



( )

/

/ .

-

-

۹

-



كلية التربية  
الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادى لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك  
الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى من الجنسين

اسم الطالبة : أمنية مجدى على مصطفى ماضى .

الدرجة العلمي : الماجستير .

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسى .

اسم الكلية : التربية .

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م .

سنة المنح : ٢٠١٣ م .

# شكر وفقير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، أحمداً ربى على إنعامك، وأشكرك على إكرامك { رَبِّ  
أُزْعِنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتِكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ  
الصَّالِحِينَ. } (النمل: ١٩)

فقد وفقني الله لإنجاز هذا المجهود المتواضع الذى أهدف منه رضاه سبحانه وتعالى الذى أنعم  
علينا بنعمة العلم وأمرنا أن نعلمه ونعمل به، فالشكر لله أولاً وآخراً، ظاهراً وباطناً على ما من به من  
عون وتوفيق فى إتمام هذا العمل، والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير سيدنا محمد  
وعلى آله وصحبه والمهتدين بهديه وبعد:

إنه ليطيب لى فى هذا المقام أن أقدم الشكر لمستحقه امتثالاً لقول الحق تبارك وتعالى { وَمَنْ شَكَرَ  
فَأِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رِبِّيَّ عَنِّي كَرْيَمٌ } (النمل آية: ٤٠). وقول نبيه صلى الله عليه وسلم: "من لم  
يشكر الناس لم يشكر الله عزوجل" [رواه الإمام أحمد فى مسنده]، لذا أتقدم بجزيل الشكر والعرفان  
لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور: نبيل عبد الفتاح حافظ المشرف على هذه الرسالة اعترافاً بفضلته  
وخلقه وعلمه، وعلى ما قدم لى من اهتمام ونصح وتوجيه ورعاية أبوية صادقة يحوطها أدب جم،  
وخلق عال، وسعة صدر، أسأل الله أن يبارك له فى وقته وعمره وعلمه وأهله وأن يجزيه خير الجزاء،  
كما أوجه شكرى إلى أستاذتى الدكتورة: إيمان لطفى - مدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى،  
والتي كانت بمثابة الأخت فجزاها الله عنى كل خير .

كما أتوجه بالشكر والاحترام إلى لجنة المناقشة على تشريف سيادتهم لى وقبولهم بمناقشتى،  
والممثلة فى أستاذى: الدكتور نبيل حافظ فلا يسعنى غير قول أنه ابى الروحى على المستوى العلمى  
والشخصى، والأستاذ الدكتور: محمد إبراهيم عيد منبع العلم والإبداع والذى طالما شرفت بمجلسته أنهل  
من علمه الجم الذى يشبه النهر الفياض، وبفيض من الحب والتقدير أشكر الأستاذة الدكتورة: أسماء  
السرسى فقد سمعت الكثير عنها ولكن بعد أن تعرفت إلى سيادتها أعتقد أنه لقليل فى حقها فهى بحق  
تحمل سمات العلماء، زادهم الله علماً وجعلهم منبع للعلم وقوده للعمل به .

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى والدى ووالدتى منبع العطاء لما قدموا لى من مساندة ودعم وتحمل  
مشوارى العلمى الطويل فلهم منى الإحناء وتقبيل أيديهم وأقول لهم :

ولو أننى أوتيت كل بلاغة  
وأفانيت بحر النطق فى النظم والنثر  
لما كنت بعد القول إلا مقصراً  
ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر

وأَتَقَدِّمُ بالشكر الجزيل لشقيقتي (سارة) على ما قدمته لى من مساعدات جما، وكذلك أخى الحبيب (محمود) فقد قدم لى الدعم الكبير فلهم عنى كل الحب والاحترام .

كما أَتَقَدِّمُ بالشكر والامتنان لأساتذتى الأفاضل بقسم الصحة النفسية على ما قدموه لى من جهود مشكورة، وأخص بالشكر كل من سعى لاعتماد برنامج الماجستير بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور: نادر فتحى قاسم - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى، ولا يفوتنى أن أسجل شكرى وتقديرى لجامعة عين شمس ممثلة فى عمادة الدراسات العليا والمسؤولين فى شئون الطلبة - كلية التربية على إتاحة الفرصة لى لنيل درجة الماجستير . وأَتَقَدِّمُ بالشكر والعرفان إلى أستاذى الدكتور: أمين صابر - أستاذ علم النفس التربوى الذى قدم لى كل العون ولم يردنى عند السؤال .

