



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية بقنا
قسم المناهج وطرق التدريس

أقرمهم بان القراءة للجميع وليس
إنها مهارات القراءة لدى
تلاميذ المرحلة الابتدائية

بمشاركة

ممن

د. محمد عباس محمد إسماعيل

مدرس أول لغة عربية بإعداد الثانوية العامة

لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

عبد الشافي البور حجاب

نصر الله محمد محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

أستاذ ورئيس قسم المناهج

العربية

وطرق التدريس

بكلية التربية بقنا

وعمد كلية التربية بقنا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

١٣٧٠
هـ

6-1-1941

Emm

1-1-1941

1-1-1941

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية بقنا

قسم المناهج وطرق التدريس

إسم الطالب : سعيد عباس محمد إسماعيل

الدرجة العلمية : ماجستير

إسم الكلية : كلية التربية بقنا

الجامعة : جامعة جنوب الوادي

سنة التخرج : ١٩٨٩م

سنة المنح : ١٩٩٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بمدير التربية بقنا
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

إسم الطالب : سعيد عباس محمد إسماعيل
عنوان الرسالة : أثر مهرجان القراءة للجميع على إغناء مهارات القراءة لدى
تلاميذ المرحلة الابتدائية

(ماجستير)

إسم الدرجة :

لجنة الإشراف :

- ١- أ. د/ نصر الله محمد محمود الوظيفة : عميد كلية التربية بقنا
٢- أ. د/ عبدالشافى أبو رحاب الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

لجنة فحص وتقييم الرسالة :

- ١- أ. د/ وديع مكسيموس داود عميد كلية التربية بالوادى الجديد رئيساً
٢- أ. د/ محمود كامل النقيصنة وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس عضواً
٣- أ. د/ نصر الله محمد محمود عميد كلية التربية بقنا مشرفاً عضواً

تاريخ المناقشة : ١٤/٢/١٩٩٩

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ : ١٩٩٩ /
موافقة مجلس الجامعة :

ختم الإجازة :
موافقة مجلس الكلية :

١٩٩٩ /

١٩٩٩



نقطة التناقل

تسبب عذاباً عظيماً في يومئذ فما لمسته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَذِهِ السُّلُوكَ﴾
 ﴿الَّذِينَ يَبْذُلُونَ مَالَهُمْ ذُرِّيَّةً وَهُمْ لَا يَتَذَكَّرُونَ﴾
 ﴿أَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ الْآيَاتُ لَعَلَّ هُمْ يَرْجِعُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَذِهِ السُّلُوكَ﴾
 ﴿الَّذِينَ يَبْذُلُونَ مَالَهُمْ ذُرِّيَّةً وَهُمْ لَا يَتَذَكَّرُونَ﴾
 ﴿أَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ الْآيَاتُ لَعَلَّ هُمْ يَرْجِعُونَ﴾

144

پیش کیا کہ

باسم ربك الذى

[illegible]

٧-١٠٤١

توانست با این روش

خلق

١-١٠٤١

صَلَّى عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْعَظِيمِ

١- شجرة بيتا شجرة العلق آية (١) سورة الشورى ١٠٤-١٠٥

۱۲۴۵۶۷۸۹۰

تاسعاً

142

سید محمد تقی





الإهداء

سوزان ميثارك

تقديرًا و عرفانا

وإلى والدي وزوجتي

حبا وامتنانا

الباحث



شكرو وتقدير

بعد حمد الله تعالى وشكره على ما وفقني إليه ، يشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مدّ لي يد العون حتى وصلت الدراسة الحالية إلى هذه الصورة.

وأخص بعظيم الشكر والتقدير أستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ نصر الله محمد محمود - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بقنا على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة رغم أعبائه العلمية والإدارية الكثيرة ، وعلى ما قدمه لي سيادته من توجيه صادق ، وعناية فائقة وإتاحة شرفي طلب العلم على يديه الكريمتين .

كما أتوجه بالشكر الجزيل لأستاذي القدير الأستاذ الدكتور/ عبد الشافي أبو رحاب أستاذ المنهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بقنا على ما خصني به سيادته من وقت وجهده وإخلاص علمي وحسن توجيهه ومأولائي به من رعاية خاصة مما كان له أثره الكبير في إنجاز هذا العمل .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بقنا والإخوة المدرسين المساعدين والمعيدين ، ولإدارة الدراسات العليا والسادة والسيدات أمناء وأمينات مكتبة كلية التربية بقنا على ما قدموه لي من عون ومساعدة .

كذلك شكري وتقديري للسادة أمناء المكتبات ومديري المدارس بمديني القاهرة وقنا على مساعدتهم في تطبيق أدوات الدراسة الحالية على المجموعات التجريبية والضابطة .

كما أتقدم بالشكر للسادة المحكمين على ما قدموه لي من مساعدة من خلال التحكيم في قائمة مهارات القراءة التي أعدتها الدراسة في صورتها الأولية والنهائية .

ويشرفني أن أتقدم بالشكر والإجلال والتقدير للسادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة لتفضلهم بمناقشتها رغم مشاغلهم العلمية ، ولما سيقدمونه لي من توجيه وإرشاد .

