



كلية التربية

المناهج وطرق التدريس

استخدام بعض استراتيجيات القراءة في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس علم اجتماع

إعداد

دينا صابر عبد الحلیم موسی

المعيدة بالقسم

إشراف

أ.د/سعاد محمد فتحي محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة عين شمس

د/هبة الله حلمي عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية (٧) سورة آل عمران



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : دينا صابر عبد الحليم موسي.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٧م.

سنة المنح :



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: دينا صابر عبد الحليم موسي.

عنوان الرسالة:

"استخدام بعض استراتيجيات القراءة في تدريس علم الاجتماع
لتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو المادة لدي طلاب
المرحلة الثانوية"

اسم الدرجة: الماجستير في التربية.

(المناهج وطرق التدريس)

لجنة الإشراف:

- ١- الاسم / أ.د. يحيى عطية سليمان
الوظيفة/ أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- ٢- الاسم / أ.د. سعاد محمد فتحي محمود.
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٣- الاسم/ د. هبة الله حلمي عبد الفتاح .
الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزه الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

/ / ٢٠١٣ م

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: " استخدام بعض استراتيجيات القراءة في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية "

الباحثه: دينا صابر عبد الحليم موسي .

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في ضعف قدرات طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع على مهارات حل المشكلات، نتيجة الاعتماد على الطرق التقليدية، وغياب دور الطالب في العملية التعليمية.

وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام بعض استراتيجيات القراءة في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات حل المشكلات المناسبة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٢. ما أسس استخدام استراتيجيات القراءة في تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية؟
٣. ما صورة وحدة دراسية معدلة في ضوء استراتيجيات القراءة ؟
٤. ما فاعلية تدريس الوحدة في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٥. ما فاعلية تدريس الوحدة في تنمية الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع ؟

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام بعض استراتيجيات القراءة في تدريس علم الاجتماع في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله حمد العارفين بنعمه، والشاكرين بفضله وجوده، حمدا يليق بجلال الذات وكمال الصفات، وصلاة وسلاما على سيدنا محمد أشرف الخلق وأكرمهم، وبعد :

يقول رب العزه فى حديثه القدسى : قال رسول الله "صلى الله عليه وسلم": "عبدى أنت لم تشكرنى إذا لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه" صدق رسول الله "صلى الله عليه وسلم" فيما رواه عن رب العزة .

ومن ثم فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وفي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفة وفاء وتقدير وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان لكل من تعلمت منهم، ولكل من مد يد العون لي، فبادئ ذي بدء أتقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير:

إلى الأستاذة الدكتورة/ **سعاد محمد فتحى محمود** أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على هذا البحث، فقد أمدتني بكثير من علمها، ووقتها الثمين، وتوجيهاتها السديدة لإتمام هذا البحث. فكانت صادقة في نصحتها، وأمينة في إرشادها، وكريمة في عطائها، فكانت ولازلت حقا مربية فاضلة وأما رحيمة، وكانت ولا زالت زادا للباحثة في بحثها، متعها الله بالصحة والعافية، وجزاها عني خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **يحيى عطية سليمان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة عين شمس، ذلك الإنسان الفاضل والقدير، الذي منحني من علمه وتوجيهاته وجهده ووقته الكثير، وتلمست في كل تعاملاته روح الأبوة، وعطاء الأستاذية، وحكمة العلماء وتواضعهم، كما كان لسيادته لمسات واضحة وأفكار بناءة لإتمام هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ **هبة الله حلمي عبد الفتاح** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس. التي لم تبخل على الباحثة بأية معلومة، ومساعدتها المتواصلة والمستمرة للباحثة في إتمام بحثها، فلها مني كل شكر وتقدير، جزاها الله خير الجزاء.

وإنه لشرف بالنسبة لي أن يشترك في لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور/سليم عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، بكلية التربية، جامعة حلوان، رغم ضيق وقته، وأعبائه الكثيرة، متعة الله بموفور الصحة والعافية، جزاه عني خير الجزاء.

والشكر موصول إلى الأستاذة الدكتورة/ إيمان حسنين عصفور أستاذة المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات، جامعة عين شمس التي سعدت بقبولها مناقشة هذا البحث رغم مهامها الكثيرة. أتمنى أن تستفيد الباحثة وجميع الباحثين اليوم من ملحوظاتها، وتوجيهاتها أثناء المناقشة مما يثري البحث والباحثة، وأدعو الله أن يجعلها عوناً للباحثين، ويجزيها خير الجزاء، ويمتعها بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى الزميل الدكتور/ إيهاب نجيب محمد المدرس بقسم علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة عين شمس الذي بذل مجهوداً كبيراً في تحليل البيانات الإحصائية للبحث، ولم يبخل بأية مساعدة تطلب منه، جزاه الله عني خير الجزاء.

