



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

فاعلية برنامج تدريبي إثرائي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص (تربية الطفل)

إعداد

أسماء محمد على خليفة

المدرس المساعد بكلية التربية جامعة بنى سويف

إشراف

أ.د/حسنية غنيمى عبد المقصود

أستاذ علم النفس الاجتماعي
قسم تربية الطفل كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د/منال عبد الفتاح الهنيدى

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية
ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات
جامعة عين شمس

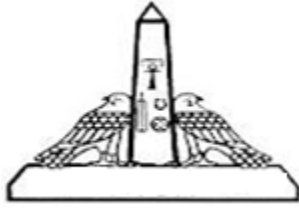
٢٠١٣

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!



Ain Shams University
Faculty of Woman
Department of Child Education

The Effectiveness of an Enriching Training Program for Developing the Working Memory of Pre-School Children with Developmental Learning Disabilities

**A dissertation Presented in Partial Fulfillment of The Requirements For
The Degree Doctor of Educational Psychology**

Prepared by

Asmaa Mohammed Ali Khalifa

Asistant Lecturer at Department of Child Education

Supervised by

Prof. A.

Manal Abdel Fattah Al Huneidi

Professor of curriculum and methods of
teaching art education, Head of child Education
Faculty of Woman Ain Shams University

Prof. A.

Hosnia Ghoneimy Abdel Maksoud

Professor of Social Psychology
Faculty of Woman
Ain Shams University

2013

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

أسم الطالبة: أسماء محمد على خليفة

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي إثرائي لتنمية الذاكرة العاملة
لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية

اسم الدرجة: (دكتوراه)

لجنة الإشراف والحكم:

- | | |
|-----------|----------|
| الأسم: | الوظيفة: |
| ١- الأسم: | الوظيفة: |
| ٢- الأسم: | الوظيفة: |
| ٣- الأسم: | الوظيفة: |
| ٤- الأسم: | الوظيفة: |

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٣
ختم الإجازة: / / ٢٠١٣

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَنُقَرِّئُكَ فَلَا تَنسَى (٦) إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ

يَعْلَمُ الْغُيُوبَ وَمَا يُخْفَى (٧)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الأعلى من الآية (٦ : ٧)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بذكره تطمئن القلوب وتغفر الذنوب وتفتح أبواب السماء لكل مكروب .
أحمدك ربى وأشكرك ، حمدا كثيرا طيبا ملء السموات والأرض ، على ما منحتنى إياه من صبر
وتوفيق لى فى إنجاز هذا العمل العلمى المتواضع الذى أتقدم به راجياً وجهك الكريم عسى أن
يكون إسهاماً فى المسيرة العلمية .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان، إلى الأستاذة الدكتورة / منال عبد الفتاح
الهندي؛ أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية بكلية البنات، جامعة عين شمس؛ لتحملها
عبء الإشراف على هذا البحث، فقد كانت لقراءتها المتأنية التى أبدت ملاحظات عميقة، عظيم
الأثر فى إفادة الباحثة، إفادة جمّة، ومهما قلت وشكرت فسوف تقف كلماتى عاجزة عن الوفاء
بحقها على واعترافاً بفضلها لدى.

وفضلاً وعرفاناً ليس لهما حدود، إلى الأستاذة الدكتورة/ حسنية غنيمى عبد المقصود ،
أستاذ علم النفس الاجتماعى بكلية البنات، جامعة عين شمس ، والتى شرفت بالتلمذة على
يديها، والتى كانت لتوجيهات سيادتها البناء وآرائها السديدة خير معين لى، لذا أتضرع إلى الله
سبحانه وتعالى أن يجزيهما عنى خير الجزاء وأن يوهبهما السعادة وطول العمر ،لينعما بحياة
يملؤها البهجة .

وقد زادنى شرفاً أن هُئى لمناقشة هذه الرسالة عالمين جليلين؛ لهما من المنزلة والمكانة ما
يشرف به هذا البحث ويسهم فى إثرائه وتطويره وهما الأستاذ الدكتور / رجاى محمود أبو علام؛
أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، و الأستاذة
الدكتورة / سامية موسى إبراهيم؛ أستاذ مناهج تربية الطفل بكلية البنات، جامعة عين
شمس، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير لتفضلهما بقبول مناقشة هذ البحث رغم كثرة أعبائهما .

والشكر والتقدير لزوجى؛ الدكتور/ أحمد فتحي أحمد؛ مدرّس التاريخ الإسلامى بكلية
الآداب جامعة بنى سويف، الذى وصل تحفيزه المستمر لى وتشجيعى على إنجاز هذا البحث
فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وأتوجّه - أخيراً - بشكري وتقديري إلى أصدقائي وزملائي الذين
مدّوا لى يد العون توجيهاً وإرشاداً ومساعدة، فقد تضافرت سواعدهم الفتيّة فى غرس هذا النبت؛
لعله يستوي: . فإليهم جميعاً .. ودّي وعرفاني.