ولا يفوتني تقديم الشكر والتقدير لوالدي وزوجتي ولجميع أفراد أسرتي الذين قدموا لي الكثير من أجل إنهاء هذا العمل .

وأخيراً : أدعو الله أن يجزي كل من أسهم في دفع هذه الدراسة خطوة خير الجزاء ولا أرائي قد بلغت الغاية، ولكن حسبي أنني حاولت والحمد لله أولاً وآخراً ، وأرجو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم .



الباحث

قائمة موضوعات المحتوى

الصفحة	الموضوع	الصفحة
٨-١	المشكلة بين أهميتها وتحديدها، وخطة دراستها	الفصل الأول :
٤-٢	١- المقدمة	٢٢
٥-٤	٢- تحديد مشكلة الدراسة	٢٣
٥	٣- حدود الدراسة	٢٤
٦-٥	٤- أهمية الدراسة	٢٥
٦	٥- منهج الدراسة	٢٦
٧-٦	٦- مصطلحات الدراسة	٢٧
٨-٧	٧- خطوات وإجراءات الدراسة	٢٨
٢٧-٩	القراءة ومهرجان القراءة للجميع	الفصل الثاني :
١٠	أولاً : القصة	٢٩
١١-١٠	١- المفهوم الحديث للقراءة	٣٠
١٣-١١	٢- أهداف تدريس القراءة بالمرحلة الابتدائية	٣١
١٤-١٣	٣- عدد الحصص المخصصة للقراءة بالمرحلة الابتدائية	٣٢
١٨-١٤	٤- القراءة الجهرية : مفهومها وأهميتها وأهدافها ومزاياها وعيوبها	٣٣
٢٢-١٨	٥- القراءة الصامتة : مفهومها وأهميتها وأهدافها ومزاياها وعيوبها	٣٤
٢٣-٢٢	٦- أهمية الجمع بين النوعين معاً	٣٥
٢٣	ثانياً : مهرجان القراءة للجميع	٣٦
٢٣	١- نشأة مهرجان القراءة	٣٧
٢٤-٢٣	٢- أهمية مهرجان القراءة	٣٨
٢٥-٢٤	٣- أهداف مهرجان القراءة	٣٩
٢٥	٤- أسطة مهرجان القراءة	٤٠
٢٦	٥- المكائيات التابعة لمهرجان القراءة	٤١
٢٧	٦- مسابقات مهرجان القراءة	٤٢
٦٨-٢٨	قائمة مهارات القراءة الجهرية والصامتة وأدوات الدراسة	الفصل الثالث :
٦٥-٢٩	أولاً : قائمة مهارات القراءة الجهرية والصامتة	٤٣
٦٨-٦٦	ثانياً : أدوات الدراسة	٤٤
٦٦	١- اختبار القراءة الجهرية	٤٥

الصفحة	الموضوع
٦٦	٢- اختبار القراءة الصامتة
٦٧	٣- اختبار الذكاء غير اللفظي
٦٧-٦٨	٤- استمارة المستوى الاقتصادي/ الاجتماعي (الصورة المعدلة)
٦٩-٨٣	إجراءات الدراسة
٧٠-٧٣	١- اختيار مجموعات الدراسة
٧٤-٧٧	٢- ضبط بعض المتغيرات
٧٤-٧٦	أ- الذكاء
٧٦-٧٧	ب- المستوى الاقتصادي/ الاجتماعي
٧٧-٧٩	٣- تقنين أدوات الدراسة
٧٧-٧٨	أ- ثبات اختبار القراءة الجهرية واختبار القراءة الصامتة
٧٧-٧٨	ب- صدق اختبار القراءة الجهرية واختبار القراءة الصامتة
٨٠	٤- التجربة الاستطلاعية
٨٠-٨١	٥- تطبيق اختبار القراءة الجهرية
٨١	٦- تطبيق اختبار القراءة الصامتة
٨٢	٧- عذذ الأسئلة التي تقيس كل مهارة في اختبار القراءة الصامتة
٨٣	٨- بعض الملاحظات والملاحظات التي واجهت الدراسة
٨٤-١٠٢	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
٨٥	أولاً : رصد أخطاء تلاميذ المجموعات التجريبية والضابطة
٨٥-٩٥	ثانياً : تحليل الأخطاء والنسبة المئوية للأخطاء في كل مهارة
٩٥	ثالثاً : دلالة تحليل هذه الأخطاء في ضوء النسبة المئوية للأخطاء في كل مهارة
٩٥-١٠٠	رابعاً : الفروق بين متوسطات عدد أخطاء المجموعات التجريبية والضابطة
١٠١	خامساً : الفروق بين متوسطات عدد أخطاء المجموعتين التجريبيتين
١٠٢	سادساً : مناقشة النتائج وتفسيرها
١٠٣-١٢٢	ملخص الدراسة وتطبيقاتها التربوية والتوصيات والمقترحات
١٠٤-١٠٦	أولاً : خلاصة مشكلة الدراسة وخطواتها
١٠٦-١٠٧	ثانياً : ملخص نتائج الدراسة
١٠٨-١١٩	ثالثاً : القيمة والتطبيقات التربوية للنتائج
١٢٠-١٢١	رابعاً : التوصيات
١٢٢	خامساً : المقترحات

الفصل الرابع :

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

١ ٥

الفصل الخامس :

الفصل السادس :

