



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
بتحمل المسؤولية الاجتماعية
لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

إعداد الطالبة
سهى بدوي محمد منصور
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

تحت إشراف
الأستاذة الدكتورة
فايزه يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
بجامعة عين شمس
1427هـ – 2006 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

(سُورَةُ النِّسَاءِ آيَةُ 9)



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

صفحة العنوان

اسم الباحثة	:	سهى بدوى محمد منصور
الدرجة العلمية	:	دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
القسم التابع له	:	قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
اسم الكلية	:	معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة	:	عين شمس
سنة التخرج	:	1992
سنة المنح	:	2006



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سهى بدوى محمد منصور
عنوان الرسالة : المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى
طلبة وطالبات المرحلة الثانوية.
اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الاشراف

الاسم : الأستاذة الدكتورة /فايزة يوسف عبد المجيد
الوظيفة : أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً
تاريخ البحث :
التقدير :

الدراسات العليا

أوجيزت الرسالة	ختم الإجازة
بتاريخ / / 2006	بتاريخ / / 2006

موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس المعهد
بتاريخ / / 2006	بتاريخ / / 2006

(ABSTRACT)

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : سهى بدوى محمد منصور
عنوان الرسالة : المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى
طلبة وطالبات المرحلة الثانوية

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
تستهدف الدراسة الراهنة تحديد أساليب المعاملة الوالدية التي تساعد على رفع
مستوى تحمل المسؤولية لدى الأبناء وتلك الأساليب التي تعمل على خفض مستوى
تحمل المسؤولية، والكشف عن طبيعة الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأساليب معاملة
الوالدين والكشف عن طبيعة الفروق بين أبناء الأم العاملة وأبناء الأم غير العاملة في
مستوى تحمل المسؤولية، وكذلك الكشف عن طبيعة الفروق لدى الأبناء في مستوى
تحمل المسؤولية باختلاف نوع المدرسة (تجريبي-خاص-حكومي) وكذلك دراسة
أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء باختلاف نوع المدرسة (تجريبي-خاص-
حكومي)، وأخيراً الكشف عن العلاقة بين مستوى تحمل المسؤولية لدى الأبناء من
الجنسين والعمر الزمني لديهم.

وطبقت الدراسة على عينة قوامها (414) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية من
محافظة القاهرة على مستوى ثلاث إدارت تعليمية مختلفة شملت ستة مدارس خاصة
وتجريبية وحكومية، واعتمدت الباحثة على مجموعة من الأدوات وهي مقياس آراء
الأبناء في معاملة الوالدين إعداد د. فايزة يوسف عبد المجيد، مقياس المسؤولية
الاجتماعية لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية إعداد الباحثة، واستمارة تحديد
المستوى الاجتماعي الثقافي إعداد د. فايزة يوسف عبد المجيد. ثم تم حساب المعالجات
الإحصائية للدرجات حيث تم حساب قيمة (ت) للتعرف على مدى دلالة الفروق بين
المتوسطات، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى
النتائج التالية :-

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التقبل من قبل الوالدين وكل من
الضبط الداخلي، الاهتمام الاجتماعي، الانضباط السلوكي، ممارسة الإمكانات
الذاتية، إرادة التغيير المجتمعي.
- 2- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين التقبل لدى الأم
والمشاركة الاجتماعية.
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التسامح لدى الوالدين وتحمل المسؤولية.
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين أسلوب معاملة الأب الذي يتسم بالاستقلالية وبين
الضبط الداخلي، الاهتمام الاجتماعي، المشاركة الاجتماعية، الانضباط السلوكي.
- 5- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الاستقلالية من
قبل الأب وبين ممارسة الإمكانات الذاتية وإرادة التغيير المجتمعي.
- 6- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين أسلوب التقبل من قبل الأب وبين تحمل المسؤولية
لدى الأبناء من الذكور.
- 7- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التقبل من قبل الأب وبين
الانضباط السلوكي لدى الأبناء من الذكور.