كما أوجه شكرى بشكل خاص إلى الأساتذة: أحمد السيد عبد المنعم، أشرف عبد الحليم، محمود رامز مدرسى الصحة النفسية والإرشاد النفسى الذين قدموا لى المساعدة دون تردد فلهم منى كل الشكر والتقدير، ولن أغفل الزملاء عبد العزيز، صابر فاروق المعيدى بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى على ما قدموه لى من عون، وكذلك زملائى راندا مرزوق وسارة عبد الفتاح ودكتور سلامة وهبة فجزاهم الله عنى كل خيرا.

وأخص بالشكر أفراد المجموعة الإرشادية على مجهوداتهم للإرتقاء بالبحث العلمى فلهم منى كل الشكر والتقدير، كما أكن كل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور: ناصر غازى رحمة الله عليه أستاذ المساحة بكلية هندسه على ما قدمه لى من دعم معنوى وتقديم الإرشادات المناسبة .

ومعذرةً فإن كنت قد قصرت فمن نفسى، وإن كنت قد وفقت فالفضل من الله تعالى، وعلى الله قصد السبيل وهونعم المولى ونعم النصير، كما أن الكمال لله وحده والعصمة لرسوله - صلى الله عليه وسلم - وصدق القائل:

و من ذا الذي ما ساء قط      و من له الحسنى ففقط

سوى طه النبي عليه      الأمين جبريل قد هبط

فاللهم تقبل منا هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم، وأجعله نافعاً لنا، ولا تؤاخذنا بما نسينا أو أخطأنا، ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به فنحن عبيدك، وأنت حسبنا ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

أمنية ماضى



## كلية التربية

### الصحة النفسية والإرشاد النفسى

#### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أمنية مجدى على مصطفى ماضى

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادى لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى من الجنسين .

الدرجة العلمية: الماجستير (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسى)

#### لجنة الإشراف

١. د.نبيل عبد الفتاح حافظ : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس .
٢. د.إيمان لطفى إبراهيم : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس .

#### لجنة المناقشة

- ١- أ.د. محمد إبراهيم عيد : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس . مناقشاً
- ٢- أ.د. أسماء محمد السرسى: أستاذ علم النفس - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس . مناقشاً
- ٣- د. نبيل عبد الفتاح حافظ: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس. مشرفاً

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣ م  
الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م



قال الله سبحانه وتعالى :

" لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ  
وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا  
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا  
رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا  
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ "

[البقرة: ٢٨٦]

## مستخلص الدراسة

**اسم الباحثة :** أمنية مجدى على مصطفى ماضى .

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج إرشادى لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى من الجنسين

**أهداف الدراسة :**

- ١- رصد الفروق بين الجنسين فى الاتجاه نحو اختيار شريك الحياة .
- ٢- توضيح المعايير الملائمة والتي يساعد اتباعها على الاختيار السليم لشريك الحياة .
- ٣- معرفة فاعلية برنامج لتعديل اتجاهات الشباب نحو اختيار شريك الحياة، ويمكن للمختص استخدامه .

**منهج الدراسة :**

تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي، القائم على المقارنة بين مجموعتين تجريبية وضابطة، وكذلك المقارنة بين معطيات القياس القبلى والبعدى والمتابعة .

**حدود الدراسة :**

- **الحدود الموضوعية:** الدراسة الحالية تناقش موضوع اختيار شريك الحياة، والتعرف على معايير الاختيار المناسبة محاولة تعديل الاتجاهات غير السوية وصولاً إلى نوع من التكافؤ والتوافق بين الشريكين .
- **الحدود الزمنية:** من العام الأكاديمي ٢٠١٠ م حتى ٢٠١٣ م .
- **الحدود المكانية:** وتتمثل فى مكان تطبيق المقياس؛ حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من جامعة عين شمس [هندسة - آداب - تربية - ألسن - تجارة - حقوق - حاسبات ومعلومات - علوم]، جامعة القاهرة [ألسن - تجارة - إعلام]، جامعة بنها [طب]، ثم طبق البرنامج الإرشادى عليها بقاعة خاصه .
- **الحدود البشرية:** تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٠٠) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (٤٨٥) طالباً وطالبة من فئة الشباب والتي تتراوح أعمارهم من ٢٠-٣٠ سنة، بينما تكونت العينة المشاركة فى البرنامج الإرشادى من (٢٠) طالباً مقسمين إلى مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) طالبا وطالبه، بواقع (٥) من الذكور، و(٥) من الإناث، ومجموعة ضابطة بصورة مماثلة للمجموعة التجريبية.

