



Ain Shams University
Institute of Post-graduate Childhood Studies
Department of Psychological Studies

The effectiveness of the program to reduce disorderly behavior the students of the stage of basic education

A Proposed Thesis Submitted for Partial Fulfillment of the
Ph Doctorate Degree in Childhood Psychological Studies
Department of Child Psychological Studies

Submitted By

Amaal Mohamed Abd El-Mawla Mohamed

Supervised By

Prof./ kamilia Ibrahim Abdel Fatah	Dr./ Zeinab Mohamed Mahmoud
<i>Professor of Psychology -Department of Child Psychological Studies - Institute of Post-Graduate Childhood Studies - Ain Shams University</i>	<i>Women College Ain Shams University</i>

2013



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

مدى فاعلية برنامج للحد من السلوك الفوضوي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة

للحصول درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

آمال محمد عبد المولى محمد

إشراف

د/ زينب محمد محمود
محمد

أستاذ مساعد علم نفس الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د/ كاميليا إبراهيم عبد
الفتاح

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية
للأطفال وعميد معهد الدراسات العليا
للطفولة (سابقاً) - جامعة عين شمس

1434هـ - 2013م

الفصل الرابع

منهج وإجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة موضحاً:

أولاً: فروض الدراسة:-

- ١ -الفرض الأول : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية علي متوسط درجات السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية بين الذكور والإناث.
- ٢ -الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية علي متوسط درجات السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية تبعا لاختلاف المدارس.
- ٣ -الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للسلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية في اتجاه المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.
- ٤ -الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية.
- ٥ -الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية عند القياس القبلي والتابعي.
- ٦ -الفرض السادس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات رتب المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية عند القياس البعدي والتابعي.

ثانياً: منهج الدراسة:-

استخدمت الباحثة في دراستها كل من:

أ) **المنهج المسحي:**

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي في التعرف علي درجة السلوك الفوضوي لدي تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية ولدى كل من الذكور

والإناث وذلك بغرض التعرف علي الملامح الأساسية للسلوك الفوضوي وبعض العوامل ذات الصلة به وصولاً إلى وصف وتحليل الظاهرة المدروسة ومن ثم اختيار عينة الدراسة التي يتم تطبيق البرنامج عليها.

ب) المنهج التجريبي:

تهدف الدراسة الحالية التعرف علي فاعلية البرنامج المقترح لخفض السلوك الفوضوي ويعد المنهج التجريبي الأفضل لتحقيق ذلك الهدف - ويعتمد ذلك المنهج علي التصميم القبلي والبعدي لمجموعتين هما - المجموعة الضابطة (control-group) والمجموعة التجريبية (experimental-group) حيث يتم ضبط المتغيرات المؤثرة عليها عدا المتغير المستقل بحيث يتم القياس القبلي ويليه إخضاع المجموعة التجريبية فقط للبرنامج وبعد ذلك يتم إعادة تطبيق المقياس علي المجموعتين ومن ثم المقارنة لمعرفة اثر المتغير المستقل علي المجموعة التجريبية.

ثالثاً: عينة الدراسة:-

مر انتقاء عينة الدراسة بمرحلتين بحيث تضمنت المرحلة الأولى اختيار عينة الدراسة الوصفية وفيها تم تحديد المرحلة العمرية والعمل علي تمثيل كل من الذكور والإناث وكذلك أن تشتمل علي تلاميذ ينتمون إلى مدارس من مستويات اجتماعية واقتصادية وطبيعة مختلفة.

وقد تم اختيارها من تلاميذ الصف السادس الابتدائي (مرحلة الطفولة المتأخرة) حيث تتميز هذه المرحلة باكتساب الطفل للقيم والاتجاهات والمهارات والأدوار الاجتماعية التي تشكل شخصيته والتي تؤدي إلى تحقيق تكامله مع المجتمع الذي يعيش فيه.

(محمد الجوهري وآخرون، 1992، 81)

أما المرحلة الثانية فتمثلت في اختيار عينة الدراسة التجريبية من التلاميذ الحاصلين علي أعلى الدرجات في السلوك الفوضوي.

