



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الطالبة/ أمل حسين مختار محمد

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

د/ محمد عبده حسيني السيد

أستاذ التربية الخاصة

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

(٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان البحث : برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

اسم الطالبة : أمل حسين مختار محمد.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له : التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

سنة التخرج: ٢٠٠٣

سنة المنح: ٢٠١٨



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أمل حسين مختار محمد.

عنوان البحث : برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى

الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ محمد عبده حسيني الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ البحث / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٧ م

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد: فأشكر الله تعالى الذي أعانني على تحقيق ما كنت أصبو إليه، وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعانني ووفقني حتى أنهى هذا العمل العلمي الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وأتوجه بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إخراج هذا البحث إلى حيز التنفيذ، وإلى كل من كان سبباً في تعليمي وتوجيهي ومساعدتي، فيطيب لي أولاً أن أقف وقفة عرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الإمتنان إلي أستاذتي الفاضلة أ. د/ تهاني منيب- أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، التي كانت لي بمثابة الأم الثانية، فأشكرها علي معاملتها الطيبة، وحنها وتشجيعها لي علي الإنتهاء من البحث، ومتابعتها لي أثناء عملي فيه، فقد أعطتني من وقتها الكثير، ومن علمها ما أنار لي الطريق، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير سأظل عاجزة عن الوفاء بحقها، فאלله أسأل أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة، وأن يحفظها من كل هم وسوء إنه ولي ذلك والقادر عليه، فجزاها الله عني كل خير، وأسأل الله أن يكون هذا العمل في ميزان حسناتها بإذن الله تعالى. ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وإمتناناً لأستاذتي الفاضلة الدكتور/ محمد عبده- مدرس التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، علي تكريمه بقبول الإشراف علي هذا البحث، فأرجو أن يقبل شكري الجزيل علي معاملته الحسنة الطيبة لي وصبره معي، ومتابعته وتوجيهاته الفعالة، التي كانت لها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فقد بذل معي جهداً عظيماً ودؤباً في قراءة فصول البحث وتعديله والحذف منه والإضافة إليه، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، فأدعو الله تعالى أن يمتعه بوافر الصحة والسعادة والعافية، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس، فهو مثلاً للعالم الحق الذي يفيد جميع طلابه وأبنائه بعلمه، وتوجيهاته القيمة، فجزاه الله خير الجزاء وامتعه بوافر الصحة والعافية.

كما يسعد ويشرف الباحثة أن تقدم خالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان- أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم- أستاذ علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس وذلك علي تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث العلمي، وإبداء آرائهما وملاحظتهما العلمية الهادفة والبناءة، فلهما مني جزيل الشكر والتقدير، وجزاهما الله عني خير الجزاء ومتعهما بوافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الدكتور الفاضل/ محمود الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس فله الفضل علي الباحثة منذ أن كان هذا البحث فكرة مكتوبة في سطر أو يزيد، فقدم للباحثة العون والمساعدة في تعديل الفكرة، وتوجيهها في الطريق الصحيح للبحث عنها، وزودني ببعض المراجع التي ساعدتني في بناء الخطة ومن ثم التسجيل في موضوع البحث، فله مني جزيل الشكر، وأدعو الله تعالى أن يكون ذلك في ميزان حسناته.

وأتوجه بخالص الشكر إلي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجميع العاملين بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالذكر الدكتور رضا خيرى لما قدمه للباحثة من مساعدة في المعالجات الإحصائية لبيانات البحث.

كما أتوجه بالشكر للسادة المحكمين لمقياسي تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية، ومقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس (رحمه الله واسكنه فسيح جناته وجعل علمه صدقة جارية له)، ودكتورة فيوليت فؤاد، لما قدماه للباحثة من مساعدة.

والشكر موصول إلي مدير مدرسة الزهراء الابتدائية الصباحية، وكل العاملين بها علي حسن التعاون معي في التطبيق العملي لأدوات الدراسة والبرنامج التدريبي.

