



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

## الصفحة النفسية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بإستخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الرابعة-

بحث مقدم للحصول على دكتوراه الفلسفة فى الآداب  
تخصص علم نفس

إعداد

مرفت العدروس أبو العينين

إشراف

الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس  
بمعاونة

دكتورة / درية محمد عبد الوازق

مدرس علم النفس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس

1430 - 2009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26)

صدق الله العظيم

(سورة طه الأيتان 25-26)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: مرفت العدروس أبو العينين ندا.

## الدرجة العلمية: دكتوراه في علم النفس

**القسم التابع لها : علم نفس .**

**أسم الكلية:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

## سنة التخرج: 1991.

## سنة المنح : 2009

>>>>>>>>>>>>>



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## رسالة دكتوراة

اسم الطالب: مرفت العدروس أبو العينين ندا  
عنوان الرسالة: "الصفحة النفسية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة  
باستخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الرابعة"  
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في علم النفس

## إشراف

الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين  
أستاذ علم النفس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس  
بمعاونة

دكتورة / حربة محمد عبد الوازق  
مدرس علم النفس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس  
تاريخ البحث : / / 2009  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة
2009 / /	2009 / /
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
2009 / /	2009 / /

## مستخلص الدراسة

الصفحة النفسية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام مقياس  
ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الرابعة

هدفت الدراسة الحالية إلى رسم صفحة نفسية معرفية لأداء كل مجموعة من مجموعات الدراسة ( التوحد - ضعف الانتباه وفرط النشاط الحركي - التأخر العقلي ) وتكونت عينة الدراسة من ( 120 ) طفل وطفلة تراوحت أعمارهم بين 6 : 9 سنوات ، وطبق عليهم مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة للذكاء ، واختبار المصفوفات المتتابة ، و مقياس السلوك التوافقي ، وقائمة تقدير أعراض التوحد ، و قائمة تقدير مظاهر ضعف الانتباه وفرط النشاط الحركي .

#### **النتائج: وقد أسفرت النتائج عما يلي:**

وجود اختلافات في الأداء على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة للذكاء باختلاف عينات الدراسة حيث تمكنت الباحثة من رسم صفحة نفسية معرفية مميزة للأداء كل مجموعة من عينات الدراسة ، كم تبين وجود فروق بين مجموعات الدراسة في الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربعة والدرجة المركبة ودرجة الاختبارات الفرعية لصالح الأطفال العاديين .

#### **Abstract**

**The psychological profile for groups of children  
with special needs using the Stanford Binet  
Intelligence Scale, Fourth Edition.**

The current study aims at drawing a particular psychological profile and attaining a knowledgeable psychological profile for the performance of every group studied represented by autistic children. and attention deficit disorder with hyper activity and mental retardation. The study sample consisted of 120 children (boys and girls) with ages ranging 6 to 9 years old. The Stanford Binet Intelligence Scale, Fourth Edition, the Raven progressive matrix test and Adaptive Behaviour Scale, the Autism Symptoms Estimate Form, attention deficit disorder with hyper activity Estimate Form were applied on them.

### **Study Results:**

The results have showed that there are differences in the performance on the Stanford Binet Intelligence Scale, Fourth Edition which are directly proportional to the variation in the study samples. The researcher was able to draw a knowledgeable psychological profile for the performance of every group. It has also been noted that there are variations between study samples within age groups measure for the four areas, the complex score and the score of the secondary tests in favor of normal children.

## **اهداء**

الى روح أمي وأبي طيب الله ثراهم في أكرم جوار .....

الى زوجي العزيز وابنائي متعمهم الله بالصحة والعافية

الى استاذي ومعلمي وأبي الروحي من كان عوننا وسندا  
ومرشدا بعد الله سبحانه وتعالى

**الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين**

اليهم جميعا أقدم محاولتي هذه ....

**شكر وتقدير**

الحمد لله والشكر من قبل ومن بعد الذي وفقني الى إنجاز هذا العمل ويسر لي  
طريقي وأمدني بالعون ، شكرا وحامدا يليق بعظيم وجهه وجلال سلطانه وعظيم  
كرمه ...

