

٣٧٥١٢١

بسم الرحمن الرحيم

جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية

دراسة تقويمية لاختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية في الجمهورية اليمنية

دراسة مقدمة من الباحث
أحمد سفيان قائد
لغيل درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية

إشراف

أ.د. مصطفى رسلان رسلان شلبي

أستاذ مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية
وطرائق تدريسها
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سليمان الخضري الشيخ

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس
مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

القاهرة

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

مِنْهُ أَكْبَرُ

سورة طه: آية (١١٤)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه والتابعين.. وبعد..

اعترافاً لكل ذي فضل بفضلته علي بعد الله عز وجل في إكمال هذه الدراسة يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ سليمان الخضري الشيخ. أستاذ علم النفس التربوي في كلية التربية - جامعة عين شمس، مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي الذي شرفت بالتلمذ على يديه بالمرحلة التمهيدية واكمل ذلك الشرف بتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة رغم مشاغله ومسئوليته الكثيرة وقد كان بمثابة المعلم والأب وقد أفدت من علمه وخلقه وتواضعه ما أعجز عن ذكره ومهما قلت في حقه فلا أستطيع أن أوفيه حقه فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان رسلان شلبي. أستاذ مناهج اللغة العربية والتربية الدينية وطرائق تدريسها في كلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة برغم مشاغله الكثيرة وبعده عن وطنه، ورغم ذلك كله كان نعم المعلم المتواضع والناصح المخلص؛ فلقد أعطاني من توجيهاته وإرشاداته ما أعجز عن ذكره، كما قصرت وعجزت عن تنفيذ كل توجيهاته. فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير للعلماء الأجلاء أعضاء هيئة المناقشة الأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس. أستاذ مناهج اللغة العربية والتربية الدينية في كلية التربية - جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها رغم مشاغله العلمية وعظيم شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ محمد حسن المرسى. أستاذ مناهج اللغة العربية والتربية الدينية في كلية التربية - جامعة المنصورة على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها رغم مشاغله العلمية وتجشمه عناء ومشقة السفر.

كما أتوجه بخالص الامتنان للأستاذ الدكتور/ احمد يوسف احمد. مدير معهد البحوث والدراسات العربية لما لمسناه من رعاية كريمة وتذليل كافة الصعاب التي قد تعترض طلبة العلم.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتور / حسن كمال. أمين قسم البحوث والدراسات التربوية في معهد البحوث والدراسات العربية لتشجيعي على إتمام هذه الدراسة وتذليل كافة الصعاب التي واجهتنا وتعاونه الصادق والبناء معنا، كما أتقدم بموفور الشكر وعظيم التقدير للسادة المحكمين لتحديد الأوزان النسبية لمستويات أهداف المجال المعرفي، كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للأخ العزيز والفاضل الأستاذ/ فوزي عبد الله خالد الحداد. لما بذله من جهد ووقت في إفادة الباحث بالنصح والإرشاد والتوجيه و تعاونه الصادق والبناء في جميع مراحل هذه الدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير للدكتور/ طه غانم. عميد كلية التربية بجامعة صنعاء سابقاً لتعاونه وتوجيهاته وإرشاداته، وجزيل الشكر والعرفان للدكتور/ توفيق المخلافي. لتعاونه في إرشاد الباحث وما تفضل به من ملاحظات وتعديلات، وجزيل الشكر والعرفان للدكتور/ احمد العوامي. الذي أرشدني إلى اختيار موضوع هذه الدراسة وتفضل مشكوراً أيضاً بالملاحظات القيمة على خطة الدراسة، وجزيل الشكر والعرفان للدكتور/ جميل داود سليمان. لتعاونه المستمر وما قدمه من عون ومشورة علمية صادقة، والشكر الجزيل للدكتور/ شكيب باجرش لتعاونه في الحصول على الأسئلة الاختبارية وتجشمه عناء البحث عنها وتقديمه العون والمساعدة، والشكر الجزيل للدكتور/ عبد الله الكوري الذي تفضل بالمراجعة اللغوية لهذه الدراسة.

