

وہابیہ محمد بن عبد اللہ





Ain Shams University
Faculty Of Specific Education
Instructional Technology

The Effectiveness of An Interactive Virtual Classroom on the Development of Multimedia Development Skills of Students at Educational Technology

A Thesis Presented by

Fatma Elzahraa Mohamed Ahmed Eldanash

Demonstrator in department of educational technology
(Faculty of specific education-ain shams university)
Complement the requirements for obtaining a master degree
In specific education-specialization(educational technology)

Supervision

Prof.
Safaa Sayed Mahmoud

Dean of the Institute of Computers
Automated, Professor of Educational
Technology at Ain Shams University

Prof.
Hassan Hossiny Game'a

Professor of curriculum, technology
education and past dean of the Faculty
Of Specific Education Alexandria
University

2014 -1435

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، بعد أن من الله على بفضلته وتوفيقه بالإنتهاء من هذا البحث لايسعنى إلا أن أتوجه بوافر الشكر وخالص الثناء وعظيم التقدير إلى من كان لهم الفضل بعد الله سبحانه وتعالى فى إعداد هذا العمل، وإتمامه على هذا النحو.

بداية بهيئة الإشراف على البحث، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة والذى لن توفيه الكلمات حقه من الشكر والإمتنان، فهو نعم الأستاذ والمعلم، ومثالاً للعباء والجود، فلم يأل جهداً فى مساعدة الباحثة وكان لتوجيهاته وإرشاداته خير الأثر فى خروج هذا البحث على أفضل مايمكن، أدام الله علينا علمه الغزير ومتعه بموفور الصحة والعافيه وجزاه الله خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة صفاء سيد محمود أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد معهد الحاسبات الآليه والتي تعجز الكلمات أن توفيهها حقها على ماقدمته لهذا البحث من علم ووقت وجهد، وماقدمته للباحثة من عون ومسانده فأثرت البحث بإرشاداتها وتوجيهاتها التي كان لها بالغ الأثر فى تحسين وتجويد هذا العمل، أسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

وإنه لمن دواعى فخري واعتزازي وسروري أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/أمينة أحمد حسن أستاذ أصول التربية كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وأشكرها عظيم الشكر لتفضلها بالموافقه على مناقشة الرسالة، رغم مشاغلها العلميه الكثيرة، وارتباطاتها الكثيرة، لننال من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءه، ولاشك أن بحثي هذا ستزداد قيمته بعد الإفاده من ملاحظاتها القيمة وعلمها النافع، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافيه.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أستاذتى الدكتورة/أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تكرمها بالموافقه

على مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها الكثيرة لننال من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءة، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما لايفوتنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى واعتزازى لكل من د/محمد مجاهد مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر-د/أمانى الدخنى مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس-د/رضا مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس وعبد الله الجنيد -جرجس صليب- ولاء احمد عباس- محمد مسعد-نهى أبو العلا وأحمد ممدوح على مساندتهم وتشجيعهم لى.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى ودعواتى الطيبة وكريم إمتنانى لوالدى ووالدتى بارك الله فيهما فقد كانا لهما فضل عظيم على أدام الله عليهما الصحة والعافيه وكذلك أتقدم بالشكر الى إخوانتى الأعزاء على ماقدموه لى من دعم وتشجيع وأخص بالذكر أختى رابعة محمد وأخى سمير حامد.

وأخيرا فما التوفيق إلا من عند الله، فإن كان من صواب فى هذا العمل فهو بفضل من الله، وإن كان من خطأ فمنى ومن الشيطان وحسبى أنى حاولت واجتهدت، مبتغية وجه الله عز وجل راجية منه سبحانه وتعالى أن يكون هذا العمل المتواضع علما ينتفع به.

