



قسم التربية الخاصة

كلية التربية

برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكademie والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية خاصة)

إعداد الطالبة/ أمل حسين مختار محمد

إشراف

د/ محمد عبده حسيني السيد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

(٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان البحث : برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

اسم الطالبة : أمل حسين مختار محمد.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له : التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية

سنة التخرج: ٢٠٠٣

سنة المنح: ٢٠١٨



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أمل حسين مختار محمد.

عنوان البحث : برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكademie والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ محمد عبده حسني الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاریخ البحث / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

خطم الإجازة / / ٢٠١٨ أجازت الرسالة بتاريخ:

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٧ موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / / ٢٠١٧

شكراً وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:
فأشكر الله تعالى الذي أعاذني على تحقيق ما كنت أصبو إليه، وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعاذني ووفقي حتى أنهى هذا العمل العلمي الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وأتوجه بالشكر الجليل لكل من أسمهم في إخراج هذا البحث إلى حيز التنفيذ، وإلى كل من كان سبباً في تعليمي وتوجيهي ومساعدتي، فيطيب لي أولاً أن أقف وقفة عرفان بالجميل، ووقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة أ. د/ تهاني منيب - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، التي كانت لي بمثابة الأم الثانية، فأشكرها على معاملتها الطيبة، وحثها وتشجيعها لي على الإنتهاء من البحث، ومتابعتها لي أثناء عملي فيه، فقد أعطتني من وقتها الكثير، ومن علمها ما أنار لي الطريق، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير سأظل عاجزة عن الوفاء بحقها، فالله أسأل أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة، وأن يحفظها من كل هم وسوء إنه ولني ذلك وال قادر عليه، فجزاها الله عنى كل خير، وأسأل الله أن يكون هذا العمل في ميزان حسناتها بإذن الله تعالى.
ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وإمتناناً لأستاذتي الفاضل الدكتور / محمد عبده- مدرس التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، علي تكرمه بقبول الإشراف علي هذا البحث، فأرجو أن يقبل شكري الجليل علي معاملته الحسنة الطيبة لي وصبره معي، ومتابعته وتوجيهاته الفعالة، التي كانت لها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فقد بذل معي جهداً عظيماً ودؤباً في قراءة فصول البحث وتعديلاته والحدف منه والإضافة إليه، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فإن قلمي ولسانني يعجزان عن الوفاء بحقه، فأدعوه الله تعالى أن يمتعه بوافر الصحة والسعادة والعافية، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس، فهو مثالاً للعالم الحق الذي يفيد جميع طلابه وأبنائه بعلمه، وتوجيهاته القيمة، فجزاه الله خير الجزاء ومتمنعه بوافر الصحة والعافية.

كما يسعد ويسرف الباحثة أن تقدم خالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم - أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس وذلك على تقاضلهمما بقبول مناقشة هذا البحث العلمي، وإبداء أرائهم وملاحظاتهم العلمية الهدافه والبناء، فلهم ما مني جزيل الشكر والتقدير، وجراهما الله عني خير الجزاء ومتعبهما بوافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور الفاضل / محمود الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس فله الفضل على الباحثة منذ أن كان هذا البحث فكرة مكتوبة في سطر أو يزيد، فقدم للباحثة العون والمساعدة في تعديل الفكرة، وتوجيهها في الطريق الصحيح للبحث عنها، وزودني ببعض المراجع التي ساعدتني في بناء الخطة ومن ثم التسجيل في موضوع البحث، فله مني جزيل الشكر، وأدعوا الله تعالى أن يكون ذلك في ميزان حسناته.

وأتوجه بخالص الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجميع العاملين بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالذكر الدكتور رضا خيري لما قدمه للباحثة من مساعدة في المعالجات الإحصائية لبيانات البحث.

كما أتوجه بالشكر للسادة المحكمين لمقياسي تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية، ومقاييس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس (رحمه الله واسكنه فسيح جنانه وجعل علمه صدقة جاريه له)، ودكتورة فيوليت فؤاد، لما قدماه للباحثة من مساعدة.