**أدوات الدراسة :**

- ١- مقياس اختيار شريك الحياة . [إعداد : الباحثة]
- ٢- البرنامج الإرشادى (اختيار شريك الحياة) . [إعداد : الباحثة]

الأساليب الاحصائية: استخدمت الباحثة الأساليب الاحصائية التالية:

• الاختبارات البارامترية :

- معادلة الثبات كرونباخ Cronbach Alpha
- التجزئة النصفية Split – Half
- التحليل العاملي Factorial Analysis
- معامل ارتباط بيرسون Person's Correlation

• الاختبارات اللابارامترية :

- اختبار "مان ويتنى" Mann-WhitneyU-test لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- اختبار "ويلكوكسون" The Wilcoxon test لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين .

نتائج الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية، ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الإناث فى القياسين القبلى والبعدى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .
- ٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الذكور فى القياسين القبلى والبعدى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .
- ٧- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث فى القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.



٨- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور فى القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.

٩- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور فى القياس البعدى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .

١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور فى القياس التتبعى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .

الكلّات المفتاحية	Key Words
الفاعلية	Effectiveness
برنامج إرشادى	Counseling Program
اختيار شريك الحياة	Select Life Partner
اتجاهات	Attitudes
الشباب	Youth

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	قرار لجنة الحكم والمناقشة
ج	الآية القرآنية
د	مستخلص الرسالة
ز	شكر وتقدير
ط	فهرس الموضوعات
<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة .
٥	أهمية الدراسة .
٦	أهداف الدراسة .
٧	مصطلحات الدراسة .
٨	حدود الدراسة .
<b>الفصل الثاني</b> <b>المفاهيم الأساسية والإطار النظري</b>	
١١	مقدمة
٢٥-١٣	المحور الأول: الاتجاهات .
١٣	• مفهوم الاتجاهات .
١٧	• خصائص الاتجاهات النفسية والاجتماعية .
١٨	• مكونات الاتجاهات .
١٩	• كيفية تكوين الاتجاهات .
٢٠	• وظائف الاتجاهات .
٢١	• أنواع الاتجاهات .
٢١	• تعديل الاتجاهات النفسية .
٢٤	• الاتجاه نحو اختيار شريك الحياة .

٢٥	• تعقيب عام .
٥٣-٢٦	المحور الثانى: اختيار شريك الحياة
٢٦	• تمهيد
٢٦	• مفهوم الاختيار .
٢٧	• شروط وأسس الاختيار .
٢٨	• أهمية الاختيار .
٢٩	• مراحل الاختيار .
٢٩	• صور الاختيار .
٣١	• نظريات تفسر اختيار شريك الحياة .
٣٩	• العوامل المؤثرة فى اختيار شريك الحياة .
٤٦	• سيكولوجية الرجل والمرأة .
٤٧	• معايير إختيار شريك الحياة .
٥٣	• الاختلاف الثقافى بين المجتمعات .
٥٣	• تعقيب عام .
٧٨ -٥٤	المحور الثالث: الإرشاد النفسى
٥٤	• تمهيد
٥٦	• مفهوم الإرشاد النفسى .
٥٨	• أهداف الإرشاد النفسى .
٥٩	• السمات اللازم توافرها فى المرشد النفسى .
٦١	• عملية الإرشاد النفسى .
٦١	• صور الإرشاد النفسى :-
٦٢	(١) الإرشاد الانتقائى .
٦٢	- المبادئ والمفاهيم الأساسية للإرشاد الانتقائى .
٦٣	- أهداف الإرشاد الانتقائى .
٦٤	(٢) الإرشاد الجماعى والفردى
٦٨	- الفنيات الإرشادية المنتقاه .
٧٦	(٣) الإرشاد الدينى .
٧٦	(٤) الإرشاد بالقراءة .
٧٧	(٥) الإرشاد بالموسيقى .

٧٨	تعقيب عام .
٧٩ - ٨٣	المحور الرابع: الشباب
٧٩	• تمهيد
٧٩	• مفهوم الشباب .
٨٠	• خصائص مرحلة الشباب .
٨١	• مطالب النمو في مرحلة الشباب .
٨٢	• المشكلات التي تواجه الشباب .
٨٣	تعقيب عام
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b> <b>دارسات وبحوث سابقة</b></p>	
٨٥	مقدمة
٨٦	المحور الأول: دراسات تناولت الاتجاهات نحو اختيار شريك الحياة في جمهورية مصر العربية.
٩٢	تعقيب .
٩٤	المحور الثاني: دراسات تناولت الاتجاهات نحو اختيار شريك الحياة في دول أخرى .
٩٤	• الدول العربية .
٩٨	• الدول الأجنبية .
١٠٨	تعقيب .
١١٠	المحور الثالث: دراسات تناولت تعديل الاتجاهات نحو الاختيار الواعي لشريك الحياة.
١١١	تعقيب عام
١١٣	فروض الدراسة
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات الدراسة</b></p>	
١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً: خطوات الدراسة .
١١٦	ثانياً: منهج الدراسة .
١١٧	ثالثاً: مجتمع الدراسة .
١١٧	رابعاً: عينة الدراسة .

