



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من
عائشة عمار عمران إبراهيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إشراف

أ.د/ فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين الشمس

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٦ هـ - ١٤٣٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۝ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ

وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ

هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝

صدق الله العظيم

(آل عمران: ۱۹۱)

الإهداء

إلى نبراس الأمة وقدوتها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم
إلى من أحمل اسمه بكل فخر ... إلى من أشعّل لى أول شمعة ... إلى عبق طفولتي ... إلى دفء حياتي ...
واريج شبابي ... إلى ملجي وملاذي ... إلى من تحمل كل لحظة ألم في حياتي وحولها إلى لحظات فرح ...
... إلى أبي الغالي ألبسه الله لباس الصحة والعافية...
إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها وحاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها.....
.... أمي الغالية ألبسها الله لباس الصحة والعافية ...
إلى من وقف بجانبي وقاسمي عناء البحث والسفر طيلة مشواري العلمي والذى عندما تكسوني
الهموم أسيح في بحر حنانه ليخفف آلامي ... إلى الذي كان بجانبي رفيقاً مخلصاً وشريكاً وفيأاً
... إلى زوجي الغالي بارك الله فيه وأبقاءه سندًا لى حتى آخر العمر
إليكِ ياقرة العين... يامهجة الروح... يا منية الفؤاد يامن تحملتِ غيابي وانشغالى.... يامصدر قوتي والهامي ..
... إلى أول فرحتي مريم ...
... وفراشتي الصغيرة ميراء...
إلى من أشرقت شمسهم في سماء حياتي للذين تفانا في دعمي ولم يوفرا جهداً حتى وصلت إلى ما هو عليه
... إلى ولد ووالدة زوجي أطال الله في عمرهما
إلى أخوانى وأخواتي الأعزاء الذين صحووا من اجلی
إلى العلماء الذين جعلوا أنفسهم شموعاً تحرق لإضاءة الطريق أمام الآخرين
إلى كل من شجع العلم والعلماء.....
إلى وطني الحبيب ليبيا.....

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع....

عائشة عمار إرحيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : عائشة عمار عمران إبراهيم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

إسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إسم الجامعة : عين شمس

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

إسم الباحثة / عائشة عمار عمران إبراهيم

عنوان الرسالة / فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي
والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة / ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس جغرافيا).

لجنة الإشراف

أ.د / فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات. جامعة عين شمس.

أ.م.د / مروة حسين اسماعيل- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد. كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د / دعاء محمد محمود درويش- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات -
جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : // ٢٠١٥ - ٢٠١٦ الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة ختم الإجازة
٢٠١٦ / / موافقة مجلس الكلية
٢٠١٦ / /

الشكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهى لو لا أن هدانا الله، الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.. أما بعد: فإننى أسجد لله شكرتًا عما منحنى من جهد لإتمام هذا البحث، وبعد شكرى لله تعالى يأتي شكري لمن أجرى على أيديهم الخير، كما يسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكري وتقديرى للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان - أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية البنات-جامعة عين شمس، على توجيهاته وأرائه السديدة، وفتح عقله للباحثة لتغترف من معين علمه وخلفه، فهو دائمًا يمد يد العون لكل باحث في صمت وتواضع شديد، "وبابه دائمًا مفتوح لجميع". فكان نعم الأب ونعم الناصل ونعم المرشد، بارك الله فيه وتمتعه بالصحة والعافية وجعله نبراساً للباحثين في كل مكان، وجزاه الله عن خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أسدى خالص وعظيم شكري وتقديرى، للأستاذة الدكتورة/ مروءة حسين إسماعيل طه - أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، فقد سعدت بتوجيهاتها وأرائها، وفتحت عقلها للباحثة لتغترف من معين علمها وخلفها، ولم تخل قط بعلمها وقتها نحو إتمام هذا البحث، فكان لها الفضل الأكبر في تدليل الكثير من الصعاب التي واجهتها خلال فترة تسجيل وإعداد هذا البحث، كما أعطتني ما يعجز اللسان عن ذكره فقد شملتني بعطافها ورعايتها، فإن أتيح لي وصفها بإيجاز فإنها إنسانة تحمل أجمل وأسمى المعانى الإنسانية وأرفع الدرجات العلمية، وكانت نعم الأم ونعم الناصلة ونعم المرشدة وعرفاناً بالجميل أدعوه الله أن يمنحها الصحة والعافية ويجزىها عن خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى إلى الأستاذة الدكتورة/ دعاء محمد محمود درويش - أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات- جامعة عين شمس، على تبنيها هذا البحث منذ أن كان نبتة صغيراً حتى أتى به وأثمر وأتى أكله، وأعطت أجيال العطاء، ونصحت فأخلصت النص، وعلمت فكانت نعم المعلمة المتواضعة واسعة الصدر، غزيرة العلم، ولم تخل قط بعلمها وقتها في إرشاد الباحثة وتوجيهيها رغم مسؤولياتها الجسام، وأنه لشرف عظيم لي أن أتلذم على يديها لذا فإننى أدين إليها بالفضل فلها مني كل الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يُمْتَعِّها بالصحة والعافية ويجزىها عن خير الجزاء.

كما يُسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكري وتقديرى لعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ أحمد ابراهيم شلبي لتفضيل سيادته بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإثرائها بتوجيهاته البناءة التي ستُمد الباحثة بيد العون لإثراء هذا البحث فله الشكر وجراه الله عن خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أسدى خالص شكرى للأستاذة الدكتورة/ إيمان محمد عبد الوارث لتفضيل سعادتها بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإنرائهما بأرائهما السديدة وتوجيهاتهما الصائبة وتنق الباحثة فى أن مناقشتها ستزيد البحث تزاء وقيمة، فلها الشكر وجراها الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى الكريمة التى أعانت عن طيب خاطر وبنفس راضية، وقدمت الكثير من أجلى وتحملت الصعاب والأعباء التقال لإتمام هذا البحث، وأرجو من الله أن يوفقنى فى تعويضهم عما بذلوه من جهد وعناء. وأخيراً أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من لم يذكر اسمه صراحة من كانوا جنوداً مجهولين في إيصال هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج متواضعة، لعلها تكون مفيدة لمن يرجع إليها، فلهم مني عظيم الشكر والامتنان .

وحسبي أنني قد حاولت ، فالكمال لله وحده ، سبحانه وتعالى ولـي الـهـادـيـةـ والتـوفـيقـ والـسلامـ عـلـيـكـمـ وـرـحـمـةـ اللهـ وـبـرـكـاتـهـ .

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
الباحثة: عائشة عمار عمران إرحيم.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس "جغرافيا".
لجنة الإشراف: أ.د / فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.م.د / مروة حسين اسماعيل - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.م.د / دعاء محمد محمود درويش - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.
الجهة المانحة: كلية البنات - جامعة عين شمس.
التاريخ: ٢٠١٦ م ٤٣٧ هـ.

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالى فى ضعف مستوى مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى. ويهدف البحث الحالى إلى الكشف عن فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي والميل إلى المادة ، ويتمثل السؤال الرئيس للبحث الحالى فيما يلى:
"ما فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية".

الطرق والإجراءات:

١. إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدة الثالثة "الجغرافيا الاقتصادية" والوحدة الرابعة "الجغرافيا السياحية والنقل والمواصلات" وفقاً لخطوات برنامج كورت .
٢. أوراق عمل التلميذ؛ لمعرفة ما يجب القيام به أثناء التدريس وفقاً لبرنامج كورت.
٣. إعداد اختبار مهارات التفكير التأملي .
٤. إعداد مقياس للميل إلى مادة الجغرافيا.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلى:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى ككل ، وفي كل مهارة على حدة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى ككل، وفي كل مهارة على حدة، لصالح التطبيق البعدى.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الميل إلى الجغرافيا ككل ، وفي كل بُعد من أبعاده على حدة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الميل إلى الجغرافيا ، وفي كل بُعد من أبعاده على حدة، لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات المفتاحية: (برنامج كورت - التفكير التأملى - الميل).