مقدمة :

هناك علاقة اكيدة وقوية بين التعليم بأنماطه ومستوياته المختلفة وبين التنمية البشرية، حيث أن التعليم اداة لبناء العنصر البشرى وتمكينه من اطلاق طاقاته وتنمية قدراته وابداعاته، وأيضاً تزويده بالمهارات والمعارف والتقنيات اللازمة لقيامه بعمليات الإبداع الفكرى والعقلى من اجل التنمية والرقى*، ونتيجة لما تواجهه البشرية اليوم من ثورة علمية ومعلوماتية رهيبية والتي احدثت تغييرات سريعة ومتلاحقة أثرت على جميع جوانب حياتنا العلمية والعملية وحدثت تحولات وتغيرات جذرية فى طرق ووسائل وأساليب وأنماط ومفاهيم التعليم بصفة عامة، مما أدى الى ظهور التعليم عن بعد والتعليم الالكترونى والافتراضى، الذى يعتمد على تقنية المعلومات، وتكنولوجيا الاتصالات والبيئة الإلكترونية الافتراضية بشكل عام⁽¹⁾ ومع الانتشار اللانهائى لاستخدام شبكات الكمبيوتر والانترنت ، نشأت فكرة التعليم عن بعد⁽²⁾، الذى تطور عبر خمسة أجيال يمكن تحديدها من خلال تكنولوجيا الإتصالات الرئيسية⁽³⁾:

اتاح الجيل الاول الدراسة المستقلة والدراسة بالمراسلة اساسا للتعليم المنفرد عن بعد، بينما اتاح الجيل الثانى ابعادا صوتية ومرئية لتقديم وعرض المعلومات للدارسين عن بعد عبر الاذاعة والتلفزيون، اما الجيل الثالث فقد اتاح الجامعات المفتوحة والتي وفرت فرق مختصة بالمناهج لتصميم وعرض وتوصيل التعليم من خلال اسلوب النظم، قدم الجيل الرابع المؤتمرات التفاعلية اللاسلكية بالصوت والصورة وبالكمبيوتر اما

*اعتمدت الباحثة على الطريقة التقليدية للتوثيق والتي تعتمد على ذكر اسم المؤلف، العنوان، المكان كما هو موضح فى مرجع محمد عبد الحميد احمد(2005).البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم، القاهرة، عالم الكتب،ص476-478.

⁽¹⁾ رمزى احمد عبد الحى: التعليم عن بعد فى الوطن العربى وتحديات القرن الحادى والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010، ص 179.

⁽²⁾ عبد الرحمن توفيق: التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والانترنت، مركز الخبرات المهنية للإدارة، 2003، ص20.

⁽³⁾ michle mor,greige kersily ,distance education,2009,p80-81..

الجيل الخامس فهو متمثل في الفصول الافتراضية، مع توفير بنى تنظيمية وطرق تعلم بنائية وتشاركية بالإضافة الى تنوع في النصوص الصوت والصورة من خلال خطوط اتصال فردية، ولقد اهتم التربويون بالتعليم الالكتروني خصوصا بعد انتشاره انتشارا واسعا علي مستوي العالم⁽¹⁾ حيث يشير حسن حسين زيتون⁽²⁾ الى انه لا يوجد معنى او تعريف واحد متفق عليه لمصطلح التعليم الالكتروني في ادبيات هذا النمط من التعلم، إذ يوجد عشرات من التعريفات المتنوعة والمتباينة له، الأمر الذي حدا بالبعض الى ادعاء القول: انه يوجد عدد من المعانى او التعريفات للتعلم الالكتروني بعدد الذين قاموا بتعريفه، وهو يعدد التعريفات في اطار وجهات نظر مختلفة تلخصت في الاتي⁽³⁾:

"انه التعليم الالكتروني من خلال الكمبيوتر وشبكاته، التعليم من خلال شبكة الانترنت، التعلم من خلال شبكة الويب، توظيف تقنيات التعلم عن بعد في التعلم، التعليم عن طريق التكنولوجيا الرقمية، التعلم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعليم في بيئة افتراضية، التعليم المدعم بوسائط الكترونية".
يشير سلامة عبد العظيم⁽⁴⁾ الى ان التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد او في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلم باقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة .

(1) مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم إصدار 4 نوفمبر 2010.