ولأسرتي الكريمة خالص الشكر وعظيم التقدير كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان للأخوة.. الأستاذ/ عادل عبد القوي حاتم والأستاذ/ عباس زيد والأستاذ/ مهدي الحرازي والأستاذ/ عبد السلام المخلافي، والأستاذ/ غالب القانص، والأستاذ/ محمد عقلان، والمهندس/ أحمد قائد سعيد والأستاذ/ أمين الحاشدي والأستاذ/ عادل عبد الرقيب والأستاذ/ إبراهيم العامري، وعظيم شكري وتقدير لكل من أسهم معي بجهد أو تعلمت على يديه شيئاً أو استلهمت من علمه فكراً أو أسدى لي نصحاً.. فאלله أسأل أن يجزيهم عني خير الجزاء، كما لا أنسى في هذا المقام الكريم أن أتوجه بجزيل الشكر لبلدي الحبيب اليمن. السعيد الذي أوفدني لتلقي العلم في هذا البلد مصر الغالية على قلب كل عربي فلها مني كل الحب ولشعبها المضيايف كل الود والتقدير والاحترام كما أتقدم بجزيل شكري وعميق احترامي لزملائي الأعزاء الذين شرفت بحضورهم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقويم اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية؛ تتطلب الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١- ما المستويات المعرفية التي ينبغي أن تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية؟ وما الأوزان النسبية التي ينبغي إن تعطى لكل مستوى من تلك المستويات المعرفية؟
- ٢- ما المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية؟ وما الأوزان النسبية لكل مستوى من تلك المستويات؟

- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة والأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية؟
- ٤- ما مدى مراعاة اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية لمعيار التنوع في الأسئلة؟

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

اشتملت عينة الدراسة على الأسئلة الإختبارية لمادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بقسميه الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية للأعوام الإختبارية الخمسة من الفترة ١٩٩٩/٢٠٠٠م وحتى ٢٠٠٣/٢٠٠٤م بلغ إجمالي عدد الأوراق الإختبارية (٤٠) ورقة بينما بلغ عدد الأسئلة لهذه الاختبارات (١٦٣٣) سؤالاً.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على مستويات المجال المعرفي وأوزانها النسبية في ضوء تصنيف بلوم تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين للتأكد من صلاحية الاستبانة لما عمل من أجله، كما تم إعداد قائمة لتحليل الأسئلة الإختبارية وفقاً للمستويات المعرفية، وتم التأكد من صدقها، وثباتها بالطرق الملائمة. كما تم إعداد قائمة لتصنيف الأسئلة الإختبارية وفقاً لمعيار التنوع في الأسئلة الإختبارية، وتم التأكد من صدقها، وثباتها أيضاً.

لمعالجة البيانات استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية :

التكرارات، والنسبة المئوية، ومعادلة كوبر، ومربع كاي.

