



Institute Of Educational Studies
Dep. of Kindergarten & Elementary Education

Effectiveness of Program to Develop Emotional Intelligence for Mentally Retarded Educable Children on Adaptive Behavior

A PhD thesis in Education
Dep. of kindergarten & Elementary Education

Submitted by
Naglaa Mahamoud Sleim

Supervised by

**Prof. Dr. Alaa El-Deen
Kafafy**

Prof. of Guiding Psychology
Institute of Educational studies
Cairo University

**Dr. Ola Abd-El Rahman
Mohamed**
Lecturer in Kinder Garden
Department
Institute of Educational Studies
Cairo University

2011

فاعلية برنامج في تنمية الذكاء الوجداني للأطفال المعوقين عقليا
القابلين للتعليم وأثره علي سلوكهم التكيفي

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتور الفلسفة في التربية

إعداد

نجلاء محمود سليم

إشراف

أ. د / علاء الدين كفاقي

مدرس بقسم رياض الأطفال

والتعليم الابتدائي

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د / علاء عبد الرحمن علي

أستاذ الإرشاد النفسي

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



معهد الدراسات التربوية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم وأثره على سلوكهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

إعداد الباحثة
نجلاء محمود سليم ابراهيم

إشراف

أ. د / علاء الدين أحمد	د. علاء الرحمن محمد
كفافي	مدرس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
استاذ غير متفرغ بقسم علم نفس التربوى	معهد الدراسات التربوية
معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
جامعة القاهرة	

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

للطالبة/ أحلام علي عبد الستار جبر

عنوان الرسالة :

"فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره فى تنمية بعض الخصائص
النفسية والعقلية لدى الطفل ."

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

أ.د. سعد محمد عبد الرحمن
رئيساً

أستاذ علم نفس الطفل بكلية البنات _ جامعة عين شمس

أ. د. نادية محمود شريف
مشرفاً وعضواً

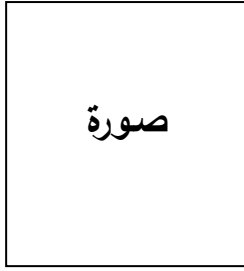
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي _ معهد الدراسات التربوية

أ. د. عفاف أحمد عويس
عضواً

أستاذ علم النفس بكلية رياض الأطفال _ جامعة القاهرة

أ.م. د. سميرة السيد عبد العال
مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : نجلاء محمود سليم ابراهيم

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتوراة

التخصص : رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

المشرفون : أ.د. علاء الدين أحمد كفاي د. علاء عبد الرحمن محمد

عنوان الرسالة : " برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم وأثره على سلوكهم ".
ملخص الرسالة :

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم وأثره على سلوكهم، وكانت عينة الدراسة قوامها "١٦" معوق عقلياً من مدرسة أحمد شوقي الفكرية، الطفل المعوق عقلياً يعاني من مشكلات سلوكية وانفعالية يجد معها صعوبة في تكيفه مع نفسه ومع أفراد المجتمع .. وإذا لم يجد الرعاية المناسبة له سوف يصبح خطراً على نفسه وعلى أسرته ومن ثم أفراد مجتمعه ويؤدي ذلك إلى ظهور العديد من لاستجابات السلوكية غير المرغوب فيها والتي تتمثل في شكل عدوان أو في شكل عدم توافق مع الآخرين أو عدم القدرة على تكوين صداقات أو علاقات أو في شكل العزل أو انسحاب عن من يحيطون به.

الكلمات المفتاحية :

- تنمية الذكاء الوجداني.
- الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم.
- وأثره على سلوكهم



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Naglaa Mahamoud Sleim Nationality: Egyptian

Date and Place of birth:

Degree: PhD

Specialization: Dep. of kindergarten & Elementary Education

Supervisor (s): Prof. Dr. Alaa El-Deen Kafafy

Dr. Ola Abd-El Rahman Mohamed

Title of thesis: " Effectiveness of program to develop emotional intelligence for Mentally retarded Educable Children on adaptive behavior "

Summary:

The mentally retarded child suffers from behavioral and emotional problems which causes difficulty in his adaptation with himself and with society members ... If he didn't find the efficient care he will be dangerous for himself, for his family and for society members this causes a lot of behavioral undesirable responses as aggression, incapability of making friends or relations or being unsocial. Preparing activity program to develop emotional intelligence for mentally retarded educable children. Identifying the effectiveness of the program on developing emotional intelligence for mentally retarded educable children. Evaluating the effectiveness of the program on adaptive behavior.

Key Words:

- Effectiveness of program.
- Develop emotional intelligence.
- Mentally retarded Educable Children.
- Adaptive behavior

قائمة بمحتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	<p>الفصل الأول : مدخل الدراسة</p> <p>مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة - أهداف الدراسة - مصطلحات الدراسة - حدود الدراسة - إجراءات الدراسة <p>الفصل الثاني : المرتكزات النظرية للدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإعاقة العقلية - مقدمة - تعريف الإعاقة العقلية - تصنيف الإعاقة العقلية - اسباب الإعاقة العقلية - خصائص الأطفال المعوقين عقليا - تشخيص الإعاقة العقلية - الإتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية - منع الإعاقة العقلية - علاج الإعاقة العقلية - حاجات الأطفال المعوقين عقليا - مشكلات الأطفال المعوقين عقليا - نظرية التعلم الاجتماعي والإشتراط الإجرائي - المناهج الخاصة بالمعوقين عقليا

