



كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

استخدام استراتيجيه دورة التعلم في تنمية
بعض المفاهيم الرئيسية لمادة علم النفس لدي
طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (علم النفس)

إعداد
نشوى محمددين أحمد حسين

إشراف

د. هبة الله حلمي عبد الفتاح
مدرس المناهج وطرق تدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د. سعاد محمد فتحي
محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٣ هـ – ٢٠١٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم
" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "
{البقرة / 32}
صدق الله العظيم



قسم مناهج وطرق تدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نشوى محمددين أحمد حسين

الدرجة العلمية : ماجستير في مناهج وطرق تدريس علم النفس

القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦م

سنة المنح : ٢٠١٢م



كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : نشوى محمد بن أحمد حسين

عنوان الرسالة : استخدام استراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المفاهيم الرئيسية لمادة علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس

اسم الدرجة : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس

لجنة الإشراف والمناقشة :

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

أ.د. سعاد محمد فتحي محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً ومناقشاً)

أ.م. د. سليم عبد الرحمن سيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان (مناقشاً)

د/ هبة الله حلمي عبدالفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ البحث : / / ٢٠١٣

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة :

/ / ٢٠١٣

/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠١٣

/ / ٢٠١٣



كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

مستخلص البحث

اسم الباحثة : نشوى محمددين أحمد حسين

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

عنوان البحث : استخدام استراتيجيه دورة التعلم في تنمية بعض المفاهيم الرئيسية لمادة علم النفس
لدي طلاب المرحلة الثانوية

هدف البحث :

1- التعرف علي فعالية استخدام استراتيجيه دورة التعلم في تنمية المفاهيم المتضمنة في الوجدتين
الدراسيتين المستخدمتين لدي طالبات المرحلة الثانوية .

٢- نقص مدي فاعلية استراتيجيه دورة التعلم في تدريس وحدتي " العمليات المعرفية & والنمو والارتقاء
الانساني " بالصف الثاني الثانوي علي مفاهيم مادة علم النفس .

عينة البحث :

تمثلت عينة الدراسة (62) طالبة في التطبيق القبلي ، و(60) طالبة من طالبات الصف الثاني
الثانوي في التطبيق البعدي بمدرسة العجوزة الثانوية بنات بإدارة العجوزة التعليمية وقد تم تقسيم عينة
الدراسة الي مجموعتين :

المجموعة التجريبية (30) وقامت بدراسة الوجدتين بإستخدام استراتيجيه دورة التعلم .

المجموعة الضابطة (30) طالبة وقامت بدراسة الوجدتين بإستخدام الطريقة السائدة في مدارسنا .

أدوات البحث :

تمثلت أدوات الدراسة الحالية في الآتي :

أ- مواد التجريب :

تمثلت في إعداد دليل المعلم في ضوء استراتيجية دورة التعلم .

قائمة مفاهيم مادة علم النفس. (إعداد الباحثة)

ب- أداة القياس :

- اختبار تعلم المفاهيم. (إعداد الباحثة)

نتائج البحث :

وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين " التجريبية - الضابطة " علي اختبار المفاهيم النفسية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .، ويتفق هذا مع ما توقعته الباحثة وعبرت عنه في الفرض التنبؤي الأول من حيث وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين .

" وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين " القبلي - البعدي " علي اختبار المفاهيم النفسية لصالح التطبيق البعدي، ويتفق هذا مع ما توقعته الباحثة وعبرت عنه في الفرض التنبؤي الثاني من حيث وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعتين .

تتصف استراتيجية دورة التعلم في تدريس وحدتي " العمليات المعرفية & والنمو والارتقاء الانساني " لطالبات الصف الثاني الثانوي بدرجة مناسبة من الفعالية في تنمية المفاهيم .

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية دورة التعلم - المفاهيم - علم النفس



Abstract

Researcher Name: Nashwa mohameden Ahmed Hussein

Degree: Master of Education

Address: Using Strategy of learning cycle on developing some Main concepts in Psychology Subject for Secondary stage students.

Objectives of the Research:

1. Using the guided strategy of learning cycle on developing some psychological Concepts for second secondary stage students.
2. Studying the effect of using learning cycle in teaching the two learning units (cognitive processes & the human develop) on developing some psychological Concepts .

Sample of the Research:-

The study's sample is represented in (62) female students in the pre – administration and (60) female students in the post- administration, all of them form secondary school students in the second grade for girls in ALAGOZA School.

