



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

عائشة عمار عمران إرحيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إشراف

أ.د/ فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ دعاء محمد محمود درويش
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل طه
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ
هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

صدق الله العظيم

(آل عمران: ١٩١)

الإهداء

إلى نبراس الأمة وقودتها رسولنا الكريممحمد صلى الله عليه وسلم
إلى من احمل أسمه بكل فخر ...إلى من أشعل لى أول شمعة ... إلى عبق طفولتي ... إلى دفء حياتي ...
وأريج شبابي ... إلى ملجئ وملأذي ... إلى من تحمل كل لحظة ألم فى حياتي وحولها إلى لحظات فرح ...
...إلى أبي الغالي ألبسه الله لباس الصحة والعافية...
إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها وحاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها.....
.... أمي الغالية ألبسها الله لباس الصحة والعافية ...
إلى من وقف بجانبى وقاسمني عناء البحث والسفر طيلة مشواري العلميوالذي عندما تكسوني
الهموم أسبح في بحر حنانه ليخفف آلامي ... إلى الذي كان بجانبى رفيقاً مخلصاً وشريكاً وفياً
...إلى زوجي الغالي بارك الله فيه وأبقاه سنداً لى حتى آخر العمر
إليك يا قرة العين...يامهجة الروح... يا منية الفؤاد يامن تحملت غيابي وانشغالي... يامصدر قوتي والهامي ..
...إلى أول فرحتي مريم ...
...وفراشتي الصغيرة ميرا...
إلى من أشرقت شمسهم في سماء حياتي اللذين تغانا في دعمي ولم يوفرا جهداً حتى وصلت إلى ماهو عليه
.... إلى ولد ووالدة زوجي أطال الله في عمرهما
إلى أخواني وأخواتي الأعزاء الذين ضحوا من اجلي
إلى العلماء الذين جعلوا أنفسهم شموعاً تحترق لإضاءة الطريق أمام الآخرين
إلى كل من شجع العلم والعلماء.....
إلى وطني الحبيب ليبيا.....

... إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع....

عائشة عمار إرحيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : عائشة عمار عمران إرحيم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابعه له : مناهج وطرق التدريس

إسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إسم الجامعة : عين شمس

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

إسم الباحثة / عائشة عمار عمران إرحيم

عنوان الرسالة / فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملية والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة / ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس جغرافيا).

لجنة الاشراف

أ.د / فكري حسن ريان – أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات- جامعة عين شمس.

أ.م.د/ مروة حسين اسماعيل- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د / دعاء محمد محمود درويش- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : / / ٢٠١٥ - ٢٠١٦ الدراسات العليا

ختم الجامعة أجيّزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ - ٢٠١٦

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
٢٠١٦ / /
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٦ / /

الشكرو وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.. أما بعد:

