



معهد الدراسات التربوية.
قسم تكنولوجيا التعليم.

**برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية لطلاب
كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم الإلكتروني**

بحث مقدم لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

عبد الملك احمد علي الحاوري

إشراف

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير

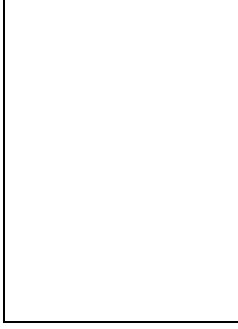
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقا

أ.د. حسين بشير محمود

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ

بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

٢٠١٢م



معهد الدراسات التربوية.

قسم تكنولوجيا التعليم.

مستخلص البحث

الاسم: عبد الملك احمد علي الحاوري.

تاريخ وجهة الميلاد: الجمهورية اليمنية — محافظة صنعاء — ١٩٧٧م.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ.د. حسين بشير محمود أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

عنوان البحث: برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم الالكتروني.

ملخص البحث: هدف البحث إلى إعداد برنامج لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم الالكتروني، وفي سبيل ذلك قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي واختبار تحصيلي للمعارف المرتبطة بالمهارات، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، ومقياس لمعرفة اتجاهات طلاب كلية التربية نحو المواقع التعليمية، وقائمة بمعايير تصميم المواقع التعليمية، ثم تطبيقها على عينة البحث المكونة من ٣١ طالبا من التخصصات العلمية والنظرية تم تطبيق تلك الادوات عليهم قبلها وبعديا، وتوصل البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح على مهارات الطلاب واتجاهاتهم نحو المواقع التعليمية.

عدد المراجع: العربية: (١٤٦) الأجنبية: (٨٠)





معهد الدراسات التربوية.

قسم تكنولوجيا التعليم.

الاسم: عبد الملك احمد علي الحاوري.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

عنوان البحث: برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية
لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم
الالكتروني.

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة:

أ.د/ حسين بشير محمود

مشرفا ورئيسا

أستاذ غير متفرغ بالمعهد — جامعة القاهرة

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

مشرفا وعضوا

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

أ.د/ حسن حسيني جامع

عضوا

أستاذ غير متفرغ بكلية التربية النوعية — جامعة الاسكندرية

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

عضوا

وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا

الشكر وتقدير

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي أنعم علي من فضله وكرمه وأعانني ويسر كل أمري فالشكر له من قبل ومن بعد،،،

فإنه من باب رد الفضل لأهله وإعطاء كل ذي حق حقه، يطيب لي أن أقدم بخالص شكري وعظيم امتناني لن لهما الفضل بعد الله عز وجل في إنجاز هذا العمل أستاذي القديرين الأستاذ الدكتور/ حسين بشير محمود أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية والأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لما خصاني به من ثمين وقتيهما وفيض علميهما في إشرافهما على هذه الرسالة، فكان لتوجيهاتهما السديدة وتواضعهما الجم واهتمامهما الأبوي عظيم الاثر في إنجاز هذا العمل العلمي، فكلما تي لا تفيهما قدرهما ولا تعطيهما حقهما، فلهما عظيم الشكر ومن الله جزيل العطاء.

كما يشرفني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذين العالمين الاستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع عميد كلية التربية النوعية بجامعة الاسكندرية الاسبق، والاستاذ الدكتور/ أمل عبد الفتاح سويدان وكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا على كريم تفضلهما بالموافقة على المناقشة والحكم على هذا العمل المتواضع، فقد استفدت كثيرا من غزير علمهما وآرائهما وملاحظاتهما القيمة التي دائما ما يجودا بها لأبنائهم الطلاب في السمنارات التي تعقد كل ثلاثاء، أسأل الله القدير أن يجزيهما خير الجزاء ويمتعهما بموفقور الصحة والعافية.

والحب كل الحب شكرا وعرفانا بفضلهما علي والدي الغاليين الذين لا يدانيهما فضل بشر فبارك الله في عمريهما ومتعهما بالصحة والعافية، وشكري واحترامي لزوجتي وأبنائي الغالين على قلبي كل الحب والتقدير تعويضا لهم عن كل تقصير بحقهم، وشكري وعرفاني لكل من مد يد العون والمساعدة في سبيل إنجاز هذا العمل وأخص بالذكر اخوتي الأعزاء د.محمد، د.علي، د.عبد الغني ولكل من شاركني بفكرة او نصيحة وجدت طريقها في هذا البحث.