النتائج التي توصلت إليها الدراسة

- ١- لا تقيس الاختبارات جميع المستويات المعرفية.
- ٢- تركز الأسئلة الاختبارية على قياس المستويات المعرفية الدنيا، وتقتصر على قياس مستوى التذكر بنسبة عالية، إذ بلغ الوزن النسبي لمستوى التذكر في جميع فروع المادة (٧٧,٥٤ %) في القسم الأدبي، و (٧٤,٢٩ %) في القسم العلمي.
- ٣- يختلف تركيز الأسئلة الاختبارية على قياس المستوى من سنة إلى أخرى، كما تختلف على قياس المستوى من فرع إلى آخر من فروع المادة.
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة لمستوى التذكر في فروع المادة (الحديث، والفقه، والسيرة) في جميع الأعوام الاختبارية في القسمين الأدبي والعلمي، وذلك لصالح الأوزان النسبية الملاحظة التي تقيسها الاختبارات في مستوى التذكر.
- ٥- بالنسبة لفرع التوحيد لا توجد فروق دالة إحصائية لمستوى التذكر في هذا الفرع في جميع الأعوام في القسم الأدبي والقسم العلمي.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية لمستوى الفهم في جميع فروع المادة وفي جميع الأعوام الاختبارية في القسمين الأدبي والعلمي.
- ٧- بالنسبة لبقية المستويات المعرفية من تطبيق، وتحليل، وتركيب، وتقويم فإن الأسئلة الاختبارية تكاد تخلو من قياس هذه المستويات عامة فلا توجد تكرارات ملاحظة تسمح باستخدام مربع (كاي)، وقد تم الاعتماد على النسب المئوية لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه المستويات التي أهملتها الاختبارات في القسمين الأدبي والعلمي.
- ٨- تركز الأسئلة الاختبارية على قياس الأسئلة المقالية، وتهمل الأسئلة الموضوعية، إذ بلغ الوزن النسبي للأسئلة المقالية في جميع فروع المادة (٨٨,٤٢ %) للقسم الأدبي، و (٨٤,٤٥ %) للقسم العلمي.
- ٩- تفاوتت الأسئلة في تركيزها على قياس الأسئلة المقالية، وأهملت الأسئلة الموضوعية من عام إلى آخر، ومن فرع إلى آخر من فروع المادة.
- ١٠- تفاوتت الأسئلة في استخدامها لمختلف أنواع الأسئلة الموضوعية من عام إلى آخر، ومن فرع إلى آخر من فروع المادة.
- ١١- وجود فروق دالة إحصائية بين الأوزان النسبية المتوقعة، والأوزان النسبية الملاحظة وفقاً لمعيار التنوع في الأسئلة وذلك لصالح الأسئلة المقالية في جميع الأعوام وفي جميع فروع المادة في القسمين الأدبي والعلمي.
- ١٢- لا توجد فروق جوهرية بين نتائج القسم الأدبي وبين نتائج القسم العلمي فيما يتعلق بمعيار مستويات الأهداف المعرفية، كما لا توجد فروق جوهرية أيضاً بين القسمين فيما يتعلق بمعيار التنوع في الأسئلة.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة بالعربية	أ
قائمة المحتويات	ج - و
قائمة الجداول	ز - ط
قائمة الأشكال	ي
قائمة الملاحق	ك
الفصل الأول مشكلة الدراسة وإجراءات دراستها	١٠-١
أولاً : المقدمة	٢
ثانياً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٧
ثالثاً : حدود الدراسة	٨
رابعاً : مصطلحات الدراسة	٨
خامساً : إجراءات الدراسة	٩
سادساً : أهمية الدراسة	١٠
الفصل الثاني : التقويم والاختبارات في مجال التربية الإسلامية	١١-٤٤
أولاً : التربية الإسلامية	١٢
أ- مفهوم التربية الإسلامية	١٢
ب- أهمية التربية الإسلامية	١٤
ج- خصائص التربية الإسلامية	١٧
د- أهداف التربية الإسلامية	٢٢
ثانياً : مكانة مادة التربية الإسلامية في النظام التعليمي في الجمهورية اليمنية	٢٤
ثالثاً : التقويم والاختبارات	٢٥
أ- التقويم	٢٥
ب- الأهمية التربوية للتقويم	٢٦
ج- الاختبارات التحصيلية	٢٧
د- أهمية الاختبارات	٢٨
هـ- عيوب الاختبارات	٢٩

الموضوع	الصفحة
رابعاً : أنواع الأسئلة.....	٣٠
أ- الأسئلة المقالية	٣٠
ب- الأسئلة الموضوعية	٣٠
خامساً : المستويات المعرفية وعلاقتها بالتقويم	٣٣
سادساً : طبيعة المرحلة الثانوية وخصائص نمو طلابها	٣٦
أ- طبيعة المرحلة الثانوية	٣٦
ب- خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية	٣٦
١- النمو الجسمي	٣٦
٢ - النمو العقلي	٣٧
٣- النمو الانفعالي	٣٩
٤- النمو الاجتماعي	٤٠
٥- النمو الديني	٤٢
استخلاصات الفصل	٤٤
الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة	٤٥ - ٧٠
المحور الأول : دراسات مرتبطة بمجال التربية الإسلامية	٤٦
١- دراسة محب أبو صالح (١٩٧٧م)	٤٦
٢- دراسة سراج الدين وزان (١٩٨١م)	٤٧
٣- دراسة عبد المجيد حمروش (١٩٨٣م)	٤٧
٤- دراسة عبد القادر شاهين (١٩٨٤م)	٤٨
٥- دراسة وزارة التربية عمان (١٩٨٥م)	٤٨
٦- دراسة حلمي بدر (١٩٨٩م)	٤٩
٧- دراسة عمر يوسف (١٩٩٠م)	٥٠
٨- دراسة محمد عطيه (١٩٩١م)	٥٠
٩- دراسة محمد أبو زهرة (١٩٩٢م)	٥١
١٠- دراسة وضحي السويدي (١٩٩٣م)	٥٢
١١- دراسة وضحي السويدي (١٩٩٦م)	٥٢
١٢- دراسة عبد المجيد حمروش وأحمد الضوي (١٩٩٧م)	٥٣