وكما يسعدني أن أتقدم بموفور شكري لزملائي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس، وأختص منهم بالذكر الدكتورة/ هناء عيد، الدكتورة / سماح محمد إبراهيم، الدكتور / محمد فرغلي، الأستاذ/ سيد رجب المدرس المساعد بالقسم، فكانوا لي خير العون لإمدادهم لي بالمساعدة والنصح والإرشاد لإكمال بحثي، جزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لمدرسي مدرسة حلمية الزيتون الثانوية للبنات وأخص بالذكر مدرسي الفلسفة وعلم الاجتماع علي ما بذلوه لي من جهد أثناء فترة التطبيق كما أنني تتلمذت على يديهم بالمرحلة الثانوية، جزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أشكر والدتي العظيمة وفي نفس الوقت أستاذتي الفاضلة فهي مدرسة المواد الفلسفية بإدارة عين شمس التعليمية، التي كانت ولا تزال تغرس في نفسي حب المواد الفلسفية، فهي دائماً كانت ولا تزال عزماً وصبراً ونوراً يضيء لي الطريق، ويهديني إلى السبيل السديد، فبدعواها تسير أموري وتتفرج همومي وتذهب كروبي، أدام الله علي نعمتها، ومتعها بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى أبي الذي أحبه ولا أجد كلام يعبر عن ما بداخلي سوي أن أدعو له أن يمتعته الله بالصحة والعافية ويرى في وفي أخوتي الخير دائماً وأبداً، وأخص أيضاً بالذكر أخواني العزيزين محمد، وأحمد، وفقهما الله للخير والصلاح،

كما أتقدم بلمحة ود خالصة لزوجي الحبيب الغالي، الذي كان نعم العون أثناء هذا البحث فقد كان ولا يزال يشد من أزرري ويشجعني فله منى خالص الشكر والاحترام والوفاء، وإلى أهل زوجي أتقدم لهم بباقة حب وعرفان بالجميل، فلهم مني كل احترام وتقدير.

وأخيرا أتقدم بالشكر إلى هذا الجمع الكريم، إلى كل من كلف نفسه عناء الحضور واقتطع من وقته لتتشرifi في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي الأجلاء وزملائي وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى.

وفي النهاية أحمد الله سبحانه وتعالى على إتمام هذا العمل، فهو جهدي بين يدي حضراتكم، فلا أدعي أنني قد بلغت فيه كل الغاية، فإن أصبت فمن الله وتوفيق منه، وإن أخطأت فحسبي أنني حاولت واجتهدت، والله عنده حسن الثواب فهو حسبي ونعم الوكيل.

لذلك فإنني أردد مع أحد الحكماء قوله: " لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال عنه في غده: لو غيرَ هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّمَ هذا لكان أفضل، ولو تُركَ هذا لكان أجمل. هذا أعظم العبر وهو استيلاء النقص على جملة البشر ".
أسأل الله التوفيق والهداية، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١٣-٢ | الفصل الأول (مشكلة البحث، وخطة دراستها) |
| ٢ | أولاً: مقدمة البحث. |
| ٩ | ثانياً: مشكلة البحث. |
| ١١ | ثالثاً: حدود البحث. |
| ١١ | رابعاً: تحديد المصطلحات. |
| ١٢ | خامساً: خطوات البحث، وإجراءاته. |
| ١٣ | سادساً: أهمية البحث. |
| ٥٤-١٥ | الفصل الثاني : استراتيجيات القراءة وتدریس علم الاجتماع. |
| ١٥ | أولاً: تعريف القراءة. |
| ١٦ | ثانياً: أهمية القراءة في مادة علم الاجتماع. |
| ١٧ | أ- أهمية القراءة علي مستوى الفرد. |
| ١٨ | ب- أهمية القراءة علي مستوى المجتمع. |
| ١٨ | ج- أهمية القراءة بالنسبة للطلاب. |
| ٢٠ | ثالثاً: أهداف تعليم القراءة في علم الاجتماع. |
| ٢٢ | رابعاً: شروط القراءة الناجحة. |
| ٢٤ | خامساً: أنواع القراءة. |
| ٢٧ | سادساً: العوامل التي تؤثر في عملية القراءة |
| ٢٧ | أ- عوامل تتعلق بالمجتمع. |
| ٢٨ | ب- عوامل تتعلق بالطالب. |
| ٢٨ | ج- عوامل تتعلق بالنص. |
| ٢٩ | سابعاً: مهارات القراءة في علم الاجتماع. |
| ٣٠ | ثامناً: استراتيجيات القراءة وعلاقتها بتدریس علم الاجتماع. |
| ٥٣ | تاسعاً: علاقة علم الاجتماع بالقراءة واستراتيجياتها. |

