئة مصطلح التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.(جمال الخطيب،منى الحديدي،٢٠٠٩: ٨٦-٨٧)

فمفهوم صعوبات التعلم يعني إضطراباً في عملية أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المنغمسة في فهم اللغة المكتوبة، أو المنطوقة، وإستخدامها، والذي يظهر في قدرة غير تامة على الإصغاء والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والهجاء، والقيام بالعمليات الحسابية الرياضية.

وهذا المصطلح يضم شروطاً وحالات مثل: الإعاقات الإدراكية التلف الدماغي، الخلل الوظيفي، وعسر القراءة، والحبسة النمائية، ولا يضم التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم ناتجة عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية، أو تأخر عقلي، أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي، أو ثقافي أو اقتصادي.

ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث حول فئة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أجل الكشف عنهم، وتقديم برامج التدخل العلاجية والملاءمة للتخفيف من حدة هذه المشكلة، أو التغلب عليها.

ويحتاج هؤلاء التلاميذ إلى خدمات التربية الخاصة، وإلى تضافر جهود الأخصائيين مع التربويين مع الطب النفسي، وعلم النفس، لذا فإن أمكن الكشف عنهم، وتقديم برامج التدخل العلاجية لهم، فسوف تصبح النتيجة أكثر إيجابية، ويكون العلاج أفضل وأيسر وأسرع. وهذا التدخل يحتاج