



**Evaluation of teacher self-efficacy and it's
relationship to classroom management and
psychological burnout**

Thesis
Submitted for Master Degree in
Education (Educational Psychology)

By
Maya Ibrahim Barakat

Supervisors

Prof.Dr. Nadia Mahmoud Sherief

Prof. of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo university

Dr. Manal Mohammed Moustafa

Lecturer of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo university

2007



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

تقدير الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بإدارة الفصل والاحتراق النفسي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

"علم نفس تربوي"

مقدمة من الباحثة

مايا إبراهيم بركات

إشراف

د/ منال محمد مصطفى

مدرس علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
عميد كلية رياض الأطفال (سابقاً)
جامعة القاهرة

ـ 2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْوَالْوَالْسُّبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة: آية (32)



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

تقويم الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بإدارة الفصل والاحتراف النفسي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

"علم نفس تربوي"

إعداد الباحثة/ مايا إبراهيم بركات

لجنة الحكم والمناقشة:

آ/ السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية

رئيساً

جامعة عين شمس

آ/ نادية محمود شريف

مشرفاً و عضواً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

آ/ الهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكليل معهد الدراسات

عضوأ

التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ- المحتويات

الصفحة	الموضوع
14 - 1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
7 - 2	مقدمة
9-7	مشكلة الدراسة
10	أهمية الدراسة
10	أهداف الدراسة
14-11	مصطلحات الدراسة
14	حدود الدراسة
93 - 15	الفصل الثاني: الإطار النظري
16	مقدمة
43 - 17	المحور الأول: الكفاءة الذاتية للمعلم
25 - 17	أولاً: الأصول النظرية لمصطلح الكفاءة الذاتية للمعلم
26 - 25	ثانياً: أهمية الكفاءة الذاتية للمعلم
29 - 27	ثالثاً: عوامل نمو الكفاءة الذاتية
43 - 29	رابعاً: علاقات الكفاءة الذاتية للمعلم
32 - 29	1 - الكفاءة الذاتية للمعلم وإدارة الفصل
35 - 32	2 - الكفاءة الذاتية للمعلم والاحتراف النفسي
37 - 35	3 - الكفاءة الذاتية للمعلم وخبرة التعليم
39 - 37	4 - الكفاءة الذاتية للمعلم والنوع
39	5 - الكفاءة الذاتية والإعداد التربوي للمعلم
43 - 40	6 - الكفاءة الذاتية للمعلم ومتغيرات متصلة بالתלמיד
71 - 43	المحور الثاني: إدارة الفصل

45 - 43	أولاً: مفهوم إدارة الفصل
48 - 45	ثانياً: أهمية إدارة الفصل
54 - 48	ثالثاً: أبعاد إدارة الفصل
62 - 54	رابعاً: أساليب إدارة الفصل
66 - 62	خامساً: مشكلات إدارة الفصل
71 - 67	سادساً: السلوكيات الناجحة في إدارة الفصل
93 - 72	المحور الثالث: الاحتراق النفسي
77-72	أولاً: مفهوم الاحتراق النفسي للمعلم
79 - 77	ثانياً: علامات الاحتراق النفسي للمعلم
85 - 79	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الاحتراق النفسي للمعلم
93 - 85	رابعاً: منع احتراق المعلم
118 - 94	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
102 - 95	المحور الأول: دراسات تناولت الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بإدارة الفصل
104 - 102	تعليق على دراسات المحور الأول
112 - 104	المحور الثاني: دراسات تناولت الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بالاحتراق النفسي
113 - 112	تعليق على دراسات المحور الثاني
115 - 114	تعليق عام على الدراسات السابقة
118- 116	فرض الدراسة

150 - 119	الفصل الرابع: منهج البحث والإجراءات
121 - 120	أولاً: عينة الدراسة ومواصفاتها
121	ثانياً: العينة الاستطلاعية
149 - 121	ثالثاً: أدوات الدراسة
129 - 121	1- مقياس الكفاءة الذاتية للمعلم
142 - 129	2- مقياس إدارة الفصل
149 - 143	3- مقياس الاحتراق النفسي للمعلم
149	رابعاً: إجراءات الدراسة
150	الأساليب الإحصائية
208 - 151	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
202 - 152	أولاً: معالجة البيانات ومناقشة النتائج بالنسبة لكل فرض من فروض الدراسة
206 - 202	ثانياً: مناقشة عامة للنتائج
208 - 206	ثالثاً: تطبيقات و توصيات تربوية
208	رابعاً: بحوث مقتربة
224 - 209	مراجعة الدراسة
214 - 210	1- المراجع باللغة العربية
224 - 215	2- المراجع باللغة الأجنبية
246 - 225	ملحق الدراسة
233 - 226	1- مقياس الكفاءة الذاتية للمعلم
240 - 334	2- مقياس إدارة الفصل
244 - 241	3- مقياس الاحتراق النفسي للمعلم
246- 245	4- أسماء السادة الممكين

ملخص الدراسة	
8 - 1	1- الملخص باللغة العربية
VII - I	2- الملخص باللغة الإنكليزية

E- قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
128	ثبات مقياس الكفاءة الذاتية بطريقة إعادة الاختبار	1
134	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد ΔG الأشخاص والدرجة الكلية له.	2
134	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد إدارة العملية التدريسية والدرجة الكلية له	3
134	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد الانضباط والدرجة الكلية له	4
136	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس إدارة الفصل والدرجة الكلية له	5
137	ثبات مقياس إدارة الفصل بطريقة إعادة الاختبار	6
139	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والأبعاد الأخرى والدرجة الكلية لمقياس إدارة الفصل.	7
141	ثبات مقياس إدارة الفصل بطريقة ألفا كرونباخ	8
142	ثبات التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد مقياس إدارة الفصل	9
147	ثبات مقياس الاحتراق النفسي بطريقة إعادة الاختبار	10
154	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والنوع في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	11
156	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي	12

