جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين

إعـــداد
مروة عبد القادر البربري

للحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص علم النفس

إشــراف
أ.د محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس _ كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢٠٠٧

بسم الله الرحمن الرحيم

(والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما)

صدق الله العظيم

سورة الفرقان أية ٧٤

جامعة عين شمس

كلية الآداب

صفحة العنوان

اسم الطالبة : مروة عبد القادر محمد البري

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : علم النفس

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح :

جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مروة عبد القادر محمد البري

عنوان الرسالة : العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين.

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف والحكم

١- **أ.د محمود السيد أبو النيل**	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس	رئيسا ومشرفا
٢- **أ.د حمدي محمد ياسين**	أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس	عضوا
٣- **د نجيه إسحاق**	أستاذ مساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس	عضوا

تاريخ البحث : / / ٢٠٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠٠

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٠

موافقة عميد الكلية

/ / ٢٠٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٠

ملخص الرسالة Abstract

- **اسم الباحثة** : مروة عبد القادر محمد البري
- **عنوان الدراسة** : **العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين.**
- **جهة الدراسة** : كلية الآداب – جامعة عين شمس
- **هدف الدراسة** : تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي كما يدركها الأبناء الذكور من (٩-١٢) سنة كما تهدف إلى معرفة الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في إدراكهم لأساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي وكذلك نواحي الشخصية
- **تكونت عينة الدراسة** من ٦٧ طالب من الذكور جانحين وغير جانحين موزعة كالتالي:

*(٣٢) طالب من الجانحين

*(٣٥) طالب من غير الجانحين " طلاب مدارس "

- استخدمت الباحثة في الدراسة الأدوات التالية :

١. استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية إعداد الباحثة
٢. استبيان القبول / الرفض الوالدي إعداد ممدوحة سلامة
٣. استبيان الأمن النفسي إعداد عماد مخيمر
٤. اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي إعداد محمود أبو النيل
٥. المقابلة الإكلينيكية الحرة المقيدة

- **توصلت الدراسة للنتائج التالية** :

١- يوجد علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين القبول الوالدي كما يدركه الأبناء الجانحين وغير الجانحين وإدراكهم الأمن النفسي.

٢- يوجد علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الرفض الوالدي المتمثل في (العدوان- الإهمال – الرفض غير المحدد) كما يدركه الأبناء الجانحين وغير الجانحين وإدراكهم الأمن النفسي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأبناء الجانحين وغير الجانحين لأساليب التنشئة الوالدية لصالح الأبناء غير الجانحين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأبناء الجانحين وغير الجانحين للقبول الوالدي لصالح الأبناء غير الجانحين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأبناء الجانحين وغير الجانحين للرفض الوالدي المتمثل في (العدوان _ والإهمال _ والرفض غير المحدد) لصالح الأبناء الجانحين

٤- توجد فروق غير دالة إحصائية في إدراك الأبناء الجانحين وغير الجانحين للأمن النفسي لصالح الأبناء غير الجانحين.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في جوانب الشخصية كما يقيسه اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس السعادة لصالح الأبناء غير الجانحين
- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس وهن العزيمة لصالح الأبناء الجانحين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس الرعاية لصالح الأبناء غير الجانحين
- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس الانزواء لصالح الأبناء الجانحين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس العصابية لصالح الأبناء غير الجانحين
- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس الإنتماء لصالح الأبناء الجانحين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في مقياس طلب النجدة لصالح الأبناء الجانحين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء الجانحين وغير الجانحين في معامل التوتر والدرجة الكلية لصالح الأبناء الجانحين

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، أحمده سبحانه وتعالى على ما منحني من عون وما وهبني من صبر حتى تم هذا العمل المتواضع وظهر إلى النور في صورته الحالية ، فإذا كان ثمة تقصير فحسبي أن الكمال لله وحده.

وبعد ، يسعدني أن أقف وقفة وفاء وتقدير أسجل فيها خالص وجزيل العرفان لكل من تعلمت على يديه شيئاً أو استلهمت من علمه فكراً أو ساعد بكل صدق في إجراء هذا البحث سواء بالتشجيع أو بالعون أو بالتوجيه.

يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر تقديراً وعرفاناً لأستاذي الجليل الدكتور / محمود السيد أبو النيل – أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس الذي فتح لي قلبه وأعطاني الثمين من وقته ومعين خبرته وغزير علمه وسعة صدره وتوجيهاته القيمة فكانت إنسانيته هي القوة المحركة والدافعة لي على إتمام هذا العمل بهذه الصورة فإلى سيادته أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير لجهوده الفياضة في هذا البحث جزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس الذي شملني بعطفه الأبوي لما قدمه لي من عطاء وخبرة في مجال البحث العلمي جزاه الله عني خيراً.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكلاً من الأستاذ الدكتور/ حمدي ياسين أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لكل ما قدمه لي من علم وخبرة ، والأستاذة الدكتورة/ نجيه إسحاق أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس لتشرفهما بالمناقشة والحضور .

