

**Cairo University**  
**Institute of Education studies**  
**Dept. of Educational Psychology**



**Evaluation of teacher self-efficacy and it's  
relationship to classroom management and  
psychological burnout**

**Thesis**

**Submitted for Master Degree in  
Education (Educational Psychology)**

**By  
Maya Ibrahim Barakat**

**Supervisors**

**Prof.Dr. Nadia Mahmoud Sherief**

**Dr. Manal Mohammed Moustafa**

Prof. of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo university

Lecturer of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo university

**2007**



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

## تقويم الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بإدارة الفصل والاحترق النفسي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

"علم نفس تربوي"

مقدمة من الباحثة

مايا إبراهيم بركات

إشراف

د/ منال محمد مصطفى

مدرس علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
عميد كلية رياض الأطفال (سابقاً)  
جامعة القاهرة

2007 ã

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة: آية (32)



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

تقويم الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بإدارة الفصل والاحتراق النفسي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

" علم نفس تربوي "

إعداد الباحثة/ مايا إبراهيم بركات

لجنة الحكم والمناقشة:

Ä.Ä. السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

رئيساً

Ä.Ä. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

مشرفاً و عضواً

Ä.Ä. الهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات

التربوية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

عضواً

## أ- المحتويات

الصفحة	الموضوع
14 - 1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
7- 2	مقدمة
9-7	مشكلة الدراسة
10	أهمية الدراسة
10	أهداف الدراسة
14-11	مصطلحات الدراسة
14	حدود الدراسة
93 -15	الفصل الثاني: الإطار النظري
16	مقدمة
43 - 17	المحور الأول: الكفاءة الذاتية للمعلم
25 - 17	أولاً: الأصول النظرية لمصطلح الكفاءة الذاتية للمعلم
26 - 25	ثانياً: أهمية الكفاءة الذاتية للمعلم
29 - 27	ثالثاً: عوامل نمو الكفاءة الذاتية
43 - 29	رابعاً: علاقات الكفاءة الذاتية للمعلم
32 - 29	1 - الكفاءة الذاتية للمعلم وإدارة الفصل
35 - 32	2 - الكفاءة الذاتية للمعلم والاحترق النفسي
37 - 35	3 - الكفاءة الذاتية للمعلم وخبرة التعليم
39 - 37	4 - الكفاءة الذاتية للمعلم والنوع
39	5 - الكفاءة الذاتية والإعداد التربوي للمعلم
43 - 40	6 - الكفاءة الذاتية للمعلم ومتغيرات متصلة بالتلميذ
71 - 43	المحور الثاني: إدارة الفصل

45 - 43	أولاً: مفهوم إدارة الفصل
48 -45	ثانياً: أهمية إدارة الفصل
54 - 48	ثالثاً: أبعاد إدارة الفصل
62 - 54	رابعاً: أساليب إدارة الفصل
66 - 62	خامساً: مشكلات إدارة الفصل
71 - 67	سادساً: السلوكيات الناجحة في إدارة الفصل
93 - 72	<b>المحور الثالث: الاحتراق النفسي</b>
77-72	أولاً: مفهوم الاحتراق النفسي للمعلم
79 -77	ثانياً: علامات الاحتراق النفسي للمعلم
85 - 79	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الاحتراق النفسي للمعلم
93 - 85	رابعاً: منع احتراق المعلم
118 - 94	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>
102 - 95	المحور الأول: دراسات تناولت الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بإدارة الفصل
104 - 102	تعليق على دراسات المحور الأول
112 - 104	المحور الثاني: دراسات تناولت الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بالاحتراق النفسي
113 - 112	تعليق على دراسات المحور الثاني
115 - 114	تعليق عام على الدراسات السابقة
118- 116	<b>فروض الدراسة</b>

150 - 119	<b>الفصل الرابع: منهج البحث والإجراءات</b>
121 - 120	أولاً: عينة الدراسة ومواصفاتها
121	ثانياً: العينة الاستطلاعية
149 - 121	ثالثاً: أدوات الدراسة
129 - 121	1- مقياس الكفاءة الذاتية للمعلم
142 - 129	2- مقياس إدارة الفصل
149 - 143	3- مقياس الاحتراق النفسي للمعلم
149	رابعاً: إجراءات الدراسة
150	الأساليب الإحصائية
208 - 151	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
202 - 152	أولاً: معالجة البيانات ومناقشة النتائج بالنسبة لكل فرض من فروض الدراسة
206 - 202	ثانياً: مناقشة عامة للنتائج
208 - 206	ثالثاً: تطبيقات و توصيات تربوية
208	رابعاً: بحوث مقترحة
224 - 209	<b>مراجع الدراسة</b>
214 - 210	1- المراجع باللغة العربية
224 - 215	2- المراجع باللغة الأجنبية
246 - 225	<b>ملاحق الدراسة</b>
233 - 226	1- مقياس الكفاءة الذاتية للمعلم
240 - 334	2- مقياس إدارة الفصل
244 - 241	3- مقياس الاحتراق النفسي للمعلم
246- 245	4 - أسماء السادة المحكمين

