

وَقِبْلَةُ مَرْسَىٰ مُحَمَّدٍ فِي مَدِينَةِ الْمَسْكُونَ

١٣٤٨

شکر و تقدیر





Ain Shams University
Faculty Of Specific Education
Instructional Technology

The Effectiveness of An Interactive Virtual Classroom on the Development of Multimedia Development Skills of Students at Educational Technology

A Thesis Presented by

Fatma Elzahraa Mohamed Ahmed Eldanash

Demonstrator in department of educational technology
(Faculty of specific education-ain shams university)
Complement the requirements for obtaining a master degree
In specific education-specialization(educational technology)

Supervision

Prof.
Safaa Sayed Mahmoud

Dean of the Institute of Computers
Automated, Professor of Educational
Technology at Ain Shams University

Prof.
Hassan Hossiny Game'a

Professor of cuuriculum, technology
education and past dean of the Faculty
Of Specific Education Alexandria
University

2014 -1435

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وماكنا لننهى لولا أن هدانا الله، بعد أن من الله على بفضله وتوفيقه بالإنتهاء من هذا البحث لايسعني إلا أن أتوجه بوافر الشكر وخلص الثناء وعظيم التقدير إلى من كان لهم الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إعداد هذا العمل، وإنماه على هذا النحو.

بداية ب الهيئة الإشرافية على البحث، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور حسن حسينى جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة والذي لن توفيه الكلمات حقه من الشكر والإمتنان، فهو نعم الأستاذ والمعلم، ومثلاً للعطاء والجود، فلم يأل جهداً في مساعدة الباحثة وكان لتجيئاته وإرشاداته خير الأثر في خروج هذا البحث على أفضل ما يمكن، أدام الله علينا علمه العظيم وتمتعه بمتوفر الصحة والعافية وجراه الله خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة صفاء سيد محمود أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد معهد الحاسوبات الآليه والتي تعجز الكلمات أن توفيها حقها على ماقدمته لهذا البحث من علم ووقت وجهد، وماقدمته للباحثة من عنون ومسانده فأثرت البحث بإرشاداتها وتوجيهاتها التي كان لها بالغ الأثر في تحسين وتجوييد هذا العمل، أسأله أن يجزيها خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخرى واعتزازى وسرورى أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/أمينة أحمد حسن أستاذ أصول التربية كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وأشكرها عظيم الشكر لتفضليها بالموافقة على مناقشة الرسالة، رغم مشاغلها العلمية الكثيرة، وارتباطاتها الكثيرة، لتناول من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءه، ولاشك أن بحثى هذا ستزداد قيمته بعد الإفاده من ملاحظاتها القيمة وعلمها النافع، وجراه الله عنى خير الجزاء وتمتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتورة/أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تكريمهما بالموافقة

على مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها الكثيرة لنinal من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءة، جزاها الله عن خير الجزاء.

كما لا يفوتنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى واعتزازى لكل من د/محمد مجاهد مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر -د/أمانى الدخنى مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس -د/ رضا مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس وعبد الله الجنيد -جرجس صليب- لواء احمد عباس - محمد مسعد -نهى أبو العلا وأحمد ممدوح على مساندتهم وتشجيعهم لى .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى ودعواتي الطيبة وكريم إمتنانى لوالدى ووالدى بارك الله فيهما فقد كانا لهما فضل عظيم على أadam الله عليهما الصحة والعافية وكذلك أتقدم بالشكر إلى إخواتي الأعزاء على ما قدموه لى من دعم وتشجيع وأخص بالذكر أختى رابعة محمد وأختى سمير حامد.

وأخيراً فما التوفيق إلا من عند الله، فإن كان من صواب فى هذا العمل فهو بفضل من الله، وإن كان من خطأ فمنى ومن الشيطان وحسبى أنى حاولت واجتهدت، مبتغية وجه الله عز وجل راجية منه سبحانه وتعالى أن يكون هذا العمل المتواضع علمًا ينفع به.