(2) حسن حسين زيتون (2005):التعلم الالكتروني، الدار الصولتية للتربية، ص13.

(3) حسن حسين زيتون : التعلم الالكتروني، المرجع السابق، 2005، ص20.

(4) حسن حسين زيتون : التعلم الالكتروني، المرجع السابق، 2005، ص20.

بينما يعرفه محمد توفيق سلام⁽⁵⁾ بأنه "نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية فى الاتصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة ، ولايستلزم هذا النوع من التعليم وجود مبانى مدرسية او صفوف دراسية بل انه يلغى جميع المكونات المادية للتعليم ويربط هذا النوع من التعليم بالوسائل الإلكترونية والشبكات التعليمية والإتصالات، واشهرها شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" التى اصبحت وسيطا فاعلا للتعلم الالكتروني .

ويشير سلامة عبد العظيم حسين⁽¹⁾ الى ان مزايا التعليم الالكتروني هى :

انه يتم فى اى وقت وفى اى مكان وفقا لمقدرة الطالب على التحصيل والإستيعاب، وسهولة تحديث المواقع والبرامج التعليمية وتعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة فيه، كذلك توافر امكانية التواصل لتبادل الاراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض، كذلك يتغلب التعليم الالكتروني على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الامكانيات المتاحة، ويحصل الطالب على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمه، وايضا تنوع مصادر التعلم المختلفة حيث يستطيع الطالب من خلال المقرر الالكتروني الذى يقوم بدراسته الوصول الى مكتبات الكترونية او الى مواقع اخرى تفيد وتثرى دراسة المقرر الحالى، كما يتم توفير المناهج طوال اليوم وفى كل ايام الاسبوع وهذه الميزة هامة جدا وذلك حتى يدرس الطالب وفقا لظروفه وكذلك الوقت المناسب له . ومن مزايا التعليم الالكتروني يتضح لنا اهمية أدوات التعليم الالكتروني التى تعمل على تحقيق تلك المميزات وتنقسم تلك الأدوات⁽²⁾ الى فئتين الفئة الاولى هى أدوات التعليم لإلكترونى المعتمدة على الكمبيوتر الشخصى ومن امثلة هذه البرامج برامج

⁽⁵⁾ محمد توفيق سلام : التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربية وعالمية)، مكتبة

الأنجلو المصرية ، 2003، ص30.

⁽¹⁾ سلامة عبد العظيم حسين : مرجع سابق، 2008، ص103.

⁽²⁾ عبد الرحمن توفيق : التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، مرجع

سابق، ص53، 2003.

التعليم الخصوصي Tutorial، برامج العروض التقديمية Presentation programs، اما الفئة الثانية فهي أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت حيث يوجد فئتين: الاولى ادوات للتعليم والتعلم غير المتزامن وهي تتمثل في الاتي المناقشات المتواصلة Threaded discussion، البريد الإلكتروني Electronic Mail، قوائم عناوين البريد الإلكتروني List Serve، التحوار عن طريق النصوص المتبادلة Online Forums، النص التفاعلي Hypertext، اللوحات الإلكترونية Bulletin Boards الاختبارات والإمتحانات الموجزة Electronic Quizzes and Tests، التعليم المتزامن من خلال الشبكة Synchronous. والفئة الثانية ادوات التعليم التزامنية ومنها قاعات الدردشة أو الحوار المباشر عن بعد Chat Rooms، المؤتمرات المسموعة - Audio Conference السبورات البيضاء White Boards، التطبيقات المشتركة Shared Applications.

