



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين بعض الجوانب غير المعرفية لدى عينه من المراهقين المتفوقين دراسياً

رسالة مقدمة من الباحث

عاطف احمد محمد سيد احمد

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

تحت إشراف

الدكتور

هبة سامي محمود

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور

فيوليت فؤاد ابراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

بكلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الباحث / عاطف أحمد محمد سيد أحمد

عنوان الرسالة

"برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين بعض الجوانب غير المعرفية لدى عينة من المراهقين المتوفقين دراسياً"

اسم الدرجة / ماجستير

لجنة الإشراف :

١- أ.د/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** - أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د / **هبة سامي محمود** - مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة / / ٢٠١٥

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ / / ٢٠١٥

بتاريخ / / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥

/ / ٢٠١٥

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

صدق الله العظيم

(سورة البقرة الآية: ٣٢)

مستخلص الرسالة

مستخلص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية لتحسين بعض الجوانب غير المعرفية لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً ، وقد تمت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طالب من الذكور من طلاب الصف الاول والثاني والثالث الثانوى العام، وقسمت تلك العينة على مجموعتين (ضابطة و تجريبية)، وبعد اجراء عمليات التجانس بين المجموعتين تلى ذلك القياس القبلى ثم تم تطبيق البرنامج الارشادى على المجموعه التجريبية دون الضابطة وتم اخذ القياس البعدى وبعد مرور شهرين تم تطبيق القياس التتبعى، واستخدمت الدراسة الاساليب الاحصائية التالية (اختبار مان – ويتنى - و اختبار ويلكوكسون لدي عينتين مرتبطتين - معامل الارتباط الثنائى للرتب .

كما تم استخدام بعض الادوات والفنيات المعرفية السلوكيه ، تم الوصول الى النتائج التالية (انه توجد فروق داله احصائياً بين المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعه التجريبية - انه توجد فروق داله احصائياً لدى درجات المجموعه التجريبية بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، انه لا توجد فروق داله احصائياً بين درجات المجموعه التجريبية بين القياسين البعدى والتتبعى .

الكلمات الداله :

١- الجوانب غير المعرفيه Non-cognitive aspects

٢- المراهقين Adolescents

٣- المتفوقين دراسياً Outstanding students

The study Abstract

Abstract

The study aims current to improve some aspects of non-cognitive among a sample of teenagers outstanding students, has been studying the sample of 30 students from the male of the first-graders, second and third secondary year, and divided that sample into two groups (third control and experimental), and after conducting operations homogeneity between the two groups was followed by a tribal measurement then the program has been the application of guiding the experimental group without the officer was taking telemetric two months after the iterative measurement application, the study used statistical methods following (test Mann - Whitney - and test and .Wilcoxon I have two samples linked - bilateral correlation coefficient ranks

Was also used some of the tools and techniques of cognitive behavioral, was access to the following results (that there are significant differences between the experimental group and control group in dimensional measurement in favor of the experimental group - that there are significant differences among grades experimental group between the measurement tribal and telemetric in favor of dimensional measurement, there were no statistically significant differences between the scores of the experimental group between the two measurements and dimensional iterative.

Key words :

- 1 - Non-cognitive aspects
- 2- Adolescents
- 3 - Outstanding students

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا "محمد" النبي الهادي الامين
،،،،، اما بعد ،،،،،

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ..

وانى إذ اتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان والامتنان وحتى انى اعجز عن الشكر لله سبحانه وتعالى الذى الهمنى قدره والعزيمه والحماس على المضى قدماً نحو طريق العلم فإنى اعجز عن شكر الله سبحانه وتعالى .

