



( )

/ / .

- -



كلية التربية  
الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي من الجنسين

اسم الطالبة : أمنية مجدى على مصطفى ماضى .

الدرجة العلمي : الماجستير .

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

اسم الكلية : التربية .

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م .

سنة المنح : ٢٠١٣ م .

# شُكْرٌ وَّلِقَاءُ

٧

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، أحمدك ربى على إنعماتك، وأشكرك على إكرامك {رب أورعنى أن أشكرك نعمتك التي أنعمت علّي وعلّى والدى وأن أعمل صالحًا ترضاه وأذلّنى برحمةك في عبادتك الصالحين}. } (النمل : ١٩)

فقد وفقى الله لإنجاز هذا المجهود المتواضع الذى أهدف منه رضاه سبحانه وتعالى الذى أنعم علينا بنعمة العلم وأمرنا أن نعلم ونعمل به، فالشكر لله أولاً وأخراً، ظاهراً وباطناً على ما من به من عون وتوفيق فى إتمام هذا العمل، والصلوة والسلام على البشير النذير والسراج المنير سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والمهتدين بهديه وبعد:

إنه ليطيب لى فى هذا المقام أن أقدم الشكر لمستحقيه امثلاً لقول الحق تبارك وتعالى {وَمَن شَكَرَ فَإِنَّمَا يُشَكُّ لِتَعْسِيهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ رَبَّهُ عَنِّي كَرِيمٌ} (النمل آية: ٤٠). وقول نبيه صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله عزوجل" رواه الإمام أحمد في مسنده، لذا أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور: نبيل عبد الفتاح حافظ المشرف على هذه الرسالة اعترافاً بفضله وخلقه وعلمه، وعلى ما قدم لي من اهتمام ونصح وتوجيه ورعاية أبوية صادقة يحوطها أدب جم، وخلق عال، وسعة صدر، أسأل الله أن يبارك له في وقته و عمره وعلمه وأهله وأن يجزيه خير الجزاء، كما أوجه شكري إلى أستاذتى الدكتورة: إيمان لطفي - مدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، والتي كانت بمثابة الأخت فجزاها الله عنى كل خير .

كما أتوجه بالشكر والاحترام إلى لجنة المناقشة على تشريف سيادتهم لى وقبولهم بمناقشتى، والممثلة في أستاذى: الدكتور نبيل حافظ فلا يسعنى غير قول أنه أبى الروحى على المستوى العلمى والشخصى، والأستاذ الدكتور: محمد إبراهيم عيد منبع العلم والإبداع والذى طالما شرفت بمجلسته أنهى من علمه الجم الذى يشبه النهر الفياض، ويفيض من الحب والتقدير أشكرك الأستاذ الدكتور: أسماء السرسى فقد سمعت الكثير عنها ولكن بعد أن تعرفت إلى سيادتها أعتقد أنه لقليل فى حقها فهى بحق تحمل سمات العلماء، زادهم الله علمًا وجعلهم منبع للعلم وقدوه للعمل به .

وأتقدّم بالشكر والعرفان إلى والدى ووالدى منبع العطاء لما قدموه لي من مساندة ودعم وتحمل مشوارى العلمى الطويل فلهم منى الإنحصار وتقدير أيديهم وأقول لهم :

ولو أتنى أوتيت كل بلاغة  
وأفنيت بحر النطق في النظم والنشر  
لما كنت بعد القول إلا مقصراً  
ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر

وأنقدم بالشكر الجزيل لشقيقتي (سارة) على ما قدمته لي من مساعدات جما، وكذلك أخي الحبيب (محمود) فقد قدم لي الدعم الكبير فلهم عنى كل الحب والاحترام .

كما أنقدم بالشكر والامتنان لأساتذتي الأفضل بقسم الصحة النفسية على ما قدموه لي من جهود مشكورة، وأخص بالشكر كل من سعى لاعتماد برنامج الماجستير بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور : نادر فتحي قاسم - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ولا يفوتنى أن أسجل شكرى وتقديرى لجامعة عين شمس ممثلة فى عمادة الدراسات العليا والمسئولين فى شئون الطلبة - كلية التربية على إتاحة الفرصة لي لنيل درجة الماجستير. وأنقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذى الدكتور : أمين صابر - أستاذ علم النفس التربوى الذى قدم لي كل العون ولم يردنى عند السؤال .

كما أوجه شكرى بشكل خاص إلى الأساتذة: أحمد السيد عبد المنعم، أشرف عبد الحليم، محمود رامز مدرسى الصحة النفسية والإرشاد النفسي الذين قدموا لي المساعدة دون تردد فلهم منى كل الشكر والتقدير ، ولن أغفل الزملاء عبد العزيز ، صابر فاروق المعيدين بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي على ما قدموه لي من عون، وكذلك زملائى راندا مرزوق وسارة عبد الفتاح ودكتور سلامه وهبة فجزاهم الله عنى كل خيرا.