- 8- لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب الاستقلالية من قبل الوالدين وبين أبعاد تحمل المسؤولية لدى الأبناء من الذكور.
- 9- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب التشدد من قبل الأم وبين الاهتمام الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية لدى الأبناء من الذكور.
- 10- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين أسلوب التقبل من قبل الوالدين وبين المسؤولية الاجتماعية بصفة عامة لدى الإناث.
- 11- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب الاستقلالية من قبل الوالدين وكل من الاهتمام الاجتماعي، ممارسة الإمكانات الذاتية لدى الإناث .
- 12- وجود فروق بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب معاملة الوالدين.
- 13- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في إدراكهم لأسلوب التقبل في معاملة كل من الأب والأم.
- 14- لا توجد فروق بين أبناء الأم العاملة وأبناء الأم غير العاملة بالنسبة لبعد الضبط الداخلي، الاهتمام الاجتماعي، المشاركة الاجتماعية، الانضباط السلوكي، إرادة التغيير المجتمعي.
- 15- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الأم العاملة وأبناء الأم غير العاملة عند مستوى 0.05 لصالح أبناء الأم العاملة بالنسبة لبعد ممارسة الإمكانات الذاتية.
- 16- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لتحمل المسؤولية لصالح المدارس الحكومية تليها المدارس التجريبية تليها المدارس الخاصة.
- 17- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأبناء في المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في أبعاد (التقبل – الاستقلالية – التسامح – المبالغ في الرعاية) لصالح المدارس الحكومية.
- 18- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأبناء في المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية في أبعاد (التبعية والتحكم- الإهمال – الرفض – التشدد) لصالح المدارس الحكومية.
- 19- توجد فروق دالة بين الذكور والإناث للعمر الزمني لديهم بالنسبة لبعد الضبط الداخلي لصالح الذكور.
- 20- لا توجد فروق دالة بين مستويات العمر الزمني بالنسبة لبعد الاهتمام الاجتماعي لدى الأبناء من الذكور.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Parental Treatment

- المعاملة الوالدية

Bearing of Social Responsibility

- تحمل المسؤولية الاجتماعية

شكر خاص

تتقدم الباحثة بجزيل الشكر للأم والأستاذة والتي كان من ضمن أحلامي أن تشرفني بأشرافها على رسالتي

إليك مشرفتي شكري وامتناني الأستاذة الدكتورة /فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس، وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس سابقاً

كما تشكر الباحثة السادة الذين ساندوها في إتمام هذا البحث وهم :

1-الدكتور أيمن فتحي إبراهيم مدرس بقسم علم النفس- كلية تربية نوعية – القاهرة

لمساعدته في إجراء العمليات الإحصائية الخاصة بالبحث

2-كما أقدم شكري إلى السادة :

♦ أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد، أستاذ علم النفس، رئيس قسم الدراسات النفسية والاجتماعية،
معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس

♦ أ.د/ سعيدة أبو سوسو استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية
الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.

♦ أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية
البنات ، جامعة عين شمس.

♦ أ.د/ حمدي محمد ياسين، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية
البنات ، جامعة عين شمس.

♦ أ.د/ سوسن عبد الهادي، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية البنات
، جامعة عين شمس.

♦ أ.د / أسماء عبد المنعم ابراهيم ، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية،
كلية البنات ، جامعة عين شمس.

♦ أ.د/ رجاء الخطيب، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات
الإنسانية، جامعة الأزهر.

♦ أ.د/ فوقيه زايد ، استاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات
الإنسانية، جامعة الأزهر.

والذين أفادوني كثيراً في تحكيم المقياس الخاص بتحمل المسؤولية حتى وصل إلى صورته النهائية
3- كما تشكر الباحثة جميع الهيئات ومديري وطلاب وطالبات المدارس التي تم إجراء الدراسة
بها.