The study's sample is divided into two groups:

- The experimental groups (30) female students who study the two learning units by strategy of learning cycle.
- The control group (30) female students in the pre – administration, by using the traditional method.

Tools of the Research:-

The experimental materials.

This material represented in preparing the teacher guide in the light of the guided strategy of learning cycle.

The measurement tools.

Test for measure the understanding of psychological concepts
(Researcher's preparation)

The Research's Results:

1. There are statically significant differences at the level (0.1) among scores' means between experimental group and control group on the post –applied psychological concepts in behalf of the experimental group.
2. There are statically significant differences at the level (0.1) among scores' means of the experimental group and those of the controlling group pre and post the applied psychological concepts test in behalf of the post administration.
3. Using strategy of learning cycle in teaching the two units (cognitive Processes&the human develop) to the second grade students of secondary school ,achieve the appropriate level of effective in develop student 's understanding of psychology concepts .

Kew Words: Strategy of learning cycle- concepts- Psychology

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي المصطفى الصادق الوعد الأمين، اللهم لا علم لنا إلا ما علمتن إنك أنت العليم الحكيم ، علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً يا كريم أرنا الحق حقاً وارزقنا إتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه، واحشرنا برحمتك يا ربنا في عبادك الصالحين، أما بعد:

يقول الحق سبحانه وتعالى في كتابه العزيز:

"رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ". (النمل ، آية : 19) .

أحمده سبحانه على جزيل نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق، إلى أن وفقني لإتمام هذه الجهد المتواضع، أسأل الله أن ينفع به ويكون عوناً لي على طاعته.

وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (أبو داود : 872) .

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من سعدت بالتلمذ على يديها إلى أستاذتي الدكتورة/ سعاد محمد فتحي محمود أستاذ المناهج وطرق تدريس التي أشرفت على هذه الرسالة ومنحتني من فكرها الرشيد ورأيها السديد وبذلت من جهدها الكثير مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة إلى حيز النور فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى استاذتي الفاضلة الدكتورة / هبة الله حلمي عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق تدريس على ما قدمت لي من عون صادق وما بذلته من جهد وما منحتني من علم

فهي لم تبخل علي بوقت أو جهد ، مما أفادني في إنجاز هذا البحث علي هذه الصورة فجزاها الله عني خير الجزاء .

ومما يزيد سعادتي أن وفقني الله إلى أستاذين جليلين لوضع بصماتهم المؤثرة ، ولمساتهم الأخيرة المميزة على بحثي المتواضع من خلال المناقشة والحكم عليه وهما الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، شاكراً لسيادته حسن ثقته التي وضعها في شخصي الضعيف ، وتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء .

والأستاذة الدكتورة / سليم عبد الرحمن سيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - بكلية التربية - جامعة حلوان لتفضله بمناقشة هذه الرسالة ، فلا شك أن الباحثة سوف تنهل من علمه الوفير وتوجيهاته السديدة أثناء المناقشة ، فوفقه الله وسدد خطاه.

كما انتقد بخاص الشكر إلى أسرتي والدتي ، والدي ، وأخواتي الذين تحملوا معي عناء الرحلة ، فكم من الهموم تحملوها عني ، ولم يكفوا ساعة عن الدعاء . أتقدم إليهم بجناح البنوة الذليل رحمة وعرفاناً مسجلة حبي قبل امتناني داعية من الله بكل نبضة من قلبي أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يجعلني لهم موضع فخر وعزة .

كما أشكر كل من أسهم بقليل أو كثير من أجل إنجاز هذا البحث ممن لم يسعني المقام لذكرهم ، فجزى الله كل من قدم يد العون والمساعدة خير الجزاء .

وأخيراً أسأل الله العلي العظيم أن أكون قد وفقت في هذا البحث، فما كان من توفيق فمن الله وما كان من خطأ أو زلل أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان.

"مَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" . (سورة هود ، آية ٨٨)

الباحثة

فهرس البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث	13-2
1) مقدمة	6-2
2) الإحساس بالمشكلة	7-6
3) تدعيم الإحساس بالمشكلة	8-7
4) تحديد مشكلة البحث	9
5) فروض البحث	9
6) منهج البحث	9
7) حدود البحث	10
8) عينة البحث	10
9) أدوات البحث	10
10) أهداف البحث	10
11) أهمية البحث	11
12) خطوات البحث وإجراءاته	13-12
13) مصطلحات البحث	13-12
الفصل الثاني: الإطار النظري	39-15
"المفاهيم وأهميتها في الموقف التعليمي واستراتيجية دورة التعلم"	
أولاً: المفاهيم :	
تعريف المفاهيم	15
خصائص المفاهيم	18-16
تصنيفات المفاهيم	21- 19
تكوين المفاهيم	22-21