والله أسأل أن يجعل هذا العمل مما ينتفع به، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

٢	..... المقدمة	-
٩	..... مشكلة البحث	-
٩	..... أهداف البحث	-
١٠	..... أهمية البحث	-
١٠	..... حدود البحث	-
١١	..... عينة البحث	-
١١	..... أدوات البحث	-
١١	..... متغيرات البحث	-
١١	..... منهج الدراسة وإجراءاتها	-
١٣	..... التصميم التجريبي	-
١٣	..... المعالجة الإحصائية	-
١٣	..... مصطلحات البحث	-

الفصل الثاني

الاطار النظري

١٣٧-١٧

٣٤-١٧	..... المحور الأول: الشبكة الدولية (الانترنت) في العملية التعليمية	-
٢٠	..... أهمية استخدام الانترنت في التعليم	-
٢١	..... استخدام الانترنت في التعليم	-
٢٣	..... مزايا استخدام الانترنت في التعليم	-
٢٤	..... مجالات استخدام الانترنت في التعليم	-
٢٤	..... البريد الالكتروني	-
٢٥	..... لوحة النقاش	-
٢٥	..... المدونات	-
٢٧	..... خدمة ال RSS	-
٢٩	..... خدمة Wiki	-
٣٠	..... خدمة المحادثة Chatting	-
٣٢	..... البحث عن المعلومات Search The Web	-

٣٢	- دراسات تناولت استخدام الانترنت في التعليم.....
٣٥	- تعليق على المحور الأول.....
٦٢ - ٣٥	المحور الثاني: التعليم الإلكتروني.....
٣٦	- مفهوم التعليم الإلكتروني.....
٣٨	- أنواع التعليم الإلكتروني.....
٣٩	- خصائص التعليم الإلكتروني.....
٤٠	- أهداف التعليم الإلكتروني.....
٤١	- التحديات الي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم.....
٤٣	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني
٤٣	- أولا المحاضرة
٤٥	- ثانيا استراتيجية حل المشكلات
٤٦	- ثالثا استراتيجية التعلم التعاوني
٤٨	- رابعا استراتيجية التعلم المبرمج.....
٤٨	- خامسا استراتيجية العروض
٥٠	- سادسا استراتيجية النقاش.....
٥٢	- نظم تقديم المقررات الالكترونية.....
٥٧	- دراسات مرتبطة بالتعليم والتعلم الإلكتروني.....
٦٢	- تعليق على المحور الثاني.....
٩٦-٦٣	المحور الثالث: المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٦٣	- تعريف مواقع الانترنت.....
٦٤	- أنواع المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٦٦	- مستويات التعليم عبر المواقع التعليمية.....
٦٩	- مداخل تصميم مواقع الانترنت التعليمية.....
٧٠	- مبادئ تصميم المواقع التعليمية.....
٧٢	- مجالات تدريب المعلم لتصميم المواقع التعليمية.....
٧٣	- أسس تصميم المواقع التعليمية وتقويمها.....
٧٤	- مقترحات لتحقيق أهداف المواقع التعليمية.....

٧٦	- دور المعلم في ظل التعليم عبر المواقع التعليمية.....
٨٢	- الدراسات المرتبطة بالمواقع التعليمية.....
٨٦	- مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٨٦	- مفهوم المهارة.....
٨٧	- أنواع المهارة.....
٨٨	- خصائص المهارة.....
٨٩	- جوانب التعلم في المهارة.....
٩٠	- شروط اكتساب المهارة.....
٩١	- مراحل اكتساب المهارة.....
٩٣	- مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
٩٥	- تعليق على المحور الثالث.....
٩٧-١١٠	المحور الرابع: اتجاهات الطلاب نحو المواقع التعليمية.....
٩٨	- مفهوم الاتجاه.....
٩٩	- خصائص الاتجاه.....
١٠٠	- مكونات الاتجاه.....
١٠١	- مراحل تكوين الاتجاه.....
١٠١	- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه.....
١٠٢	- وظائف الاتجاه.....
١٠٢	- قياس الاتجاه.....
١٠٥	- الاتجاه نحو المواقع التعليمية على الشبكة الدولية.....
١١٠	- تعليق على المحور الرابع.....
١١١ -	المحور الخامس: معايير تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية
١٣٧	
١١٢	اولا المعايير الدولية للتعليم الإلكتروني.....
١١٢	- معايير (scorm)
١١٦	- معيار (ADDIE)
١١٨	- معيار (IMS)
١١٩	- معايير (IEEE)