الحدود المكانية للعينة:

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة لكونها المحافظة ذات الكثافة السكانية الأعلى والأكثر تنوعاً من حيث تنوع المدارس كما

تم اختيار منطقة مصر الجديدة التعليمية نظرا لوجود الامكانيات اللازمة لتطبيق البرنامج وقربها من إقامة الباحثة بالإضافة إلى الكثافة السكانية المرتفعة التي بدورها توفر للباحثة عينة التطبيق الملائمة.

وبعد ذلك تم اختيار المدارس التالية عشوائيا من بين مدارس منطقة مصر الجديدة التعليمية.

- ١ -مدرسة المقرزي التجريبية (لغات).
- ٢ -مدرسة بي كرنك للغات (خاصة).
- ٣ -مدرسة عاطف صدقي التجريبية (لغات).
- ٤ -مدرسة قومية الأهرام (خاص عربي) عينة ضابطة.
- ٥ -مدرسة قومية منشية البكري (خاص عربي) عينة تجريبية.
- ٦ -مدرسة الكمال عربي (حكومي).

الحدود الزمنية:

قامت الباحثة بتطبيق مقاييس الدراسة وتطبيق البرنامج مع بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ١ الدراسي (2011 -2012) كما قامت بأجراء القياس التتبعي مع اليوم الأخير من امتحانات نهاية العام وذلك بعد حوالي ثلاث أسابيع ونصف من تطبيق البرنامج.

وقد مر اختيار العينة بمرحلتين:

■ المرحلة الأولى: عينة الدراسة الوصفية:

تكونت عينة الدراسة من (316) تلميذا من الذكور والإناث موزعين علي ستة مدارس من إدارة مصر الجديدة التعليمية وذلك بعد استبعاد (39) تلميذا من الذين لم يستكملوا الإجابة علي كافة العبارات أو لم يتوافر فيهم الشروط التي روعت عند اختيار العينة وهي كما يلي:

شروط اختيار العينة:.

- (١) أن يكون التلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي (لأنها تمثل نهاية لمرحلة الطفولة المتأخرة التي استقر فيها سلوك الطفل كما يمكن خلالها التدخل لتعديل السلوك بكفاءة أعلى من مرحلة المراهقة والتي تتسم بالتمرد).
- (٢) أن يكون عمر التلميذ أو التلميذة عينة الدراسة يتراوح عمرهم من (11 إلى 13 سنة).
- (٣) اختيار إدارة مصر الجديدة التعليمية لاشتمالها علي مدارس من مستويات مختلفة وقربها من إقامة الباحثة.
- (٤) أن تكون العينة من الجنسين لأن من أهداف الدراسة الكشف عن مدي الاختلاف في مستوى السلوك الفوضوي بين الذكور والإناث.
- (٥) أن تشتمل علي مدارس من مستويات مختلفة لأن من أهداف الدراسة التعرف علي دور المدرسة والنظام التعليمي في الاختلاف لمستوى السلوك الفوضوي.
- (٦) أن تكون مفردات العينة من أسر طبيعية أي أن كل تلميذ يعيش في أسرة تضم الوالدين مع استبعاد الحالات التي انفصل فيها الوالدين حيث أثبتت العديد من الدراسات أن التفكك الأسري له تأثير سيئ على سلوك الطفل وعلى سبيل المثال دراسة (فؤادة محمد 1998) حيث أوضحت نتائج الدراسة أن سوء التوافق الزواجي أو الانفصال له دور كبير وسلبي على العدوان ومفهوم الذات لدى الأبناء، كما أوضح (رينشمان وآخرون 1982) في دراسة طولية استمرت مدة خمس سنوات إن عدم التناغم أو التوافق الزواجي أو انفصال الوالدين أو الطلاق العاطفي يؤدي دورا بالغ الأهمية في ظهور واستمرار المشكلات السلوكية وفوضى السلوك لدى الأطفال.
- (٧) أن تكون مفردات العينة خالية من أية إعاقة أو أمراض مزمنة لاستبعاد تأثير ذلك علي السلوك.
- (٨) أن لا تكون مفردات العينة من الراسبين لاستبعاد اثر خبرات الفشل علي السلوك.
- (٩) أن لا تكون مفردات العينة من متكرري الغياب لاستبعاد اثر ذلك العامل.
- (١٠) أن يكون لدي من يقع عليه الاختيار في العينة التجريبية رغبة في الاشتراك في البرنامج.