والشكر موصول إلى مدير مدرسة الزهراء الإبتدائية الصباحية، وكل العاملين بها على حسن التعاون معى في التطبيق العملي لأدوات الدراسة والبرنامج التربيبى.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى من تعهداني بالتربية في الصغر ، وكان لي نبراساً يضيء فكري بالنصح، والتوجيه في الكبر أمي، وأبي حفظهما الله ، وأدعوا الله تعالى أن يمد في عمرهما ويرزقهما وافر الصحة والعافية، فبدعائهما ورضائهما عني تسير حياتي كلها، فأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتها بإذن الله ومشيئته، وأتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى من شملوني بالعطاف، وأمدوني بالعون، وحفزوني للتقدم، إخوتي، وأخواتي حفظهم الله ورعاهم وأدام عليهم وافر الصحة والسعادة، وأثابهم عني خير الجزاء، كما أهدي ثمرة جهدي إلى فلذة كبدي وقرة عيني أبنتي الغالية

مريم وأسائل الله تعالى أن يرزقها الصحة والعافية والسعادة الكاملة وأن يجعلها من الصالحات.
وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من علمني حرفًا ، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم،
والمعرفة، من أصدقائي وزملائي، إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي، ونتاج بحثي.
هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر
والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فب توفيق وفضل منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت
فأنتني قبول عذرني فإني بشر أصيبي وأخطئ.
وما توفيقك إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،

مستخلص البحث

الباحثة: أمل حسين مختار محمد.

عنوان البحث: برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

إشراف: أ.د/ تهاني محمد عثمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ محمد عبده حسني مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية من خلال برنامج تدريبي معد خصيصاً لذلك.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٥) من أطفال الصف الخامس الإبتدائي من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، (٢ذكور، ٣إناث)، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٩ - ١١ سنة، بمتوسط عمري ١٠,٧ سنة كمجموعة تجريبية.

أدوات البحث:

- مقياس وكسنر لذكاء الأطفال (الطبعة الثالثة، تقنين لويس كامل مليكة، ١٩٩٦).
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- مقياس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٩٨).
- مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ تهاني منيب، و محمد عبده، و أمل حسين ، ٢٠١٨، قيد النشر).
- مقياس تقيير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ الباحثة).
- برنامج تدريبي مقترن بتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ الباحثة).

نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن تحقق جميع فرضيه، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترن في تحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم الأكاديمية.
صعوبات التعلم غير اللفظية.
السلوك التكيفي.

Abstract

Name: Amal Hussein Mokhtar Mohamed.

Dissertation title: A Training Program for Improving some Academic and Adaptive Behavior Skills among Children with Non-Verbal Learning Disabilities.

Purpose of the Study:

The present study aimed to improve some academic skills and adaptive behavior skills among children with Non- Verbal Learning disabilities through a training program specially designed for that.

Participants of the Study:

The Participants of the study consisted of (5) children in the fifth grade who have non- verbal learning disabilities an experimental group. Their ages ranged from 10 to 11 years of age with an average age 10.7.

Tools of the Study:

- a) The WISC intelligent scale- fourth edition (Prepared By/ Louis Malika, 1996).
- b) Family Socio-economic Level scale (Prepared by/Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- c) Adaptive Behavior of children scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 1998).
- d) The scale of Diagnosing Non- Verbal learning disabilities (prepared by/ Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Amal Hussein , 2017).
- e) The scale of academic skills for children with non- verbal learning disabilities (prepared by/ the researcher).
- f) A Training program for improving some academic Skills and adaptive behavior skills among children with Non-Verbal Learning Disabilities (prepared by/ the researcher, 2017).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of using the Training Program for improving the academic skills and adaptive behavior among children with Non Verbal Learning Disabilities.

Key words:

Academic learning disabilities.
Non Verbal Learning Disabilities.
Adaptive Behavior.

أ- قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى البحث
٢	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٥	هدف البحث
٥	أهمية البحث
٦	التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث
٧	محددات البحث
٩٥ - ١١	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للبحث
١١	تمهيد
أولاً: صعوبات التعلم :Learning Disabilities	
١١	نبذة تاريخية
١٢	مفهوم صعوبات التعلم
١٥	تصنيف صعوبات التعلم
ثانياً: صعوبات التعلم غير اللفظية (NLD)	
٢١	نشأة مصطلح صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٣	مفهوم صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٨	نسبة انتشار صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٩	أسباب صعوبات التعلم غير اللفظية
٣١	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
٣٩	مستويات صعوبات التعلم غير اللفظية
٤٣	تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية
٥٠	علاقة صعوبات التعلم غير اللفظية بالصعوبات النمائية والأكاديمية الأخرى
٥٨	علاج صعوبات التعلم غير اللفظية
٦١	التدخلات المناسبة لعلاج صعوبات التعلم غير اللفظية
ثالثاً: المهارات الأكاديمية :Academic Skills	
٧٢	مفهوم المهارات الأكاديمية