١٢٣	خامساً: أدوات الدراسة .
١٢٣	(١) مقياس اختيار شريك الحياة .
١٢٥	• صدق المقياس .
١٣٤	• ثبات المقياس .
١٣٦	(٢) البرنامج الإرشادي .
١٤٤	جلسات البرنامج الإرشادي .
١٥٠	سادساً: الأساليب الاحصائية .
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة وتفسيرها</b></p>	
١٥٢	تمهيد
١٥٢	فروض الدراسة .
١٥٣	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الأول .
١٥٥	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الثاني .
١٥٦	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الثالث .
١٥٧	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الرابع .
١٥٩	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الخامس .
١٦٠	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض السادس .
١٦١	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض السابع .
١٦٣	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض الثامن .
١٦٤	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض التاسع .
١٦٥	النتائج وتفسيرها في ضوء الفرض العاشر .
١٦٦	تفسير النتائج ومناقشتها
<p style="text-align: center;"><b>خلاصة وتضمنيات</b></p>	
١٧١	توصيات الدراسة .
١٧١	بحوث مقترحة .
<p style="text-align: center;"><b>قائمة المراجع</b></p>	
١٧٣	المراجع باللغة العربية .
١٨٧	المراجع باللغة الإنجليزية .

ملاحق الدراسة		
(١)	استبيان الدراسة الاستطلاعية .	١٩٣
(٢)	قائمة السادة المحكمين لمقياس اختيار شريك الحياة .	١٩٥
(٣)	مقياس اختيار شريك الحياة فى صورته النهائية .	١٩٧
(٤)	قائمة السادة المحكمين لبرنامج اختيار شريك الحياة .	٢٠٣
(٥)	مخطط برنامج اختيار شريك الحياة فى صورته النهائية .	٢٠٥
(٦)	جلسات البرنامج الإرشادى بصورة تفصيلية .	٢١٠
(٧)	استمارة تقييم برنامج اختيار شريك الحياة .	٢٤٢
(٨)	صور أفراد المجموعة الإرشادية لبرنامج اختيار شريك الحياة .	٢٤٥
ملخصات الدراسة		
أولاً:	ملخص الدراسة باللغة العربية .	٢٥٥
ثانياً:	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية .	٢٦٣
ثالثاً:	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .	٢٧١

## فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	قائمة روبرت ونش Robert Winch للحاجات والسمات .	٣٤
٢	الحاجات الشخصية ونسبة الرغبة فى إشباعها " مقارنة بين الذكور والإناث".	٣٦
٣	الفارق بين الشخص المنفتح والمنطوى .	٤١
٤	الفارق بين الشخص الحسى والحدسى .	٤٢
٥	الفارق بين الشخص المفكر العقلانى والعاطفى .	٤٢
٦	الفارق بين الشخص المحدد (الحكيم) والشخص التلقائى (يدرك بحواسه ).	٤٣
٧	السمات الشخصية والمهنية للمرشد النفسى .	٦٠
٨	الفرق بين الإرشاد الفردى والجماعى .	٦٧
٩	الفرق بين الإرشاد المباشر وغير المباشر .	٦٨
١٠	المجانسة بين أفراد العينة ( التجريبية والضابطة) من حيث العمر الزمنى .	١١٨
١١	المجانسة بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج .	١١٩
١٢	المجانسة بين أفراد المجموعة التجريبية من الإناث والمجموعة الضابطة من الإناث قبل تطبيق البرنامج .	١٢٠
١٣	المجانسة بين أفراد المجموعة التجريبية من الذكور والمجموعة الضابطة من الذكور قبل تطبيق البرنامج .	١٢١
١٤	المجانسة بين أفراد المجموعة التجريبية من الإناث والذكور قبل تطبيق البرنامج.	١٢٢
١٥	المحاور أو الجوانب المبدئية المقترحة لاختيار شريك الحياة .	١٢٤
١٦	صدق المقارنة الطرفية.	١٢٥
١٧	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها.	١٢٦
١٨	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثانى ومعاملات تشبعات كل منها.	١٢٨
١٩	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها.	١٢٩
٢٠	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها.	١٣٠