الحصول علي موافقة الأساتذة المشرفين علي التطبيق والحصول علي الخطابات الموجهة إلى وزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة الباحثة لدخول المدارس والتطبيق وذلك بعد موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (ملحق رقم 9).

وان يتم الاختيار بالأسلوب العشوائي الطبقي للمدارس بعد تحديد المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة والحصول علي الموافقات اللازمة للتطبيق فيها وأن يتم تحديد الفصول داخل كل مدرسة عشوائيا.

ويشير الجدول التالي إلى توزيع أفراد العينة وفقا للمدارس التي تم التطبيق عليها.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد العينة وفقا للمدارس

م	المدرسة	العدد	النسبة المئوية
1	المقريزي التجريبية لغات	47	14.9
2	بي كرنك للغات	43	13.6
3	عاطف صدقي التجريبية لغات	49	15.5
4	قومية الأهرام خاصة عربي	27	8.5
5	قومية منشية البكري خاصة عربي	77	24.4
6	الكمال عربي حكومة	73	23.1
المجموع الكلي	الإجمالي	316	100

ويشير الجدول السابق إلى تنوع العينة من حيث نوعية التعليم تشتمل علي مدارس تجريبية ومدارس خاصة ومدارس حكومية.

جدول رقم (2)



توزيع أفراد العينة وفقا للنوع

م	النوع	العدد	النسبة
1	ذكر	166	52.5
2	أنثى	150	47.5
المجموع الكلى	المجموع	316	100

ويشير الجدول إلى أن نسبة الذكور 52.5 في حين أن نسبة الإناث 47.5 وهي نسب متقاربة مما يشير إلى أن هناك قدر من التكافؤ في الاختيار وفقا للنوع.

■ المرحلة الثانية:

تمت هذه المرحلة من خلال الخطوات التالية:

- (١) قيام الباحثة بتصحيح مقياس الدراسة وتحديد أعلى درجات السلوك الفوضوي لدى طلاب كل مدرسة.
- (٢) تحديد المدرسة الأنسب لتطبيق البرنامج من حيث توافر المكان وتعاون إدارة المدرسة.
- (٣) تحديد عينة الدراسة التجريبية والضابطة من التلاميذ الأعلى درجة في درجة السلوك الفوضوي وقد اختيرت مدرسة (قومية منشية البكري) لاختيار العينة التجريبية نظرا لما يتوافر بها من امكانات وموافقة إدارة المدرسة وترحيبها بتطبيق برنامج الدراسة بها.
- (٤) وتحديد العينة الضابطة من مدرسة مماثلة لطبيعة المدرسة التي اختيرت منها العينة التجريبية (مدرسة قومية الأهرام) كلا المدرستين من المدارس الخاصة التي يتم التدريس فيها باللغة العربية وكلاهما من المدارس المشتركة ومن نفس المنطقة والحي ولم يتم الاختيار من مدرسة واحدة حتى لا ينتقل أثر التدريب لاشتغال البرنامج علي أنشطة في فناء المدرسة ويمكن أن يشاهدها غير المشاركين فيها أو من خلال الأحاديث بين تلاميذ المدرسة الواحدة.

٥) تكونت كل من المجموعة التجريبية والضابطة من 12 تلميذا وتلميذة موزعين بالتساوي بحيث شملت كل مجموعة علي ستة تلاميذ من الذكور ومثلهم من الإناث وكلاهما من نفس الصف الدراسي كما تم التأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما علي درجات مقياس السلوك الفوضوي. ويبين الجدول التالي نتائج المقارنة بينهما:

جدول رقم (3)

نتائج اختبار ويلكوكسون ودالاتها
للفروق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة
قبل تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية

السلوك	متوسط الرتب قبل البرنامج (تجريبية)	متوسط الرتب قبل البرنامج (ضابطة)	مجموع الرتب تجريبية	مجموع الرتب ضابطة	معامل ويلكوكسون	مستوي الدلالة
النظافة	12.67	12.33	152	148	148	غير دال
الترتيب	13.71	11.29	164	135	135.5	غير دال
اللامبالاة	12.04	12.96	144	155	144.5	غير دال
الوقت	12.04	12.96	144	155	144.5	غير دال
العدوان	13.58	11.42	163	137	137	غير دال
المجموع	13.13	11.88	157.5	142.5	142.5	غير دال

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين قبل تطبيق البرنامج وبالتالي تماثل عينة الدراسة علي درجة السلوك الفوضوي وأبعاده بين المجموعة التجريبية والضابطة.

