



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية.
قسم تكنولوجيا التعليم.

برنامـج مقـترـح لـتنـمية مـهـارـات تصـمـيم المـوـاقـع التـعـلـيمـيـة عـلـى الشـبـكـة الدـولـيـة لـطلـاب
كـلـيـة التـرـبـيـة جـامـعـة صـنـاعـاء وـاتـجـاهـاتـهـم نـحـوـهـا فـي ضـوـءـ المـعـايـيرـ الدـولـيـةـ لـالـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ

بحث مقدم لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

عبد الملك احمد علي الحاوي

إشراف

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً

أ.د. حسين بشير محمود

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ
بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة



معهد الدراسات التربوية.

قسم تكنولوجيا التعليم.

مستخاض البحث

الاسم: عبد الملك احمد علي الحاوي.

تاريخ وجهة الميلاد: الجمهورية اليمنية – محافظة صنعاء – ١٩٧٧ م.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

الشرفون: أ.د. حسين بشير محمود أ.د. مصطفى عبد السميم محمد

عنوان البحث: برنامج مقترن لتنمية مهارات تصميم الواقع التعليمية على الشبكة الدولية
لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم
الالكتروني.

ملخص البحث: هدف البحث إلى إعداد برنامج لتنمية مهارات تصميم الواقع التعليمية على
الشبكة الدولية لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير
الدولية للتعليم الإلكتروني، وفي سبيل ذلك قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي واختبار
تحصيلي للمعارف المرتبطة بالمهارات، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، ومقاييس لعرفة
اتجاهات طلاب كلية التربية نحو الواقع التعليمية، وقائمة بمعايير تصميم الواقع
التعليمية، ثم تطبيقها على عينة البحث المكونة من ٣١ طالباً من التخصصات العلمية
والنظرية تم تطبيق تلك الأدوات عليهم قبلياً وبعدياً، وتوصل البحث إلى فاعلية البرنامج
 المقترن على مهارات الطلاب واتجاهاتهم نحو الواقع التعليمية.

عدد المراجع: ١٤٦ الأنجليزية: ٨٠ العربية:





جامعة الأزهر

معهد الدراسات التربوية.

قسم تكنولوجيا التعليم.

الاسم: عبد الملك احمد علي الحاوي.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

عنوان البحث: برنامج مقترن لتنمية مهارات تصميم الواقع التعليمية على الشبكة الدولية
لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم
الالكتروني.

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة:

أ.د/ حسين بشير محمود

أستاذ غير متفرغ بالمعهد – جامعة القاهرة
مشرفا ورئيسا

أ.د/ مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد
مشرفا وعضووا

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ غير متفرغ بكلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية
عضوا

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

وكليل المعهد لشئون الدراسات العليا
عضوا

الشّكر وتقدير

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي أنعم على من فضله وكرمه وأعاني ويسر كل أمري فالشكر له من قبل ومن بعد،“

فإنه من باب رد الفضل لأهله وإعطاء كل ذي حق حقه، يطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني لن لهما الفضل بعد الله عزي وجل في إنجاز هذا العمل أستاذى القديرين **الأستاذ الدكتور / حسين بشير محمود** أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية **والأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميم** محمد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لما خصاني به من ثمين وقيدهما وفيض علميهما في إشرافهما على هذه الرسالة، فكان لتوجيهاتهما السديدة وتواضعهما الجم واهتمامهما الأبوى عظيم الاثر في إنجاز هذا العمل العلمي، فكلماتي لا تفيهما قدرهما ولا تعطيهما حقهما، فلهما عظيم الشكر ومن الله جزيل العطاء.

كما يشرفني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذين العالمين **الأستاذ الدكتور / حسن حسيني** جامع عميد كلية التربية النوعية بجامعة الاسكندرية الاسبق، **والأستاذ الدكتور / أمل عبد الفتاح سويدان** وكيل معهد الدراسات التربوية لشؤون الدراسات العليا على كريم تفضلهما بالموافقة على المناقشة والحكم على هذا العمل المتواضع، فقد استفدت كثيراً من غزير علمهما وآرائهما وملحوظاتهما القيمة التي دائماً ما يوجد بها لأنبائهم الطلاب في السمنارات التي تعقد كل ثلاثة، أسأل الله القدير أن يجزيهم خير الجزاء ويتمتعهما بموفور الصحة والعافية.

والحب كل الحب شكرنا وعرفانا بفضلهما على والدي الغاليين الذين لا يدانيهما فضل بشر فبارك الله في عمريهما ومتعبهما بالصحة والعافية، وشكري واحترامي لزوجتي وأبنائي الغاليين على قلبي كل الحب والتقدير تعويضاً لهم عن كل تقصير بحقهم، وشكري وعرفاني لكل من مد يد العون والمساعدة في سبيل إنجاز هذا العمل وأخص بالذكر أخوتي الأعزاء د.محمد، د.علي، د.عبد الغني ولكل من شاركني بفكرة أو نصيحة وجدت طريقها في هذا البحث.