يتم تفعيل ادوات التعليم الالكترونى فى بيئات متعددة¹ يمكن تصنيفها الى نوعين هما البيئات الواقعية وهي اماكن دراسة لها وجود فعلى، ومن ابرز هذه البيئات حجرات الدراسة وقاعات المحاضرات ومعامل (مختبرات) الكمبيوتر والفصول الذكية والمكتبات المدرسية والجامعية ومراكز مصادر التعلم وقاعات التدريب وغيرها اما البيئة الثانية فهي البيئات الافتراضية وتوجد هذه البيئات على مواقع معينة على احدى انواع الشبكات ومنها الفصول الافتراضية والمعامل الافتراضية، ومع انتشار ما يسمى بالجيل الثانى من الويب (web2)، والذي يندرج تحت مظله البرامج الاجتماعية مثل المدونات (blogs) والويكى (wiki) وغيرها، فتغير التعلم الالكترونى² وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب اكثر فاعلية وتخصصية وبدانا نشهد تبنى فلسفات عدة منها التعبير الحر والتعاون البناء وغيرها من مميزات الجيل الثانى من الويب، إلا ان من اهم هذه الفلسفات من وجهة نظر الباحثة فى التعليم الالكترونى هو فلسفة بيئات

¹ حسن حسين زيتون : التعلم الالكترونى، المرجع السابق، 2005، ص34.

² <http://www.alriyadh.com/2008/06/27/article353999.html>

التعلم الافتراضية حيث توفر امكانية بناء عوالم التعلم الخاصة بنا مما يؤدي الى تنمية مهارتنا ومعلوماتنا .

ومما سبق يتضح اهمية الفصول الافتراضية حيث تدعم التقنية المعلوماتية لطلاب التعليم الجامعي .
الإحساس بالمشكلة :

من خلال عمل الباحثة السابق (أخصائي تكنولوجيا التعليم بمدرسة عمار بن ياسر الاعدادية بمحافظة القليوبية) لاحظت ان خريجي تكنولوجيا التعليم لديهم قصور في تطوير الوسائط المتعددة (المواقع التعليمية) وذلك حيث تطور انشاء المقرر على شبكة الانترنت واصبح يتم تداوله بكثرة في عن طريق الموقع التعليمي عوضا عن السى دى "والتي هى فى طرقها الى الاختفاء" وهذه تدل على واجهة من واجهات تطور التكنولوجيا وضرورة مواكبتها للعصر وهذا ما ستعمل على تحقيقه هذه الدراسة وذلك للحد من إعاقة اخصائيين تكنولوجيا التعليم القيام بدورهم على اكمل وجه مما يعمل على رفع قدرتهم على مواجهة سوق العمل ومتطلباته المتزايدة المتطورة والمستمرة، وايضا بالاضافة الى عملها معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم لاحظت قصور فى مقرر تصميم المواقع التعليمية واحتياجه الى تطوير .

وقد قامت "انشرح ابراهيم" ⁽¹⁾ بترتيب قائمة من المشكلات التى يواجهها اخصائيين تكنولوجيا التعليم فى اسواق العمل التربوى من وجهة نظر المسؤولين على اساس الوزن النسبى لأهميتها وكان على راس القائمة اولا انخفاض مهارات التمكن من العمل لدى حديثى التخرج 71% ثانيا قصور برامج التاهيل الجامعي لتلبية احتياجات العمل الوظيفى وطبيعته 84.4.

¹ انشرح عبد العزيز ابراهيم : "المشكلات التى يواجهها خريجو اقسام تكنولوجيا التعليم وعلاقتها باحتياجات سوق العمل التربوى فى ضوء النهضة التكنولوجية "مجلة تكنولوجيا التعليم، مج10، ك1، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، شتاء 2010، ص261.

اما بالنسبة لبيئة وطريقة التعلم فهناك دراسات اكدت على اهمية التعلم من خلال بيئة تعلم الكترونية عبر شبكة الانترنت منها دراسة"مصطفى جودت،2003"¹ بهدف تقديم المقررات التعليمية الخاصة بمرحلة الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم عبر شبكة الانترنت من خلال بيئة تعلم الكترونية عبر شبكة الانترنت، وقد توصلت الدراسة الى ان المجموعة التي استخدمت النظام في الدراسة حققت تغيرا ايجابيا من المجموعة التي درست في الكلية بالطريقة التقليدية .