رابعاً: أدوات الدراسة:-

- ١ - مقياس السلوك الفوضوي. (إعداد: الباحثة)
- ٢ - استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي. (إعداد: عبد العزيز الشخص)
- ٣ - برنامج لتعديل السلوك الفوضوي. (إعداد: الباحثة)

أولاً: مقاييس الدراسة:-

١ -مقياس السلوك الفوضوي. (إعداد: الباحثة)

■ وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف علي درجة السلوك الفوضوي للطفل حيث يتسم سلوكه باستجابات تحول دون تأديته لأعماله داخل أو خارج المنزل أو المدرسة والتي تظهر من خلال إهماله في ترتيب أدواته مع الافتقار للدقة في مظهره أو عادات الأكل مع ضعف الاهتمام بالنظافة الشخصية أو نظافة الممتلكات الخاصة أو العامة كما يتضح أيضا من خلال اللامبالاة بالمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع وعدم الاهتمام بقيمة الوقت وعادة ما يتسم سلوكه بالعدوان ويتكون المقياس من خمسة وخمسين عبارة موزعة علي خمسة أبعاد وتشير الدرجة الكلية المرتفعة إلى زيادة السلوك الفوضوي بينما الدرجة المنخفضة فتشير إلى السلوك السوي - والمقاييس الفرعية هي:-

أولاً:- فوضى الترتيب:

تتمثل في صعوبة الوصول لأدواته الخاصة أو فقدانه لها وعدم ترتيب ما يخصه من أدوات في مكانه سواء في المنزل أو في المدرسة وهو ما يبدو من تنظيم حقيبته المدرسية أو مكتبه أو دولا بملابسه إلى آخر هذه المظاهر وتشير الدرجة المرتفعة إلى السلوك الفوضوي بينما الدرجة المنخفضة فتشير للسلوك السوي وأرقام العبارات من 1 إلى 12.

ثانياً:- فوضى عدم النظافة:

تتمثل في عدم الاهتمام بمظهره الشخصي فيفقد هندامه ونظافته بسرعة دون الاهتمام بذلك وكثيرا ما نجد أغلفة كتبه ودفاتره ممزقة كما لا يهتم بنظافة المكان الذي يعيش فيه ولا يبالى بنتائج ما يقوم به من أفعال تتسم بعدم النظافة داخل أو خارج المنزل ويمكن أن تسبب له الأمراض. حيث انه مهمل في نظافته بشكل عام. وتشير الدرجة المرتفعة إلى إهمال النظافة بينما الدرجة المنخفضة فتشير إلى النظافة وأرقام العبارات في المقياس هي من: (13: 22).

ثالثاً: - الالمبالاة بالمعايير الاجتماعية:

تتمثل في عدم اقتناعه بالقيم والعادات والتقاليد والمثل والأفكار التي تتبناها الأسرة والمدرسة والمجتمع ويعمل بسلوك مخالف لها وتشير الدرجة المرتفعة إلى الالمبالاة بالمعايير الاجتماعية بينما الدرجة المنخفضة فتشير إلى العمل في إطار المعايير الاجتماعية وأرقام العبارات من (23: 33).

رابعاً: - إهدار الوقت:

تتمثل في ضعف الاهتمام باستثمار الوقت داخل وخارج المدرسة حيث لا يلتزم بمواعيد المدرسة أو المنزل كما لا يضع جدولاً للانتهاء من أعماله المدرسية ويقوم عادة بتأجيل ما يجب عليه إنجازه ويسهر أمام التلفزيون أو ينشغل عن الأعمال الهامة باللهو واللعب وتشير الدرجة المرتفعة إلى إهدار التلميذ للوقت والدرجة المنخفضة إلى القدرة على استثمار الوقت وأرقام العبارات من (34: 44).

خامساً: - العدوان:

استخدام التلميذ الإيذاء البدني أو اللفظي أو إتلاف الممتلكات الخاصة أو العامة أو السخرية أو نشر الشائعات التي تسيء لشخص وتشير الدرجة المرتفعة إلى عدوانية التلميذ بينما الدرجة المنخفضة فتشير إلى البعد عن السلوك العدواني وأرقام العبارات من (45: 55).