عرفانا مني بالفضل يشرفني أن أقدم وافر شكري وبالغ تقديري الى استاذي  
الفاضل **الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية  
البنات جامعة عين شمس** الذي هو بحق النموذج المشرف للخلق الكريم والعلم  
الغزير فقد شملني بوافر علمه وتوجيهاته وارشاداته ورعايته العلمية وعلمني  
الصبر والمثابرة فكان نعم الأب ونعم الأستاذ فكم تتضال كلمات الشكر  
والعرفان والإعزاز تجاه ما قدمه استاذي لي من نصائح علمية مما كان له اكبر  
الأثر في أخراج هذا البحث الى حيز النور ، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما اتقدم بوافر الشكر والتقدير الى **الدكتورة / حربية محمد عبد الرازق  
مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس** على معاونتها في  
الإشراف على البحث.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير الى **الأستاذ الدكتور / علي  
السيد خضر أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة حلوان** والذي يعد قبوله  
مناقشة هذا البحث شرفا للبحث والباحثة فجزاه الله عني خيرا .

كما أتقدم بعظيم شكري الى **الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي  
أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنيا** والذي تتلمذت على يديه  
ومنحني من علمه عبر سنوات في مرحلة ما قبل التخرج والذي يعد قبوله  
مناقشة هذا البحث صقلا للبحث وإثراء له ، فله عظيم الشكر والتقدير .



كما أتقدم بالشكر والامتنان الى جميع أساتذتي وزملائي بالمركز القومي  
للامتحانات والتقويم التربوي وخص بالذكر الأستاذ الدكتور / السيد محمد  
الخالق أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للامتحانات لما قدمه  
للباحثة من دعم وعون وإرشادات وكما أتقدم بالشكر إلي الدكتورة عبلة  
محمد الجابر لما قدمته من مساعدات للباحثة .

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور زهير حسن خشيم مدير عام مركز المستقبل  
لرعاية النهارية ، لما قدمه للباحثة من دعم وعون وكذلك جميع المعلمات  
والأخصائيات بالمركز لما قدموه من مساعدات للباحثة ، كما أتقدم بالشكر  
لجميع أفراد العينة وأولياء أمورهم.

كما أتقدم بالشكر إلى روح أبي وأمي الطاهرة اللذان احمل بداخلي فضلهما في  
كل خطواتي وإنجازاتي، وأخير وليس آخر الى زوجي العزيز وابنائي وجميع  
أخواتي الذين تحملوا معي في صبر مشاق الدراسة وقد كان لتشجيعهم الدائم  
أكبر الأثر في إتمام هذا البحث

وأخير أسأل الله تعالى التوفيق وحسن الثواب

الباحثة

فهرس المحتويات

أولا : فهرس الموضوع

الصفحة	الموضوعات
15 – 2	الفصل الأول: مشكلة الدراسة بين الأهمية والمبررات .
2	مقدمة.
4	مشكلة الدراسة.
7	أهمية الدراسة.
9	أهداف الدراسة.
9	حدود الدراسة.
11	المفاهيم الإجرائية للدراسة.
114 – 17	الفصل الثاني: الإطار النظري لمتغيرات الدراسة.
17	أولا الذكاء.
19 – 17	تعريفات الذكاء وتصنيفاته.
19	ثانيا : مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة .
22	الأساس النظري للمقياس
24	ثالثا : الصفحة النفسية .
25	رابعا : التوحد .
25	البدايات التاريخية لدراسة التوحد .
35 – 27	تعريفات التوحد.
35	معدل الانتشار.
38	التوحد واضطرابات النمو الشاملة ( اضطراب طيف التوحد ) .
50	أعراض التوحد.
58	أسباب التوحد.
56	تشخيص التوحد

71	التشخيص الفارق.
79	خامسا : التخلف العقلي.
79	التعريفات التي تناولت الإعاقة العقلية.
83	معدل انتشار الإعاقة العقلية
84	تصنيف الإعاقة العقلية
89	خصائص المعوقين عقليا
92	تشخيص الإعاقة العقلية.
95	سادسا : اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي .
99	مفهوم الانتباه
98	مفهوم اضطراب الانتباه
101	أسباب اضطراب الانتباه
105	معدل الانتشار
106	أعراض الاضطراب
110	تشخيص اضطراب ضعف الانتباه .
158-115	الفصل الثالث: (الدراسات سابقة )
116	أولا: الدراسات التي تناولت مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة.
129	ثانيا: الدراسات التي تناولت تقييم القدرات العقلية والخصائص المعرفية لأطفال التوحد .
138	ثالثا: الدراسات التي تناولت تقييم القدرات العقلية والخصائص المميزة لأطفال ضعف الانتباه وفرط النشاط الحركي.
148	رابعا: الدراسات التي تناولت تقييم القدرات العقلية المميزة لأطفال التخلف العقلي .
158	فروض الدراسة
210-159	الفصل الرابع: (منهج الدراسة وإجراءاتها )