ثانياً اتوجه بخالص التقدير والاحترام والشكر الجزيل للعالمه الجليله الاستاذة الدكتور / **فيوليت فؤاد ابراهيم** - استاذ الصحه النفسيه والارشاد النفسى بكلية التربيه جامعة عين شمس ،،،،،
والتي لا اعتبرها فقط استاذتى ومعلمتى بل اعتبرها بمثابة الام واشكرها من كل قلبى على عطائها المتواصل الذى لا ينضب وما قدمته من توجيهات كان لها الأثر البالغ في الارتقاء بمستوي هذا البحث ، وانه لشرف رفيع أن يتلمذ الباحث على يديها منذ قيده لدرجة الماجستير حتى إتمام هذا البحث ، وذلك لخلقها النبيل ، وعلمها الغزير، وخبرتها الكبيرة، وعقليتها الناقدة البصيرة، فجزاها الله خيراً كثيراً، ورفع مكانتها وشأنها وذكرها بين عامة العلماء وخاصتهم وأطال في عمرها وورزقها الصحه والعافيه.

كما توجه بخالص شكرى وتقديرى للاستاذة الدكتور / **إيمان فوزى شاهين** استاذ ورئيس قسم الصحه النفسيه ومدير مركز الارشاد النفسى بكلية التربيه جامعة عين شمس على المجهود الكبير الذى قامت به ومراجعة هذا البحث العلمى وإبراز ما به من قصور و مراجعات للمناقشه فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بكل الشكر الجزيل للاستاذة الدكتور / **اسماء محمد السرسى** استاذ علم نفس النمو بمعهد الدراسات العليا والطفوله بجامعة عين شمس على ما بذلته من جهد كبير ودقيق من اجل مراجعة البحث وبيان ما به من قصور وإعداده للمناقشه فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدكتور / **هبة سامى محمود** - مدرس الصحه النفسيه والارشاد النفسى بكلية التربيه جامعة عين شمس على ما بذلته من جهد معى لإتمام هذا البحث العلمى حيث انها قدمت لى العون والمسانده والارشاد فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لاخى وصديقى وحبيبى الغالى الدكتور / **احمد محمد عبد المنعم** - المدرس بجامعة الملك "سعود" بالملكه العربيه السعوديه على عطائه الغزير المستتير

وعلى نصائحه الغالية وعلى إمداده لى بالكثير من علمه وجهده لإخراج ذلك البحث في صورته الحالية ... فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بكل الشكر والتقدير الى الدكتور / **احمد محمد عزازى** – المدرس بكلية التربية جامعة الزقازيق على ما قدمه لى من علم وتعاون في ذلك البحث وخاصة في الجانب الإحصائى فله منى كل الشكر والعرفان .

واتقدم بأسمى ايات الشكر والعرفان لابی الحاج / **احمد محمد سيد احمد** – اطل الله في عمره ورزقه الصحة والعافيه والذى العزيز الغالى الذى كان دائماً يحثنى ويشجعنى على التقدم في العلم وغرس بداخلى شجرة الطموح منذ صغرى فمهما قلت فلن استطيع ان اوفيه حقه فجزاه الله عنى خير الجزاء ، واتقدم بكل الشكر والجميل والعرفان **لأمى** العزيزة الغالية الحبيبه اطل الله في عمرها ورزقها الصحة والعافيه والتي فضلها عليه لا يعد ولا يحصى والتي مهما قلت ومهما مدحت فلن اوفيه حقها وأجرها فجزاها الله عنى خير الجزاء ، كما اخص الشكر الجزيل لاخى الغالى اخى الاكبر الاستاذ / **محمد احمد محمد** – والذى كثيراً ما كان يعطينى النصائح والحماس والذى كلما نظرت في عينيه رأيت العزيمة والحماس والخوف والقلق على هذا العمل العلمى والبحثى فجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما اتقدم بكل الشكر والتقدير الى **"زوجتى"** العزيزة والحبيبه ورفيقة دربى وشريكة حياتى فكلما كنت اتكاسل عن العمل كانت تحثنى وتشجعنى على المواصلة وكانت دائمة الإعداد التحضير لهذا اليوم فلها منى كل الشكر والتقدير والثناء ، كما اشكر ابنى العزيز "محمد" والذى اخذت من عينيه الكثير من المعانى والحماس لهذا العمل ، كما اشكر من كل قلبى زملاى **في العمل** والذين كانوا دائمين السؤال عن هذا البحث العلمى ، كما اشكر الحضور جميعاً وبالالاخص زملاى واصدقائى الاعزاء .