١٢١	ثانيا: تجارب ودراسات أسهمت في تقديم معايير للمواقع التعليمية
١٢١	- تجربة ساحل خليج فلوريدا.....
١٢٨	- دراسات وبحوث علمية سابقة في المجال نفسه.....
١٣٧	فروض البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١٤١	- إجراءات البحث.....
١٤١	- أولا تحديد الأهداف العامة.....
١٤٢	- ثانيا الأهداف الإجرائية.....
١٤٧	- إعداد قائمة بمهارات تصميم المواقع التعليمية.....
١٥٠	- إعداد قائمة بمعايير تصميم المواقع التعليمية.....
١٦٤	- بناء البرنامج في ضوء الأهداف والمهارات.....
١٦٦	- أولا مرحلة التحليل (Analysis)
١٦٧	- ثانيا مرحلة التصميم Design stage
١٧١	- ثالثا: مرحلة كتابة السيناريو Scenario Writing Phase
١٧٣	- رابعا: مرحلة تنفيذ البرمجية Implementation Phase
١٧٥	- خامسا: مرحلة التقويم والتطوير Development & Evaluation stage
١٧٦	- أدوات البحث (بناؤها وضبطها وتطبيقها)
١٧٦	- أولا الاختبار التحصيلي.....
١٧٨	- ثالثا بطاقة الملاحظة
١٨١	- مقياس الاتجاهات.....
١٨٣	- إجراءات البحث الميداني.....
١٨٨	- تعليق على الفصل الثالث.....

-١٨٨

الفصل الرابع

٢١١	نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات والبحوث المقترحة
١٩٠	- أولا عرض نتائج البحث
١٩٠	- الاجابة عن أسئلة البحث.....

١٩٣	- اختبار صحة فروض البحث.....
٢٠٣	- ثانيا: مناقشة نتائج البحث.....
٢١٠	- ثالثا: توصيات البحث.....
٢١١	- رابعا مقترحات البحث.....
٢١٢	- ملخص البحث باللغة العربية
٢٢٢	- قائمة المراجع
٢٤٢	- قائمة الملاحق
٣٥٠	- ملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

١٣	جدول (١-١) التصميم التجريبي للبحث.....
٢١	جدول (١-٢) طوبولوجيا تطبيقات الانترنت في التعليم.....
٢٣	جدول (٢-٢) استخدامات البريد الالكتروني وفوائده.....
٣٢	جدول (٣-٢) طرائق التعليم الالكتروني.....
٦٧	جدول (٤-٢) مقارنة بين المعلم التقليدي والمعلم عبر المواقع التعليمية.....
٦٨	جدول (٥-٢) طريقة تجميع الدرجات وفق طريقة Likert.....
١٤٧	جدول (١-٣) نتائج اختبار كا ^٢ لتحديد درجة أهمية كل مهارة.....
١٤٨	جدول (٢-٣) المهارات التي تم التوصل اليها بعد التحكيم.....
٨٦	جدول (٣-٣) درجات أهمية المهارة في بطاقة الملاحظة.....
١٧٩	جدول (٤-٣) توزيع الاختبارات على جميع الموديولات.....
١٧٩	جدول (٥-٣) توزيع المهارات في بطاقة الملاحظة.....
١٧٩	جدول (٦-٣) وضع نظام الدرجات.....
	جدول رقم (٧-٣) نتائج معامل الاتفاق بين الباحث والملاحظين في ملاحظة
١٨١	أداء الطلاب الثلاثة).....
١٨٥	جدول (٨-٣) توزيع عينة البحث.....
١٨٧	جدول (٩-٣) الجدول الزمني في البرنامج التدريبي.....
١٩٢	جدول (١-٤) عدد المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات.....
	جدول (٢-٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في
١٩٤	القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.....
	جدول (٣-٤) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست
١٩٧	البرنامج المقترح.....
	جدول (٤-٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في
٢٢١	القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري.....

قائمة الجداول □

- جدول (٤-٥) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست
البرنامج المقترح..... ٢٠٠
- جدول (٤-٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في
القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المواقع التعليمية..... ٢٠١
- جدول (٤-٧) نسبة الكسب المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية التي درست
البرنامج المقترح..... ٢٠٢