كما أتوجه بخالص الشكر إلي من تعهداني بالتربية في الصغر ، وكانا لي نبراساً يضيء فكري بالنصح، والتوجيه في الكبر أُمي، وأبي حفظهما الله ، وأدعوا الله تعالى أن يمد في عمرهما ويرزقهما وافر الصحة والعافية، فبدعائهما ورضائهما عني تسير حياتي كلها، فأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتهما بإذن الله ومشيتته، وأتوجه بخالص الشكر والعرفان إلي من شملوني بالعطف، وأمدوني بالعون، وحفزوني للتقدم، إخوتي، وأخواتي حفظهم الله ورعاهم وأدام عليهم وافر الصحة والسعادة، وأثابهم عني خير الجزاء، كما أهدي ثمرة جهدي إلي فلذة كبدي وقرة عيني أبنتي الغالية

مريم وأسأل الله تعالى أن يرزقها الصحة والعافية والسعادة الكاملة وأن يجعلها من الصالحات.
وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من علمني حرفاً ، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم،
والمعرفة، من أصدقائي وزملائي، إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي، ونتاج بحثي.
هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر
والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق وفضل منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت
فأتمني قبول عذري فإني بشر أصيب وأخطئ.
وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،

مستخلص البحث

الباحثة: أمل حسين مختار محمد.

عنوان البحث: برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

إشراف: أ.د/تهاني محمد عثمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية من خلال برنامج تدريبي معد خصيصاً لذلك.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٥) من أطفال الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، (٢ ذكور، ٣ إناث)، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٩ – ١١ سنة، بمتوسط عمري ١٠,٧ سنة كمجموعة تجريبية.

أدوات البحث:

- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (الطبعة الثالثة، تقنين لويس كامل مليكة، ١٩٩٦).
- مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- مقياس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٩٨).
- مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ تهاني منيب، و محمد عبده، و أمل حسين ، ٢٠١٨، قيد النشر).
- مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ الباحثة).
- برنامج تدريبي مقترح لتحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ الباحثة).

نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن تحقق جميع فروضه، مما يدل علي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين بعض المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم الأكاديمية.
صعوبات التعلم غير اللفظية.
السلوك التكيفي.

Abstract

Name: Amal Hussein Mokhtar Mohamed.

Dissertation title: A Training Program for Improving some Academic and Adaptive Behavior Skills among Children with Non-Verbal Learning Disabilities.

Purpose of the Study:

The present study aimed to improve some academic skills and adaptive behavior skills among children with Non- Verbal Learning disabilities through a training program specially designed for that.

Participants of the Study:

The Participants of the study consisted of (5) children in the fifth grade who have non- verbal learning disabilities an experimental group. Their ages ranged from 10 to 11 years of age with an average age 10.7.

Tools of the Study:

- a) The WISC intelligent scale- fourth edition (Prepared By/ Louis Malika, 1996).
- b) Family Socio-economic Level scale (Prepared by/Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- c) Adaptive Behavior of children scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 1998).
- d) The scale of Diagnosing Non- Verbal learning disabilities (prepared by/ Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Amal Hussein , 2017).
- e) The scale of academic skills for children with non- verbal learning disabilities (prepared by/ the researcher).
- f) A Training program for improving some academic Skills and adaptive behavior skills among children with Non-Verbal Learning Disabilities (prepared by/ the researcher, 2017).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of using the Training Program for improving the academic skills and adaptive behavior among children with Non Verbal Learning Disabilities.

Key words:

Academic learning disabilities.
Non Verbal Learning Disabilities.
Adaptive Behavior.

أ - قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى البحث
٢	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٥	هدف البحث
٥	أهمية البحث
٦	التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث
٧	محددات البحث
٩٥ - ١١	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للبحث
١١	تمهيد
أولاً: صعوبات التعلم Learning Disabilities:	
١١	نبذة تاريخية
١٢	مفهوم صعوبات التعلم
١٥	تصنيف صعوبات التعلم
ثانياً: صعوبات التعلم غير اللفظية (NLD) Non Verbal Learning Disabilities:	
٢١	نشأة مصطلح صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٣	مفهوم صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٨	نسبة انتشار صعوبات التعلم غير اللفظية
٢٩	أسباب صعوبات التعلم غير اللفظية
٣١	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
٣٩	مستويات صعوبات التعلم غير اللفظية
٤٣	تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية
٥٠	علاقة صعوبات التعلم غير اللفظية بالصعوبات النمائية والأكاديمية الأخرى
٥٨	علاج صعوبات التعلم غير اللفظية
٦١	التدخلات المناسبة لعلاج صعوبات التعلم غير اللفظية
ثالثاً: المهارات الأكاديمية Academic Skills:	
٧٢	مفهوم المهارات الأكاديمية