جزاهم الله عني خيراً

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل أساتذتي بقسم علم النفس جامعة عين شمس وكذلك الهيئات الآتية:-

١-مؤسسة دور التربية بالجيزة (مؤسسة الأحداث)

٢-مدرسة محمد الدرة بمدينة السلام

٣-مدرسة الملك فهد بمدينة نصر

جزاهم الله عني خيراً

إهـداء

إلى من علموني بالحب كيف يكـون العطـاء ...

إلى من كانو النور الـذي أضـاء لـي الطـريق ...

إلى من تشربت منهم الصبر على مواجهة الصعاب ...

إلى من غرسو فـي أعمـاقي حب الدين والعلم ...

إلى من تعجز الكلمات أن توفيهم بعضاً من حقهم ...

إلى من أدعو أن يجزيهم الله عني خيراً في الدنيا والآخرة ...

إلى والـــــدي الحبيــبين ...

إلى زوجـــــي الغـــالي ...

إلي إخوتـــــي الأعـــزاء ...

إلى قــرة عينـــي أحمـــد ...

فهرس الموضوعات

بيان الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الأول	
مشكلة البحث وأهميته	١-٢٩
المقدمة	١
مشكلة البحث وأهميته وأهدافه	٢
حجم مشكلة الجناح في مصر	٧
أهمية الدراسة ومبرراتها	٨
أهداف الدراسة وتساؤلاتها	٩
مجال الدراسة الحالية	١٠
الفصل الثاني	
الجوانب النظرية للدراسة	
أولاً : أساليب التنشئة الوالدية	٣٠-٨٩
ثانياً : الجناح	٣١
ثالثاً : الأمن النفسي	٥٠
رابعاً : مرحلة الطفولة	٧٨
خامساً : الإدراك	٨٧
الفصل الثالث	٨٧
الدراسات السابقة	
أولاً : الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية وبعض متغيرات الشخصية	٩٠-١٤٠
- تعقيب	٩١
ثانياً : الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية والأمن النفسي وبعض المتغيرات المرتبطة بالأمن النفسي	١٠٨
- تعقيب	١١٠
ثالثاً : الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية وجنوح الأحداث والعوامل المؤدية إليها	١١٧
- تعقيب	١١٩
خامساً : فروض الدراسة	١٣٨
	١٤٠

بيان الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
الإجراءات المنهجية للدراسة	١٤١-١٧٨
أولاً : منهج الدراسة	١٤١
ثانياً : العينة	١٤١
ثالثاً : الأدوات	١٥٣
رابعاً : طريقة التطبيق	١٧٧
خامساً : المعالجات الإحصائية	١٧٨
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة ومناقشتها	**١٧٩-٢٠٢**
نتائج الفرض الأول	**١٧٩**
نتائج الفرض الثاني	١٨٢
نتائج الفرض الثالث	١٨٩
نتائج الفرض الرابع	١٩٤
نتائج الفرض الخامس	١٩٧
تعليق عام	٢٠٠
توصيات الدراسة	٢٠١
المقترحات البحثية	٢٠٢
مراجع الدراسة	٢٠٣-٢١٩
أولاً : المراجع العربية	٢٠٣
ثانياً : المراجع الأجنبية	٢١٥
الملاحق	
١. استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية	
٢. استبيان القبول الرفض الوالدي	٢١٨
٣. اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي	٢٢٤
٤. استبيان الأمن النفسي	٢٣٠
ملخص الدراسة	٢٣٣
ملخص الرسالة باللغة العربية	٢٣٤
ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	٢٣٨

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	سبب الإيداع للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٤٩
٢	العمر للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٠
٣	العمر للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٠
٤	قيمة ت ودلالتها الإحصائية بالنسبة للمرحلة العمرية للمجموعتين	١٥١
٥	المستوى التعليمي للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥١
٦	المستوى التعليمي للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٢
٧	مستوى تعليم الأب للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٢
٨	مستوى تعليم الأب للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٣
٩	مستوى تعليم الأم للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٣
١٠	مستوى تعليم الأم للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٤
١١	مهنة الأب للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٤
١٢	مهنة الأب للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٥
١٣	مهنة الأم للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٥
١٤	مهنة الأم للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٦
١٥	حجم الأسرة للمجموعة التجريبية والنسبة المئوية	١٥٦
١٦	حجم الأسرة للمجموعة الضابطة والنسبة المئوية	١٥٧
١٧	معاملات الارتباط التي توضح التجانس الداخلي للمفردات (استبيان القبول الرفض الوالدي)	١٦١
١٨	مصفوفة الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية (استبيان القبول الرفض الوالدي)	١٦٤
١٩	تجميع مفردات الاستبيان لتشكل ١٦ متغيراً قبل إجراء التحليل العاملي	١٦٧
٢٠	مصفوفة تشبعات العوامل قبل التدوير	١٦٧
٢١	صدق الاتساق الداخلي لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي	١٧٢
٢٢	الثبات النصفي لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي	١٧٣
٢٣	ثبات استبيان الأمن النفسي للأطفال على عينة الثبات والصدق	١٧٥
٢٤	الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لصورة الأم في استبيان	١٧٦