الباحثة

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, simply open the document you want to convert, click "print", select the "Broadgun pdfMachine printer" and that's it! Get yours now!

مستخلص البحث

اسم الباحثة: أسماء محمد علي خليفة.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي إثرائي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

جهة البحث: كلية البنات جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية . واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طفلاً من أطفال المستوى الثاني ذوي صعوبات التعلم النمائية KG2 مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (١٥) طفلاً من أطفال مدرسة الشروق التجريبية للغات بمحافظة بنى سويف حيث تعرضوا للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة وعددها (١٥) طفلاً من أطفال مدرسة أحمد زويل التجريبية للغات بمحافظة بنى سويف ولم يتعرضوا للبرنامج التدريبي. استخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور واللفظي إجلال سري، اختبار الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية إعداد "الباحثة"، اختبار المسح النيورولوجي إعداد مارجريت موتى وآخرون وتعريب عبد الوهاب كامل (١٩٩٩)، استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي إعداد "الباحثة"، بطارية اختبارات الذاكرة العاملة إعداد "الباحثة"، برنامج تدريبي إثرائي لتنمية الذاكرة العاملة إعداد "الباحثة". وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الذاكرة العاملة لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية:

الذاكرة العاملة - صعوبات التعلم النمائية - أطفال ما قبل المدرسة - المعالج المركزي

الحلقة الصوتية - اللوحة البصرية المكانية - الجسر المرحلي.

Abstract

Name: Asmaa Mohammd Ali Khalifa.

Study Title: The Effectiveness of A training program for Developing the Working Memory of pre-school children with developmental learning Disabilities.

Destination: Women's College for Arts, Science, and Education Ain Shams University.

The current study aimed to develop a training program for the development of the Working Memory with pre-school children with developmental learning Disabilities. And The study sample included (30) children from the children the second level (KG2) with developmental learning Disabilities, Were divided into two groups, experimental group (15) children, from school children Elshorouk Experimental Language Beni Suef where they were training program, and a control group (15) children from school children Ahmed Zewail Experimental Language Beni Swef not been subject to the training program. The Tools of the study Were represented in the following: A test of intelligence photographer and verbal homage secret, testing early detection of learning Disabilities developmental prepared by the "researcher", a test neurology survey prepared by Margaret Monty and others and Arabization Abdul Wahab kamal (1999), Social, Economic and Cultural Scale of the Egyptian Family, prepared by the "researcher", battery tests for the Working Memory, prepared by the "researcher", a training program for the development of the Working Memory, prepared by the "researcher." and the results about the effectiveness of the training program in the development of working Memor for the benefit of children of the experimental group.

keys words

Working Memory - Developmental Learning Disabilities –
Pre-School Children - Central executive - The Phonological loop
the visuo-spatial sketchpad -The episodic buffer

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول (مدخل إلى الدراسة)	١٠-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٧
حدود الدراسة	٨
مصطلحات الدراسة	١٠
الفصل الثاني (الإطار النظري)	١٢١-١٢
مقدمة	١٢
المحور الأول: مرحلة رياض الأطفال	١٣
أولاً: أهمية مرحلة رياض الأطفال	١٣
ثانياً: الخصائص العقلية لأطفال الروضة	١٤
المحور الثاني: الذاكرة العاملة	١٩
تعريف الذاكرة العاملة	١٩
خصائص الذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	٢١
عناصر الذاكرة العاملة	٢٤
أولاً: المعالج المركزي	٢٨

٣٥	ثانياً: الحلقة الصوتية
٤٢	ثالثاً : اللوحة البصرية-المكانية
٤٥	رابعاً:الجسر المرحلى
٤٩	الفرق بين الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى
٥٣	الحاء الجبهى والذاكرة العاملة المتقدمة
٥٦	استراتيجيات تحسين الذاكرة العاملة
٦٤	مستويات تنشيط الذاكرة العاملة
٦٦	المحور الثالث: صعوبات التعلم
٦٦	إشكالية التعريف
٧٣	الطرق المستخدمة فى تشخيص وتحديد ذوى صعوبات التعلم
٧٧	أهمية التدخل المبكر
٧٨	مبررات التدخل المبكر
٧٩	خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم
٨٤	أسباب صعوبات التعلم
٨٨	نسبة انتشار صعوبات التعلم النمائية
٩١	النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم
٩٨	أنواع صعوبات التعلم
٩٩-١٢١	صعوبات التعلم النمائية بالتفصيل