وأخص بالشكر أفراد المجموعة الإرشادية على مجدهم للارتفاع بالبحث العلمى فلهم منى كل الشكر والتقدير ، كما أكن كل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور : ناصر غازى رحمة الله عليه أستاذ المساحة بكلية هندسه على ما قدمه لي من دعم معنوى وتقديم الإرشادات المناسبة .

ومعذرةً فإن كنت قد قصرت فمن نفسي، وإن كنت قد وفقت فالفضل من الله تعالى، وعلى الله قصد السبيل وهو نعم المولى ونعم النصير، كما أن الكمال لله وحده والعصمة لرسوله - صلى الله عليه وسلم - وصدق القائل:

و من له الحسنى فقط  
الأمين حبريل قد هبط  
و من ذا الذي ما ساء قط  
سوى طه النبي عليه

فاللهم تقبل منا هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم، وأجعله نافعاً لنا، ولا تؤاخذنا بما نسينا أو أخطأنا،  
ولاتحملنا ما لاتطاقه لنا به فنحن عبادك، وأنت حسبنا ونعم الوكيل، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

أمنية ماضى



كلية التربية

## الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أمينة مجدى على مصطفى ماضى

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادى لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى من الجنسين .

الدرجة العلمية: الماجستير (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسي)

#### لجنة الإشراف

- د. نبيل عبد الفتاح حافظ : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس .
- د. إيمان لطفي إبراهيم : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس .

#### لجنة المناقشة

- أ.د. محمد إبراهيم عيد : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس . مناقشاً
- أ.د. أسماء محمد السرسي: أستاذ علم النفس - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس . مناقشاً
- د. نبيل عبد الفتاح حافظ: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية- جامعة عين شمس. مشرفاً

تاريخ البحث: ٢٠١٣ / / م  
الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٣ / / م

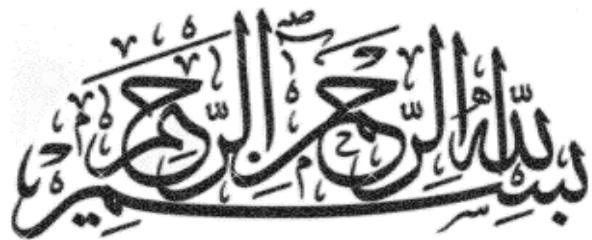
موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٣ / / م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٣ / / م



قال الله سبحانه وتعالى :

" لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ  
وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا  
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتُهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا  
رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا  
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ "

[البقرة: ٢٨٦]

## مستخلص الدراسة

**اسم الباحثة :** أمنية مجدى على مصطفى ماضى .

**عنوان الدراسة :** فاعلية برنامج إرشادى لتعديل الاتجاهات نحو معايير اختيار شريك الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى من الجنسين

**أهداف الدراسة :**

- ١- رصد الفروق بين الجنسين فى الاتجاه نحو اختيار شريك الحياة .
- ٢- توضيح المعايير الملائمة والتى يساعد اتباعها على الاختيار السليم لشريك الحياة .
- ٣- معرفة فاعلية برنامج لتعديل اتجاهات الشباب نحو اختيار شريك الحياة، ويمكن للمختص استخدامه .

**منهج الدراسة :**

تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجاربى، القائم على المقارنة بين مجموعتين تجريبية وضابطة، وكذلك المقارنة بين معطيات القياس القبلى والبعدى والمتابعة .

**حدود الدراسة :**

- **الحدود الموضوعية:** الدراسة الحالية تناقض موضوع اختيار شريك الحياة، والتعرف على معايير الاختيار المناسبة محاولة تعديل اتجاهات غير السوية وصولاً إلى نوع من التكافؤ والتوافق بين الشريكين .
- **الحدود الزمنية:** من العام الأكاديمى ٢٠١٠ م حتى ٢٠١٣ م .
- **الحدود المكانية:** وتمثل فى مكان تطبيق المقياس؛ حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من جامعة عين شمس [هندسة - آداب - تربية - أسن - تجارة - حقوق - حاسبات ومعلومات - علوم]، جامعة القاهرة [أسن - تجارة - إعلام]، جامعة بنها [طب]، ثم طبق البرنامج الإرشادى عليها بقاعة خاصة .
- **الحدود البشرية:** تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٠٠) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (٤٨٥) طالباً وطالبة من فئة الشباب والتى تتراوح أعمارهم من ٣٠-٢٠ سن، بينما تكونت العينة المشاركة فى البرنامج الإرشادى من (٢٠) طالباً مقسمين إلى مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) طالباً وطالبة، بواقع (٥) من الذكور، و(٥) من الإناث، ومجموعة ضابطة بصورة مماثلة للمجموعة التجريبية.