مقدمة :

هناك علاقة اكيدة وقوية بين التعليم بأنماطه ومستوياته المختلفة وبين التنمية البشرية، حيث أن التعليم إداة لبناء العنصر البشري وتمكينه من اطلاق طاقاته وتنمية قدراته وابداعاته، وأيضا تزويده بالمهارات والمعارف والتقييات الازمة لقيامه بعمليات الإبداع الفكري والعقلى من أجل التنمية والرقى^{*}، ونتيجة لما تواجهه البشريةاليوم من ثورة علمية ومعلوماتية رهيبة والتى احدثت تغييرات سريعة ومتلاحقة أثرت على جميع جوانب حياتنا العلمية والعملية واحدثت تحولات وتغيرات جذرية في طرق ووسائل وأساليب وأنماط ومفاهيم التعليم بصفة عامة، مما أدى الى ظهور التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والافتراضي، الذي يعتمد على تقنية المعلومات، وتكنولوجيا الاتصالات والبيئة الإلكترونية الإفتراضية بشكل عام⁽¹⁾ ومع الانتشار اللانهائي لاستخدام شبكات الكمبيوتر والانترنت ، نشأت فكرة التعليم عن بعد⁽²⁾، الذي تطور عبر خمسة أجيال يمكن تحديدها من خلال تكنولوجيا الاتصالات الرئيسية⁽³⁾:

اتاح الجيل الاول الدراسة المستقلة والدراسة بالمراسلة اساسا للتعليم المنفرد عن بعد، بينما اتاح الجيل الثاني ابعادا صوتية ومرئية لتقديم وعرض المعلومات للدارسين عن بعد عبر الاذاعة والتلفزيون، اما الجيل الثالث فقد اتاح الجامعات المفتوحة والتي وفرت فرق مختصة بالمناهج لتصميم وعرض وتوصيل التعليم من خلال اسلوب النظم، قدم الجيل الرابع المؤتمرات التفاعلية اللاسلكية بالصوت والصورة وبالكمبيوتر اما

*اعتمدت الباحثة على الطريقة التقليدية للتوثيق والتي تعتمد على ذكر اسم المؤلف، العنوان، المكان كما هو موضح في مرجع محمد عبد الحميد احمد(2005).البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، عالم الكتب، ص476-478.

⁽¹⁾رمزي احمد عبد الحى: التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادى والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010 ، ص 179.

⁽²⁾ عبد الرحمن توفيق: التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، مركز الخبرات المهنية للإدارة، 2003، ص 20.

⁽³⁾ michle mor,greige kersily ,distance education,2009,p80-81..

الجيل الخامس فهو متمثل في الفصول الافتراضية، مع توفير بنى تنظيمية وطرق تعلم بنائية ومشاركة بالإضافة إلى تنوع في النصوص الصوت والصورة من خلال خطوط اتصال فردية، ولقد اهتم التربويون بالتعليم الإلكتروني خصوصا بعد انتشاره انتشارا واسعا على مستوى العالم⁽¹⁾ حيث يشير حسن حسين زيتون⁽²⁾ إلى أنه لا يوجد معنى أو تعريف واحد متفق عليه لمصطلح التعليم الإلكتروني في أدبيات هذا النمط من التعلم، إذ يوجد عشرات من التعريفات المتنوعة والمتباعدة له، الأمر الذي حدا بالبعض إلى ادعاء القول: أنه يوجد عدد من المعانى أو التعريفات للتعلم الإلكتروني بعدد الذين قاموا بتعريفه، وهو يعدد التعريفات في إطار وجهات نظر مختلفة تلخصت في الآتي⁽³⁾:

"انه التعليم الإلكتروني من خلال الكمبيوتر وشبكاته، التعليم من خلال شبكة الانترنت، التعلم من خلال شبكة الويب، توظيف تقنيات التعلم عن بعد في التعلم، التعليم عن طريق التكنولوجيا الرقمية، التعلم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعليم في بيئة افتراضية، التعليم المدعم بوسائل الكترونية".

يشير سلامه عبد العظيم⁽⁴⁾ إلى أن التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخداماليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وأليات بحث، ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد او في الفصل الدراسي المقصود هو استخدام التقنية بجميع انواعها في إيصال المعلومة للمتعلم باقصر وقت واقل جهد وافضل فائدة .

⁽¹⁾ مجلة الجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم إصدار 4 نوفمبر 2010.

⁽²⁾ حسن حسين زيتون (2005): التعلم الإلكتروني ، الدار الصالحة للتربية ، ص 13.

⁽³⁾ حسن حسين زيتون : التعلم الإلكتروني ، المرجع السابق، 2005، ص 20.

⁽⁴⁾ حسن حسين زيتون : التعلم الإلكتروني ، المرجع السابق، 2005، ص 20.

بينما يعرفه محمد توفيق سلام⁽⁵⁾ بأنه "نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائل الالكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة ، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مبانى مدرسية او صفوف دراسية بل انه يلغى جميع المكونات المادية للتعليم ويربط هذا النوع من التعليم بالوسائل الالكترونية والشبكات التعليمية والاتصالات ، وشهرها شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" التي اصبحت وسيطا فاعلا للتعلم الالكتروني .

ويشير سلامة عبد العظيم حسين⁽¹⁾ إلى ان مزايا التعليم الالكتروني هي :

انه يتم في اي وقت وفي اي مكان وفقا لمقدرة الطالب على التحصيل والإستيعاب ، وسهولة تحديث الواقع والبرامج التعليمية وتعديل وتحديث المعلومات والمواضيعات المقدمة فيه، كذلك توافر امكانية التواصل لتبادل الاراء والخبرات ووجهات النظر بين الطالب ومحليهم وبين الطالب وبعضهم البعض ، كذلك يتغلب التعليم الالكتروني على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الامكانات المتاحة ، ويحصل الطالب على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمه ، وايضا تنوّع مصادر التعلم المختلفة حيث يستطيع الطالب من خلال المقرر الالكتروني الذي يقوم بدراسته الوصول الى مكتبات الكترونية او الى موقع اخرى تقييد وتنزى دراسة المقرر الحالى ، كما يتم توفير المناهج طوال اليوم وفي كل ايام الاسبوع وهذه الميزة هامة جدا وذلك حتى يدرس الطالب وفقا لظروفه وكذلك الوقت المناسب له . ومن مزايا التعليم الالكتروني يتضح لنا اهمية أدوات التعليم الالكتروني التي تعمل على تحقيق تلك المميزات وتنقسم تلك الأدوات⁽²⁾ الى فئتين الفئة الاولى هي أدوات التعليم الالكتروني المعتمدة على الكمبيوتر الشخصى ومن امثلة هذه البرامج برامج

⁽⁵⁾ محمد توفيق سلام : التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربية وعالمية)، مكتبة الأنجلو المصرية، 2003، ص 30.

⁽¹⁾ سلامة عبد العظيم حسين : مرجع سابق، 2008، ص 103.

⁽²⁾ عبد الرحمن توفيق : التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، مرجع سابق، ص 53، 2003.

التعليم الخصوصى Presentation Tutorial، برامج العروض التقديمية programs، اما الفئة الثانية فهى أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الإنترت حيث يوجد فئتين :الأولى ادوات للتعليم والتعلم غير المترامن وهى تمثل فى الاتى المناقشات المتواصلة Threaded discussion، البريد الإلكتروني Electronic Mail، قوائم عناوين البريد الإلكتروني List Serve، التحاور عن طريق النصوص المتبادلة Online Forums، النص التفاعلى Hypertext، اللوحات الإلكترونية Electronic Quizzes and Bulletin Boards الإختبارات والإمتحانات الموجزة Tests، التعليم المترامن من خلال الشبكة Synchronous. والفئة الثانية أدوات التعليم التزمانية ومنها قاعات الدردشة أو الحوار المباشر عن بعد Chat Rooms، المؤتمرات المسموعة- White Boards Audio Conference-، السبورات البيضاء Shared Applications التطبيقات المشتركة.

يتم تفعيل ادوات التعليم الإلكتروني في بيئات متعددة ¹يمكن تصنيفها الى نوعين هما البيئات الواقعية وهي اماكن دراسة لها وجود فعلى، ومن ابرز هذه البيئات حجرات الدراسة وقاعات المحاضرات ومعامل (مخابر) الكمبيوتر والفصول الذكية والمكتبات المدرسية والجامعية ومراكمز مصادر التعلم وقاعات التدريب وغيرها اما البيئة الثانية فهي البيئات الافتراضية وتوجد هذه البيئات على موقع معينة على احدى انواع الشبكات ومنها الفصول الافتراضية والمعامل الافتراضية، ومع انتشار ما يسمى بالجيل الثاني من الويب (web2)، والذى يندرج تحت مظلته البرامج الاجتماعية مثل المدونات (blogs) والويكي (wiki) وغيرها، فتغير التعلم الإلكتروني ²وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب اكثراً فاعلية وشخصية وبدانا نشهد تبني فلسفات عدة منها التعبير الحر والتعاون البناء وغيرها من مميزات الجيل الثاني من الويب، إلا ان من اهم هذه الفلسفات من وجهة نظر الباحثة في التعليم الإلكتروني هو فلسفة بيئات

¹ حسن حسين زيتون : التعلم الإلكتروني، المرجع السابق، 2005، ص34.

² <http://www.alriyadh.com/2008/06/27/article353999.html>

التعلم الافتراضية حيث توفر امكانية بناء عوالم التعلم الخاصة بنا مما يؤدى الى تمية مهاراتنا ومعلوماتنا .

ومما سبق يتضح اهمية الفصول الافتراضية حيث تدعم التقنية المعلوماتية طلاب التعليم الجامعى .

الإحساس بالمشكلة :

من خلال عمل الباحثة السابق (أخصائى تكنولوجيا التعليم بمدرسة عمار بن ياسر الاعدادية بمحافظة القليوبية) لاحظت ان خريجى تكنولوجيا التعليم لديهم قصور فى تطوير الوسائل المتعددة (الموقع التعليمية) وذلك حيث تطور انشاء المقرر على شبكة الانترنت واصبح يتم تداوله بكثرة فى عن طريق الموقع التعليمى عوضا عن السى دى "والتي هى فى طرقها الى الاختفاء" وهذه تدل على واجهة من واجهات تطور التكنولوجيا وضرورة مواكبتنا للعصر وهذا ما ستعمل على تحقيقه هذه الدراسة وذلك للحد من إعاقة أخصائيين تكنولوجيا التعليم القيام بدورهم على اكمel وجه مما يعمل على رفع قدرتهم على مواجهة سوق العمل ومتطلباته المتزايدة المتطرفة والمستمرة، وايضا بالإضافة الى عملها معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم لاحظت قصور فى مقرر تصميم الموقع التعليمية واحتياجه الى تطوير .

وقد قامت "انشراح ابراهيم"⁽¹⁾ بترتيب قائمة من المشكلات التي يواجهها اخصائيين تكنولوجيا التعليم في اسواق العمل التربوي من وجهة نظر المسؤولين على اساس الوزن النسبى لأهميتها وكان على راس القائمة اولا انخفاض مهارات التمكّن من العمل لدى حديثي التخرج 71% ثانيا قصور برامج التاهيل الجامعى لتلبية احتياجات العمل الوظيفي وطبعته 84.4%

¹ انشراح عبد العزيز ابراهيم : "المشكلات التي يواجهها خريجو اقسام تكنولوجيا التعليم وعلاقتها باحتياجات سوق العمل التربوى في ضوء النهضة التكنولوجية "مجلة تكنولوجيا التعليم مج 10،ك 1، الجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم، شتاء ،2010،ص 261.

اما بالنسبة لبيئة وطريقة التعلم فهناك دراسات اكدت على اهمية التعلم من خلال بيئة تعلم الكترونية عبر شبكة الانترنت منها دراسة "مصطفى جودت، 2003"¹ بهدف تقديم المقررات التعليمية الخاصة بمرحلة الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم عبر شبكة الانترنت من خلال بيئة تعلم الكترونية عبر شبكة الانترنت، وقد توصلت الدراسة الى ان المجموعة التي استخدمت النظام في الدراسة حققت تغيرا ايجابيا من المجموعة التي درست في الكلية بالطريقة التقليدية .