"فهرس محتويات البحث"

أولاً: الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	"المحتويات"
-	العنوان.....
أ	الأية القرانية
ب	الإهداء
ت - ث	صفحة العنوان
ج - ح	الشكر والتقدير.....
خ	المستخلص
	الفصل الأول "مشكلة البحث وخطة دراستها"
٧ - ٣	مقدمة
٨	الإحساس بالمشكلة
٩ - ٨	مشكلة البحث
٩	فرضيات البحث
٩	أهداف البحث
٩	حدود البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	منهج البحث
١١ - ١٠	أدوات البحث
١٢ - ١١	إجراءات البحث
١٢	مصطلحات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني "الدراسات السابقة"	
المحور الأول: الدراسات التي تناولت برنامج كورت..... المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التفكير التأملي..... المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الميول.....	٢٣ - ١٥ ٣١ - ٢٣ ٣٧ - ٣٢
الفصل الثالث "التفكير التأملي والميول إلى المادة"	
مفهوم التفكير خصائص التفكير مكونات التفكير مستويات التفكير أنماط التفكير , مفهوم التفكير التأملي خصائص التفكير التأملي أهمية التفكير التأملي مستويات التفكير التأملي خطوات التفكير التأملي أساليب تنمية التفكير التأملي علاقة التفكير التأملي بالجغرافيا..... مهارات التفكير التأملي دور المعلم والطالب في تنمية التفكير التأملي.....	٤١-٤٠ ٤٢-٤١ ٤٢ ٤٢ ٤٣ ٤٥ - ٤٣ ٤٦ - ٤٥ ٤٧ - ٤٦ ٤٨ - ٤٧ ٤٩ - ٤٨ ٥٢ - ٤٩ ٥٣ - ٥٢ ٥٦ - ٥٣ ٥٨ - ٥٧

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣ - ٥٨	الميل الى الجغرافيا
٥٩ - ٥٨	مفهوم الميل
٦٠ - ٥٩	أهمية دراسة الميل
٦١ - ٦٠	طبيعة الميل
٦١	خصائص الميل.....
٦١	أنواع الميل
٦٢	علاقة الميل بالجغرافيا
	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع "برنامج كورت لتعليم التفكير"</p>
٦٧ - ٦٦	مفهوم برنامج كورت
٦٨ - ٦٧	الاساس العلمي الذي يقوم عليه برنامج كورت
٦٨	معايير برنامج كورت لتعليم التفكير
٦٩ - ٦٨	أهداف برنامج كورت
٨٧ - ٦٩	مكونات برنامج كورت
٨٨ - ٨٧	خصائص برنامج كورت
٨٨	الاقسام الرئيسية لدروس باستخدام برنامج كورت
٨٩ - ٨٨	خطوات تنفيذ أحد الدروس باستخدام برنامج كورت
٨٩	الفوائد التربوية الناجمة عن تطبيق برنامج كورت لتنمية التفكير
٩٠ - ٨٩	اليات تعليم دروس برنامج كورت للتفكير.....
٩٠	مميزات برنامج كورت
٩٢- ٩٠	دور المعلم والطالب في برنامج كورت