الموضوع	الصفحة
١٣- دراسة مبارك الصلطي (١٩٩٧م)	٥٤
١٤- دراسة عبد الله الصديق (٢٠٠٠م)	٥٥
١٥- دراسة ماجد الدلو (٢٠٠٠م)	٥٦
١٦- دراسة ماجد الجلاذ (٢٠٠١)	٥٦
١٧- دراسة أسماء حسن (٢٠٠١)	٥٧
١٨- دراسة مصطفى شلبي وآخرون (٢٠٠١)	٥٨
المحور الثاني : دراسات مرتبطة بالتقويم	٥٩
١- دراسة نزار العاني (١٩٨٠م)	٥٩
٢- دراسة منصور عبد المنعم (١٩٨٠م)	٦٠
٣- دراسة سمير دانيال (١٩٨٠م)	٦٠
٤- دراسة عبد الله إبراهيم (١٩٨١م)	٦٠
٥- دراسة صلاح محمود (١٩٨١م)	٦١
٦- دراسة محسن عبد النبي (١٩٨٧م)	٦٢
٧- دراسة حياة رمضان (١٩٨٧م)	٦٢
٨- دراسة حسبية محمد (١٩٨٧م)	٦٣
٩- دراسة عباس محمد (١٩٨٩م)	٦٣
١٠- دراسة كريم العيساوي (١٩٨٩م)	٦٤
١١- دراسة عبد الرحمن جامل (١٩٨٩م)	٦٤
١٢- دراسة عبد الله المقبل (١٩٩٤م)	٦٥
١٣- دراسة فوزي الحداد (٢٠٠١م)	٦٥
ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة	٦٦
استخلاصات الفصل	٧٠
الفصل الرابع : الدراسات الميدانية وإجراءاتها	٧١ - ٨١
أولاً : منهج الدراسة	٧٢
ثانياً : مجتمع الدراسة وعينته	٧٢
ثالثاً : أدوات الدراسة	٧٤
رابعاً : إجراءات الدراسة	٧٧

الموضوع	الصفحة
خامساً : المعالجة الإحصائية	٨١
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	٨٢ - ١٢٥
أولاً: الإجابة عن السؤال الأول	٨٣
ثانياً : الإجابة عن السؤال الثاني	٨٥
أ- نتائج القسم الأدبي	٨٥
ب- نتائج القسم العلمي	٩٣
ثالثاً : نتائج الإجابة عن السؤال الثالث	١٠١
أ- نتائج القسم الأدبي	١٠٢
ب- نتائج القسم العلمي	١٠٥
مناقشة نتائج السؤال الثالث	١٠٩
١- مناقشة نتائج القسم الأدبي	١٠٩
٢- مناقشة نتائج القسم العلمي	١٠٩
رابعاً : نتائج الإجابة عن السؤال الرابع	١١١
أ- نتائج القسم الأدبي	١١١
ب- نتائج القسم العلمي	١١٧
مناقشة النتائج	١٢٢
أ- مناقشة نتائج القسم الأدبي	١٢٢
ب- مناقشة نتائج القسم العلمي	١٢٣
خامساً : التوصيات والمقترحات	١٢٤
أ : التوصيات	١٢٤
ب: المقترحات	١٢٥
المراجع	١٢٦
الملاحق	١٣٥

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريس مادة التربية الإسلامية في الصف الثالث الثانوي بقسميه الأدبي والعلمي	٢٤
٢	توزيع درجات مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بقسميه الأدبي والعلمي	٢٥
٣	عدد الأسئلة الاختبارية موزعة تبعاً للأعوام الاختبارية وفروع مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بقسميه الأدبي والعلمي عينة الدراسة في الجمهورية اليمنية	٧٣
٤	أوزان المستويات المعرفية التي ينبغي أن تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسمين الأدبي والعلمي في الجمهورية اليمنية (المعيار)	٨٤
٥	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للعام ٩٩ / ٢٠٠٠ م	٨٦
٦	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للعام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م	٨٧
٧	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للعام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م	٨٨
٨	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للعام ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م	٨٩
٩	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للعام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م	٩٠
١٠	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الاختبارية الخمسة ككل للفترة من ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ م وحتى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م	٩١
١١	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الاختبارية الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة.	٩٢