فإننى أسجد لله شكرًا عما منحنى من جهد لإتمام هذا البحث، وبعد شكرى لله تعالى يأتى شكرى لمن أجرى على أيديهم الخير، كما يسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان - أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية البنات-جامعة عين شمس، على توجيهاته وآرائه السديدة، وفتح عقله للباحثة لتغترف من معين علمه وخلقه، فهو دائماً يمد يد العون لكل باحث فى صمت وتواضع شديد، "وبابه دائماً مفتوح لجميع". فكان نِعَم الأب ونعم الناصح ونعم المرشد، بارك الله فيه ومتعته بالصحة والعافية وجعله نبراساً للباحثين فى كل مكان، و جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أسدى خالص وعظيم شكرى وتقديرى، للأستاذة الدكتورة/ مروة حسين إسماعيل طه - أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، فقد سعدت بتوجيهاتها وآرائها، وفتحت عقلها لباحثة لتغترف من معين علمها وخلقها، ولم تبخل قط بعلمها ووقتها نحو إتمام هذا البحث، فكان لها الفضل الأكبر فى تذليل الكثير من الصعاب التى واجهتنى خلال فترة تسجيل وإعداد هذا البحث، كما أعطتنى ما يعجز اللسان عن ذكره فقد شملتتى بعطفها ورعايتها، فإن أُتيح لى وصفها بإيجاز فإنها إنسانة تحمل أجمل وأسمى المعانى الإنسانية وأرفع الدرجات العلمية، فكانت نِعَم الأم ونِعَم الناصحة ونِعَم المرشدة وعرفاناً بالجميل أدعو الله أن يمنحها الصحة والعافية ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما وأتوجه بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ دعاء محمد محمود درويش - أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد -كلية البنات- جامعة عين شمس، على تبنيتها هذا البحث منذ أن كان نبتةً صغيراً حتى أَيْنَعَ وأثمر وأتى أكله، وأعطت أجَلَ العطاء، ونصحت فأخلصت النصح، وعَلَّمت فكانت نِعَم المعلمة المتواضعة واسعة الصدر، غزيرة العلم، ولم تبخل قط بعلمها ووقتها فى إرشاد الباحثة وتوجيهها رغم مسئولياتها الجسام، وأنه لَشَرَفٌ عظيم لى أن أنتلِمْذُ على يديها لذا فإننى أدِين إليها بالفضل فلها منى كل الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يُمَتِّعها بالصحة والعافية ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما يُسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى لعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم شلبى لتفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإثرائها بتوجيهاته البناءة التى ستمد الباحثة بيد العون لإثراء هذا البحث فله الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أسدى خالص شكرى للأستاذة الدكتورة/ إيمان محمد عبد الوارث لتفضل سيادتها بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإثرائها بآرائها السديدة وتوجيهاتها الصائبة وتثق الباحثة فى أن مناقشتها ستزيد البحث ثراءً وقيمة، فلها الشكر جزاها الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى الكريمة التى أعانت عن طيب خاطر وبنفس راضية، وقدمت الكثير من أجلى وتحملت الصعاب والأعباء الثقالة لإتمام هذا البحث، وأرجو من الله أن يوفقنى فى تعويضهم عما بذلوه من جهد وعناء. وأخيرًا أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من لم يُذكر اسمه صراحة ممن كانوا جنودًا مجهولين فى إيصال هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج متواضعة، لعلها تكون مفيدة لمن يرجع إليها، فلهم منى عظيم الشكر والامتنان .

وحسبى أننى قد حاولت ، فالكمال لله وحده ، سبحانه وتعالى ولي الهداية والتوفيق والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

الباحثة/ عائشة عمار عمران إرحيم.

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس "جغرافيا".
لجنة الإشراف: أ.د / فكري حسن ريان – أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.م.د/ مروة حسين اسماعيل- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.م.د / دعاء محمد محمود درويش- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس .

الجهة المانحة/ كلية البنات – جامعة عين شمس.

التاريخ / ٢٠١٦ م - ١٤٣٧ هـ.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. ويهدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير التأملي والميل إلى المادة ، ويتمثل السؤال الرئيس للبحث الحالي فيما يلي:
"ما فاعلية استخدام برنامج كورت في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير التأملي والميل إلى المادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية".

الطرق والإجراءات:

١. إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدة الثالثة "الجغرافيا الاقتصادية" والوحدة الرابعة "الجغرافيا السياحية والنقل والمواصلات" وفقا لخطوات برنامج كورت .
٢. أوراق عمل التلميذ؛ لمعرفة ما يجب القيام به أثناء التدريس وفقاً لبرنامج كورت.
٣. إعداد اختبار مهارات التفكير التأملي .
٤. إعداد مقياس للميل إلى مادة الجغرافيا.