23	أهمية تعلم المفاهيم
24-23	العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم
25-24	صعوبات تعلم المفاهيم
25	تقويم تعلم المفاهيم
25	علاقة علم النفس بالمفاهيم
26	الدراسات التي تناولت المفاهيم.
29	تعليق على الدراسات السابقة.....
30 - 29	ثانياً: استراتيجية دورة التعلم
30	-الأساس الفلسفى لدورة التعلم.
31-30	تعريف دورة التعلم.....
34 - 31	نبذة مختصرة عن تطورمراحل دورة التعلم.....
35-34	خطوات تخطيط الدرس وفقاً لأستراتيجية دورة التعلم.....
36-35	دور المعلم فى استراتيجية دورة التعلم.....
36	دور المتعلم فى استراتيجية دورة التعلم.....
39	علاقة علم النفس بدورة التعلم.....
39	الدراسات التى تناولت استراتيجية دورة التعلم.....
65 - 41	الفصل الثالث : التجربة الميدانية
41	أولاً : اختيار الوحدة الدراسية.....
43	ثانياً : تحليل محتوى الوحدة.
44	ثالثاً: تحديدالأهداف العامة لدليل المعلم
44	رابعاً : إعداد أدوات الدراسة.
	أ. مواد التجريب.....

44	
47-44	ب. إعداد دليل المعلم.
47	ج. أدوات القياس:
47	-اختبار تعلم المفاهيم .
58	خامساً : التصميم التجريبي وإجراء تجربة البحث
58	▪ أهداف تجربة البحث عينة الدراسة التصميم التجريبي للدراسة.
61	
61	▪ متغيرات البحث وضبط المتغيرات الدخلية (الوسطية).
61	▪ التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
61	▪ تطبيق أدوات البحث:
63	أ-التطبيق القبلي لأدوات البحث
63	ب-تدريس وحدتي البحث
64	ج-التطبيق البعدي لأدوات البحث.
65	د-التطبيق البعدي لأدوات البحث
	▪ معالجة النتائج إحصائياً.....
77 - 68	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته
68	▪ أولاً:عرض النتائج الخاصة باداء الطالبات عرض النتائج الخاصة باداء طالبات المجموعتين " التجريبية -الضابطة " علي اختبار تعلم المفاهيم النفسية في التطبيق البعدي.....
72	▪ ثانياً :عرض النتائج الخاصة باداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي - البعدي علي اختبار تعلم المفاهيم النفسية.

76	
77	▪ ثالثاً: عرض النتائج الخاصة باداء الطالبات بفعالية استخدام استراتيجيات دورة التعلم في متغيرات الدراسة وتفسيرها..... ▪ رابعاً: الدلالة التربوية لنتائج الدراسة الحالية.....
85-79	الفصل الخامس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات
79	مقدمة
80	تحديد مشكلة البحث
80	فروض البحث.....
80	منهج البحث.....
81	حدود البحث.....
81	عينة البحث.....
81	أدوات البحث.....
82	أهداف البحث
82	أهمية البحث.....
82	خطوات البحث وإجراءاتها البحث.....
83	نتائج البحث.....
84	ثانياً: توصيات البحث.....
85	ثالثاً: الدراسات والبحوث المقترحة.....
98-87	مراجع البحث
94-87	اولاً: المراجع العربية
98-94	ثانياً: المراجع الاجنبية

229-100	الملاحق
6-1	ملخص البحث باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
8	النسب المئوية لمتوسطات درجات الطالبات فى ثلاثة مستويات المعرفية	1
48	أرقام المفردات التى تقيس كل مستوى من المستويات الثلاثة	2
55	معامل ثبات المفاهيم النفسية	3
57	نتائج العمليات الإحصائية بعد تجريب الاختبار الاستطلاعى	4
59	توزيع عينة الدراسة على فصول مدرسة العجوزة الثانوية بنات	5
62	نتيجة التطبيق القبلى فى اختبار المفاهيم النفسية بمستويات الثلاث	6
63	الخطة العامة لتجربة الدراسة التى اجريت على الطالبات المجموعتين التجريبية-الضابطة للبحث	7
68	دلالة الفروق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين "التجريبية- الضابطة" على اختبار المفاهيم النفسية فى التطبيق البعدى	8