

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

# طـارـسـةـ بـعـدـ الـمـتـفـيـراتـ الـنـفـسـيـةـ الـهـاـقـيـنـ

## لـرـكـيـاـ قـبـلـ وـبـعـدـ الـبـرـاجـيـ الـتـأـفـيـلـيـةـ

بحث مقدم من  
هبة حسين إسماعيل طه

للحصول على درجة الماجستير في الآداب (علم النفس)

إشراف  
أ. د / حمدي محمد ياسين  
أ. د / نادية إميل بنا  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

2005



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ  
حَرَجٌ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلُهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ  
وَمَنْ يَوْلِي عَذَابَهُ عَذَابًا أَلِيمًا

صدق الله العظيم



( سورة الفتح : آية ١٧ )

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

اسم الطالب : هبه حسين إسماعيل طه .  
الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب ( علم النفس ) .

القسم التابع له : علم النفس .  
الجامعة : عين شمس .  
سنة التخرج : 2000 .  
سنة المنح :

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : هبه حسين إسماعيل طه .

عنوان الرسالة : دراسة بعض المتغيرات النفسية للمعاقين حركياً قبل وبعد البرامج التأهيلية .  
اسم الدرجة : ماجستير في الآداب ( علم النفس ) .

### لجنة الإشراف

أ . د / نادية إميل بنا  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ . د / حمدي محمد ياسين  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : 2005 / /  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
2005 / /  
موافقة مجلس الجامعة  
2005 / /

ختم الإجازة  
2005 / /  
موافقة مجلس الكلية  
2005 / /

### مستخلص

هبه حسين إسماعيل طه

دراسة بعض المتغيرات النفسية للمعاقين حركياً قبل وبعد البرامج التأهيلية ،  
ماجستير في الآداب ( علم النفس ) جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم  
والتربيـة - قسم علم النفس 2005 .

تهـدـف الـدـرـاسـة لـلـكـشـف عـن مـدـى فـعـالـيـة بـرـامـج التـأـهـيل المـقـدـمة لـلـمـعـاقـين حـرـكـيـاً دـاخـلـ مؤـسـسـات التـأـهـيل فـي تـخـفـيف حـدـة المـيـل لـلـانـطـوـاء ، وـتـحـسـين درـجـة تـقـبـل صـورـة الجـسـم وـدـرـجـة تـقـبـل الذـات لـدـى عـيـنة مـن المـعـاقـين حـرـكـيـاً ، بـالـإـضـافـة لـمـحاـوـلـة الكـشـف عـن أـثـرـ الاـخـلـاف فـي الـخـصـائـص الـدـيمـوـجـرـافـيـة لـدـى المـعـاقـين حـرـكـيـاً عـلـى مـتـغـيـرـات الـبـحـثـ الـأـسـاسـيـة ( الـانـطـوـاء - تـقـبـل صـورـة الجـسـم - تـقـبـل الذـات وـالـآـخـر ) .

وـقـد أـكـدـت نـتـائـج الـدـرـاسـة أـن بـرـامـج التـأـهـيل المـقـدـمة لـلـمـعـاقـين حـرـكـيـاً لـهـا دـورـاً فـعـالـاً فـي رـفـع درـجـة الـاجـتمـاعـيـة ، وـتـحـسـين درـجـة تـقـبـل الذـات وـالـآـخـر لـدـيـهـم ، بـيـنـما لـم تـتـعـالـم بـشـكـل فـعـالـ معـتـغـيـرـ صـورـة الجـسـم وـالـانـدـفـاعـيـة ، كـمـا أـن مـرـورـ المـعـاقـين بـخـبـرـة التـأـهـيل لـم تـحـسـنـ مـن اـتـجـاهـ المـعـاقـين نـحـوـ هـذـهـ الـبـرـامـج .



إلى أمي وأبي نبع الوجود ؛ فقد أعطيانى الكثير ...

إلى زوجي ؛ الأخ ، والصديق ، الذى كان خير معين ولا يزال ...

إلى ابنتي فلذة قلبي ، ونور عيني تقديرًا لتحملها مشاق ابتعادي  
عنها في أوقات كثيرة ...



الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهدى لولا أن هدانا الله ، والحمد لله الذي سخر  
لي من عباده من كانوا نبراساً وسراجاً منيراً فأضاءوا لي الطريق .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأستاذى الفاضل : الأستاذ الدكتور /  
حمدى محمد ياسين أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات - جامعة عين  
شمس ؛ الذى كان لتوجيهاته ونصائحه أبلغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة التي تحمل  
بصماته الواضحة .

كما أتقدم بخالص الشكر لأستاذتى الفاضلة : الأستاذة الدكتورة / نادية أميل بنا  
أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس ؛ التي بذلت الكثير من الجهد  
والوقت لمساعدتى في إتمام هذه الرسالة .

ويسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى : الأستاذة الدكتورة / منيرة أحمد حلمي أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس ؛ فمن دواعي شرفني وسعادتي أن يقبلها مناقشة هذه الرسالة ، وأدعوا الله أن يجزيهمما عنى خير الجزاء .

وأخيراً ، فالحمد والشكر لله تعالى الذي هداني فبدأت ، وأعانني فأتممت فهو نعم المولى ونعم النصير .

## فهرس المحتويات

### أولاً - فهرس الموضوع

#### الصفحة

17 - 1

7 - 2

9 - 7

13 - 10

14 - 13

17 - 14

#### الفصل الأول

##### مدخل الدراسة

المقدمة .

الأهمية .

مشكلة الدراسة وحدودها .

أهداف الدراسة .

مفاهيم ومصطلحات الدراسة .

#### الفصل الثاني

##### الإطار النظري

102 - 18

**أولاً - الإعاقة بصورة عامة :**

- 26-19 . 1. المفهوم .
- 29 - 26 . 2. التصنيف .
- 32 - 29 . 3. الأسباب .
- 37 - 33 . 4. العوامل التي تؤثر في استجابة الفرد للإعاقة .

**ثانياً - الإعاقة الحركية :**

- 40 - 37 . 1. المفهوم .
- 46 - 40 . 2. تصنیف الإعاقة الحركية - البتر والشلل .
- 51 - 47 . 3. المشكلات الناجمة عن الإعاقة الحركية .
- 53 - 52 . 4. المراحل النفسية التي يمر بها المعاق .
- 55 - 53 . 5. احتياجات المعاقين حركياً .
- 57 - 55 . 6. حقوق المعاقين .

**الصفحة**

ثالثاً - إعادة التأهيل :

- 60 - 57 . 1. المفهوم .
- 62 - . 2. فلسفة التأهيل .
- 63 - 62 . 3. أهداف التأهيل .
- 69 - 63 . 4. أنواع التأهيل .

رابعاً - المتغيرات النفسية الخاصة بالدراسة :

الانطواء :

- أ- المفهوم .
  - ب- الانطواء - الانبساط ونظام التشيسط الشبكي .
- صورة الجسم :
- أ- النشأة
  - ب- المفهوم .
  - ج- مكونات صورة الجسم .
  - د- صورة الجسم والمراحل العمرية .
  - ه- اضطراب صورة الجسم ( شبح الطرف )
- تقبل الذات والآخر :
- أ- معنى الذات .
  - ب- مكونات الذات .
  - ج- مراحل نمو الذات .
  - د- تأثير الإعاقة الحركية على تقبل الفرد لذاته .

الصفحة

147 - 103

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- |           |   |
|-----------|---|
| 111 – 104 | 1. الإعاقة الحركية والانطواء .          |
| 121 – 112 | 2. الإعاقة الحركية وتقبل صورة الجسم .   |
| 130 – 121 | 3. الإعاقة الحركية وتقبل الذات والآخر . |
| 142 – 130 | 4. تأهيل المعاقين حركياً .              |
| 147 – 143 | 5. الدراسات السابقة وقضاياها مستخلصة .  |