| | |
|-------|---|
| ٨٠-٥٦ | الفصل الثالث (تدريس مادة علم الاجتماع وتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه) |
| ٧٢-٥٦ | المحور الاول :مادة علم الاجتماع وتنمية مهارات حل المشكلات. |
| ٥٦ | أولاً : تعريف المشكلة ، حل المشكلات ، مهارات حل المشكلات. |
| ٥٨ | ثانياً: أنواع المشكلات. |
| ٦٠ | ثالثاً :العوامل المؤثرة في حل المشكلات . |
| ٦٣ | رابعاً:أهمية تنمية مهارات حل المشكلات والعوائق التي تواجه الفرد أثناء حل المشكلة. |
| ٦٥ | خامساً:الأسس الواجب مراعاتها عن استخدام حل المشكلات. |
| ٦٥ | سادساً :مهارات حل المشكلات في الادبيات. |
| ٦٩ | سابعاً :دور المعلم في تنمية مهارات حل المشكلات. |
| ٧١ | ثامناً :علاقة حل المشكلات بعلم الاجتماع كمادة دراسية. |
| ٨٠-٧٣ | المحور الثاني :مادة علم الاجتماع وتنمية الاتجاه نحو المادة. |
| ٧٤ | أولاً :مفهوم الاتجاه |
| ٧٥ | ثانياً :الفرق بين الاتجاه والميل |
| ٧٥ | ثالثاً :مكونات الاتجاه |
| ٧٦ | رابعاً :مراحل تكوين الاتجاه |
| ٧٧ | خامساً:خصائص الاتجاه |
| ٧٧ | سادساً:العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه نحو دراسة مادة علم الاجتماع |
| ٧٨ | سابعاً :أهميته تنمية الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع |

| | |
|-----------|---|
| ٧٩ | ثامناً: العلاقة بين استراتيجيات القراءة ، ومهارات حل المشكلات والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع. |
| ٩٩-٨٢ | الفصل الرابع: (إعداد مواد وأدوات البحث). |
| ٨٨-٨٢ | المحور الأول: إعداد الوحدة وصياغتها وفقاً لاستخدام بعض استراتيجيات القراءة. |
| ٨٢ | ١- اختيار الوحدة. |
| ٨٢ | ٢- الفلسفة العامة للوحدة في ضوء استراتيجيات القراءة. |
| ٨٣ | ٣- الأهداف العامة للوحدة. |
| ٨٣ | ٤- أهداف استراتيجيات القراءة. |
| ٨٤ | ٥- محتوى الوحدة. |
| ٨٥ | ٦- الموضوعات التي تشتمل عليها الوحدة. |
| ٨٨ | ٧- إجراءات صياغة دروس الوحدة وفقاً لاستخدام بعض استراتيجيات القراءة. |
| ٩٩ - ٨٨ | المحور الثاني: إعداد أدوات البحث: |
| ٨٨ | أولاً: إعداد اختبار مهارات حل المشكلات. |
| ٩٦ | ثانياً: إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع. |
| ١١٨-١٠١ | الفصل الخامس (التجربة الميدانية للبحث، ونتائجها) |
| ١١٤ - ١٠١ | المحور الأول: الدراسة الميدانية، وتفسير نتائجها. |
| ١٠١ | أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية. |
| ١٠٢ | ثانياً: التصميم التجريبي المناسب. |
| ١٠٢ | ثالثاً: عينة البحث. |
| ١٠٢ | رابعاً: وصف إجراءات الدراسة الميدانية. |
| ١٠٣ | خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم. |
| ١٠٥ | سادساً: نتائج الدراسة الميدانية. |
| ١٠٥ | ١. نتائج الفرض البحثي الأول |
| ١٠٦ | ٢. نتائج الفرض البحثي الثاني. |
| ١٠٧ | ٣. نتائج الفرض البحثي الثالث. |
| ١٠٩ | ٤. نتائج الفرض البحثي الرابع. |
| ١١١ | ٥. نتائج الفرض البحثي الخامس. |