والله أَسْأَلُ أَنْ يجعل هذا العمل بما ينتفع به، وأَخْرُ دُعْوانِي أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ،،،

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

٢	..... المقدمة.....
٩	..... مشكلة البحث.....
٩	..... أهداف البحث.....
١٠	..... أهمية البحث.....
١٠	..... حدود البحث.....
١١	..... عينة البحث.....
١١	..... أدوات البحث.....
١١	..... متغيرات البحث.....
١١	..... منهج الدراسة وإجراءاتها.....
١٣	..... التصميم التجريبي.....
١٣	..... المعالجة الإحصائية.....
١٣	..... مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣٧-١٧	..... المحور الأول: الشبكة الدولية (الإنترنت) في العملية التعليمية.....
٣٤-١٧	..... اهمية استخدام الانترنت في التعليم.....
٢٠	..... استخدام الانترنت في التعليم.....
٢١	..... استخدام الانترنت في التعليم.....
٢٣	..... مزايا استخدام الانترنت في التعليم.....
٢٤	..... مجالات استخدام الانترنت في التعليم.....
٢٤	..... البريد الإلكتروني.....
٢٥	..... لوحة النقاش.....
٢٥	..... المدونات.....
٢٧	..... خدمة RSS.....
٢٩	..... خدمة Wiki.....
٣٠	..... خدمة المحادثة Chatting.....
٣٢	..... البحث عن المعلومات Search The Web.....

٣٢	.....	- دراسات تناولت استخدام الانترنت في التعليم.....
٣٥	.....	- تعليق على المحور الأول.....
٦٢ - ٣٥	.....	المحور الثاني: التعليم الإلكتروني.....
٣٦	.....	- مفهوم التعليم الإلكتروني.....
٣٨	.....	- أنواع التعليم الإلكتروني.....
٣٩	.....	- خصائص التعليم الإلكتروني.....
٤٠	.....	- أهداف التعليم الإلكتروني.....
٤١	.....	- التحديات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم.....
٤٣	.....	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني
٤٣	.....	- أولا المحاضرة
٤٥	.....	- ثانيا استراتيجية حل المشكلات
٤٦	.....	- ثالثا استراتيجية التعلم التعاوني
٤٨	.....	- رابعا استراتيجية التعلم المبرمج.....
٤٨	.....	- خامسا استراتيجية العروض
٥٠	.....	- سادسا استراتيجية النقاش.....
٥٢	.....	- نظم تقديم المقررات الإلكترونية.....
٥٧	.....	- دراسات مرتبطة بالتعليم والتعلم الإلكتروني.....
٦٢	.....	- تعليق على المحور الثاني.....
٩٦ - ٦٣	.....	المحور الثالث: المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٦٣	.....	- تعريف موقع الانترنت.....
٦٤	.....	- أنواع المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٦٦	.....	- مستويات التعليم عبر المواقع التعليمية.....
٦٩	.....	- مداخل تصميم موقع الانترنت التعليمية.....
٧٠	.....	- مبادئ تصميم المواقع التعليمية.....
٧٢	.....	- مجالات تدريب المعلم لتصميم المواقع التعليمية.....
٧٣	.....	- أسس تصميم المواقع التعليمية وتقديرها.....
٧٤	.....	- مقترنات لتحقيق أهداف المواقع التعليمية.....

٧٦	- دور المعلم في ظل التعليم عبر المواقع التعليمية.....
٨٢	- الدراسات المرتبطة بالمواقع التعليمية.....
٨٦	- مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٨٦	- مفهوم المهارة.....
٨٧	- أنواع المهارة.....
٨٨	- خصائص المهارة.....
٨٩	- جوانب التعلم في المهارة.....
٩٠	- شروط اكتساب المهارة.....
٩١	- مراحل اكتساب المهارة.....
٩٣	- مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٩٥	- تعليق على المحور الثالث.....
١١٠-٩٧	المحور الرابع: اتجاهات الطالب نحو المواقع التعليمية.....
٩٨	- مفهوم الاتجاه.....
٩٩	- خصائص الاتجاه.....
١٠٠	- مكونات الاتجاه.....
١٠١	- مراحل تكوين الاتجاه.....
١٠١	- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه.....
١٠٢	- وظائف الاتجاه.....
١٠٢	- قياس الاتجاه.....
١٠٥	- الاتجاه نحو المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
١١٠	- تعليق على المحور الرابع.....
١١١	المحور الخامس: معايير تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية
١٣٧	
١١٢	اولا المعايير الدولية للتعليم الإلكتروني.....
١١٢	- معايير (scorm)
١١٦	- معيار (ADDIE)
١١٨	- معيار (IMS)
١١٩	- معايير (IEEE)

