



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
في إكساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم الأساسية لطلبة المرحلة الإعدادية

**Effectiveness of a Teaching Strategy Based on Multiple Intelligences Theory In the Acquisition
of Scientific Concepts and Basic Science Processes Among Prep School Pupils**

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص طرق تدريس الكيمياء والطبيعة)

إعداد الباحثة

بسمة وجيه مصطفى أبو السعود

تحت إشراف:

د. / إيمان صادق ربيع

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة المنوفية

أ.د. / عادل أبو العز أحمد سلامة

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة المنوفية

عائيل

٢٠٠٩ - ١٤٣٠ هـ



جامعة المنوفية
كلية التربية بشبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة:

**فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
في إكساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم الأساسية لطلبة المرحلة الإعدادية**

اسم الباحثة: بسمة وجيه مصطفى أبو السعود

تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٩/١ م

قرار لجنة الفحص:

توصي اللجنة بمنح الطالبة درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق
تدريس الكيمياء والطبيعة، بتقدير (ممتاز) من قسم المناهج وطرق التدريس.

أعضاء لجنة الفحص والمناقشة

م	الاسم	الوظيفة وجهة العمل	التوقيع
١	أ. د/ حمدي أبو الفتوح عطيفة	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة المنصورة	
٢	أ. د/ فوزي السعيد عطوة	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة المنوفية	
٣	أ. د/ عادل أبو العز أحمد سلامة	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة المنوفية	

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا

وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

البقرة: ٢٦٩

شكر وتقدير

يقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) ومن هذا المطلق القوي فاني أتوجه بعد شكر الله تعالى بالشكر والدعاء إلى

إلى أستاذتي الضراء وحل من علمي خرفاً ، وأخص بالشكر أستاذتي العزيزة الدكتور/ عادل أبو العز حلاقة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنوفية. أتقدم له بخالص الشكر والعرفان بالجميل على جهوده ومساعدته المستمرة لي ، فجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

وإلى الدكتورة/ إيمان ربيع مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنوفية أتقدم لها بخالص الشكر على مساعدتها وتشجيعها المستمر، فجزاه الله خيراً.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حمدي أبو الفتوح عطيفة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنصورة على تفضله بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الإستاذة الدكتورة / فوزي السعيد عطوة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنوفية على تفضله بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء.

وإلى أستاذة القسم الضراء والسادة المحترمين لكم وأقر التقدير والاحترام .

والشكر والدعاء موصول إلى من أحسن اليوم والعرفان بالجميل إلى

رحمهم الله وأدخلهم فسيح جناته.

أمي وأبي

حفظهم الله.

زوجي الغالي وأولادي الأحباء

أخوتي الأحياء وأخى بالذكر أختي الحبيبة رضا ورفيقتي الله.

إلى كل من ساعدني وخبطني من أهلي وأخى بالذكر الخال العزيز الغالي بل الأجداد
الحنون / خالي محمد سعيد البزار حفظه الله

أرجو المعطرة والتماس العذر فإن يكن في هذا العمل المتواضع من خطأ فمني
وأستغفر الله عليه ، وإن يكن به من حواشي فمن الله ، وأحمد الله عليه.

(وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب)

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٥-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٥	أهمية الدراسة
٩	مشكلة الدراسة
١٠	فروض الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	أدوات الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٣	متغيرات الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٤	إجراءات الدراسة
٥٥-١٧	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث
١٨	تمهيد
٢٣	الذكاءات المتعددة في قاعة الدرس
٢٧	كيفية الإعداد والتأسيس لبيئة الذكاءات المتعددة
٢٧	أهم الفوائد التربوية العالمية لنظرية الذكاءات المتعددة
٣٠	أوجه الاختلاف بين الذكاءات المتعددة والمنظور التقليدي للذكاء
٣١	النقد الموجه للنظرية
٣٢	المفاهيم العلمية
٣٢	ماهية المفاهيم العلمية
٣٣	أنواع المفاهيم العلمية
٣٥	خصائص المفاهيم العلمية
٣٦	أبرز الاتجاهات في تفسير تعلم المفاهيم
٣٦	العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم العلمية
٣٧	أهمية المفهوم
٣٨	عمليات العلم
٣٨	تمهيد
٣٩	عمليات العلم الأساسية
٤٠	أهمية عمليات العلم الأساسية
٤١	علاقة عمليات العلم بالذكاءات المتعددة
٤١	الدراسات والبحوث السابقة
٤١	البحوث والدراسات العربية
٤٤	البحوث والدراسات الأجنبية
٨٦-٥٧	الفصل الثالث إجراءات الدراسة التجريبية
٥٨	الهدف من الدراسة

٥٨	إعداد الاستراتيجية المقترحة
٦٠	أسلوب تحليل المحتوى
٦٤	إعداد دليل المعلم
٦٥	إعداد كتاب التلميذ
٦٥	إعداد كتيب الأنشطة
٦٥	اختبار المفاهيم العلمية
٧٦	مقياس عمليات العلم الأساسية
٨٢	التصميم التجريبي
٨٥	تجريب الوحدة
٩٤-٨٧	الفصل الرابع النتائج وتفسيرها
٩٩-٩٥	الفصل الخامس ملخص البحث
٩٦	مقدمة
٩٦	تحديد المشكلة
٩٦	عينة البحث
٩٧	ملخص نتائج البحث
٩٨	توصيات البحث
٨٩	بحوث ودراسات مقترحة
١٠٨-١٠٠	قائمة المراجع
١٠٠	المراجع والدراسات العربية
١٠٤	المراجع والدراسات الأجنبية