وقد أظهرت نتائج البحث مايلي:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التأملي ككل ، وفي كل مهارة على حدة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
 ٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التأملي ككل، وفي كل مهارة على حدة، لصالح التطبيق البعدي.
 ٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميل إلى الجغرافيا ككل ، وفي كل بُعد من أبعاده على حدة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
 ٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميل إلى الجغرافيا ، وفي كل بُعد من أبعاده على حدة، لصالح التطبيق البعدي.
- الكلمات المفتاحية: (برنامج كورت – التفكير التأملي – الميل).**

"فهرس محتويات البحث" أولاً:الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
"المحتويات"	
العنوان.....	-
الآية القرآنية	أ
الإهداء	ب
صفحة العنوان	ت - ث
الشكر والتقدير.....	ج - ح
المستخلص	خ
الفصل الأول "مشكلة البحث وخطة دراستها"	
مقدمة	٣ - ٧
الإحساس بالمشكلة	٨
مشكلة البحث	٨ - ٩
فروض البحث	٩
أهداف البحث	٩
حدود البحث	٩
أهمية البحث	١٠
منهج البحث	١٠
أدوات البحث	١٠ - ١١
إجراءات البحث	١١ - ١٢
مصطلحات البحث	١٢

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني "الدراسات السابقة"	
المحور الأول: الدراسات التي تناولت برنامج كورت.....	٢٣ - ١٥
المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التفكير التأملي.....	٣١ - ٢٣
المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الميول.....	٣٧ - ٣٢
الفصل الثالث "التفكير التأملي والميل إلى المادة"	
مفهوم التفكير	٤١ - ٤٠
خصائص التفكير	٤٢ - ٤١
مكونات التفكير	٤٢
مستويات التفكير	٤٢
أنماط التفكير ,	٤٣
مفهوم التفكير التأملي	٤٥ - ٤٣
خصائص التفكير التأملي	٤٦ - ٤٥
أهمية التفكير التأملي	٤٧ - ٤٦
مستويات التفكير التأملي	٤٨ - ٤٧
خطوات التفكير التأملي	٤٩ - ٤٨
أساليب تنمية التفكير التأملي.....	٥٢ - ٤٩
علاقة التفكير التأملي بالجغرافيا.....	٥٣ - ٥٢
مهارات التفكير التأملي	٥٦ - ٥٣
دور المعلم والطالب في تنمية التفكير التأملي.....	٥٨ - ٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
الميل الي الجغرافيا	٥٨ - ٦٣
مفهوم الميل	٥٨ - ٥٩
أهمية دراسة الميل	٥٩ - ٦٠
طبيعة الميول	٦٠ - ٦١
خصائص الميول.....	٦١
أنواع الميل	٦١
علاقة الميل بالحغرافيا	٦٢
<p style="text-align: center;">الفصل الرابع "برنامج كورت لتعليم التفكير"</p>	
مفهوم برنامج كورت	٦٦ - ٦٧
الاساس العلمي الذي يقوم عليه برنامج كورت	٦٧ - ٦٨
معايير برنامج كورت لتعليم التفكير	٦٨
أهداف برنامج كورت	٦٨ - ٦٩
مكونات برنامج كورت	٦٩ - ٨٧
خصائص برنامج كورت	٨٧ - ٨٨
الاقسام الرئيسية لدروس باستخدام برنامج كورت	٨٨
خطوات تنفيذ أحد الدروس باستخدام برنامج كورت	٨٨ - ٨٩
الفوائد التربوية الناجمة عن تطبيق برنامج كورت لتنمية التفكير	٨٩
اليات تعليم دروس برنامج كورت للتفكير.....	٨٩ - ٩٠
مميزات برنامج كورت	٩٠
دور المعلم والطالب في برنامج كورت	٩٠ - ٩٢