وفي النهاية اشكر اختى العزيزة الحبيبه والتي ادين لها بالكثير والتي لا اعتبرها اختى فقط ولكن امى الثانیه فجزاها الله عنى خير الجزاء ، و أتمنى أن يكون عملي هذا خالصاً لوجه الله الكريم ، وإن كنت قد وفقت في إعدادة وإتمامه فيفضل منه ، وإن لم أكن فيكفيني السعي في طلب العلم ، والكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله وآخر دعوانا أن **الحمد لله رب العالمين** .

الباحث

قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	الفصل الاول - مدخل الى الدراسة	
	- مقدمة الدراسة	٢
	- مشكلة الدراسة	٣
	- اهداف الدراسة	٥
	- اهمية الدراسة	٥
	- مصطلحات الدراسة	٦
٢	الفصل الثاني - الإطار النظري للدراسة	٨- ٥٨
	(١) - المحور الاول - المتفوقين دراسياً	٩
	- مفهوم التفوق	٩
	- خصائص المتفوقين دراسياً	١٣
	- كيفية انتقاء المتفوقين دراسياً	١٤
	- الاساليب التنظيمية في العناية بالمتفوقين ورعايتهم	١٥
	(٢) - المحور الثاني - المراهقه	١٧
	- معنى المراهقه	١٧
	- انواع المراهقه	١٨
	- مراحل المراهقه	١٨
	- خصائص النمو في مرحلة المراهقه	١٩
	(٣) - المحور الثالث - الجوانب غير المعرفيه	٢٢
	اولاً - مستوى الطموح	٢٢
	- مفهوم مستوى الطموح	٢٢
	- النظريات المفسره لمستوى الطموح	٢٤
	- العوامل المؤثره في مستوى الطموح	٢٥
	ثانياً - السمات الشخصية	٣٠
	- مفهوم السمه	٣٠
	- نظرية السمات عند البورت	٣٢
	ثالثاً - القيم	٣٦
	- مفهوم القيم	٣٦
	- تصنيف القيم	٣٧
	- خصائص القيم	٣٨
	رابعاً - الميول	٤٠
	- تعريف الميول ومفهومها	٤٠
	- انواع الميول	٤١
	- خصائص الميول	٤٢
	- الميول المهنيه	٤٣
	- نظريات الميول المهنيه	٤٤
	خامساً - الاتجاهات	٤٧
	- مفهوم الاتجاه	٤٧
	- الاتجاه وبعض المفاهيم	٤٨
	- مكونات الاتجاه	٤٩
	- انواع الاتجاهات	٥٠
	- تكوين الاتجاهات	٥١

