



WbM • Ç W F U

كلية التربية الرياضية للبنين

WbM* Ç W F U d Ç r

فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم علي تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية

بحث مقدم من

أحمد زكي عثمان زكي

المدرس بالمدرسة العسكرية الرياضية بإدارة شرق التعليمية
ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

محمد حسين محمد

مدرس بقسم الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

دكتور

مصطفى السايح محمد

استاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

..å ÿ ÿ ÿ ÿ ? ÿ ÿ ÿ ÿ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(سورة البقرة - آية ٣٢)

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا للإيمان وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله ، وصلي الله علي سيدنا محمد ، وعلي اله وصحبه وسلم الحمد لله علي فضلة وما منحني من مثابة وجهد للإنتهاء من هذه الدراسة .

يتقدم الباحث بخالص الشكر وعميق التقدير والاحترام للإستاذ الدكتور/ مصطفى السايح - استاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية لما بذله من جهد منذ اختيار نقطة البحث وحتى يومنا هذا و الدكتور/ محمد حسين - المدرس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية علي مجهودة في اعداد الرسالة كما أشكرهم علي هذا العمل واقتراحاتهم البناءة وتوجيهاتهم طوال الوقت مما كان له اكبر الاثر في نفس الباحث حتي يصل هذا العمل الي أفضل صورة .

كما يتقدم الباحث بوافر الشكر والتقدير للاستاذة الدكتورة / زكية ابراهيم - استاذ طرق التدريس ورئيس قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية والاستاذ الدكتور محمد محمد الشحات - استاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية فرع دمياط - جامعة المنصورة علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذا البحث ليزيداه من علمهما ، كما اتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير لوالدي ووالدي وزوجتي وابنائي يوسف وندي الذين وقفوا بجواري طوال هذا العمل.

واسأل الله التوفيق في عملي فهو نعمه المولي ونعم النصير

Alexandria University
Faculty of physical education for men
Department of school sport

**The Effectiveness of using the strategy concepts maps to
improve the performance of some motor skills and cognitive
achievement in the physical education lesson**

By

Ahmed Zaky Othman Zaky

Teacher in Department of East education

**Submitted in Partial fulfillment of the requirements for the Degree of
Philosophy Doctor in physical education**

Supervisors

Dr. Mostafa El-Sayeh Mohammed

Professor , Teaching Methods

Dept. of school sport

Alexandria University

Dr. Mohamed Hussein Mohamed

Lecturer

Dept. of school sport

Alexandria University

2008

Abstract

The Effectiveness of using the strategy concepts maps to improve the performance of some motor skills and cognitive achievement in the physical education lesson

By Ahmed Zaky Othman Zaky

The research aims to:

acquainted with the effective use of strategy maps concepts to improve the performance of some motor skills and cognitive achievement in basketball for students in the first row of the second basic education.

Researcher used the experimental method is designed to test two groups, one pilot and the other officer with tribal dimensional measurement of both groups on a sample of (75) students were divided into two groups, trial set number (38) and a female student number (37) students .. Students from the first row of the second school of basic education Abbas Aotai middle of the park management education, Alexandria governorate, the academic year 2006 / 2007

Was searcher to find that:

1 - Using strategy maps concepts positive impact on the rate of improvement in the performance of some of the skills of basketball in each of the performance skills and knowledge attainment.

2 - Using strategy maps concepts superior to the traditional way in the percentage of improvement in the performance skills of basketball (Interviewing - correction of persistence - Altmrerp feedback - Altmrerp chest - shot peaceful) as well as the attainment of knowledge.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- قائمة المحتويات
ج	- قائمة الجداول
هـ	- قائمة الاشكال والرسوم البيانية
و	- قائمة المرفقات و الملحقات

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

2	- المقدمة
4	- مشكلة البحث
5	- أهمية البحث
6	- حدود البحث
6	- هدف البحث
6	- فروض البحث
7	- المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرجعية

أولاً : القراءات النظرية :

9	- ماهية استراتيجيات التدريس
11	- استراتيجية خرائط المفاهيم
12	- تعريفات لاستراتيجية خرائط المفاهيم
13	- أهمية خرائط المفاهيم
14	- خصائص خرائط المفاهيم
15	- مكونات خرائط المفاهيم
16	- مجالات استخدام خرائط المفاهيم
16	- تقسيم خرائط المفاهيم
17	- مراحل بناء خريطة المفاهيم
19	- كيفية استخدام خرائط المفاهيم في التدريس

- 20 درس التربية الرياضية
- 21 الخصائص العامة للمرحلة السنية (12-13)
- 22 منهاج كرة السلة
- ثانيا: الدراسات المرجعية :
- 24 الدراسات العربية
- 26 الدراسات الاجنبية
- 27 الاستفادة من الدراسات المرجعية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- 29 منهج البحث
- 29 مجتمع وعينة البحث
- 30 أدوات جمع البيانات
- 31 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في القياس
- 33 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في القياس
- 35 المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي
- 39 تكافؤ العينة
- 42 إعداد خرائط المفاهيم
- 43 الدراسات الاستطلاعية
- 44 تنفيذ التجربة الأساسية
- 45 المعالجات الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها والاستخلاصات والتوصيات

- 47 أولاً : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
- 69 ثانياً : الاستخلاصات والتوصيات

قائمة المراجع

- 71 أولاً : المراجع العربية
- 76 ثانياً : المراجع الأجنبية
- 77 ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات الدولية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	الدراسات العربية	24
2	الدراسات الاجنبية	26
3	التوصيف الإحصائي لعينة البحث	30
4	الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية	31
5	الفروق بين التطبيقين الأول و الثاني في الاختبارات البدنية	32
6	الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية	33
7	الفروق بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية	34
8	معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي	37
9	الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في محاور اختبار التحصيل المعرفي	38
10	الفروق بين التطبيقين الأول و الثاني في محاور اختبار التحصيل المعرفي	39
11	تكافؤ المجموعتين في معدلات النمو والاختبارات البدنية	40
12	تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي	41
13	توزيع الزمن علي اجزاء الدرس	44
14	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية	47
15	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية	50
16	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة	53
17	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة	56

تابع : قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
59	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبارات المهارة	18
62	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي	19
65	نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة	20
65	نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي	21

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
18	رسم تخطيطي لخريطة المفاهيم	1
48	شكل بياني للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية	2
51	شكل بياني للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية	3
54	شكل بياني للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة	4
57	شكل بياني للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة	5
60	شكل بياني للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية	6
63	شكل بياني للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي	7
66	نسبة التحسن % للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية	8
67	نسبة التحسن % للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور اختبار التحصيل المعرفي	9

الرقم	العنوان	رقم الصفحة
1	منهاج كرة السلة للصف الاول من الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	1
2	الموافقات الادارية من وزارة التربية والتعليم.....	3
3	الاختبارات البدنية.....	5
4	الاختبارات المهارية.....	12
5	أختبار التحصيل المعرفي.....	17
6	أسماء الخبراء.....	29
7	الوحدات الدراسية وخرائط المفاهيم.....	31

الملخصات

- ملخص البحث باللغة العربية.....
- مستخلص البحث باللغة العربية.....
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
- ملخص البحث باللغة الانجليزية.....

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- هدف البحث
- فروض البحث
- المصطلحات المستخدمة في البحث

المقدمة

تسعى الدولة جاهدة إلى تطوير المنظومة التعليمية في جميع مجالاتها بما يتمشى مع متطلبات الجودة الشاملة في التعليم ما قبل الجامعي حيث يدعو الاتجاه الحديث إلى ايجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها الموقف التعليمي له ، حيث ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، ويعتبر مجال التعليم أفضل صور الاستثمار الراقي في الدول الحديثة مما دفع الكثير من الدول إلى إتباع سبل متنوعة لتطوير نظمها وأساليبها التعليمية، وعلى مشارف القرن الحادي والعشرين يمكن ملاحظة تغييرات كبيرة في جميع مجالات التعليم ، وفي مجال التربية الرياضية خاصة وذلك بهدف تنشئة جيل يخدم وطنه ويقدم مايدفعه ليلحق بركب الحضارة .

فالتعليم يعتبر من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيراً ايجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات وطرق وأساليب ووسائل التدريس والتعلم الحديث . (2 : 98)

فقد سعي العاملين في ميدان المناهج وطرق التدريس إلى التوصل لإستراتيجيات وطرق وأساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح ، ولم يعد نجاح المعلم قاصراً على تحقيق التلاميذ الأهداف الدراسية التي يعلمها لهم ولكنه أمتد إلى نوعية ما يغرسه في تلاميذه وما يحقق لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم. (28 : 314)

وفي هذا الصدد أشار وجيه بن قاسم ومحمد بن عبد الله (2004) أن الهدف الأساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم تكاملياً وبشكل متوازن جسدياً واجتماعياً ونفسياً وأخلاقياً من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً ايجابياً منتجاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ، ومع التغير التكنولوجي والعلمي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة ، يصبح ضرورياً تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي التعليمي بما يلبي متطلبات التغييرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات وأساليب تدريسية ، ويتطلب ذلك

تدريب المعلمين على تطبيق هذه التغييرات والتجديدات التربوية ومن ثم تطويرها وابتكار الجديد، اعتماداً على قدراتهم وخبراتهم الميدانية (46 : 7).

وتوضح كوثر كوجك (1992) بأنه لا يمكن القول بأن هناك إستراتيجيات تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها ، وعلى المعلم أن يضع ذلك في الاعتبار عند تخطيطه للدرس ، وقد بدأ الاهتمام باستخدام إستراتيجيات التعليم في الموقف التعليمي كرد فعل للاتجاهات الحديثة في التربية وذلك من أجل التغلب على نمطية الأساليب التقليدية في التعليم وتحويل البيئة التقليدية التي يكون فيها الطالب سلبياً ومتلقياً إلى بيئة تتميز بالتعاون والمنافسة والمناقشة بين الطلاب (28 : 30-31).