١٢١	ثانياً: تجارب ودراسات أسهمت في تقديم معايير للموقع التعليمية
١٢١	- تجربة ساحل خليج فلوريدا.....
١٢٨	- دراسات وبحوث علمية سابقة في المجال نفسه.....
١٣٧	فروض البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١٤١	- إجراءات البحث.....
١٤١	- أولاً تحديد الأهداف العامة.....
١٤٢	- ثانياً الأهداف الإجرائية.....
١٤٧	- إعداد قائمة بمهارات تصميم الموقع التعليمية.....
١٥٠	- إعداد قائمة بمعايير تصميم الموقع التعليمية.....
١٦٤	- بناء البرنامج في ضوء الأهداف والمهارات.....
١٦٦	- أولاً مرحلة التحليل (Analysis)
١٦٧	- ثانياً مرحلة التصميم . Design stage
١٧١	- ثالثاً: مرحلة كتابة السيناريو Scenario Writing Phase
١٧٣	- رابعاً: مرحلة تنفيذ البرمجية Implementation Phase
١٧٥	- خامساً: مرحلة التقويم والتطوير & Development & Evaluation stage

١٧٦	- أدوات البحث (بناؤها وضبطها وتطبيقها)
١٧٦	- أولاً الاختبار التحصيلي.....
١٧٨	- ثالثاً بطاقة الملاحظة
١٨١	- مقياس الاتجاهات.....
١٨٣	- إجراءات البحث الميداني.....
١٨٨	- تعليق على الفصل الثالث.....

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات والبحوث المقترنة

٢١١	- أولاً عرض نتائج البحث
١٩٠	- الاجابة عن أسئلة البحث.....

١٩٣	- اختبار صحة فروض البحث.....
٢٠٣	- ثانياً: مناقشة نتائج البحث.....
٢١٠	- ثالثاً: توصيات البحث.....
٢١١	- رابعاً مقتراحات البحث.....
٢١٢	- ملخص البحث باللغة العربية
٢٢٢	- قائمة المراجع
٢٤٢	- قائمة الملحق
٣٥٠	- ملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

١٣	- جدول (١-١) التصميم التجريبي للبحث.....
٢١	- جدول (١-٢) طوبولوجيا تطبيقات الانترنت في التعليم.....
٢٣	- جدول (٢-٢) استخدامات البريد الالكتروني وفوائده.....
٣٢	- جدول (٣-٢) طرائق التعليم الالكتروني.....
٦٧	- جدول (٤-٢) مقارنة بين العلم التقليدي والعلم عبر الواقع التعليمية.....
٦٨	- جدول (٥-٢) طريقة تجميع الدرجات وفق طريقة Likert
١٤٧	- جدول (١-٣) نتائج اختبار كا٢ لتحديد درجة أهمية كل مهارة.....
١٤٨	- جدول (٢-٣) المهارات التي تم التوصل اليها بعد التحكيم.....
٨٦	- جدول (٣-٣) درجات أهمية المهارة في بطاقة الملاحظة.....
١٧٩	- جدول (٤-٣) توزيع الاختبارات على جميع الموديولات.....
١٧٩	- جدول (٥-٣) توزيع المهارات في بطاقة الملاحظة.....
١٧٩	- جدول (٦-٣) وضع نظام الدرجات.....
١٨١	- جدول رقم (٧-٣) نتائج معامل الاتفاق بين الباحث والملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب الثلاثة ()
١٨٥	- جدول (٨-٣) توزيع عينة البحث
١٨٧	- جدول (٩-٣) الجدول الزمني في البرنامج التدريبي.....
١٩٢	- جدول (١-٤) عدد المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات.....
١٩٤	- جدول (٢-٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.....
١٩٧	- جدول (٣-٤) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المقترن.....
٢٢١	- جدول (٤-٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة اداء المهاري.....

