



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

**” فاعلية برنامج لتحسين الانتباه المشترك في تنمية**

**مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحيديين ”**

رسالة مقدمة من الباحثة

**هناء شحاتة أحمد عبد الحافظ**

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص تربية خاصة

**إشراف**

**أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان      د/ جمال محمد حسن نافع**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً      مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس      كلية التربية -جامعة عين شمس

٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ



## مستخلص الرسالة

إسم الباحثة: هناء شحاتة أحمد عبد الحافظ.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج لتحسين الانتباه المشترك فى تنمية مهارات التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحيديين".

رسالة ماجستير فى التربية-٢٠١٤- كلية التربية، جامعة عين شمس- تخصص تربية خاصة. هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وأثر ذلك فى تنمية مهارات التواصل اللفظى لديهم من خلال برنامج صُمم فى ضوء خصائصهم، والاستراتيجيات المناسبة لهم.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من عشرة أطفال ذوي اضطراب التوحد البسيط، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٤ - ٧ سنوات، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين على النحو الآتى:

أ - مجموعة تجريبية : خمسة أطفال.

ب - مجموعة ضابطة : خمسة أطفال.

كما تمت إجراءات المجانسة بين أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث درجة الذكاء، ودرجة التوحد، والعمر الزمنى، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى، ومهارات الانتباه المشترك، ومهارات التواصل اللفظى.

### أدوات الدراسة:

١- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية.

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦)

٢- اختبار الذكاء لجودارد.

٣- مقياس تقييم التوحد الطفولى (كارز). إعداد / سكوبلر و آخرون (١٩٩٩)، تعريب وتقنين / هدى أمين (٢٠٠٤)

(٤) مقياس تقدير مهارات الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب التوحد. إعداد / عبد الرحمن سليمان، جمال نافع، هناء شحاتة (٢٠١٤).

(٥) مقياس مهارات التواصل اللفظى للأطفال ذوي اضطراب التوحد. (إعداد الباحثة)

(٦) برنامج تحسين الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب التوحد. (إعداد الباحثة)

### نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن التحقق من صحة جميع فروضها ، مما يدل على فاعلية برنامج تحسين الانتباه المشترك فى تنمية مهارات التواصل اللفظى لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

### الكلمات الافتتاحية: Key Words

التوحد: Autism

الانتباه المشترك: Joint Attention

التواصل اللفظى: Verbal Communication

## **Abstract**

**Name:** Hanaa Shehata Ahmed Abd El-hafez

**Thesis Title:** The Effectiveness of a Joint Attention Improving Program on Developing Verbal Communication Skills among Autistic Children.

A master thesis in education, (special education) 2014, Faculty of Education, Ain Shams University.

**Purpose of the study:**

The current study aims at designing a program for improving joint attention for autistic children, therefore enhancing their verbal communication.

**Participants of the study:**

The sample of the study consists of 10 autistic children (mild symptoms), whose ages range between 4 to 7 years. This sample is divided into two groups:

- Experimental group (5 children).
- Control group (5 children).

**Tools of the study:**

1. Godard Scale for Intelligence.
2. Childhood Autism Rating Scale (CARS), prepared by Schopler et al (1999), translated & standardized by Huda Ameen (2004).
3. Family socio-economic level scale (prepared by :Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
4. Joint Attention scale for Autistic Children (prepared by: Abd Elrahman Soliman, Gamal Nafea, Hanaa Shehata, 2014)
5. Verbal Communication scale for Autistic Children (prepared by the researcher).
6. A program for Improving Joint Attention for Autistic Children (prepared by the researcher).

**Results of the Study:**

The study has revealed the verification of its hypotheses. This, in turn shows the effectiveness of a joint attention improving program on developing verbal communication skills for autistic children.

**Key Words:**

- **Autism**
- **Joint Attention**
- **Verbal Communication**



**Ain Shams University**  
**Faculty of Education**  
**Special Education Department**

# **The Effectiveness of a Joint Attention Improving Program on Developing Verbal Communication Skills among Autistic Children.**

**A Thesis**  
**For Master degree in Education**  
**(Special Education)**

**Submitted by**  
**Hanaa Shehata Ahmed Abd El-hafez**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Abd El Rahman Sayed Soliman**

Prof. and former head  
Of Special Education Department,  
Faculty of Education,  
Ain Shams University.

**Dr. Gamal Mohamed Hasan Nafea.**

Lecturer of Special Education,  
Faculty of Education,  
Ain Shams University.

**2014 / 1435**



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

" فاعلية برنامج لتحسين الانتباه المشترك في تنمية مهارات  
التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين "

إعداد

هناء شحاتة أحمد عبد الحافظ

للحصول على درجة الماجستير في التربية ( تخصص : تربية خاصة )

إشراف

د. جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

عبد الرحمن سيد سليمان  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

## المحتويات

### أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	<b>الفصل الأول مدخل إلى الدراسة</b>
٤ - ٣	أولاً : مقدمة الدراسة
٦ - ٤	ثانياً: مشكلة الدراسة
٦	ثالثاً: هدف الدراسة
٧ - ٦	رابعاً : أهمية الدراسة
٨ - ٧	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٠ - ٨	سادساً : حدود الدراسة
٧٤ - ١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة أ- مفاهيم أساسية</b>
١١	<b>المبحث الأول : الأطفال ذوو اضطراب التوحد</b>
١٣	مقدمة
١٥ - ١٤	(١) تعريف اضطراب التوحد
١٦ - ١٥	(٢) تعريف الطفل ذو اضطراب التوحد
٢١ - ١٧	(٣) أعراض اضطراب التوحد وخصائصه
٢٥ - ٢١	(٤) الأسباب المؤدية للإصابة باضطراب التوحد
٢٩ - ٢٦	(٥) تشخيص اضطراب التوحد
٣٩ - ٢٩	(٦) أساليب علاج الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٤٠	<b>المبحث الثاني : الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد</b>
٤٠	مقدمة
٤٣ - ٤١	(١) مفهوم الانتباه
٤٧ - ٤٣	(٢) مفهوم الانتباه المشترك
٤٨ - ٤٧	(٣) الانتباه المشترك الثنائي والانتباه المشترك الثلاثي
٤٨	(٤) مكونات رئيسية للانتباه المشترك
٥١ - ٤٨	(٥) مهارات الانتباه المشترك

الصفحة	الموضوع
٥٣ - ٥١	(٦) وظيفة الانتباه المشترك
٥٥ - ٥٣	(٧) الفرق بين مهارات الانتباه المشترك ومهارات الطلب وسلوكيات التواصل البصري الأخرى
٥٧ - ٥٥	(٨) مراحل تكوّن الانتباه المشترك لدى الطفل العادي
٥٨ - ٥٧	(٩) تطور الانتباه المشترك لدى الطفل العادي
٦١ - ٥٨	(١٠) الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٦٣ - ٦٢	(١١) أسباب القصور في تفاعلات الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٦٣	(١٢) العوامل التي تؤثر على المشاركة في تفاعلات الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٦٥ - ٦٣	(١٣) أهمية تدريس مهارات الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب التوحد
٦٨ - ٦٥	(١٤) دور الانتباه المشترك في تكوين اللغة والكلام
٦٩ - ٦٨	(١٥) المداخل النظرية لتفسير الانتباه المشترك.
٧١ - ٦٩	(١٦) علاج جوانب القصور في الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧٤ - ٧١	(١٧) علاقة الانتباه المشترك بنظرية العقل
٩٠ - ٧٥	<b>المبحث الثالث: التواصل اللفظي</b>
٧٥	مقدمة
٧٧ - ٧٥	(١) مفهوم التواصل
٧٨ - ٧٧	(٢) عناصر التواصل
٧٩	(٣) أشكال التواصل
٨٠ - ٧٩	(٤) وظائف التواصل
٨٠	(٥) معوقات التواصل
٨٢ - ٨١	(٦) طرق التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد



الصفحة	الموضوع
٨٦ - ٨٢	(٧) صعوبات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٨٩ - ٨٦	(٨) مشكلات التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٩٠ - ٨٩	(٩) مشكلات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٤٢ - ٩١	<b>الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة ب- دراسات سابقة</b>
٩٣	تمهيد
١١٢ - ٩٤	المحور الأول: دراسات تناولت الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٣٣ - ١١٢	المحور الثاني: دراسات تناولت التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٤٢ - ١٣٣	المحور الثالث : دراسات تناولت الانتباه المشترك والتواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٤٤ - ١٤٢	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٤٥ - ١٤٤	الاستفادة من الدراسات السابقة
١٩٥ - ١٤٧	<b>الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة</b>
١٤٩	مقدمة
١٤٩	أولاً : منهج الدراسة
١٥٤ - ١٤٩	ثانياً : عينة الدراسة
١٥٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٩٥ - ١٩٤	رابعاً: خطوات الدراسة
١٩٥	خامساً : الأساليب الإحصائية
٢١٧ - ١٩٧	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٩٩	مقدمة
٢١٠ - ١٩٩	أولاً : نتائج الدراسة في ضوء الفروض
٢١٦ - ٢١٠	ثانياً: مناقشة النتائج
٢١٧	ثالثاً : بعض التوصيات والبحوث المستقبلية المقترحة

الموضوع	الصفحة
<b>المراجع</b>	٢١٩
أولاً: مراجع باللغة العربية	٢٢١ - ٢٢٨
ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية	٢٢٩ - ٢٤٦
ملاحق الدراسة	٢٤٧
ملخص الدراسة	٣٥٧
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٥٧ - ٣٦٢
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-3

## ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول وعنوانه
١٥١	جدول رقم (١) يوضح تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني
١٥١	جدول رقم (٢) يوضح تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء
١٥٢	جدول رقم (٣) يوضح تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٥٢	جدول رقم (٤) يوضح تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تشخيص اضطراب التوحد
١٥٣	جدول رقم (٥) يوضح تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الانتباه المشترك
١٥٤	جدول رقم (٦) يوضح تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات التواصل اللفظي
١٦٤	جدول رقم (٧) يوضح العبارات المحذوفة في مقياس مهارات التواصل اللفظي
١٦٥	جدول رقم (٨) يوضح العبارات المعدلة في مقياس مهارات التواصل اللفظي
١٦٦	جدول رقم (٩) يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس مهارات التواصل اللفظي باستخدام معادلة لوش.
١٦٧	جدول رقم (١٠) يوضح حساب الاتساق الداخلي للبعد الأول
١٦٨	جدول رقم (١١) يوضح حساب الاتساق الداخلي للبعد الثاني
١٦٩	جدول رقم (١٢) يوضح حساب الاتساق الداخلي للبعد الثالث
١٧٠	جدول رقم (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة
١٧١	جدول رقم (١٤) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل
١٨٩	جدول رقم (١٥) يوضح ملخص تفصيلي لجلسات برنامج تحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٢٠٠	جدول رقم (١٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات الانتباه المشترك

الصفحة	رقم الجدول وعنوانه
٢٠٢	جدول رقم (١٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الانتباه المشترك
٢٠٤	جدول رقم (١٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و التتبعى ، وذلك على مقياس مهارات الانتباه المشترك
٢٠٦	جدول رقم (١٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات التواصل اللفظى
٢٠٨	جدول رقم (٢٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات التواصل اللفظى.
٢٠٩	جدول رقم (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى ، وذلك على مقياس مهارات التواصل اللفظى.

### ثالثاً : قائمة الملاحق

الصفحة	رقم الملحق وعنوانه
٢٥١ - ٢٤٩	ملحق رقم (١) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد أ.د./ عبد العزيز الشخص
٢٥٨ - ٢٥٣	ملحق رقم (٢) الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. إعداد/ الباحثة
٢٦١ - ٢٥٩	ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين لمقياس الانتباه المشترك والتواصل اللفظي.
٣٥٥ - ٢٦٣	ملحق رقم (٤) جلسات برنامج تحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. إعداد/ الباحثة

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

**أولاً: مقدمة الدراسة.**

**ثانياً: مشكلة الدراسة.**

**ثالثاً: هدف الدراسة.**

**رابعاً: أهمية الدراسة.**

**خامساً: مصطلحات الدراسة.**

**سادساً: حدود الدراسة.**