٥٢	- النظريات المفسره للاتجاهات	
٥٣	- خصائص الاتجاهات.....	
٥٥	- الارشاد المعرفى السلوكى.....	
٥٥	- مفهوم الارشاد المعرفى السلوكى.....	
٥٥	- مبادئ الارشاد المعرفى السلوكى.....	
٥٥	- معايير واسس الارشاد المعرفى السلوكى.....	
٥٦	- الارشاد المعرفى.....	
٥٦	- فنيات الارشاد المعرفى.....	
٥٨	- اهداف الارشاد المعرفى.....	
٥٨	- اسس الارشاد المعرفى	
٥٩	- خطوات الارشاد المعرفى	
٦٠	- الارشاد السلوكى	
٦٠	- فنيات الارشاد السلوكى.....	
٦٢	- اهداف الارشاد السلوكى.....	
٦٣	- اسس الارشاد السلوكى	
٦٣	- خطوات الارشاد السلوكى.....	
٨٦ – ٦٥	الفصل الثالث - الدراسات السابقة	٣
٦٦	المحور الاول – الدراسات السابقة التى تناولت المتفوقين دراسياً	
٦٩	المحور الثانى – الدراسات السابقة التى تناولت المتفوقين دراسياً مع بعض الجوانب غير المعرفيه	
٨٦	الفروض	
١١٢ – ٨٧	الفصل الرابع – منهج الدراسة وإجراءاتها	٤
٨٨	- اولاً - منهج الدراسة.....	
٨٨	- ثانياً - عينة الدراسة.....	
٩١	- ثالثاً - ادوات الدراسة.....	
١١٢	- رابعاً – إجراءات الدراسة	
١١٢	- خامساً – الاساليب الاحصائية	
١٣٦-١١٣	الفصل الخامس – نتائج الدراسة ومناقشتها	٥
١١٥	- نتائج الفرض الاول وتفسيره.....	
١١٨	- نتائج الفرض الثانى وتفسيره.....	
١٢١	- نتائج الفرض الثالث وتفسيره.....	
١٢٣	- نتائج الفرض الرابع وتفسيره	
١٢٥	- نتائج الفرض الخامس وتفسيره	
١٢٧	- نتائج الفرض السادس وتفسيره	
١٣٠	- نتائج الفرض السابع وتفسيره.....	
١٣١	- نتائج الفرض الثامن وتفسيره	
١٣٤	- نتائج الفرض التاسع وتفسيره.....	
١٣٦	- ملخص النتائج.....	
١٣١	خاتمة الرسالة	
١٣٨	- مستخلص الرسالة	
١٣٩	- توصيات الرسالة	
١٤٠	- مقترحات الرسالة	

١٥٤-١٤١	المراجع	٦
١٤١	 المراجع العربييه	-
١٥٠	 المراجع الاجنبييه	-
١٩٧-١٥٤	 الملاحق	-
١٩٧	 ملخص الرساله باللغه العربييه	-
٢٠٥	 ملخص الرساله باللغه الاجنبييه	-

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجداول
٨٨	وصف العينة الكلية للدراسة	١
٨٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٢
٨٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	٣
٩٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الطموح	٤
٩٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الميول المهنية	٥
٩١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو المدرسة	٦
٩٣	يوضح متوسط معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس ستانفورد بينيه الإصدار الخامس .	٧
٩٣	معاملات الارتباط لمقياس ستانفورد - بينيه الإصدار الخامس (نسبة الذكاء الكلية).	٨
٩٣	" قيم معاملات ألفا كرو نباخ للدرجة الكلية لمقياس ستانفورد بينيه "	٩
٩٥	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات مقياس الطموح	١٠
٩٧	نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الطموح	١١
٩٨	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية	١٢
٩٩	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات مقياس الاتجاه نحو المدرسة	١٣
١٠١	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية للمقياس	١٤
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في قياس الاتجاه نحو المدرسة قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٥
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو المدرسة بعد تطبيق البرنامج	١٦
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو المدرسة في القياسين البعدي والتتبعي لدى المراهقين المتفوقين دراسياً	١٧
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في الطموح قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٨
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في الطموح بعد تطبيق البرنامج	١٩
١٢٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الطموح في القياسين البعدي والتتبعي لدى التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً	٢٠
١٢٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في الميول المهنية قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢١
١٣٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في الميول المهنية بعد تطبيق البرنامج	٢٢
١٣٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الميول المهنية في القياسين البعدي والتتبعي لدى التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً	٢٣

ثالثاً : قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١١٦	يوضح يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في قياس الاتجاه نحو المدرسة قبل تطبيق البرنامج وبعده	١
١١٩	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو المدرسة بعد تطبيق البرنامج	٢
١٢١	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو المدرسة في القياسين البعدي والتتبعي لدى المراهقين المتفوقين دراسياً	٣
١٢٣	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في قياس الطموح قبل تطبيق البرنامج وبعده	٤
١٢٥	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في الطموح بعد تطبيق البرنامج	٥
١٢٧	يوضح يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الطموح في القياسين البعدي والتتبعي لدى التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً	٦
١٣٠	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية في قياس الميول المهنية قبل تطبيق البرنامج وبعده	٧
١٣٣	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد المراهقين المتفوقين دراسياً بالمجموعة التجريبية والضابطة في الميول المهنية بعد تطبيق البرنامج	٨
١٣٥	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الميول المهنية في القياسين البعدي والتتبعي لدى التلاميذ المراهقين المتفوقين دراسياً	٩