إهداء

إلى اليد التي دفعتني واحتوتني لكي أصل إلى ما أنا فيه

إليك زوجي وصديقي أهديك واهدي بناتي رسالتي

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول موضوع البحث وأهميته
6-2	- مقدمة البحث
8-7	- تحديد مشكلة البحث وصياغتها
13-8	- أهمية البحث
13	- أهداف البحث
	الفصل الثاني الإطار النظري للمعاملة الوالدية والمفاهيم الأساسية له
16-15	- مقدمة
20-16	- مفهوم التنشئة الاجتماعية والتعقيب عليه
30-20	- النظريات المفسرة للتنشئة الاجتماعية
32-31	- مفهوم الاتجاهات الوالدية
36-32	- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية والتعريف الإجرائي لها
37-36	- تعليق عام على التعريفات وتوضيح الفروق بينها
41-37	- دور الأسرة كأحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية
47-41	- أهمية علاقة الآباء بالأبناء، ودور كل من الأب والأم في عملية التنشئة الاجتماعية.
62-47	- أنماط وأساليب المعاملة الوالدية وأثرها في شخصية الأبناء
64-62	- التعليق على أنماط المعاملة الوالدية
71-64	- العوامل والمتغيرات المؤثرة في المعاملة الوالدية
72	- تعليق
74-72	- إثبات الذات وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية
76-74	- طرق قياس أساليب المعاملة الوالدية
	الفصل الثالث الإطار النظري للمسئولية الاجتماعية والمفاهيم الأساسية له
79-78	- مقدمة
83-79	- مفهوم المسئولية بصفة عامة
87-83	- مفهوم المسئولية الاجتماعية
95-87	- أبعاد المسئولية الاجتماعية والتعريف الاجرائي لها

97-95	- عناصر المسؤولية الاجتماعية
98-97	- المسؤولية الاجتماعية من الناحية النفسية والاجتماعية
98	- أهمية المسؤولية الاجتماعية
99-98	- العوامل التربوية الميسرة لنمو المسؤولية الاجتماعية
105-99	- دور الأسرة في تحمل المسؤولية الاجتماعية
111-106	- دور المدرسة في تحمل المسؤولية الاجتماعية
	الفصل الرابع الدراسات السابقة
113	- مقدمة
124-113	أولاً : الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات
125-124	- التعقيب على هذه الدراسات
127-125	ثانياً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية
128-127	- التعقيب على هذه الدراسات
139-128	ثالثاً : الدراسات والبحوث السابقة في مجال المسؤولية الاجتماعية
140	- تعقيب على الدراسات السابقة الخاصة بالمسؤولية الاجتماعية
141-140	- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية
	الفصل الخامس فروض البحث واجراءاته
143	أولاً : فروض البحث
180-143	ثانياً : إجراءات البحث
151-143	1- عينة البحث ومواصفاتها
179-151	2- أدوات البحث
164-151	أ- مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين
176-164	ب- مقياس تحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية
178-176	ج- استمارة تحديد المستوى الاجتماعي – الثقافي للأسرة
179-178	3- طريقة تطبيق أدوات البحث
180-179	4- المعالجات الإحصائية المستخدمة

	الفصل السادس عرض نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها
234-182	أولاً : نتائج الفرض الأول وتفسيرها
202-183	1-حساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية من قبل الوالدين وبين أبعاد تحمل المسؤولية لدى الأبناء من الجنسين
216-202	2- حساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية من قبل الوالدين وبين أبعاد تحمل المسؤولية لدى الأبناء من الذكور
233-216	3-حساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية من قبل الوالدين وبين أبعاد تحمل المسؤولية لدى الأبناء من الإناث
239-233	ثانياً : نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
241-240	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
276-242	رابعاً : نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
292-276	خامساً : نتائج الفرض الخامس وتفسيرها
295-292	تعليق عام على نتائج البحث
298-296	- أهم التوصيات النظرية والتطبيقية للبحث
	مراجع البحث
309-299	- المراجع العربي
313-310	- المراجع الأجنبي
	ملخصات البحث
323-315	- ملخص البحث باللغة العربية
329-324	- ملخص البحث باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
145	توزيع العينة على الإدارات التعليمية	1
145	توزيع أفراد العينة حسب نوع المدرسة	2
146	توزيع أفراد عينة البحث على المدارس	3
146	توزيع أفراد العينة تبعاً للصف الدراسي	4
147	توزيع العينة تبعاً للجنس	5
147	توزيع أفراد العينة تبعاً للعمر	6
148	توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى تعليم الأب	7
148	توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى تعليم الأم	8
149	توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب	9
150	توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم	10
150	توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى تعليم الأمهات العاملات وغير العاملات	11
155	توزيع درجات مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين	12
157	توزيع عينة الثبات على الصفوف الدراسية الثلاثة	13
158	توزيع درجات معامل الثبات الخاصة بمقياس معاملة الوالدين للأبناء من الذكور في الصفوف الدراسية الثلاثة مستخرجة بطريقة إعادة الاختبار	14
159	درجات معامل الثبات الخاصة بمقياس المعاملة الوالدية للأبناء من الإناث في الصفوف الدراسية الثلاثة مستخرجة بطريقة إعادة الاختبار	15
160	درجات مصفوفة الارتباط بين أبعاد أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من قبل الأب	16
161	درجات مصفوفة الارتباط بين أبعاد أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من قبل الأم	17
163	درجات معامل الصدق الذاتي لمقياس المعاملة الوالدية للأبناء من الذكور في الصفوف الدراسية الثلاثة	18
163	درجات معامل الصدق الذاتي لمقياس المعاملة الوالدية للأبناء من الإناث في الصفوف الدراسية الثلاثة	19
168	توزيع درجات مقياس تحمل المسؤولية	20
168	العبارات المحذوفة من كل مقياس فرعى لتحمل المسؤولية	21
169	العبارات السلبية والإيجابية التي يحتوى عليها كل بعد من أبعاد مقياس تحمل المسؤولية	22
169	يوضح ارقام العبارات التي يحتوى عليها كل بعد من أبعاد مقياس تحمل المسؤولية	23
170	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على مقياس تحمل المسؤولية	24
171	توزيع عينة الثبات على الصفوف الدراسية الثلاثة	25
172	مصفوفة معاملات الثبات لأبعاد تحمل المسؤولية مستخرجة بطريقة إعادة الاختبار	26
173	درجات معامل الثبات الخاصة بمقياس تحمل المسؤولية للأبناء من الجنسين مستخرجة بمعادلة ألفا لكرونبيخ	27
174	مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس تحمل المسؤولية	28