	ومنخفضي كفاءة الذات في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	
166	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والخبرة في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	13
168	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	14
175	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والنوع في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	15
177	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	16
187	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الكفاءة الذاتية والنوع في متغير الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	17
188	اختبار توكي للمقارنات المتعددة بين مجموعات الكفاءة الذاتية والنوع في متغير الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	18
192	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية وسنوات الخبرة في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	19
194	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	20

أ- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
155	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والنوع في إدارة الفصل الكلية والأبعاد الفرعية الثلاثة للمقياس.	1
167	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والخبرة في إدارة الفصل الكلية والأبعاد الفرعية الثلاثة للمقياس.	2
176	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والنوع في الاحتراق النفسي الكلي والأبعاد الفرعية الأربع للمقياس	3
193	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والخبرة في الاحتراق النفسي الكلي والأبعاد الفرعية الأربع للمقياس.	4

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أَمَا بَعْدَ:

فلا يسعني وقد ألوشكنت هذه الرسالة على الانتهاء إلا أن أقدم لمسة وفاء
وتقدير، وكلماته مخينة بنور القرآن ودرر مكملة بواهر الشكر والعرفان لاستاذتي
الفاصلة الاستاذة الدكتورة / نادية محمود شريفه ، أستاذ علم النفس التربوي بجامعة
الدرايسات التربوية، وممكيد كلية رياض الأطفال سابقاً، لما لها من أياً بيبخاء أعمد منها
ولا أندحها، لقبولها الإشراف على رسالتي [١] ولما قدم لها لي من رعاية واهتمام كبيرين
وتعززني داينه لم يقتد لحظة واحدة، فكان خيراً مملاً، فدحناه الله عنه، كل خد.

لما أتقده بذالك الشكر للدكتورة/ مذال محمد مسطفي ، مدرس علم النفس التربوي،
لما كرس ~~لهم~~ من وقته لإنجاز هذا البحث، و كان لذعنهما وتشبيعهما الدائمين لي، أثر
كبير في إعداد هذه الرسالة. فأدّع الله دائمًا لها بال توفيق الدائم.
لما أتقده بذالك الشكر والتقدير للبنية الحكم والمناقشة لتفاهمهم بقبول مناقشة هذه
الرسالة فلهم مني كل التقدير.

وأتقدهم بشكري وامتناني لحل أصدقائي داخل المعهد وخارجه لما قدموه من مساعدة لي وأنص بالذكر هنا الغضبان، نوار وردة، أسماء عبد السلام، سهام رمضان، كما أتقدهم بخالص الشكر والتقدير لأسرتهم الغالية لمنوان وجودي والديي ووالديي، زوجي، وأخواتي وأخواتي لما تحملوه من جهد ومشقة معهم لإنتهاء هذه الرسالة، فأسأل الله أن يحفظهم لى.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

أقسمُ أني سأبقى
إلى آخر العمر ..
من نعيمِ حُبِّيِ أُسْفِي وأُسْفِي
وَقُلْبِي سَيُورُقْ شَوْفَا ..
وَرُوحِي سَتَرْصُرْ يَعْشَأْ ..
.. أمي

سَلَامٌ عَلَيْكَ
سَلَامٌ عَلَيْكَ بَسْمَةٍ ..
تُمْطِرُ الدُّبَيْ مِنْ مَقْلَبِي
سَلَامٌ عَلَيْكَ قُبْلَةٍ ..
تَعْمَلُ الرَّوْحَمَ مِنْ شَفَقِي
سَلَامٌ عَلَيْكَ لَمْسَةٌ مِنْ يَدِي
..... أمي

رأيَتَهُ عَلَيْ وَجْهِكَ ابْتِسَامَهُ حَبَّهُ وَأَمْلَ
رأيَتَهُ نَفْسِي أَمْضَى إِلَيْكَ دُونَ شَعْورٍ
هُنَالِكَ نَعَمْ هُنَالِكَ بَيْنَ ذَرَاعَيْكَ وَجَدَتِ الْأَمَانَ
وَفِي حَيْنَيْكَ بَدَأَتِ حَيَاةِي الْجَيْشَةَ
..... (روحِي) أمي

بَدَأْتُهُ أَحَبَّ الْحَيَاةَ بَلْتَهُ وَاحْيَا بَهَا مِنْ خَلَالِهِ
كُلَّمَا نَظَرْتُهُ إِلَى مَلَامِنَتَهِ وَجَدْتَنَتَهِ بَيْنَ خَلْوَيِهِ
حَيَاةَ يَكْبُرُ كُلَّ يَوْمٍ بِقُلْبِي وَيَسْتَشِرُهُ أَكْثَرَ بِعَوْقِي
أَحَوْتَهِي وَأَهْوَاهِي ..



Evaluation of teacher self-efficacy and it's relationship to classroom management and psychological burnout

**Synthesis
of M.A. thesis in Education
(Educational Psychology)**

By
Maya Ibrahim Barakat

Supervisors

Prof.Dr. Nadia Mahmoud Sherief

Dr. Manal Mohammed Moustafa

Prof. of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo university

Lecturer of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo university

2007