	ملخص الدراسة
8 - 1	1- الملخص باللغة العربية
VII - I	2- الملخص باللغة الإنكليزية



## E- قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
1	ثبات مقياس الكفاءة الذاتية بطريقة إعادة الاختبار	128
2	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد $\bar{X}CA$ الأشخاص والدرجة الكلية له.	134
3	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد إدارة العملية التدريسية والدرجة الكلية له	134
4	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في بعد الانضباط والدرجة الكلية له	134
5	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس إدارة الفصل والدرجة الكلية له	136
6	ثبات مقياس إدارة الفصل بطريقة إعادة الاختبار	137
7	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والأبعاد الأخرى والدرجة الكلية لمقياس إدارة الفصل.	139
8	ثبات مقياس إدارة الفصل بطريقة ألفا كرونباخ	141
9	ثبات التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد مقياس إدارة الفصل	142
10	ثبات مقياس الاحتراق النفسي بطريقة إعادة الاختبار	147
11	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والنوع في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	154
12	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي	156

	ومنخفضي كفاءة الذات في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	
166	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والخبرة في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	13
168	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في إدارة الفصل (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	14
175	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية والنوع في الاحترق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	15
177	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	16
187	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الكفاءة الذاتية والنوع في متغير الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	17
188	اختبار توكي للمقارنات المتعددة بين مجموعات الكفاءة الذاتية والنوع في متغير الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية)	18
192	تحليل التباين الثنائي لمتغيري الكفاءة الذاتية وسنوات الخبرة في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	19
194	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمعلمين مرتفعي ومنخفضي كفاءة الذات في الاحتراق النفسي (الدرجة الكلية، الدرجات الفرعية).	20

## أ- قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
1	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والنوع في إدارة الفصل الكلية والأبعاد الفرعية الثلاثة للمقياس.	155
2	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والخبرة في إدارة الفصل الكلية والأبعاد الفرعية الثلاثة للمقياس.	167
3	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والنوع في الاحتراق النفسي الكلي والأبعاد الفرعية الأربعة للمقياس	176
4	التفاعل بين الكفاءة الذاتية والخبرة في الاحتراق النفسي الكلي والأبعاد الفرعية الأربعة للمقياس.	193



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.  
أما بعد:

فلا يسعني وقد أوشكت هذه الرسالة على الانتهاء إلا أن أقدم لمسة وفاء وتقدير، وكلمات مضيئة بنور القرآن ودرر مكنية بوافر الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف ، أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية، وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً، لما لها من أيادٍ بيضاء أعدت منها ولا أعددتها ، لقبولني الإشراف على رسالتي ؛ ولما قدم لي من رعاية واهتمام كبيرين ؛ وتعزيز دائم لم يفتّر لحظة واحدة ، فكان خير عونٍ ، فجزاه الله عنى كل خير .  
كما أتقدم بخالص الشكر للدكتورة / هنال محمد مصطفى ، مدرس علم النفس التربوي، لما كرس لي من وقت لإنجاز هذا البحث، و كان لدعمها وتشجيعها الدائمين لي، أثر كبير في إعداد هذه الرسالة. فأدعو الله دائماً لها بالتوفيق الدائم.  
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة فلمن مني كل التقدير.  
وأقدم بشكري وامتناني لكل أصدقائي داخل المعهد وخارجه لما قدموه من مساعدة لي وأخص بالذكر هناء الغضبان، نوار وردة ، أسماء عبد السلام، سهام رمضان.  
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتي الغالية عنوان وجودي والدي ووالدتي ، زوجي، وأخوتي وأخواتي لما تحملوه من جهد ومشقة معي لإنهاء هذه الرسالة، فأسال الله أن يحفظهم لي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

إلهام

أقسمُ أنّي سأبقى  
إلى آخرِ العمرِ ..  
من نبعِ حُبِّكَ أسقى وأسقى  
وقلبي سيمرُّ شوقاً ..  
وروحِي ستزهرُ عُشْقاً .. أمي ..

سلامٌ عليكِ  
سلامٌ على بَسْمَةٍ ..  
تُمْطِرُ الحبَّ من مقلتيكِ  
سلامٌ على قُبْلَةٍ ..  
تَغْمُرُ الرّوحَ من شفتيكِ  
سلامٌ على لَمَسَةٍ من يديكِ .... أبي

رأيتُ على وجهك ابتسامه حبه وأمل  
رأيتُ نفسي أمضى إليك دون شعور  
هناك نعم هناك بين ذراعيك وجدت الأمان  
وفي عينيكَ بدأت حياتي الجديدة ..... زوجي أيتها

بدأتُ احب الحياة بَنَة واحيا بها من خلالكَ  
كلما نظرت الى ملامحكَ وجدتكَ بين خلوعي  
حبك يكبر كل يوم بقلبي ويستشري أكثر بعروقي  
....أخوتي وأخواتي

**Cairo University**  
**Institute of Education studies**  
**Dept. of Educational Psychology**



**Evaluation of teacher self-efficacy and it's  
relationship to classroom management and  
psychological burnout**

**Synthesis  
of M.A. thesis in Education  
(Educational Psychology)**

**By  
Maya Ibrahim Barakat**

**Supervisors**

**Prof.Dr. Nadia Mahmoud Sherief**

**Dr. Manal Mohammed Moustafa**

Prof. of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo university

Lecturer of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo university

**2007**