٧٢	المهارات الأكاديمية الأساسية
٨٠	المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
	رابعاً: السلوك التكيفي :Adaptive Behavior
٨٣	مفهوم السلوك التكيفي
٨٤	أهمية السلوك التكيفي
٨٥	مظاهر وأبعاد السلوك التكيفي
٨٧	السلوك التكيفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٨٩	السلوك التكيفي والأداء الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
٩٢	خامساً: تعقب علي المفاهيم الأساسية
١٣٥ - ٩٧	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة وفرض البُحث
٩٧	تمهيد
٩٨	أولاً: دراسات تناولت خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١١٩	ثانياً: دراسات تناولت تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١٢٤	ثالثاً: دراسات تناولت علاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١٣٠	رابعاً: تعقب عام علي الدراسات السابقة.
١٣٣	تعقب عام علي الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
١٣٤	خامساً: فروض البحث.
١٧٢ - ١٣٧	الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث
١٣٧	تمهيد
١٣٧	أولاً: منهج البحث.
١٣٧	ثانياً: عينة البحث.
١٣٨	ثالثاً: أدوات البحث.
١٧٠	رابعاً: خطوات البحث.
١٧١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
٢١٠ - ١٧٤	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٧٤	تمهيد
١٧٤	أولاً: نتائج البحث.
١٩٦	ثانياً: مناقشة النتائج.

٢٠٦	ثالثاً: توصيات البحث.
٢٠٩	رابعاً: بحوث مقتربة.
٢٣٤ - ٢١٢	مراجع البحث
٣١٨ - ٢٣٦	ملحق البحث
٣٢٤-٣٢٠	ملخص البحث باللغة العربية
٣-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ب- قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	م
٣٢	الخصائص العامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	١
٥٢	الفروق بين ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية وذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	٢
٥٣	أوجه الشبه والاختلاف بين ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ومتلازمة إسبرجر.	٣
٥٦	الفروق بين صعوبات التعلم اللفظية وصعوبات التعلم غير اللفظية.	٤
١٣٨	توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنس.	٥
١٤٥	توزيع أفراد عينة التقنيين.	٦
١٤٦	الدرجات الخام المحددة للإرتباطات على مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.	٧
١٥٠	معاملات الإرتباط بين درجات عبارات الأبعاد والدرجة الكلية للبعد الذي تتنمي إليه.	٨
١٥١	معاملات الإرتباط بين درجات عبارات الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس.	٩
١٥١	معاملات الإرتباط بين درجات الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس.	١٠
١٥٢	معامل ثبات مقياس تقدير المهارات الأكademie بطريقة ألفا كرونباخ.	١١
١٥٢	معامل ثبات مقياس تقدير المهارات الأكademie للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بطريقة التجزئة النصفية.	١٢
١٦٤	ملخص جلسات البرنامج التدريبي.	١٣
١٧٤	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال، والدرجة الكلية للأبعاد كل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية، والبعدية، والتبعية.	١٤
١٧٥	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس	١٥

	تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ، والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية، والبعدية، والتنبؤية.	
١٧٦	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال ، والدرجة الكلية للأبعاد كل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية، والبعدية، والتنبؤية.	١٦
١٧٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال ودرجته الكلية.	١٧
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتنبؤى؛ وذلك علي أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال ودرجته الكلية.	١٨
١٨١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال ودرجته الكلية.	١٩
١٨٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتنبؤى؛ وذلك علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال ودرجته الكلية.	٢٠
١٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ودرجته الكلية.	٢١
١٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتنبؤى؛ وذلك علي أبعاد مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ودرجته الكلية.	٢٢
١٩٤	الدرجات الكلية لقياسات القبلية والبعدية والتنبؤية للطفلة (م.م.ي).	٢٣

ج- قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل	م
٤٢	نموذج (Rourke, 1995) لمستويات صعوبات وامكانيات ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	١
١٩٥	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية في	٢

		القياسات القبلية والبعدية والتبعية.
١٩٥	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٣
١٩٦	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس السلوك التكيفي للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتبعية.	٤

د - قائمة الملاحق:

الصفحة	الملاحق	م
٢٣٦	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	١
٢٣٨	مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.	٢
٢٤٦	مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٣
٢٥٥	ورقة إجابة مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٤
٢٦٣	استمارة مقياس وكسنر لذكاء الأطفال.	٥
٢٦٦-٢٦٥	استمارة مقياس السلوك التكيفي.	٦
٢٦٨	أسماء السادة المحكمين لمقياسي تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية، وتقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٧
٢٧٠	بعض الجلسات من البرنامج التدريبي.	٨
٣١١	استمارة الواجب المنزلي.	٩
٣١٣	استمارة تقييم أداء الأطفال داخل جلسات البرنامج التدريبي.	١٠
٣١٥	بعض الموافقات الإدارية الرسمية الخاصة بإجراءات التطبيق العملي للمقاييس والبرنامج التدريبي.	١١

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- هدف البحث.
- أهمية البحث.
- التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث.
- محددات البحث.