وفي نفس السياق يضيف جابر عبد الحميد (1999) انه يجب علي المعلم أن يتبنى إستراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تكفل رفع مستوى فاعلية التعليم وتحسين مستواه (11 : 16).

ونظرا لأهمية الاستراتيجيات التدريسية في التربية الرياضية فقد تم العديد من الدراسات في مجال تعليم المهارات الحركية المختلفة واستخدمت أساليب واستراتيجيات مختلفة والتي أشارت نتائجها إلي أهمية استخدامها والتأكد عليها ومنها دراسات إسماعيل فتحي (2003) (7) وأحمد عيسى (2007) (3) باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ونوال شلتوت (1993) (44) وهبة عبد العظيم (1997) (45) باستخدام أسلوب التعلم بالإكتشاف والتلقي ونجوى محمود وناديه رشاد (1995) (41) باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه ، و عمرو حلمي (1999) (25) باستخدام أساليب التدريس المصغر والتي أسفرت نتائجها إلي ايجابية استخدام الاستراتيجيات في مختلف الأنشطة والمهارات الحركية التي تمت عليها . ولا شك أن ايجابية نتائج الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المهارات الحركية لأنشطة رياضية مختلفة تفرض علينا أن نبحث في استراتيجيات أخرى جديدة قد يكون لها دورا ايجابيا في مجال تدريس التربية الرياضية .

مشكلة البحث :

اتفق كل من Williams Mriga. (1983) Novak, Joseph (2004) علي أن المعلمين اعتادوا على ممارسة أسلوب التلقين في تنفيذ مواقفهم التعليمية ، ويتناقض هذا الأسلوب تناقضا جوهريا مع ظاهرة الانفجار المعرفي في عصر المعلومات الذي نعيشه حاليا، وفي ضوء معطيات هذا العصر تغير دور المدرسة، وتغير إطارها الفكري فلم يعد هذا الدور محصورا في تحصيل المادة التعليمية واسترجاعها بل تجاوزه إلى تنمية

مهارات الوصول إلى المعرفة والحصول عليها وتوظيفها وتوليد المعارف الجديدة ويأتي ذلك عبر التعلم المثمر ، ولكي يتحقق لا بد من التركيز على الأفكار والمفاهيم الأساسية للمادة التعليمية دون اللجوء إلى الحشو والتفاصيل التي تذهب بأهمية المفاهيم المستهدفة، وفي هذا السياق أصبح المتعلم معنيا ومطالباً بربط المعلومات والمفاهيم ببعضها على شكل بنية معرفية منظمة تُعمّق فهمه للمعرفة وتساعد في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية جديدة وعليه فنحن بحاجة لإستراتيجيات تعليمية تفعل استثمار المعرفة عبر التعلم للتمكن من توظيف مهارات التفكير الناقد والإبداعي ، وتطبيق المعرفة في مواقف متعددة . (52 : 132)(57: 57)

وفي ذلك السياق يتفق كل من صبحي أبو جلالة و محمد عليمات (2001) و Havens A .C (2002) إن قدرة المتعلم على تعلّم المفاهيم الجديدة تتأثر بشكل كبير بالمفاهيم التي تعلّمها مسبقا والتي تكون ذات علاقة بالمفهوم الجديد، ويجب أن ترتبط المعرفة الجديدة بالسابقة . (18 : 123) ، (50 : 6)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية لاحظ أن التلاميذ تنقصهم الدافعية والميل والرغبة تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية ، مما يؤثر علي أسلوب أدائهم واكتسابهم للمهارات ،وقد يرجع الباحث سبب ذلك إلي قيام المعلمين القائمين بالتدريس إلي استخدام طريقة التدريس المعتادة وهي التدريس باستخدام الشرح والنموذج ،الأمر الذي دفع الباحث إلي التفكير في احدي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية وإكساب المعرفة والمهارات التعليمية المنهجية بصورة أفضل ، لذا اختار الباحث إستراتيجية تحتوي علي أساليب تعليمية مختلفة حديثة تعتمد علي اشتراك المتعلم بصورة ايجابية وفعالة في عملية التعليم بحيث تمكنه من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها وتطبيقها في مواقف مشابهه ،وهي مدخل جديد للتعلم القائم علي تطبيق المفاهيم والمعارف للمهارات استرشادا ببعض نتائج الدراسات والأبحاث السابقة ، فادية عطية (2002)(26) ولمياء محمد (2007) (29) وعادل رمضان (2008)(20) ويؤكد ذلك Kinchin Ian M. (2001) حيث أشار إلي أن المتعلم بحاجة إلى طريقة تتيح له الدعم والمساندة في حالة التعلم الجديد، وتعمل كإستراتيجية تعويضية عند حدوث أي قصور في المفاهيم ومن هذ ه الإستراتيجيات إستراتيجية خرائط المفاهيم (51: 129) وتكمن مبررات استخدام خرائط المفاهيم كإستراتيجية تدريسية مقترحة وذلك للتغلب علي المعوقات التي تعترض التدريس