175	درجات معامل الصدق الذاتي لمقياس تحمل المسؤولية	29
183	معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى تحمل المسؤولية لدى الأبناء من الجنسين	30
203	معاملات الارتباط بين أساليب معاملة الوالدين ومستوى تحمل المسؤولية لدى الذكور	31
217	معاملات الارتباط بين أساليب معاملة الوالدين ومستوى تحمل المسؤولية لدى الإناث	32
234	فروق المتوسطات بين الجنسين على أبعاد مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين لدى العينة الكلية	33
240	الفروق بين المتوسطات بين الجنسين بالنسبة لمتغير عمل الأم	34
242	تحليل التباين الاحادى لأثر الضبط الداخلي ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	35
243	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الضبط الداخلي	36
243	تحليل التباين الاحادى لأثر الاهتمام الاجتماعي ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	37
244	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الاهتمام الاجتماعي	38
245	تحليل التباين الاحادى لأثر المشاركة الاجتماعية ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	39
245	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد المشاركة الاجتماعية	40
246	تحليل التباين الاحادى لأثر الانضباط السلوكي ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	41
247	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الانضباط السلوكي	42
247	تحليل التباين الاحادى لأثر الإمكانيات الذاتية ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	43
248	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الإمكانيات الذاتية	44
249	تحليل التباين الاحادى لأثر إرادة التغيير المجتمعي ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	45
250	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد إرادة التغيير المجتمعي	46
250	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التقبل من قبل الوالدين ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	47
251	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التقبل لدى الوالدين	48
252	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التقبل من قبل الأب ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	49
252	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التقبل من قبل الأب	50

253	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التقبل من قبل الأم ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	51
253	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التقبل من قبل الأم	52
254	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التسامح لدى الوالدين ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	53
254	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التسامح لدى الوالدين	54
255	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التسامح من قبل الأب ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	55
255	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التسامح من قبل الأب	56
256	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التسامح من قبل الأم ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	57
256	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد التسامح من قبل الأم	58
257	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب الاستقلالية لدى الوالدين ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	59
257	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الاستقلالية من قبل الوالدين	60
258	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب الاستقلالية من قبل الأب ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	61
258	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الاستقلالية من قبل الأب	62
259	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب الاستقلالية من قبل الأم ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	63
259	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد الاستقلالية من قبل الأم	64
260	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب المبالغة في الرعاية لدى الوالدين ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	65
260	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد المبالغة في الرعاية من قبل الوالدين	66
261	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب المبالغة في الرعاية من قبل الأب ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	67
261	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد المبالغة في الرعاية من قبل الأب	68
262	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب المبالغة في الرعاية من قبل الأم ونوع المدرسة (حكومية – خاصة – تجريبية)	69
262	فروق المتوسطات بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بالنسبة لبعد المبالغة في الرعاية من قبل الأم	70
263	تحليل التباين احادى الاتجاه لأثر أسلوب التبعية والتحكم لدى الوالدين	71