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس "إجراءات البحث"
٩٧ - ٩٥	أولاً: أدوات التجريب: ○ بناء قائمة بمهارات التفكير التأملي الواجب تعميتها لدى طلاب الصف الأول الإعدادي - أهداف القائمة - مصادر القائمة ○ إعداد دليل المعلم في ضوء برنامج كورت : - اختيار الوحدات الدراسية..... - اعادة صياغة الوحدتان باستخدام برنامج كورت..... ○ إعداد أوراق عمل التلميذ.
٩٥	
٩٧ - ٩٥	
١٠٢ - ٩٧	
٩٧	
١٠٢ - ٩٧	
١٠٣ - ١٠٢	
١١٩-١٠٤	ثانياً: أدوات القياس
١١٠ - ١٠٤	○ إعداد اختبار مهارات التفكير التأملي:
١٠٦-١٠٣ - المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد للاختبار.....
١١٠ - ١٠٦ - المرحلة الثانية: ضبط الاختبار.....
١١٠ - المرحلة الثالثة: الصورة النهائية للاختبار التفكير التأملي.....
١١٥-١١٠	○ إعداد مقياس الميل إلى مادة الجغرافيا:
١١١-١١٠ - المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد للمقياس
١١٤-١١٢ - المرحلة الثانية: ضبط المقياس.....
١١٥ - المرحلة الثالثة: الصورة النهائية لمقياس الميل.....

رقم الصفحة	الموضوع
١١٨ - ١١٥ ١١٧ - ١١٥ ١١٨ ١١٨ ١١٨	ثالثاً: إجراءات التطبيق الميداني: - مرحلة ما قبل التطبيق..... - مرحلة ما بعد التطبيق..... التصحيح ورصد النتائج رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
	الفصل السادس "نتائج البحث وتفسيرها"
١٣٢-١٢١ ١٢٣-١٢١ ١٢٦ - ١٢٤ ١٢٩ - ١٢٦ ١٣٢-١٢٩ ١٣٣ - ١٣٢ ١٣٤ - ١٣٣ ١٣٧ - ١٣٤	أولاً: عرض نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث: - نتائج الفرض الأول..... - نتائج الفرض الثاني..... - نتائج الفرض الثالث..... - نتائج الفرض الرابع..... ثانياً: حساب الفاعلية. ثالثاً: حساب حجم التأثير. رابعاً: مناقشة النتائج.
	الفصل السابع "ملخص البحث"
١٤٠ ١٤١ ١٤١ ١٤١ ١٤٢ ١٤٢ ١٤٣-١٤٢	مقدمة مشكلة البحث..... فروض البحث أهداف البحث حدود البحث أهمية البحث منهج البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٣	أدوات البحث.....
١٤٤-١٤٣	إجراءات البحث.....
١٤٤	نتائج البحث
١٤٤	توصيات البحث
١٤٥-١٤٤	بحوث مقترحة
١٦٤-١٤٨	قائمة المراجع
١٦١-١٤٨	أولاً: المراجع العربية
١٦٤-١٦١	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩١-١٦٨	الملحق

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٠	قائمة بمهارات برنامج كورت الملائمة لدروس وحدة "الجغرافيا الاقتصادية".	١
١٠٠	قائمة بمهارات برنامج كورت الملائمة لدروس وحدة "الجغرافيا السياحية والنقل والمواصلات".	٢
١٠١	التوزيع الزمني لدروس الوحدة الثالثة "الجغرافيا الاقتصادية".	٣
١٠٢	التوزيع الزمني لدروس الوحدة الرابعة "السياحة والنقل والمواصلات".	٤
١٠٦	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير التأملي.	٥
١٠٨	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مهارة من مهارات التفكير التأملي والدرجة الكلية للاختبار.	٦
١٠٩	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مهارات مفردات اختبار التفكير التأملي والدرجة الكلية للاختبار.	٧
١١٢	مواصفات مقياس الميل إلى الجغرافيا.	٨
١١٣	مصفوفة الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الميل إلى مادة الجغرافيا.	٩
١١٤	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات مقياس الميل والدرجة الكلية في المقياس.	١٠
١١٦	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملي.	١١
١١٧	نتائج التطبيق القبلي لمقياس الميل إلى الجغرافيا.	١٢
١٢١	نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل وفي كل مهارة على حدة.	١٣