

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B11014

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

" أثر استخدام أساليب التعلم الذاتي على تعلم بعض
المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد
تحت (10) سنة بمحافظة المنيا "

إعداد

محمد حسين شواط محمد على مقاليد

مدرس تربية رياضية بمدرسة
صفت الخمار الاعدادية بنين

إشراف

أ.د/ على على عيد العزازي

استاذ علم التدريب الرياضي
ووكيل كلية التربية الرياضية
لشئون التعليم والطلاب
جامعة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية

جامعة المنيا

١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا"

صدق الله العظيم

سُورَةُ النَّسَاءِ الْآيَةُ (١١٣)

قرار

لجنة المناقشة الحكم

أنه في يوم الربيع الموافق ٢/٤ / ١٩٩٨ م تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / محمد حسين شواط محمد على - مدرس التربية الرياضية بمدرسة صنف الخمار الإعدادية للبنين وموضوعه :

" **أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي على تعلم بعض المهارات الأساسية**

لناشئ كرة اليد تحت (10) سنة بمحافظة المنيا

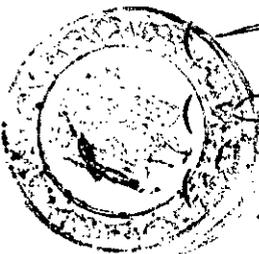
والمسجل بتاريخ ٢ / ٥ / ١٩٩٥ م وقد اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا بتاريخ ١٢ / ١٢ / ١٩٩٧ م والمكونه من السادة :

- ١- أ.د/ مكارم حلمى محمد أبوهرجه أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
(مناقشاً) وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- ٢- أ / منير جرجس إبراهيم أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين
(مناقشاً) بالهرم جامعة حلوان .
- ٣- أ.د/ على على عيد العزازى أستاذ علم التدريب الرياضى ووكيل كلية
(مشرفاً) التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب
جامعة المنيا .

وبعد مناقشة الباحث علناً قررت اللجنة وصول البحث واقتרכת فتح السيد / محمد حسين شواط محمد على درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

التوقيع

اللجنة



()
()
()

أ.د/ مكارم حلمى محمد أبوهرجه

أ / منير جرجس إبراهيم

أ.د/ على على عيد العزازى

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأجل وأسمى آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمده به من عون وصبر وقوة لاتمام هذا البحث واخراجه في صورته الحالية .

وبكل إجلال واحترام يتقدم الباحث بالشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل إلى السيد الأستاذ الدكتور / على على عيد العزازي وكيل كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشرف على البحث لما بذله من جهد ووقت وتوجيهات علمية بناءة والتي كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث على صورته الحالية .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور / مكارم حلمي محمد أبو مازج عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والأستاذ / منير جرجس إبراهيم أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان على تفضلهما بقبول مناقشة البحث .

ولا يفوت الباحث في هذا المقام أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للزميل/ هشام محمد عبد الحليم المدرس المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لما بذله من جهد مخلص للباحث كما يتقدم بالشكر والتقدير والإعزاز لإدارة نادى المنيا الرياضى ولزملائه لما بذلوه من جهد في تذليل العقبات لاتمام هذا البحث .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان والعرفان إلى والديه وأخوته وشكر خاص لزوجته ، وذلك لتشجيعهم ومؤازرتهم للباحث في إتمام هذا البحث وحباهم الله بالصحة والعافية والسعادة .

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	- شكر وتقدير
د	- قائمة المحتويات
ز	- قائمة الجداول

الفصل الأول

المقدمة

٢	- مشكلة البحث وأهميته .
٥	- حدود البحث .
٥	- أهداف البحث .
٦	- فروض البحث .
٦	- التعريف بالمصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث .

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

٩	- أولاً : القراءات النظرية .
٩	- التعلم .
٩	- شروط التعلم .
١٠	- التعلم الحركي .
١٠	- مراحل التعلم الحركي .
١٢	- أسلوب التعلم الذاتي .
١٨	- المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد .

الصفحة**الموضوع**

- ٢١ - المهارات الحركية الأساسية قيد البحث .
- ٢٤ - أساليب تنمية وتطوير الأداء المهارى .
- ٢٥ - خصائص المرحلة السنوية موضع البحث .
- ٢٨ - ثانياً : الدراسات السابقة .
- ٢٨ - عرض الدراسات .
- ٣٥ - التعليق على الدراسات السابقة .