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	يوضح مقياس الاتجاه نحو المدرسة	١٥٥
٢	يوضح مقياس مستوى الطموح	١٦٣
٣	يوضح مقياس الميول المهنية	١٦٨
٤	البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي لتحسين بعض الجوانب غير المعرفية لدى عينة المراهقين المتفوقين دراسياً	١٧٤

الفصل الاول

مدخل الى الدراسة

- ❖ مقدمة الدراسة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ اهداف الدراسة
- ❖ اهمية الدراسة
- ❖ المصطلحات الاجرائية للدراسة

مقدمة

يقاس تقدم الأمم بمدى رعايتها للمتفوقين من أبنائها، وبمدى ما توفره لهم من فرص النمو السليم من خلال الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية بشكل يحقق الاستثمار الأفضل لتلك الطاقات، وتوجيهها إلى المسار السليم ، بما يحقق الاستفادة للفرد نفسه والمجتمع.

ويعد المتفوقين دراسياً هم الثروات الحقيقية لشعوبهم وأممهم، بل هم كنوزها، وتعتقد عليهم الآمال في حل المشكلات ، وفي إرتياد أفاق المستقبل وفي تطوير سبل الحياة ، ويحظى المتفوقين دراسياً على اختلاف مجالات تفوقهم باهتمام كافة هيئات المجتمع ومؤسساته لما يتسمون به من خصائص، وقدرات فائقة غير عادية تمكنهم من النهوض بمجتمعاتهم، وحل ما يعترضها من عقبات أو مشكلات، وقد أشارت نتائج بعض الدراسات التي أجريت على المتفوقين دراسياً إلى وجود علاقة بين الخصائص الشخصية للمتفوقين دراسياً { كالثقة بالنفس، والدافعية، والمثابرة، والاستقلالية، والقيادة، وحب الاستطلاع } والقدرة والمساهمة في حل المشكلات المجتمعية، وفي المقابل أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى حاجة المتفوقين دراسياً إلى رعاية خاصة، نظراً لأنهم يعانون من مشكلات في التوافق النفسي والاجتماعي بشكل كبير، مما يؤثر على صحتهم النفسية ، وفي هذا السياق فإنه توجد بعض الدراسات مثل دراسة سعد المطيري ٢٠١٢ بعنوان "الفروق بين الطلاب المتفوقين دراسياً و الطلاب العاديين في أبعاد التوافق الشخصي في المرحلة الثانوية بدولة الكويت " والتي تؤكد على أن الاهتمام بالطالب الموهوب والمتفوق لا يجب أن يقتصر على توفير الرعاية التعليمية والصحية له، وتيسير فرص العيش فحسب بل يجب أن يمتد إلى أكثر من ذلك، إلى الاهتمام بشخصيته والعمل على تطويرها وتنميتها والاهتمام بالجوانب غير المعرفية او غير العقلية لدى الطلاب المتفوقين ، فالاستفادة بمعرفة سمات الشخصية هي التي تساعد الفرد على أن ينظر إلى إنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من قدرات وما يبذله من جهد ومثابرة في تحقيق أهدافه وما يرجوه من نتائج ، ومن هنا يمكن مساعدة المتعلم على إستغلال قدراته ، وتهيئة البيئة والمناخ التربوي والنفسي الملائمين وتحقيق التوافق الشخصي لديه، وهو ما يؤكد عليه الكثير من علماء النفس بضرورة توجيه الجهود نحو مزيد من الرعاية والمتابعة، وتركيز المدارس على إحتياجاتهم وإهتماماتهم وتوجهاتهم المستقبلية والمهنية وعلى الأنشطة والخدمات الواجب توفيرها في إطار الخدمات التعليمية والتربوية المقدمة لهم، وأن يحاط المعلمون والأخصائيون والمرشدون علماً بالحقائق العلمية اللازمة لخدمة هذه الفئة .