• الذكاء الوجدانى

مقدمة

- نظريات الانفعال
- الانفعالات
- الذكاء
- الذكاء الوجدانى
- قدرات الذكاء الوجدانى
- نماذج الذكاء الوجدانى
- نماذج القدرة للذكاء الوجدانى
- الذكاء الوجدانى عند ماير وسالوفي
- نماذج المختلطة
- نموذج بار أون
- نموذج الذكاء الوجدانى كسمة لدانييل جولمان
- الانحراف الوجدانى لدى الأطفال
- العوامل التى تؤثر فى الذكاء الوجدانى
- اهمية الذكاء الوجدانى
- تأثير الوالدين على الذكاء الوجدانى لأطفالهم
- تنمية الذكاء الوجدانى

• السلوك التكيفى

مقدمة

- مفهوم السلوك
- مفهوم التكيف
- أنواع التكيف
- أبعاد التكيف
- محكات التكيف
- العوامل التى تساعد على التكيف
- السلوك التكيفى

	<ul style="list-style-type: none"> - تعريفات السلوك التكيفي - معرفة السلوك التكيفي للطفل - قياس السلوك التكيفي - أساليب التغلب على النقص في السلوك التكيفي - مكانة السلوك التكيفي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية - العلاقة بين الذكاء والسلوك التكيفي - السلوك التكيفي في اطار النظرية السلوكية - متطلبات السلوك التكيفي - أبعاد السلوك التكيفي - العوامل التي تؤثر في السلوك التكيفي - السلوك التكيفي للطفل المعاق عقليا المعوق - قصور الأطفال المعوقين في السلوك التكيفي - ضعف النمو الانفعالي - تحسين السلوك التكيفي بالفن
	<p>الفصل الثالث :الدراسات السابقة</p> <p>مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولاً: دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الوجداني والإعاقة العقلية - ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الوجداني والإعاقة العقلية والسلوك التكيفي - تعليق عام على الدراسات السابقة - فروض الدراسة <p>الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - منهج الدراسة - عينة الدراسة - أدوات الدراسة - مقياس الذكاء الوجداني - مقياس السلوك التكيفي - قائمة تقييم الطفل المعوق عقلياً من الناحية الإنفعالية والسلوكية - برنامج تنمية الذكاء الوجداني - برنامج الأنشطة - التعزيز المستخدم في البرنامج - أهمية الأنشطة المختلفة المستخدمة في البرنامج - إجراءات تطبيق برنامج الأنشطة - المعالجة الإحصائية
	<p>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها و تفسيرها</p> <p>مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تجانس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الوجداني - تجانس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس السلوك التكيفي - الفرض الاول - الفرض الثاني - الفرض الثالث - الفرض الرابع - الفرض الخامس - الفرض السادس - الفرض السابع - الفرض الثامن - تعليق عام علي نتائج الدراسة

- توصيات الدراسة

- البحوث المقترحة

المراجع :

- أولا : المراجع العربية

- ثانيا : المراجع الاجنبية

ملاحق:

١ - الموافقات الرسمية علي إجراء الدراسة

٢ - مقياس الذكاء الوجداني

٣ - صور مقياس الذكاء الوجداني

٤ - تعديل صور مقياس الذكاء الوجداني

٥ - مقياس السلوك التكيفي

٦ - الرسومات الفنية لبعض الأطفال المعوقين عقليا

٧ - قائمة تقييم الطفل المعوق عقلياً من الناحية الإنفعالية والسلوكية

محتوى البرنامج المقترح

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية

- ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوي الموضوعات	رقم الصفحة
(١)	تخطيط للتصميم التجريبي	
(٢)	عينة الدراسة	
(٣)	تجانس المجموعتين الضابطة و التجريبية فى الذكاء الوجدانى قبل تطبيق البرنامج	
(٤)	تجانس المجموعتين الضابطة و التجريبية فى السلوك التكيفى قبل تطبيق البرنامج	
(٥)	ثبات مقياس الذكاء الوجداني	
) (٧.٦	صدق مقياس الذكاء الوجداني	
(٨)	معاملات ثبات عبارات القائمة	
(٩)	معاملات صدق عبارات القائمة	
(١٠)	أنشطة البرنامج ومدته	
(١١)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الذكاء الوجداني ودلالة هذه الفروق	
(١٢)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس السلوك التكيفي ودلالة هذه الفروق	
(١٣)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة علي مقياس الذكاء الوجداني ودلالة هذه الفروق	
(١٤)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات	

	المجموعة الضابطة علي مقياس السلوك التكيفي ودلالة هذه الفروق	
(١٥)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق مقياس الذكاء الوجداني علي المجموعة التجريبية	
(١٦)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق مقياس السلوك التكيفي علي المجموعة التجريبية	
(١٧)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الذكاء الوجداني	(
(١٨)	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس السلوك التكيفي	

الذكاء الوجداني

مقدمة

نظريات الانفعال

الانفعالات

الذكاء

الذكاء الوجداني

قدرات الذكاء الوجداني

نماذج الذكاء الوجداني

نماذج القدرة للذكاء الوجداني

الذكاء الوجداني من خلال نموذج القدرة والنموذج المختلط

النماذج المختلطة

العوامل التي تؤثر في الذكاء الوجداني

نموذج دانييل جولمان

الانحراف الوجداني لدى الأطفال

أهمية الذكاء الوجداني

تنمية الذكاء الوجداني

تأثير الوالدين علي الذكاء الوجداني