قائمة الجداول

- جدول (٥-٤) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المقترن ٢٠٠
- جدول (٦-٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقياس الاتجاه نحو الواقع التعليمية ٢٠١
- جدول (٧-٤) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست البرنامج المقترن ٢٠٢

قائمة الأشكال

٢٥	- شكل (١-٢) مدونة على شبكة الانترنت.....
٢٧	- شكل (٢-٢) .....RSS Feeds (٢-٢)
٢٩	- شكل (٣-٢) .....Wiki (٣-٢)
٥٣	- شكل (٤-٢) شاشة نظام WebCT
٥٥	- شكل (٥-٢) شاشة نظام Blackboard
٥٦	- شكل (٦-٢) شاشة نظام moodle
٦٧	- شكل (٧-٢) استخدام المواقع في التعليم.....
٦٨	- شكل (٨-٢) مستويات التعليم عبر موقع الانترنت التعليمية
٧٨	- شكل (٩-٢) وظائف وادوار المعلم المستقبلية للتعليم عبر الانترنت.....
٩٣	- شكل (١٠-٢) نموذج الجزار لتعلم المهارة.....
١١٦	- شكل (١١-٢) مراحل انتاج المقررات الالكترونية.....
١٤٢	- شكل (١-٣) عناصر الهدف الإجرائي.....
١٦٥	- شكل (٢-٣) نموذج إعداد البرنامج المقترن (من إعداد الباحث)
١٦٩	- شكل (٣-٣) واجهة التفاعل المستخدمة في البرنامج
١٧٠	- شكل (٤-٣) خريطة السير في دراسة موديولات البرنامج.....
١٧٢	- شكل (٥-٣) التخطيط للسيناريو المتبع في البرنامج المقترن.....
١٩٧	- شكل (١-٤) متطلبات الاختبار القبلي والبعدى.....
٢٠١	- شكل (٢-٤) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في بطاقة الملاحظة قبليا وبعديا.....
٢٠٣	- شكل (٣-٤) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في مقاييس الاتجاهات قبليا وبعديا.....
٢٠٤	- شكل (٤-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي لمهارات تصميم المواقع التعليمية.....
	- شكل (٤-٥) درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي

قائمة الأشكال □

٢٠٤	.....	البعدي لمهارات تصميم المواقع التعليمية.....
٢٠٦	.....	- شكل (٦-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمهارات تصميم المواقع التعليمية.....
٢٠٧	.....	- شكل (٧-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات تصميم المواقع التعليمية.....
٢٠٨	.....	- شكل (٨-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس الاتجاهات.....
٢٠٩	.....	- شكل (٩-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الاتجاهات.....

□ الفصل الأول □

الإطار العام للبحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- متغيرات البحث
- منهج البحث وإجراءاته
- التصميم التجريبي
- المعالجة الإحصائية
- مصطلحات البحث

مقدمة :Introduction

هناك إجماع على أن أواخر القرن العشرين هو عصر السرعة وذلك نتيجة التطور الكبير الذي طرأ على سبل الاتصال ووسائله، وانعكس هذا التطور على الثقافة بعملياتها ووسائلها ومكوناتها، كما أجمع الخصوص على أن ثورة المعلومات التي ترجمت في ما يسمى بالإنترنت يعد أهم إنجاز تكنولوجي تحقق، إذ استطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم أشبه بشاشة الكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا، أصبح الاتصال الكترونياً وتبادل الأخبار والمعلومات والثقافة بين شبكات الحواسيب حفائق ملموسة، مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد يوماً بيوم بل لحظة بلحظة.

ولقد أصبحت التكنولوجيا في السنوات الأخيرة إحدى أولويات صناع السياسة في العالم، فمثلاً في المملكة المتحدة تؤكد فيها الحكومة على الدور الذي يمكن وينبغي للتكنولوجيا أن تلعبه في نقل التعليم عن طريق جعله أكثر سهولة لأن يصل إليه الأفراد في كل مكان عن طريق التعليم الإلكتروني، والبرامج الفردية التي تناسب حاجات كل متعلم، وهذه الأولوية المعطاة للتكنولوجيا هي تتوسط إصلاح محتوى التربية وتغير أنماط التفاعل التي تحدث بين العلمين والطلاب، والطلاب فيما بينهم تتوقع جيلاً رقمياً جديداً من المتعلمين، ومثل هذا السياق يولد توقعات واستراتيجيات جديدة لرفع مستوى العلمين ومهاراتهما، وإعداد معلمين جدد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كجزء من تدريسيهم.^(١)

وشبكة الانترنت تعد أضخم تطبيق لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم، حيث تتيح للجميع إمكانية الدخول إلى مصادر المعلومات المتوفرة في موقع عديدة من الشبكة للتسوق أو إرسال البريد الإلكتروني أو البحث عن النصوص واسترجاعها أو الوصول إلى قواعد البيانات والمنتديات الالكترونية والأخبار والأرشيف والمجلات الالكترونية، وتحت شبكة الانترنت مجالاً كبيراً لتطبيقات عديدة مثل المشاركة في موارد المعلومات وتجهيزات

(١) Daniela Sime and Mark Priestleyw : student teachers first reflections on information and communications technology and classroom learning: implications for initial teacher education. Jurnal of computer assisted learning, ٢٠٠٥, p.٢٧