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١٢	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للعام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ م	٩٤
١٣	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للعام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م	٩٥
١٤	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للعام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م	٩٦
١٥	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للعام ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م	٩٧
١٦	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للعام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م	٩٨
١٧	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للأعوام الخمسة ككل من ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ م وحتى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م	٩٩
١٨	أوزان المستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي للأعوام الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة.	١٠٠
١٩	دلالة الفروق الإحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم الأدبي	١٠٢
٢٠	دلالة الفروق الإحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة والأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم الأدبي تبعاً لفروع المادة للأعوام الاختبارية الخمسة ككل .	١٠٤
٢١	دلالة الفروق الإحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي	١٠٦
٢٢	دلالة الفروق الإحصائية بين الأوزان النسبية المقترحة والأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسـم العلمي تبعاً لفروع المادة للأعوام الخمسة ككل.	١٠٧

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
٢٣	أنواع الأسئلة الإختبارية ونسبتها المئوية حسب توافرها في إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الخمسة من الفترة ١٩٩٩/٢٠٠٠م وحتى ٢٠٠٣/٢٠٠٤م	١١٢
٢٤	مدى التطابق بين النسب المئوية الملاحظة والمتوقعة وفقاً لمعيار التنوع في أسئلة إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الإختبارية الخمسة من الفترة ١٩٩٩/٢٠٠٠م وحتى ٢٠٠٣/٢٠٠٤م	١١٣
٢٥	أنواع الأسئلة الإختبارية ونسبتها المئوية حسب توافرها في إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الإختبارية الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة .	١١٥
٢٦	مدى التطابق بين النسب المئوية الملاحظة والمتوقعة وفقاً لمعيار التنوع في أسئلة إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي للأعوام الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة.	١١٦
٢٧	أنواع الأسئلة الإختبارية ونسبتها المئوية حسب توافرها في إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي للأعوام الإختبارية الخمسة ككل.	١١٧
٢٨	مدى التطابق بين النسب المئوية الملاحظة والمتوقعة وفقاً لمعيار التنوع في أسئلة إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي للأعوام الخمسة من الفترة ١٩٩٩/٢٠٠٠م وحتى ٢٠٠٣/٢٠٠٤م.	١١٨
٢٩	أنواع الأسئلة الإختبارية ونسبتها المئوية حسب توافرها في إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي للأعوام الإختبارية الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة	١٢٠
٣٠	مدى التطابق بين النسب المئوية الملاحظة والمتوقعة وفقاً لمعيار التنوع في أسئلة إختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي للأعوام الخمسة ككل تبعاً لفروع المادة	١٢١

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	مقارنة بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية في القسم الأدبي.	١٠٣
٢	مقارنة بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية في القسم الأدبي تبعاً لفروع المادة.	١٠٤
٣	مقارنة بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية في القسم العلمي.	١٠٦
٤	مقارنة بين الأوزان النسبية المقترحة وبين الأوزان النسبية الملاحظة للمستويات المعرفية التي تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية في القسم العلمي تبعاً لفروع المادة.	١٠٨
٥	مقارنة نسب الأسئلة الموضوعية والمقالية حسب توافرها في اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي تبعاً للأعوام	١١٤
٦	مقارنة نسب الأسئلة الموضوعية والمقالية حسب توافرها في اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم الأدبي تبعاً لفروع المادة.	١١٦
٧	مقارنة نسب الأسئلة الموضوعية والمقالية حسب توافرها في اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي تبعاً للأعوام.	١١٩
٨	مقارنة نسب الأسئلة الموضوعية والمقالية حسب توافرها في اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية للقسم العلمي تبعاً لفروع المادة.	١٢٢

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	ملحق (١) استبانة تحديد الأوزان النسبية لمستويات الأهداف المعرفية التي ينبغي أن تقيسها اختبارات الثانوية العامة لمادة التربية الإسلامية	١٣٥
٢	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لتحديد الأوزان النسبية لمستويات أهداف المجال المعرفي لـ بلوم	١٣٨
٣	ملحق (٣) قائمة تحليل الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية	١٤٠
٤	ملحق (٤) قائمة تحليل الأسئلة وفقاً لمعيار التنوع في الأسئلة	١٤٢
٥	ملحق (٥) استمارة تفريغ النتائج وفقاً لمعايير تقويم الاختبارات	١٤٤