وايضا دراسة (علاء صادق، 2001)² التي تم اجرؤها فى معهد التربية بجامعة هل فى المملكة المتحدة، حيث هدفت الى تقديم مقررات المرحلة الثانوية للطلاب المصريين على شبكة الانترنت، واستهدف النظام ربط المعلمين بالمعلمين من خلال بيئة تفاعلية تعتمد بشكل كلى على شبكة الانترنت، وقد اهتم الباحث بتحديد دور المعلم من خلال بيئة التعلم المقترحة وذلك من خلال مجموعة من الادوات على الخط المباشر وقوائم النقاش ودفتر الملاحظات والبريد الالكتروني .

كذلك جاءت دراسة "احمد المبارك 2004"³لتعرف اثر الفصول الافتراضية عبر شبكة الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود فى مقرر تقنيات التعليم والاتصال، واوصت الدراسة بالاستفادة من تقنيات الانترنت بمختلف صورها من نشر للمقررات الدراسية واعطاء التمارين المنزلية وتبادل الرسائل الالكترونية

¹ مصطفى جودت محمد صالح (2003)"بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم عبر الشبكات رسالة دكتوراة (غير منشورة)كلية التربية ،جامعة حلوان ،ص 73.

² alaa sadiq(2001).tutors and site facilitorrs role in wired class :a web basedlearning,environment,available,at,(<http://www.westge.edu/distance/ojdl/a/fall33.html>)

³ احمد بن عبد العزيز المبارك (2004):اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الانترنت "على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ص 29-68.

بين الطالب وبعضهم البعض وبين معلميهم، والاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية في حل المشكلات التعليمية المختلفة.

وقد أكدت دراسة (Brain Reid,1999)⁽¹⁾ باهمية ايجاد موقع على شبكة الانترنت "كفصل الكترونى " بهدف تدريب المعلمين على العديد من المهارات التي تساعدهم على احداث التفاعل مع الطالب داخل الفصل الدراسي فى ظل ثورة المعلومات والاتصالات، وذلك عن طريق تدريبيهم على انماط التفاعل المتزامن وغير المتزامن، وقد اقترحـت الدراسة ضرورة استخدام الشبكة والفصول الالكترونية فى تدريس المقررات " .

واشار(حسين بشير)2006⁽²⁾ الى ضرورة توفير بيئة تعلم مواطية تدعم التنمية المعلوماتية لطلاب التعليم قبل الجامعى، وتساير التطورات المتسارعة فى مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات، مع الاهتمام باعداد الكوادر المؤهلة فى تكنولوجيا المعلومات مع دعم التنمية المهنية المستدامة للعاملين فى المجال .

وقد أوصت مروءة الغزاوى⁽³⁾ بالإستفادة من تقنية الحصص التخيلية لحل المشكلات التعليمية التى تواجه التلاميذ الذين تسربوا من العملية التعليمية، تدريب المعلمين على توظيف واستخدام نمط التعليم الالكترونى .

¹ brian reid(1999).teacher education online:guidelines for developing internet-based courses as alternative route to teacher certification, available at:<http://www.coe.ilstu.edu/heca/introduction.htm>.11/5/2006

² - حسين بشير محمود (2006).التنمية المعلوماتية لطلاب التعليم قبل الجامعى ،ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمى للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالتعاون مع معهد الدراسات التربوية والبرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم (المعلوماتية ومنظومة التعليم)، 5-6 يوليو ،ص 80.

³ مروءة انور ابراهيم الغزاوى: أثر استخدام الفصول التخيلية على مستوى التحصيل المعرفي للمواد المطبقة فعليا فى التعليم الالكتروني لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2009.

وقد اوصت دراسة سمية السمالوى⁽¹⁾ بان تقوم كليات التربية والتربية النوعية بوضع مقررات جديدة للطلاب الملتحقين بها حول كيفية انتاج وتطبيق برامج التعليم الالكتروني التزامنى واللاتزامنى وتطبيقاتها عمليا .

وقد اكدت دراسة عمرو حموده⁽²⁾ على ضرورة استخدام وتوظيف الواقع التدريبية والتعليمية القائمة على الويب 2 من قبل القائمين بالتدريس فى المراحل التعليمية المختلفة وبخاصة المرحلة الجامعية وفوق الجامعية .