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس "إجراءات البحث"	
أولاً: أدوات التجريب:	
○ بناء قائمة بمهارات التفكير التأملية الواجب تلمينها لدى طلاب الصف الأول الإعدادي	٩٥ - ٩٧
- أهداف القائمة	٩٥
- مصادر القائمة	٩٥ - ٩٧
○ إعداد دليل المعلم في ضوء برنامج كورت :	٩٧ - ١٠٢
- اختيار الواحدات الدراسية.....	٩٧
- إعادة صياغة الواحدتان باستخدام برنامج كورت.....	٩٧ - ١٠٢
○ إعداد أوراق عمل التلميذ.	١٠٢ - ١٠٣
ثانياً: أدوات القياس	١٠٤ - ١١٩
○ إعداد اختبار مهارات التفكير التأملية:	١٠٤ - ١١٠
- المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد للاختبار	١٠٣ - ١٠٦
- المرحلة الثانية: ضبط الاختبار	١٠٦ - ١١٠
- المرحلة الثالثة: الصورة النهائية للاختبار التفكير التأملية.....	١١٠
○ إعداد مقياس الميل إلى مادة الجغرافيا:	١١٠ - ١١٥
- المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد للمقياس	١١٠ - ١١١
- المرحلة الثانية: ضبط المقياس.....	١١٢ - ١١٤
- المرحلة الثالثة: الصورة النهائية لمقياس الميل.....	١١٥

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً: إجراءات التطبيق الميداني:	١١٥ - ١١٨
- مرحلة ما قبل التطبيق.....	١١٥ - ١١٧
- مرحلة ما بعد التطبيق.....	١١٨
التصحيح ورصد النتائج	١١٨
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١١٨
الفصل السادس	
"نتائج البحث وتفسيرها"	
أولاً: عرض نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث:	١٢١ - ١٣٢
- نتائج الفرض الأول.....	١٢١ - ١٢٣
- نتائج الفرض الثاني.....	١٢٤ - ١٢٦
- نتائج الفرض الثالث.....	١٢٦ - ١٢٩
- نتائج الفرض الرابع.....	١٢٩ - ١٣٢
ثانياً: حساب الفاعلية.	١٣٢ - ١٣٣
ثالثاً: حساب حجم التأثير.	١٣٣ - ١٣٤
رابعاً: مناقشة النتائج.	١٣٤ - ١٣٧
الفصل السابع	
"ملخص البحث"	
مقدمة	١٤٠
مشكلة البحث.....	١٤١
فروض البحث	١٤١
أهداف البحث.....	١٤١
حدود البحث.....	١٤٢
أهمية البحث.....	١٤٢
منهج البحث.....	١٤٢ - ١٤٣

الموضوع	رقم الصفحة
أدوات البحث.....	١٤٣
إجراءات البحث.....	١٤٤-١٤٣
نتائج البحث	١٤٤
توصيات البحث	١٤٤
بحوث مقترحة	١٤٤-١٤٥
قائمة المراجع	١٤٨-١٦٤
أولاً: المراجع العربية	١٤٨-١٦١
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٦١-١٦٤
الملاحق	١٦٨-٢٩١

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	قائمة بمهارات برنامج كورت الملائمة لدروس وحدة "الجغرافيا الاقتصادية".	١٠٠
٢	قائمة بمهارات برنامج كورت الملائمة لدروس وحدة "الجغرافيا السياحية والنقل والمواصلات".	١٠٠
٣	التوزيع الزمني لدروس الوحدة الثالثة "الجغرافيا الاقتصادية".	١٠١
٤	التوزيع الزمني لدروس الوحدة الرابعة "السياحة والنقل والمواصلات".	١٠٢
٥	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير التأملي.	١٠٦
٦	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مهارة من مهارات التفكير التأملي والدرجة الكلية للاختبار.	١٠٨
٧	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مهارات مفردات اختبار التفكير التأملي والدرجة الكلية للاختبار.	١٠٩
٨	موصفات مقياس الميل إلى الجغرافيا.	١١٢
٩	مصفوفة الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد مقياس الميل إلى مادة الجغرافيا.	١١٣
١٠	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات مقياس الميل والدرجة الكلية في المقياس.	١١٤
١١	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملي.	١١٦
١٢	نتائج التطبيق القبلي لمقياس الميل إلى الجغرافيا.	١١٧
١٣	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل وفي كل مهارة على حدة.	١٢١