٧٢	المهارات الأكاديمية الأساسية
٨٠	المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
	رابعاً: السلوك التكيفي Adaptive Behavior:
٨٣	مفهوم السلوك التكيفي
٨٤	أهمية السلوك التكيفي
٨٥	مظاهر وأبعاد السلوك التكيفي
٨٧	السلوك التكيفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٨٩	السلوك التكيفي والأداء الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية
٩٢	خامساً: تعقيب على المفاهيم الأساسية
٩٧ - ١٣٥	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة وفروض البحث
٩٧	تمهيد
٩٨	أولاً: دراسات تناولت خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١١٩	ثانياً: دراسات تناولت تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١٢٤	ثالثاً: دراسات تناولت علاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
١٣٠	رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٣٣	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
١٣٤	خامساً: فروض البحث.
١٣٧ - ١٧٢	الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث
١٣٧	تمهيد
١٣٧	أولاً: منهج البحث.
١٣٧	ثانياً: عينة البحث.
١٣٨	ثالثاً: أدوات البحث.
١٧٠	رابعاً: خطوات البحث.
١٧١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٧٤ - ٢١٠	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٧٤	تمهيد
١٧٤	أولاً: نتائج البحث.
١٩٦	ثانياً: مناقشة النتائج.

٢٠٦	ثالثاً: توصيات البحث.
٢٠٩	رابعاً: بحوث مقترحة.
٢٣٤ - ٢١٢	مراجع البحث
٣١٨ - ٢٣٦	ملاحق البحث
٣٢٤-٣٢٠	ملخص البحث باللغة العربية
3-1	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ب - قائمة الجداول:

م	الجدول	الصفحة
١	الخصائص العامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٣٢
٢	الفروق بين ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية وذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	٥٢
٣	أوجه الشبه والاختلاف بين ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ومتلازمة إسبرجر.	٥٣
٤	الفروق بين صعوبات التعلم اللفظية وصعوبات التعلم غير اللفظية.	٥٦
٥	توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنس.	١٣٨
٦	توزيع أفراد عينة التقنين.	١٤٥
٧	الدرجات الخام المحددة للإرباعيات علي مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.	١٤٦
٨	معاملات الارتباط بين درجات عبارات الأبعاد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.	١٥٠
٩	معاملات الارتباط بين درجات عبارات الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للمقياس.	١٥١
١٠	معاملات الارتباط بين درجات الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس.	١٥١
١١	معامل ثبات مقياس تقدير المهارات الأكاديمية بطريقة ألفا كرونباخ.	١٥٢
١٢	معامل ثبات مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بطريقة التجزئة النصفية.	١٥٢
١٣	ملخص جلسات البرنامج التدريبي.	١٦٤
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال، والدرجة الكلية للأبعاد ككل للأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبليّة، والبعديّة، والتتبعية.	١٧٤
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس	١٧٥

	تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ، والدرجة الكلية للأبعاد ككل للأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية، والبعدي، والتتبعية.	
١٧٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال، والدرجة الكلية للأبعاد ككل للأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية، والبعدي، والتتبعية.	١٦
١٧٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال ودرجته الكلية.	١٧
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك علي أبعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية للأطفال ودرجته الكلية.	١٨
١٨١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال ودرجته الكلية.	١٩
١٨٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال ودرجته الكلية.	٢٠
١٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك علي أبعاد مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ودرجته الكلية.	٢١
١٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك علي أبعاد مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ودرجته الكلية.	٢٢
١٩٤	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدي والتتبعية للطفلة (م.م.ي).	٢٣

ج- قائمة الأشكال:

م	الشكل	الصفحة
١	نموذج (Rourke, 1995) لمستويات صعوبات وامكانيات ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٤٢
٢	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية في	١٩٥

	القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	
١٩٥	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	٣
١٩٦	درجات الطفلة (م.م.ي) علي مقياس السلوك التكيفي للأطفال في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.	٤

د - قائمة الملاحق:

م	الملحق	الصفحة
١	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	٢٣٦
٢	مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.	٢٣٨
٣	مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٢٤٦
٤	ورقة إجابة مقياس تقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٢٥٥
٥	استمارة مقياس وكسلر لذكاء الأطفال.	٢٦٣
٦	استمارة مقياس السلوك التكيفي.	٢٦٥-٢٦٦
٧	أسماء السادة المحكمين لمقاييس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية، وتقدير المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.	٢٦٨
٨	بعض الجلسات من البرنامج التدريبي.	٢٧٠
٩	استمارة الواجب المنزلي.	٣١١
١٠	استمارة تقييم أداء الأطفال داخل جلسات البرنامج التدريبي.	٣١٣
١١	بعض الموافقات الإدارية الرسمية الخاصة بإجراءات التطبيق العملي للمقاييس والبرنامج التدريبي.	٣١٥

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- هدف البحث.
- أهمية البحث.
- التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث.
- محددات البحث.