وقد أشار محمد طلعت جوهري محمد⁽³⁾ الى تحسن ممارسات وأساليب تدريس مادة الحاسوب بمختلف المراحل التعليمية وعلى كل الصنوف ، وذلك بالبعد عن الأساليب التقليدية التى تركز على سرد المعلومات، والإهتمام بأساليب وطرق من شأنها تتميم مهارات الحاسوب فى شتى المجالات.

وقد قامت الباحثة بعمل دراسة استكشافية على مجموعة من أخصائي تكنولوجيا التعليم وطلاب الفرقـة الرابعة لمعرفة مدى الصعوبـات التي واجهـتهم في التعلم خلال سنوات الدراسة بالنسبة لطلاب الفرقـة الرابعة وكذلك من الناحـية التطبيقـية في مجال العمل بعد التخرج وذلك من خلال استجابـات أخصـائي تـكنولوجـيا التعليم وكان من نتائج الـدراسة الاستـكشـافية التـاكـيد على اـهمـيـة استـخدـام المستـحدثـات التـكنـولـوجـية في العمـلـيـة التعليمـيـة والتـقـنيـة منها الفـصـول الـافتـراضـية لما تـقـدمـه من خـدـمات مـمـيـزة ومسـاعـده.

¹ سمية عبد الله عبد الله السمالوى ،(2009)،المتطلبات التربوية والفنية للفصل الافتراضي في البيئة المصرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

² عمرو حموده عبد الحميد حموده، أثر موقع تدريسي قائم على تقنيات الويب 2 في إكساب طلاب диплом العامة في التربية مهارات تصميم الواقع التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، 2011)

³ محمد طلعت جوهري محمد : أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تتميم مهارات تصميم الواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القاهرة ،معهد الدراسات التربوية ،2009.

فى تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة بشكل افضل وإثرائي يخدم بفعالية الهدف من العملية التعليمية*.

مشكلة البحث :

فى ضوء ما تقدم تبلور التساؤل الرئيسي التالي "ما فاعلية فصل افتراضى تفاعلى فى تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟" ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية :

1. ما مهارات تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

2. ما مدى توافر مهارات تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

3. ما تصميم الفصل الإفتراضى التفاعلى وماهى العناصر التى يتكون منها وماهى كيفية تطبيقه؟

4. ما فاعلية الفصل الإفتراضى فى تنمية الجانب المعرفى لتطوير الوسائل المتعددة (المواقع التعليمية) لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

5. ما فاعلية الفصل الإفتراضى فى تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة (المواقع التعليمية) لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

أهداف البحث :

1. التعرف على المهارات الالزمه لتنمية الاداء المهارى فى تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

* ملحق (11) الدراسة الاستطلاعية.

2. التعرف على مدى توافر مهارات تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

3. التعرف على فاعلية الفصل الافتراضي واثره على تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث الحالى فيما يلى :

1- مواكبة تطور العصر التقنى خاصة فى مجال الاتصالات، والاستفادة منه فى تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" لدى طلاب تكنولوجيا التعليم من خلال فصل افتراضى تفاعلى عبر شبكة الانترنت .

2- دعم عملية التعلم الفردى من خلال الفصل الافتراضى التفاعلى حيث انه يعتمد على مجموعة من الخدمات لمواكبة العصر وتطبيق المهارات المطلوب تمتيتها للطلاب وأيضا تفريغ التعليم واستمراريه التعلم .

3- يمكن ان يتاح للمؤسسات التى تهتم بالتعليم عن بعد وفعالية العملية التعليمية ونجاحها اسلوب جديد فى كيفية احداث التغيير المطلوب من خلال كيفية استخدام تقنية الفصول الافتراضية فى العملية التعليمية.

3- تنمية المهارات الالزمة لتطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" .

4- تنمية مهارات التعامل مع الفصول الافتراضية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى على :

1- فصل افتراضى تفاعلى (Wiz Iq) يتضمن مجموعة من الخدمات الالزم توافرها للقيام بالدور المنوط به على اكمل وجه.

2- تنمية مهارات تطوير الوسائل المتعددة "تصميم المواقع التعليمية" .