■ تصحيح المقياس:

قامت الباحثة بعمل مفتاح للتصحيح من خلال إعطاء درجتين إذا دلت الاستجابة على السلوك الفوضوي وصفر إذا دلت الاستجابة على السلوك السوي ودرجة واحدة في حالة السلوك المتروك

- يتم جمع عبارات كل مقياس فرعي للحصول على درجة المقياس الفرعي.
- يتم جمع المقاييس الفرعية للحصول على الدرجة الكلية للمقياس.
- تتراوح درجة المقياس الفرعي نظرياً من صفر إلى عشرين.
- تتراوح درجة المقياس الكلي نظرياً من صفر إلى 110.

■ خطوات إعداد المقياس:



(١) تحديد الهدف العام من المقياس في التعرف علي درجة السلوك الفوضوي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

(٢) تحديد الأبعاد التي تعبر عن هذا السلوك الفوضوي من خلال الدراسات السابقة وباستعراض بعض المقاييس والدراسات الأجنبية التي هدفت لدراسة السلوك الفوضوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي من بينها (Pelham, et al.,1992 - Miller, et al.,1995 - Erford,1997 - Erford,1998 Bobby, et al., 1998) – أو باستعراض بعض المقاييس العربية التي هدفت إلى دراسة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي من بينها ... قائمة المشكلات السلوكية (فيولا الببلاوى 1990)، مقياس السلوك التوافقي (صفوت فرج، ناهد رمزي، 1990) ومقياس السلوك العدواني (نجوان حسين طاهر عبد الفتاح ، 2010) ومقياس المهارات الاجتماعية (السيد إبراهيم السمدوني ، 1992)، قائمة مراجعة السلوك المدرسي (عبد الرقيب أحمد البحيري ، 2002) ومقياس السلوك الفوضوي "صورة المدرسة وصورة المنزل" إعداد (مصطفى أبو المجد سليمان ، 2002) ومقياس تقدير السلوك الفوضوي: إعداد (أحمد محمد جاد الرب أبو زيد، 2007).

(٣) وفي ضوء ما سبق تم صياغة عبارات مقياس السلوك الفوضوي للدراسة ووفقاً للإطار النظري كما جاء في الفصول السابقة.

(٤) تعريف الأبعاد التي تم التوصل إليها تعريفاً إجرائياً.

(٥) تم تصميم 130 عبارة تقريرية لقياس السلوك الفوضوي للاختبار من بينها (ملحق رقم 1).

(٦) القيام بإعادة تصميم العبارات وبما يتناسب مع التعريف الإجرائي لكل بعد لتصبح مواقف لكونها الأنسب والأصدق وذلك بناءً علي المناقشات مع الإشراف (ملحق رقم 2).

(٧) عرض الفقرات التي قامت الباحثة بإعدادها علي عشرة من أساتذة علم النفس والاجتماع والطفولة والصحة العامة (ملحق رقم 6).

(٨) تم استبعاد العبارات غير الصالحة وتعديل بعض العبارات في ضوء آراء المحكمين.

٩) تم تطبيق العبارات التي تم الاتفاق عليها علي ثلاثين تلميذا ممن ينطبق عليهم شروط العينة للتأكد من صلاحية العبارات ووضوح الألفاظ ومناسبتها لهذه المرحلة العمرية.

١٠) اعتبرت الباحثة العبارة صالحة إذا اتفق عليها 80% من السادة المحكمين.

١١) إجراء تجربتي الثبات والصدق وذلك علي النحو التالي.

■ ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتي إعادة الاختبار والتجزئة النصفية علي عينة قوامها خمسون فردا روعي تمثيلهم لعينة الدراسة الرئيسية وتم حساب الارتباط بطريقة بيرسون من القيم الخام مباشرة ويبين الجدول التالي معاملات الثبات المستخرجة للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

جدول رقم (4)

يوضح ثبات مقياس السلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية بطريقتي إعادة الاختبار والتجزئة النصفية (سبيرمان - براون وجيتمان) ومعامل ألفا - كرونباخ

م	المقياس	ثبات إعادة الاختبار	مستوي الدلالة	سبيرمان - براون	جيتمان	ألفا - كرونباخ
1	النظافة	0.79	0.001	0.89	0.89	0.79
2	الترتيب	0.81	0.001	0.82	0.82	0.64
3	اللامبالاة	0.71	0.001	0.63	0.61	0.67
4	الوقت	0.86	0.001	0.62	0.62	0.75
5	العدوان	0.77	0.001	0.82	0.81	0.77
6	الدرجة الكلية	0.85	0.001	0.82	0.78	0.78