#### **الفصل الرابع**

##### **منهج الدراسة وإجراءاتها**

##### **215 – 149**

- |           |   |
|-----------|---|
| 149 -     | أولاً – منهج البحث .  |
| 150 – 149 | ثانياً – خطوات البحث .  |
| 156 – 150 | ثالثاً – عينة الدراسة وخصائصها .  |
|           | رابعاً – أدوات الدراسة :  |
| 173 – 156 | 1. مقياس الانطواء ( الهدف منه ومبررات بناءه – إجراءات إعداد المقياس )   |
| 183 – 173 | 2. مقياس تقبل صورة الجسم ( الهدف منه ومبررات بناءه – إجراءات إعداد المقياس )  |
| 196 – 184 | 3. مقياس تقبل الذات والآخر ( الهدف منه ومبررات بناءه – إجراءات إعداد المقياس )  |
| 205 – 196 | 4. استبانة الاتجاه نحو برامج التأهيل ( الهدف منه – ومبررات بناءه – إجراءات إعداد المقياس )  |
| 214 – 205 | برنامجه تأهيل المعاقين الخاص بمؤسسات التأهيل : ( الأهداف – الخدمات – الفنون المستخدمة في التأهيل النفسي – زمن وإجراءات تطبيق البرنامج ) |
| 215 -     | خامساً – فروض البحث .   |
| 216 -     | سادساً – الأساليب الإحصائية .   |

## الفصل الخامس

### 254 – 218

#### نتائج الدراسة ومناقشتها

- الفرض الأول : النتيجة – التفسير – المناقشة .
- الفرض الثاني : النتيجة – التفسير – المناقشة .
- تعقيب عام على النتائج .
- النوصيات .
- البحث المقترحة .

### 277 – 255

#### المراجع

- أولاً – المراجع العربية .
- ثانياً – المراجع الأجنبية .

### 322 – 278

#### الملاحق

- ملحق رقم ( 1 )
- ملحق رقم ( 2 )
- ملحق رقم ( 3 )
- ملحق رقم ( 4 )
- ملحق رقم ( 5 )
- ملحق رقم ( 6 )
- ملحق رقم ( 7 )
- ملحق رقم ( 8 )

#### ملخص الدراسة

### 327 – 324

الملخص العربي .

### 334 – 329

الملخص الأجنبي .

#### ثانياً – فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
151	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية .	.1
153	يوضح الخصائص الديمografية لعينة الدراسة الأساسية	.2
156	يوضح الخصائص الدينامية لعينة الدراسة الأساسية	.3
162	مصادر المعرفة التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس الانطواء .	.4
169	المفردات التي حذفت أوعدلت في مقياس الانطواء .	.5
172	قيمة ( ت ) لدلالة الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في	.6
	مقياس الانطواء .	
173	قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة ، المجموع الكلي لمفردات	.7
	مقياس الانطواء .	
174	معامل ثبات مقياس الانطواء .	.8
177	مصادر المعرفة التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس قبل صورة	.9
	الجسم .	
181	المفردات التي حذفت أوعدلت في مقياس قبل صورة الجسم .	.10
183	قيمة ( ت ) لدلالة الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في	.11
	مقياس قبل صورة الجسم .	
184	قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة ، المجموع الكلي لمفردات	.12
	مقياس قبل صورة الجسم .	
185	معامل ثبات مقياس قبل صورة الجسم .	.13
188	مصادر المعرفة التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس قبل الذات ،	.14
	والآخر .	
192	المفردات التي حذفت أوعدلت في مقياس قبل الذات و الآخر .	.15
الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول

16. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في مقياس تقبل الذات ، والآخر . 194
17. قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة ، المجموع الكلي لمفردات مقياس تقبل الذات ، والآخر . 196
18. معامل ثبات مقياس تقبل الذات والآخر . 197
19. مصادر المعرفة التي تم الرجوع إليها في بناء استبانة اتجاه المعاقين حركياً نحو برامج التأهيل . 199
20. المفردات التي حذفت أو عدلت في استبانة اتجاه المعاقين حركياً نحو برامج التأهيل . 202
21. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في استبانة اتجاه المعاقين حركياً نحو برامج التأهيل . 204
22. قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة ، المجموع الكلي لمفردات استبانة اتجاه المعاقين حركياً نحو برامج التأهيل . 205
23. معامل ثبات استبانة اتجاه المعاقين حركياً نحو برامج التأهيل . 206
24. قيمة معامل الالتواء 217
25. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي . 219
26. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة 233
27. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين المعاقين حديثي الإصابة والمعاقين منذ فترة زمنية بصدق متغيرات الدراسة . 238
28. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين المعاقين الصابين بالبتر والمعاقين المصابين بالشلل بصدق متغيرات الدراسة . 142
29. قيمة ( ت ) دلالة الفروق بين المعاقين المتزوجين والمعاقين غير المتزوجين بصدق متغيرات الدراسة . 244

#### رابعاً - فهرس الأشكال والرسوم البيانية