قائمة الأشكال

- شكل (١-٢) مدونة على شبكة الانترنت..... ٢٥ -
- شكل (٢-٢) RSS Feeds..... ٢٧ -
- شكل (٣-٢) Wiki..... ٢٩ -
- شكل (٤-٢) شاشة نظام WebCT..... ٥٣ -
- شكل (٥-٢) شاشة نظام Blackboard..... ٥٥ -
- شكل (٦-٢) شاشة نظام moodle..... ٥٦ -
- شكل (٧-٢) استخدام المواقع في التعليم..... ٦٧ -
- شكل (٨-٢) مستويات التعليم عبر مواقع الانترنت التعليمية..... ٦٨ -
- شكل (٩-٢) وظائف وادوار المعلم المستقبلية للتعليم عبر الانترنت..... ٧٨ -
- شكل (١٠-٢) نموذج الجزار لتعلم المهارة..... ٩٣ -
- شكل (١١-٢) مراحل انتاج المقررات الالكترونية..... ١١٦ -
- شكل (١-٣) عناصر الهدف الإجرائي..... ١٤٢ -
- شكل (٢-٣) نموذج إعداد البرنامج المقترح (من إعداد الباحث)..... ١٦٥ -
- شكل (٣-٣) واجهة التفاعل المستخدمة في البرنامج..... ١٦٩ -
- شكل (٤-٣) خريطة السير في دراسة موديلات البرنامج..... ١٧٠ -
- شكل (٥-٣) التخطيط للسيناريو المتبع في البرنامج المقترح..... ١٧٢ -
- شكل (١-٤) متوسطات الاختبار القبلي والبعدي..... ١٩٧ -
- شكل (٢-٤) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في بطاقة الملاحظة
قبليا وبعديا..... ٢٠١ -
- شكل (٣-٤) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس الاتجاهات
قبليا وبعديا..... ٢٠٣ -
- شكل (٤-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي
القبلي لمهارات تصميم المواقع التعليمية..... ٢٠٤ -
- شكل (٥-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي

قائمة الأشكال □

- ٢٠٤ البعدي لمهارات تصميم المواقع التعليمية
- شكل (٦-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمهارات
- ٢٠٦ تصميم المواقع التعليمية
- شكل (٧-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي
- ٢٠٧ لمهارات تصميم المواقع التعليمية
- شكل (٨-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس
- ٢٠٨ الاتجاهات
- شكل (٩-٤) درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس
- ٢٠٩ الاتجاهات



□ الفصل الأول □

الإطار العام للبحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- متغيرات البحث
- منهج البحث وإجراءاته
- التصميم التجريبي
- المعالجة الإحصائية
- مصطلحات البحث

مقدمة Introduction:

هناك إجماع على أن أواخر القرن العشرين هو عصر السرعة وذلك نتيجة التطور الكبير الذي طرأ على سبل الاتصال ووسائله، وانعكس هذا التطور على الثقافة بعملياتها ووسائلها ومكوناتها، كما أجمع المختصون على أن ثورة المعلومات التي ترجمت في ما يسمى بالإنترنت يعد أهم إنجاز تكنولوجي تحقق، إذ استطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم أشبه بشاشة الكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا، أضحى الاتصال الكترونيا وتبادل الأخبار والمعلومات والثقافة بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة، مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد يوما بيوم بل لحظة بلحظة.

ولقد أصبحت التكنولوجيا في السنوات الأخيرة إحدى أولويات صناعات السياسة في العالم، فمثلا في المملكة المتحدة تؤكد فيها الحكومة على الدور الذي يمكن وينبغي للتكنولوجيا أن تلعبه في نقل التعلم عن طريق جعله أكثر سهولة لأن يصل إليه الأفراد في كل مكان عن طريق التعليم الإلكتروني، والبرامج الفردية التي تناسب حاجات كل متعلم، وهذه الأولوية المعطاة للتكنولوجيا كي تتوسط إصلاح محتوى التربية وتغيير أنماط التفاعل التي تحدث بين المعلمين والطلاب، والطلاب فيما بينهم تتوقع جيلا رقميا جديدا من المتعلمين، ومثل هذا السياق يولد توقعات واستراتيجيات جديدة لرفع مستوى المعلمين ومهاراتهم، وإعداد معلمين جدد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كجزء من تدريسهم.^(١)

وشبكة الانترنت تعد أضخم تطبيق لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم، حيث تتيح للجميع إمكانية الدخول إلى مصادر المعلومات المتوفرة في مواقع عديدة من الشبكة للتسوق أو إرسال البريد الإلكتروني أو البحث عن النصوص واسترجاعها أو الوصول إلى قواعد البيانات والمنتديات الإلكترونية والأخبار والأرشيف والمجلات الإلكترونية، وتفتح شبكة الانترنت مجالا كبيرا لتطبيقات عديدة مثل المشاركة في موارد المعلومات وتجهيزات

(١) Daniela Sime and Mark Priestleyw : student teachers first reflections on information and communications technology and classroom learning: implications for initial teacher education. **Jornal of computer assisted learning**, ٢٠٠٥ ,p.٢٧