يتضح من الجدول تقارب قيم معاملات الثبات بالطرق المختلفة وارتفاع قيمتها مما يدل علي ثبات المقياس كما قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للمقياس ككل في

حالة حذف درجة المفردة (البند) ثم مقارنة تلك القيم للمفردات (للبنود) بقيمة ألفا الكلية وأظهرت المقارنات أن قيمة المعاملات عند حذف المفردة (البند) لجميع البنود اقل من قيمة ألفا الكلية مما يدل علي عدم وجود أي بند يقلل أو يضعف من ثبات الاختبار ولذلك لم يتم استبعاد أي من هذه البنود.

■ تجربة الصدق:

يُعد الصدق من الشروط الأساسية للاختبار الجيد والاختبار الصادق يجب أن يشمل جميع مكونات القدرة أو الخاصية المراد قياسها والمقصود بالصدق هو أن يكون المقياس قادر علي قياس ما وضع لقياسه وكل ما وضع لقياسه ولا شيء غير ما وضع لقياسه وان يميز بين طرفي القدرة التي يقيسها.

(احمد الرفاعي ونصر صبري، 2000، 254)

وللتأكد من صدق المقياس الحالي قامت الباحثة باستخدام الطرق التالية:

١- الصدق السطحي أو الظاهري Face Validity

يعتبر الصدق الظاهري احد أشكال الصدق الوصفي الذي يعتمد علي الدراسة التمهيدية للاختبار لمعرفة مدي صلاحيته للتجريب ويقصد بهذا الصدق السطحي صدق المظهر العام أو مناسبة الاختبار للمفحوصين من حيث انطباق البنود علي الهدف ومناسبة البنود لمستويات العمر والتعليم (إلهامي عبد العزيز 1992 ص 24) كما أنها تدل علي مناسبة الأداة من حيث شكلها العام للمجال المراد قياسه. وكثيرا ما تكون دراسة الأداة من ناحية الصدق الظاهري سببا في الكشف عن البنود الضعيفة أو التي لا ترتبط بالوظيفة المراد قياسها أو استبعادها.

(عبد الرحمن سليمان، 1994، 112)

وفي هذا الإطار قامت الباحثة بعرض الاختبار علي عشرة من المحكمين (ملحق رقم 6) لتحديد مدي صدق الأداة الظاهري.

٢- صدق المحتوي (المنطقي) Content Validity

يهدف إلى الحكم علي مدي تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه وتعتمد طريقة صدق المحتوي علي المجال أو الميدان الاختباري أو الناحية التي يراد قياسها تحليليا يكشف عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم يفصل كل قسم إلى

أجزائه المختلفة بحيث تكون عملية صياغة الأسئلة التي تمثل كل قسم عملية صحيحة وشاملة.

(فؤاد البهي السيد، 1979، 402)

وقد راعت الباحثة أثناء إعداد المقياس هذا النوع من الصدق من خلال تحديد التعريف الإجرائي للسلوك الفوضوي وأبعاده الفرعية وذلك بعد الدراسات السابقة والإطار النظري والمقاييس ذات الصلة ثم قامت بعرض البنود علي المحكمين (ملحق 6) للتأكد من تمثيل كل بند للبعد الذي تنتمي إليه ومدى تمثيل الأبعاد للسلوك الفوضوي وقد أظهرت آراء المحكمين تمتع المقياس بهذا النوع من الصدق.

٣- صدق الاتساق الداخلي:

وقد اعتمدت الباحثة في حساب الاتساق الداخلي علي حساب معامل الارتباط بين درجة البند مع الدرجة الكلية وأيضا معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية بعد استبعاد درجة البعد ويوضح الجدول 6 والجدول 7 هذه النتائج.

جدول رقم (5)

الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمقياس والمقاييس الفرعية

م	المقاييس الفرعية	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
1	النظافة	0.765	0.001
2	الترتيب	0.893	0.001
3	اللامبالاة	0.930	0.001
4	الوقت	0.909	0.001
5	العدوان	0.880	0.001

جدول رقم (6)