**أدوات الدراسة :**

- ١- مقياس اختيار شريك الحياة .
- ٢- البرنامج الإرشادى (اختيار شريك الحياة) .

**الأساليب الاحصائية:** استخدمت الباحثة الأساليب الاحصائية التالية:

• الاختبارات البارامترية :

- معادلة الثبات كرونباخ Cronbach Alpha

- التجزئة النصفية Split – Half

- التحليل العاملی Factorial Analysis

- معامل ارتباط بيرسون Person's Correlation

• الاختبارات اللابارامترية :

- اختبار "مان ويتنى" Mann-WhitneyU-test لدلاله الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

- اختبار "ويلكوكسون" The Wilcoxon test لدلاله الفروق بين مجموعتين مرتبطتين .

**نتائج الدراسة :**

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية، ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى في أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى في أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى على أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.

٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الإناث في القياسين القبلي والبعدى على كل بعد من أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .

٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الذكور في القياسين القبلي والبعدى على كل بعد من أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى .

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث في القياسين البعدى والتابعى على كل بعد من أبعاد مقاييس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.

- ٨- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية.
- ٩- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور في القياس البعدى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .
- ١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الإناث ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور في القياس التبعى على كل بعد من أبعاد مقياس اختيار شريك الحياة والدرجة الكلية .

<b>Key Words</b>	<b>الكلمات المفتاحية</b>
Effectiveness	الفاعلية
Counseling Program	برنامج إرشادى
Select Life Partner	اختيار شريك الحياة
Attitudes	اتجاهات
Youth	الشباب

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	قرار لجنة الحكم والمناقشة
ج	آلية القرانية
د	مستخلص الرسالة
ز	شكر وتقدير
ط	فهرس الموضوعات

### الفصل الأول

#### مدخل إلى الدراسة

٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة .
٥	أهمية الدراسة .
٦	أهداف الدراسة .
٧	مصطلحات الدراسة .
٨	حدود الدراسة .

### الفصل الثاني

#### المفاهيم الأساسية والإطار النظري

١١	مقدمة
٢٥-١٣	المحور الأول: الاتجاهات .
١٣	• مفهوم الاتجاهات .
١٧	• خصائص الاتجاهات النفسية والاجتماعية .
١٨	• مكونات الاتجاهات .
١٩	• كيفية تكوين الاتجاهات .
٢٠	• وظائف الاتجاهات .
٢١	• أنواع الاتجاهات .
٢١	• تعديل الاتجاهات النفسية .
٢٤	• الاتجاه نحو اختيار شريك الحياة .

٢٥	• تعقيب عام .
٥٣-٦٦	المحور الثاني: اختيار شريك الحياة
٢٦	• تمهيد
٢٦	• مفهوم الاختيار .
٢٧	• شروط وأسس الاختيار .
٢٨	• أهمية الاختيار .
٢٩	• مراحل الاختيار .
٢٩	• صور الاختيار .
٣١	• نظريات تفسر اختيار شريك الحياة .
٣٩	• العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة .
٤٦	• سيكولوجية الرجل والمرأة .
٤٧	• معايير اختيار شريك الحياة .
٥٣	• الاختلاف الثقافي بين المجتمعات .
٥٣	• تعقيب عام .
٧٨ - ٥٤	المحور الثالث: الإرشاد النفسي
٥٤	• تمهيد
٥٦	• مفهوم الإرشاد النفسي .
٥٨	• أهداف الإرشاد النفسي .
٥٩	• السمات اللازم توافرها في المرشد النفسي .
٦١	• عملية الإرشاد النفسي .
٦١	• صور الإرشاد النفسي :-
٦٢	(١) الإرشاد الانتقائي .
٦٢	- المبادئ والمفاهيم الأساسية للأرشاد الانتقائي .
٦٣	- أهداف الإرشاد الانتقائي .
٦٤	(٢) الإرشاد الجماعي والفردي
٦٨	- الفنون الإرشادية المنتقا .
٧٦	(٣) الإرشاد الديني .
٧٦	(٤) الإرشاد بالقراءة .
٧٧	(٥) الإرشاد بالموسيقى .