| | |
|---------|--|
| ١١٣ | ٦. نتائج الفرض البحثي السادس. |
| ١١٨-١١٤ | المحور الثاني: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية. |
| ١١٦ | تعقيب على التجربة الميدانية للبحث. |
| ١٢٣-١٢٠ | الفصل السادس (ملخص البحث، وتوصياته، ومقترحاته) |
| ١٢٠ | أولاً: ملخص البحث. |
| ١٢٣ | ثانياً: توصيات البحث. |
| ١٢٣ | ثالثاً: مقترحات البحث. |
| ١٣٧-١٢٥ | المراجع |
| ١٢٥ | أولاً: المراجع العربية |
| ١٣٤ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ٢٣٤-١٣٩ | الملاحق |
| I-IV | ملخص اللغة الأجنبية |

فهرس الجداول

| م | الجدول | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
| ١ | جدول رقم (١) الموضوعات التي تشتمل عليها الوحدة. | ٨٥ |
| ٢ | جدول رقم (٢) مشكلات اختبار مهارات حل المشكلات. | ٨٩ |
| ٣ | جدول رقم (٣) توزيع الدرجات على المهارات في كل مشكلة وفي الاختبار ككل. | ٩٤ |
| ٤ | جدول رقم (٤) الأوزان النسبية لمحاور مقياس الاتجاه نحو مادة الاجتماع . | ٩٧ |
| ٥ | جدول رقم (٥) يوضح عدد لقاءات تدريس كل درس. | ١٠٢ |
| ٦ | جدول رقم (٦) نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات حل المشكلات على المجموعة الضابطة، والتجريبية. | ١٠٥ |
| ٧ | جدول رقم (٧) نتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع على المجموعة الضابطة، والتجريبية. | ١٠٦ |
| ٨ | جدول رقم (٨) نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات على المجموعتين التجريبية والضابطة، بالنسبة للاختبار ككل، وبالنسبة لكل مهارة. | ١٠٧ |
| ٩ | جدول رقم (٩) نتائج التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع على المجموعتين التجريبية والضابطة، بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل بعد على حدة. | ١٠٩ |
| ١٠ | جدول رقم (١٠) نتائج التطبيق القبلي، والبعدي لاختبار حل المشكلات على المجموعة التجريبية، بالنسبة لاختبار حل المشكلات ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة. | ١١١ |
| ١١ | جدول رقم (١١) نتائج التطبيق القبلي، والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع على المجموعة التجريبية، بالنسبة لأبعاد المقياس ككل، وبالنسبة لكل بعد على حدة. | ١١٣ |

فهرس الأشكال التوضيحية

| م | أشكال | رقم الصفحة |
|---|---|------------|
| ١ | شكل رقم (١) الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية. | ٣١ |
| ٢ | شكل رقم (٢) استراتيجية أعرف- أريد أن أعرف - تعلمت (K-W-L) | ٤٩ |
| ٣ | شكل رقم (٣) استراتيجية إثبات القضايا Thesis Proof. | ٥٠ |
| ٤ | شكل (٤) مكونات الاتجاه. | ٧٥ |
| ٥ | شكل (٥) الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات حل المشكلات.. | ١٠٥ |
| ٦ | شكل رقم (٦) الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع. | ١٠٦ |
| ٧ | شكل (٧): متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات ككل. | ١٠٨ |
| ٨ | شكل (٨) الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع ككل. | ١١٠ |

قائمة الملاحق

| م | الملحق | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ١ | الدراسة الاستطلاعية | ١٤٠ |
| ٢ | الوحدة الدراسية المعدلة باستخدام بعض استراتيجيات القراءة. | ١٤٥ |
| ٣ | أسماء المحكمين على أدوات البحث | ١٩٠ |
| ٤ | اختبار مهارات حل المشكلات | ١٩٢ |
| ٥ | مفتاح تصحيح اختبار مهارات حل المشكلات | ٢٠٨ |
| ٦ | مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع | ٢١١ |
| ٧ | مفتاح تصحيح مقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع | ٢١٧ |
| ٨ | صور طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية أثناء الدراسة الميدانية للبحث. | ٢٢٠ |
| ٩ | نماذج من تكاليفات الطلاب الخاصة بتطبيق استراتيجيات القراءة. | ٢٢٧ |
| ١٠ | خطاب الموافقة علي تطبيق أدوات البحث. | ٢٣٢ |