٩٩	أولاً: الانتباه
٩٩	تعريف الانتباه
١٠١	أسباب القصور فى الانتباه (العوامل الإتيولوجية)
١٠٥	قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد وصعوبات التعلم النمائية
١٠٨	ثانياً: الإدراك
١٠٨	تعريف الإدراك
١٠٩	قصور الإدراك وعلاقته بذوى صعوبات التعلم النمائية
١١٢	ثالثاً: الذاكرة
١١٢	تعريف الذاكرة
١١٣	أوجه التشابه والاختلاف بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى
١١٤	مقاييس الذاكرة وطرق قياسها
١١٧	قصور الذاكرة وعلاقته بذوى صعوبات التعلم النمائية
١٢١	تعقيب على الفصل الثانى
١٥٦-١٢٢	الفصل الثالث (الدراسات السابقة)
١٢٣	أولاً: دراسات تناولت الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة
١٣٤	ثانياً: دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة
١٤٩	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

١٥٦	فروض الدراسة
٢٠١-١٥٧	الفصل الرابع: (منهج وإجراءات الدراسة)
١٥٨	مقدمة
١٥٨	منهج الدراسة
١٥٨	عينة الدراسة
١٦٢	أدوات الدراسة
١٩٩	الخطوات الإجرائية للدراسة
٢٠١	خامساً: الأساليب الإحصائية
٢٣٧-٢٠٢	الفصل الخامس: (نتائج الدراسة وتفسيرها)
٢٠٣	نتائج الفرض الأول وتفسيره
٢١٦	نتائج الفرض الثاني وتفسيره
٢٢٨	نتائج الفرض الثالث وتفسيره
٢٣٥	التوصيات
٢٣٧	البحوث المقترحة
٢٨٢-٢٣٨	مراجع الدراسة
٢٥٢-٢٣٩	أولاً: المراجع العربية

٢٨٢-٢٥٣	ثانيًا: المراجع الأجنبية
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح توزيع المهام المختلفة على مكونات الذاكرة العاملة	٦٠
٢	اضطراب في وظائف مخ المتعلم	٨٦
٣	أوجه الشبه والاختلاف بين الاستدعاء والتعرف	١١٥
٤	وصف للعينة الأساسية للدراسة	١٥٩
٥	نتائج اختبار "مان وتينى" لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر الزمني	١٦٠
٦	نتائج اختبار "مان وتينى" لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الذكاء	١٦٠
٧	نتائج اختبار "مان وتينى" لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي	١٦٠
٨	اختبار "مان وتينى" لدلالة الفروق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في القياس القبلى لبطارية اختبارات الذاكرة العاملة.	١٦١
٩	معاملات ثبات اختبار إجلال سرى بطريقة ألفا	١٦٤
١٠	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل جزء والدرجة الكلية للاختبار	١٦٥
١١	يوضح توزيع عبارات الاختبار على الأبعاد الثلاثة لاختبار الكشف عن صعوبات التعلم النمائية	١٦٧
١٢	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه	١٦٩
١٣	قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية	١٧٠

	لاختبار الكشف عن صعوبات التعلم النمائية	
١٤	معاملات ثبات أبعاد اختبار الكشف عن صعوبات التعلم النمائية بطريقة ألفا لكرونباخ	١٧٠
١٥	قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية للمسح النيورولوجى بطريقة ألفا لكرونباخ	١٧١
١٦	متوسط الدخل الشهري للوالدين	١٧٣
١٧	متوسط درجات المستوى التعليمي للأب والأم والأخوات	١٧٣
١٨	قيم معاملات ثبات أبعاد المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى بطريقة ألفا لكرونباخ	١٧٤
١٩	يوضح عدد مجموعات كل اختبار والدرجة الكلية والمدى الزمنى له	١٧٨
٢٠	جدول نسب اتفاق السادة المحكمين على بطارية اختبارات الذاكرة العاملة	١٨٤
٢١	معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه	١٨٥
٢٢	باقى جدول معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه	١٨٦
٢٣	باقى جدول معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه	١٨٧
٢٤	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لبطارية اختبارات الذاكرة العاملة	١٨٨
٢٥	معاملات ثبات أبعاد بطارية اختبارات الذاكرة العاملة بطريقة ألفا لكرونباخ	١٨٩
٢٦	جدول يبين توزيع عناصر الذاكرة العاملة على جلسات البرنامج	١٩٣
٢٧	يوضح توزيع جلسات البرنامج التدريبي	١٩٥
٢٨	نتائج اختبار "مان وتينى" لدلالة الفروق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لبطارية اختبارات الذاكرة العاملة (اختبارات المعالج المركزى، اختبارات الحلقة الصوتية)	٢٠٤