الفصل الثالث**خدلة وإجراءات البحث**

- ٣٩ - منهج البحث .
- ٣٩ - مجتمع البحث .
- ٣٩ - عينة البحث .
- ٤٠ - تكافؤ مجموعتى البحث .
- ٤١ - وسائل جمع البيانات .
- ٤٥ - اعداد أسلوب التعلم الذاتى المقترح قيد البحث .
- ٥٢ - خطوات تنفيذ التجربة .
- ٥٣ - الأسلوب الإحصائى المستخدم .

الفصل الرابع**عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها**

- ٥٥ - أولاً : عرض النتائج .
- ٥٩ - ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- أولاً : الاستنتاجات . ٦٤
- ثانياً : التوصيات . ٦٥

قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية . ٦٧
- المراجع باللغة الأجنبية . ٧٣

الملاحق

- ملحق (١) الاختبارات المهارية قيد البحث .
- ملحق (٢) العضلات العاملة والمؤثرة فى المهارات قيد البحث
- ملحق (٣) التدريبات التطبيقية نامهارات قيد البحث
- ملحق (٤) الوحدات التدريبية لأستلوب التعلم الذاتى المقترح للمجموعة التجريبية
- ملحق (٥) البرنامج التقليدى للمجموعة التجريبية
- ملحق (٦) أوراق العمل (أوراق المعيار
- ملحق (٧) استمارة تسجيل البيانات الشخصية للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ملحق (٨) أسماء السادة الخبراء

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- ملخص البحث باللغة الأجنبية .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن - الطول - الوزن - والمهارات الأساسية قيد البحث.	١-
٤٢	معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث .	٢-
٤٣	دلالة الفروق بين ناشئى كرة اليد ذو المستوى المرتفع والمستوى المنخفض .	٣-
٤٤	معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث .	٤-
٥٥	دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث كما تقاس بالاختبارات المستخدمة .	٥-
٥٦	دلالة الفروق بين متوسطى انـ بين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الأساسية قيد البحث كما تقاس بالاختبارات المستخدمة .	٦-
٥٧	دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية قيد البحث كما تقاس بالاختبارات المستخدمة .	٧-
٥٨	نسبة التحسن المنوية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية قيد البحث .	٨-

الفصل الأول

المقدمة

- * مشكلة البحث وأهميته .
- * حدود البحث .
- * أهداف البحث .
- * فروض البحث .
- * التعريف بالمصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث .

الفصل الأول

مُتَكَلِّمًا

مشكلة البحث وأهميته :

إن العصر الذى نعيش فيه أصبح عصر الانفجار المعرفى والإنتشار الثقافى الخاطف والتبدلات العنيفة والتغيرات السريعة ، وهذه التغيرات شملت شتى مجالات العلوم والمعرفة ولقد حذلت التربية الرياضية بقسط ليس بالقليل من تلك التغيرات بل تغيرت أغراض التربية الرياضية وأهدافها حتى أصبحت فى عصرنا الحديث موجهة نحو إتمام الناشئ لا من الناحية البدنية فحسب بل شملته ككيان واحد حيث شملت النواحي الإنفعالية والاجتماعية والذهنية وهذه التغيرات حدثت نتيجة لخبرات نمت فى كثير من السنين وكانت هذه الخبرات والدراسات ذات علاقة وثيقة بالقيم المكتسبة من النشاط البدنى الممارس تحت قيادة مؤهله وبرنامج منظم (٢:٣١) .

والأساليب العلمية الحديثة تلعب دورا هاما فى مجال التعليم والتدريب الرياضى وتؤديها بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابى فى عملية التعليم لأنها تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمى ويؤدى إلى فوائد تعليمية للمتعلمين (٢:١٥) . ومنها أسلوب التعلم الذاتى الذى يعتبر أحد الأساليب الحديثة فى تعلم الممارسات الحركية والذى يهدف إلى جعل الناشئ يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذا - جهده الذاتى ويعمل على زيادة الوقت المتاح للتطبيق مما يساهم مساهمة إيجابية فى عملية التعلم (٢٥٩:٢٢) .

والتعلم الذاتى يراعى الفروق الفردية للناشئ حيث يسمح لكل ناشئ بالتعلم تبعاً لإمكاناته واستعداداته وقدراته وسرعته الذاتيه ، ويسمح للناشئ بتقويم ذاته حتى يتعرف على مواطن الضعف ويعمل على علاجها ذاتيا وبمساعدة معلمه مما ينمى المواهب ويثير حماس الناشئين (٢٠٦:٥١) . وذلك عن طريق تسجل المناهج الدراسية على أشرطة التسجيل الصوتى أو تسجيلها مرئيه على شريط سينمائى أو أشرطة التسجيل