وايضا دراسة (علاء صادق،2001)⁽²⁾ التي تم اجروها في معهد التربية بجامعة هل في المملكة المتحدة، حيث هدفت الى تقديم مقررات المرحلة الثانوية للطلاب المصريين على شبكة الانترنت، واستهدف النظام ربط المتعلمين بالمعلمين من خلال بيئة تفاعلية تعتمد بشكل كلى على شبكة الانترنت، وقد اهتم الباحث بتحديد دور المعلم من خلال بيئة التعلم المقترحة وذلك من خلال مجموعة من الادوات على الخط المباشر وقوائم النقاش ودفتر الملاحظات والبريد الالكتروني .

كذلك جاءت دراسة "احمد المبارك 2004" ³ لتعرف اثر الفصول الافتراضية عبر شبكة الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال، واوصت الدراسة بالاستفادة من تقنيات الانترنت بمختلف صورها من نشر للمقررات الدراسية واعطاء التمارين المنزلية وتبادل الرسائل الالكترونية

¹ مصطفى جودت محمد صالح (2003) "بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم عبر الشبكات" رسالة دكتوراة (غير منشورة) كلية التربية ،جامعة حلوان ،ص73.

² alaa sadiq(2001).tutors and site facilitorrs role in wired class :a web basedlearning,environment,available,at,(http://www.westge.edu/distance/ojdl a/fall33.html)

³ احمد بن عبد العزيز المبارك (2004):اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الانترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ص 29-68.

بين الطلاب وبعضهم البعض وبين معلمهم، والاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية في حل المشكلات التعليمية المختلفة.

وقد اكدت دراسة (Brain Reid,1999)⁽¹⁾ باهمية ايجاد موقع على شبكة الانترنت "كفصل الكتروني " بهدف تدريب المعلمين على العديد من المهارات التي تساعد على احداث التفاعل مع الطلاب داخل الفصل الدراسي في ظل ثورة المعلومات والاتصالات، وذلك عن طريق تدريبهم على انماط التفاعل المتزامن وغير المتزامن، وقد اقترحت الدراسة ضرورة استخدام الشبكة والفصول الالكترونية في تدريس المقررات "

واشار (حسين بشير) 2006⁽²⁾ الى ضرورة توفير بيئة تعلم مواتية تدعم التنمية المعلوماتية لطلاب التعليم قبل الجامعي، وتسائر التطويرات المتسارعة في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات، مع الاهتمام باعداد الكوادر المؤهلة في تكنولوجيا المعلومات مع دعم التنمية المهنية المستدامة للعاملين في المجال .
وقد أوصت مروة الغزاوي⁽³⁾ بالاستفادة من تقنية الحصص التخيلية لحل المشكلات التعليمية التي تواجه التلاميذ الذين تسربوا من العملية التعليمية، تدريب المعلمين على توظيف واستخدام نمط التعليم الالكتروني .

¹ brian reid(1999).teacher education online:guidelines for developing internet-based courses as alternative route to teacher certification, available at:<http://www.coe.ilstu.edu/heca/heca/introduction.htm>.11/5/2006

² - حسين بشير محمود (2006).التنمية المعلوماتية لطلاب التعليم قبل الجامعي، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالتعاون مع معهد الدراسات التربوية والبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم (المعلوماتية ومنظومة التعليم)، 5-6 يوليو ،ص 80.

³ مروة انور ابراهيم الغزاوي: أثر استخدام الفصول التخيلية على مستوى التحصيل المعرفي للمواد المطبقة فعليا في التعليم الالكتروني لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2009.

وقد اوصت دراسة سمية السملوى⁽¹⁾ بان تقوم كليات التربية والتربية النوعية بوضع مقررات جديدة للطلاب الملتحقين بها حول كيفية انتاج وتطبيق برامج التعليم الالكترونى التزامنى واللاتزامنى وتطبيقها عمليا .

وقد اكدت دراسة عمرو حموده⁽²⁾ على ضرورة استخدام وتوظيف المواقع التدريبية والتعليمية القائمة على الويب 2 من قبل القائمين بالتدريس فى المراحل التعليمية المختلفة وبخاصة المرحلة الجامعية وفوق الجامعية .