160	أولاً: منهج الدراسة.
160	ثانياً: أجرائت الدراسة
160	ثالثاً: عينة الدراسة.
163	رابعاً: مقاييس الدراسة.
164	أ . مقياس ستانفورد بينيه – للذكاء الصورة الرابعة.
171	ب . الصفحة النفسية للقدرة والتأثيرات المستتجة .
175	ج . اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة
179	د . مقياس السلوك التوافقي
189	هـ . قائمة تقدير أعراض التوحد.
199	و . قائمة المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط الحركي.
210	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
275-211	الفصل الخامس: ( النتائج ومناقشتها ) .
214-212	الوصف الإحصائي لمتغيرات وعينة الدراسة .
256-214	الفرض الأول ... ونتائجه.
268-256	الفرض الثاني ... ونتائجه.
275-268	الفرض الثالث ... ونتائجه.
277-276	التوصيات و البحوث المقترحة
322-297	المراجع
306-279	مراجع الدراسة باللغة العربية
322-307	مراجع الدراسة باللغة الأجنبية
371-324	الملاحق
373	الملخصات
	ملخص الدراسة باللغة العربية

	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
--	------------------------------

### ثانيا : فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
162	يوضح مواصفات عينة الدراسة من حيث النوع	1

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
163	يوضح مواصفات عينة الدراسة من حيث العمر	2
185	يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعة الاطفال المتخلفين عقليا والعاديين	3
186	يوضح الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التوافقي على عينة الدراسة	4
187	يوضح معاملات ثبات مقياس السلوك التوافقي على عينة الدراسة	5
190	يوضح مصادر المعلومات التي تم الاستعانة بها في أعداد قائمة تقدير أعراض التوحد .	6
193	يوضح أرقام العبارات التي تم حذفها أو تعديلها في قائمة أعراض التوحد .	7
196	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات مجموعه الأطفال التوحديين والعاديين .	8
196	يوضح معاملات ثبات مقياس التوحد .	9
198	يوضح ثبات الاتساق الداخلي لاختبار التوحد .	10
201	يوضح مصادر المعلومات لإعداد القائمة والخصائص المستخلصة لأفراد فرط النشاط الحركي .	11
205	يوضح أرقام المفردات التي تم حذفها أو تعديلها في قائمة المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي .	12
207	يوضح الصدق التمييزي لقائمة فرط النشاط الحركي وضعف الانتباه.	13
208	يوضح معاملات الثبات بطريقتي معامل ألفا والتجزئة النصفية لمقياس فرط النشاط الحركي وضعف الانتباه .	14

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
209	يوضح ثبات الاتساق الداخلي لقائمة ضعف الانتباه وفرط النشاط الحركي .	15
213	يوضح الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة .	16
214	يوضح الوصف الإحصائي لمتوسط مجموعات الدراسة في الأداء على مقياس بينيه.	17
217	يوضح نقاط القوة والضعف لدى الأطفال العاديين.	18
218	يوضح الصفحة النفسية للقدرة والتأثيرات المستنتجة للأطفال العاديين .	19
220	يوضح متوسطات مجموعه الأطفال العاديين في الدرجات المعيارية للمجالات الأربعة والدرجة المركبة .	20
224	يوضح نقاط القوة والضعف لدى الأطفال التوحديين.	21
225	يوضح الصفحة النفسية للقدرة والتأثيرات المستنتجة للأطفال التوحديين .	22
227	يوضح متوسطات مجموعه الأطفال التوحديين في الدرجات المعيارية للمجالات الأربعة والدرجة المركبة .	23
233	يوضح نقاط القوة والضعف لدى الأطفال المتخلفين عقليا.	24
234	يوضح الصفحة النفسية للقدرة والتأثيرات المستنتجة للأطفال المتخلفين عقليا .	25
236	يوضح متوسطات مجموعه الأطفال المتخلفين عقليا في الدرجات المعيارية للمجالات الأربعة والدرجة المركبة .	26
242	يوضح نقاط القوة والضعف لدى الأطفال ذوي فرط النشاط الحركي وضعف الانتباه.	27