٧٨	تعقيب عام .
٨٣- ٧٩	المحور الرابع: الشباب
٧٩	• تمهيد
٧٩	• مفهوم الشباب .
٨٠	• خصائص مرحلة الشباب .
٨١	• مطالب النمو في مرحلة الشباب .
٨٢	• المشكلات التي تواجه الشباب .
٨٣	تعقيب عام

### الفصل الثالث

#### دراسات وبحوث سابقة

٨٥	مقدمة
٨٦	المحور الأول: دراسات تناولت الاتجاهات نحو اختيار شريك الحياة في جمهورية مصر العربية.
٩٢	تعقيب .
٩٤	المحور الثاني: دراسات تناولت الاتجاهات نحو اختيار شريك الحياة في دول أخرى .
٩٤	• الدول العربية .
٩٨	• الدول الأجنبية .
١٠٨	تعقيب .
١١٠	المحور الثالث: دراسات تناولت تعديل الاتجاهات نحو الاختيار الواقعى لشريك الحياة.
١١١	تعقيب عام
١١٣	فرض الدراسة

### الفصل الرابع

#### إجراءات الدراسة

١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً: خطوات الدراسة .
١١٦	ثانياً: منهج الدراسة .
١١٧	ثالثاً: مجتمع الدراسة .
١١٧	رابعاً: عينة الدراسة .

١٢٣	خامساً: أدوات الدراسة .
١٢٣	(١) مقياس اختيار شريك الحياة .
١٢٥	• صدق المقياس .
١٣٤	• ثبات المقياس .
١٣٦	(٢) البرنامج الإرشادى .
١٤٤	جلسات البرنامج الإرشادى .
١٥٠	سادساً: الأساليب الاحصائية .

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

١٥٢	تمهيد
١٥٢	فرض الدراسة .
١٥٣	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الأول .
١٥٥	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الثانى .
١٥٦	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الثالث .
١٥٧	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الرابع .
١٥٩	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الخامس .
١٦٠	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض السادس .
١٦١	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض السابع .
١٦٣	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض الثامن .
١٦٤	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض التاسع .
١٦٥	النتائج وتفسيرها فى ضوء الفرض العاشر .
١٦٦	تفسير النتائج ومناقشتها

### خلاصة وتضمينات

١٧١	توصيات الدراسة .
١٧١	بحث مقترحة .

### قائمة المراجع

١٧٣	المراجع باللغة العربية .
١٨٧	المراجع باللغة الإنجليزية .

## ملحق الدراسة

١٩٣	استبيان الدراسة الاستطلاعية .	(١)
١٩٥	قائمة السادة المحكمين لمقاييس اختيار شريك الحياة .	(٢)
١٩٧	مقاييس اختيار شريك الحياة فى صورته النهائية .	(٣)
٢٠٣	قائمة السادة المحكمين لبرنامج اختيار شريك الحياة .	(٤)
٢٠٥	مخطط برنامج اختيار شريك الحياة فى صورته النهائية .	(٥)
٢١٠	جلسات البرنامج الإرشادى بصورة تفصيلية .	(٦)
٢٤٢	استماراة تقييم برنامج اختيار شريك الحياة .	(٧)
٢٤٥	صور أفراد المجموعة الإرشادية لبرنامج اختيار شريك الحياة .	(٨)

## ملخصات الدراسة

٢٥٥	ملخص الدراسة باللغة العربية .	أولاً:
٢٦٣	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية .	ثانياً:
٢٧١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .	ثالثاً:

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٤	قائمة روبرت ونش Robert Winch للحاجات والسمات .	١
٣٦	ال حاجات الشخصية ونسبة الرغبة في إشباعها " مقارنة بين الذكور والإإناث".	٢
٤١	الفارق بين الشخص المنفتح والمنطوي .	٣
٤٢	الفارق بين الشخص الحسي والحسبي .	٤
٤٢	الفارق بين الشخص المفكر العقلاني والعاطفي .	٥
٤٣	الفارق بين الشخص المحدد (الحكيم) والشخص التلقائي (يدرك بحواسه) .	٦
٦٠	السمات الشخصية والمهنية للمرشد النفسي .	٧
٦٧	الفرق بين الإرشاد الفردي والجماعي .	٨
٦٨	الفرق بين الإرشاد المباشر وغير المباشر .	٩
١١٨	المجازة بين أفراد العينة ( التجريبية والضابطة ) من حيث العمر الزمني .	١٠
١١٩	المجازة بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج .	١١
١٢٠	المجازة بين أفراد المجموعة التجريبية من الإناث والمجموعة الضابطة من الإناث قبل تطبيق البرنامج .	١٢
١٢١	المجازة بين أفراد المجموعة التجريبية من الذكور والمجموعة الضابطة من الذكور قبل تطبيق البرنامج .	١٣
١٢٢	المجازة بين أفراد المجموعة التجريبية من الإناث والذكور قبل تطبيق البرنامج.	١٤
١٢٤	المحاور أو الجوانب المبدئية المقترحة لاختيار شريك الحياة .	١٥
١٢٥	صدق المقارنة الظرفية.	١٦
١٢٦	عدد البنود ذات التشعبات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشعبات كل منها.	١٧
١٢٨	عدد البنود ذات التشعبات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشعبات كل منها.	١٨
١٢٩	عدد البنود ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشعبات كل منها.	١٩
١٣٠	عدد البنود ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشعبات كل منها.	٢٠