وقد أشار محمد طلعت جوهرى محمد⁽³⁾ الى تحسن ممارسات وأساليب تدريس مادة الحاسب بمختلف المراحل التعليمية وعلى كل الصفوف ، وذلك بالبعد عن الأساليب التقليدية التى تركز على سرد المعلومات، والإهتمام بأساليب وطرق من شأنها تنمية مهارات الحاسوب فى شتى المجالات.

وقد قامت الباحثة بعمل دراسة استكشافية على مجموعة من أخصائى تكنولوجيا التعليم وطلاب الفرقة الرابعة لمعرفة مدى الصعوبات التى واجهتهم فى التعلم خلال سنوات الدراسة بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة وكذلك من الناحية التطبيقية فى مجال العمل بعد التخرج وذلك من خلال استجابات اخصائى تكنولوجيا التعليم وكان من نتائج الدراسة الاستكشافية التاكيد على اهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية والتى منها الفصول الافتراضية لما تقدمه من خدمات مميزة ومساعدته

¹ سمية عبد الله عبد الله السملوى ،(2009)،المتطلبات التربوية والفنية للفصل الافتراضى فى البيئة المصرية، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة حلوان.

² عمرو حموده عبد الحميد حموده، أثر موقع تدريبي قائم على تقنيات الويب 2 فى إكساب طلاب الدبلوم العامة فى التربية مهارات تصميم المواقع التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، (2011)

³ محمد طلعت جوهرى محمد : أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القاهرة ،معهد الدراسات التربوية ،2009.

فى تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة بشكل افضل وإثرائى يخدم بفعالية الهدف من العملية التعليمية*.

مشكلة البحث:

فى ضوء ماتقدم تبلور التساؤل الرئيسى التالى "مافاعلية فصل افتراضى تفاعلى فى تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟" ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية :

1. ما مهارات تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
2. ما مدى توافر مهارات تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
3. ما تصميم الفصل الافتراضى التفاعلى وماهى العناصر التى يتكون منها وماهى كيفية تطبيقه؟
4. ما فاعلية الفصل الافتراضى فى تنمية الجانب المعرفى لتطوير الوسائط المتعددة (المواقع التعليمية) لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟
5. ما فاعلية الفصل الافتراضى فى تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة (المواقع التعليمية) لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

أهداف البحث :

1. التعرف على المهارات اللازمة لتنمية الاداء المهارى فى تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

2. التعرف على مدى توافر مهارات تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

3. التعرف على فاعلية الفصل الافتراضى واثره على تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

أهمية البحث:

تتضح اهمية البحث الحالى فيما يلى :

- 1- مواكبة تطور العصر التقنى خاصة فى مجال الاتصالات، والاستفادة منه فى تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " لدى طلاب تكنولوجيا التعليم من خلال فصل افتراضى تفاعلى عبر شبكة الانترنت .
- 2- دعم عملية التعلم الفردى من خلال الفصل الافتراضى التفاعلى حيث انه يعتمد على مجموعة من الخدمات لمواكبة العصر وتطبيق المهارات المطلوب تنميتها للطلاب وأيضا تفريد التعليم واستمرارية التعلم .
- 3- يمكن ان يتيح للمؤسسات التى تهتم بالتعليم عن بعد وفعالية العملية التعليمية ونجاحها اسلوب جديد فى كيفية احداث التغيير المطلوب من خلال كيفية استخدام تقنية الفصول الافتراضية فى العملية التعليمية.
- 3- تنمية المهارات اللازمة لتطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " .
- 4- تنمية مهارات التعامل مع الفصول الافتراضية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى على :

- 1- فصل افتراضى تفاعلى (Wiz Iq) يتضمن مجموعة من الخدمات اللازم توافرها للقيام بالدور المنوط به على اكمل وجه.
- 2- تنمية مهارات تطوير الوسائط المتعددة "تصميم المواقع التعليمية " .