	الأمن النفسي للأطفال	
٢٥	الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لصورة الأب في استبيان الأمن النفسي للأطفال	١٧٦
٢٦	عبارات استبيان الأمن النفسي صورة الأب وتشبعاتها العاملية بعد لتدوير	١٧٩
رقم الجدول	**عنوان الجدول**	**رقم الصفحة**
٢٧	عبارات استبيان الأمن النفسي صورة الأم وتشبعاتها العاملية بعد التدوير	١٨١
٢٨	معاملات الارتباط ومستوى دلالتها ومعامل التحديد بين القبول الوالدي والأمن النفسي للمجموعتين	١٨٥
٢٩	معاملات الارتباط ومستوى دلالتها ومعامل التحديد بين الرفض الوالدي (الكلي) والأمن النفسي للمجموعة الضابطة	١٨٩
٣٠	معاملات الارتباط ومستوى دلالتها ومعامل التحديد بين العدوان الوالدي والأمن النفسي للمجموعتين	١٨٩
٣١	معاملات الارتباط ومستوى دلالتها ومعامل التحديد بين الإهمال الوالدي والأمن النفسي للمجموعتين	١٩٠
٣٢	معاملات الارتباط ومستوى دلالتها ومعامل التحديد بين الرفض الوالدي غير المحدد والأمن النفسي للمجموعتين	١٩٠
٣٣	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بالنسبة للمجموعتين في إدراكهم لأساليب التنشئة الوالدية	١٩٥
٣٤	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بالنسبة لإدراك الأمن النفسي للمجموعتين	٢٠١
٣٥	المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بالنسبة بالنسبة لاختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي للمجموعتين	٢٠٣

الفصل الأول
مشكلة البحث وأهميته وأهدافه

المقدمة

الإطار العام لمشكلة البحث

أهمية الدراسة ومبرراتها

حجم مشكلة الجناح في مصر

أهداف الدراسة وتساؤلاتها

مجال الدراسة الحالية

المقدمة

يعد موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات شديدة الأهمية ليست لدى الخبراء والباحثين فقط، بل إنها تشغل حيزاً كبيراً من اهتمام المربيين والأسر على اختلاف مستوياتها. ويزداد الاهتمام بهذا الموضوع مع زيادة التغيرات التي تنشأ في المجتمع بصورة مضطردة.

ومن المؤكد أن المسئولية الكبرى في تنشئة الأبناء تقع بالدرجة الأولى على عاتق الأسرة، فعلاقة الطفل بوالديه وأخوته تنشأ في محيط الأسرة، وهذا ما يجعل للأسرة وظيفة اجتماعية هامة، فهي التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية للطفل وتعمل على نموه اجتماعيا وسلوكياً وانفعالياً، فعن طريق التفاعل الأسري تتكون شخصية الطفل.

وعلى ذلك نجد أن الطفل السوي الذي يتمتع بالتوافق على المستوى النفسي والاجتماعي هو الطفل الذي ينشأ في مناخ اسري مستقر وهادئ، ويتعرض لأسلوب سليم في التنشئة الاجتماعية، كما نجد أن الطفل الذي يعيش حياة مليئة بالحرمان من الرعاية الأسرية أو الوجود داخل مناخ اسري غير مستقر يشعر فيه بعدم الأمن النفسي نجد أن هذا الطفل ينحرف عن السلوك السوي المرغوب فيه اجتماعياً، والذي قد يتسم بالعدوان .

ولقد بينت البحوث أن الأسر النابذة لأطفالها والأسرة المفرطة في الحماية والأسرة المذبذبة تشيع العدوانية بين أطفالها ويشيع بينهم السلوك الجانح .ومن هنا فإن الأسرة هي المسئولة الأولي عن ظهور السلوك الإجرامي وعن ظهور أي سلوك منحرف كما إنها مسئولة عن السلوك السوي .

فالأساليب الوالدية الخاطئة في التنشئة كالقصوى أو النبذ و الرفض في معاملة الأبناء قد تجعل الطفل مهيئاً للانحراف حيث يري (أراجيل) أن أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية تحدد عدد الجانحين والمرضي الفعليين في مجتمع من المجتمعات

والعدوان قديم قدم الإنسان على هذه الأرض، وقد ذكر القران الكريم في سورة البقرة سؤال الملائكة لله سبحانه وتعالى على سبيل التعجب والاستعلام كيف تستخلف ذرية ادم عليه السلام في الأرض وفيهم من يسفك الدماء بالقتل والعدوان قال تعالى (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ)