



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

بناء برنامج متكامل في الدين الإسلامي لدراسي اللغة العربية من الأجنب وتأثيره على تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس

إعداد الباحث

أحمد حسن محمد على

إشراف

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ - ٢٠١٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

طه: ١١٤

صفحة العنوان

عنوان الرسالة:

**بناء برنامج متكامل في الدين الإسلامي لدراسي اللغة العربية من الأجانب
وتأثيره على تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية**

اسم الباحث: أحمد حسن محمد على

المؤهلات العلمية:

١- ليسانس آداب وتربية تخصص لغة عربية ودراسات إسلامية بتقدير جيد ٢٠٠١.

٢- دبلوم مهني مناهج وطرق تدريس لغة عربية بتقدير جيد جدا ٢٠٠٣.

٣- دبلوم خاص في التربية بتقدير جيد ٢٠٠٤.

الدرجة العلمية:

دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

القسم المانح للرسالة: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه.

اسم الطالبة: أحمد حسن محمد علي.

عنوان الرسالة: بناء برنامج متكامل في الدين الإسلامي لدراسي اللغة العربية من

الأجانب وتأثيره على تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية).

لجنة الإشراف:

[١] الاسم/ أ.د. فتحي علي يونس

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.

[٢] الاسم/ أ.د. حسن سيد شحاتة

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢ م.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة.

أجيزت الرسالة بتاريخ.

/ / ٢٠١٢ م.

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ م.

/ / ٢٠١٢ م.

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على نبيه المصطفى وآله المستكملين الشرفا، أما بعد فالحمد لله الذي شرف أهل العلم وجعلهم شهودا على وحدانيته فقال: ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾. ولما كان من بركة العلم نسبة القول لقائله والشيء لأصله، فإني أتوجه بالشكر - امتثالا لقول النبي صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" - إلى من نهلت من علمهم، واستقيت من مشارب كتبهم التي لا يغيضها شيء .

فأتوجه بالشكر والعرفان لأستاذي وقدوتي: **فضيلة الأستاذ الدكتور/ فتحي على يونس** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي كان له الفضل في حثي على مواصلة البحث والاستمرار بعد حصولي على الماجستير، وكان له الفضل في تحديد موضوع البحث وإعداد الخطة، فكم من نصائح أعطانيها، ومن كتب أعارنيها، فجاد علي بالوقت والنصح والإرشاد، فأشرف بأن يكون أستاذي، وأرجو أن أكون ممن يعدمهم تلاميذ له، فالله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء إنه ولي ذلك ومولاه .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى صاحب الأبوة العلمية **فضيلة الأستاذ الدكتور/ حسن شحاتة**، الذي من فضل علمه نهلت، ومن نبع جوده استقيت، فكم من نصائح أسدانيها، وكم من وقت منحنيها، فلم يبخل علي بجهد أو وقت أو كتب، وكان يشد من أزري كلما أصابني يأس أو شعرت بإحباط، فلا أستطيع إحصاء ما قدم لي، ولا أستطيع مكافأته إلا أن أدعو الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

ووفاء للبر، وصلة لحبل قد قطع، فأنحنى بهذا العمل المتواضع لوالدي عليه رحمة الله، الذي تمنيت أن تقرّ عينه به، ولكن كان أمر الله قدرا مقدورا، ووالدتي التي لا يوافي شكرها شكر، ولا يجازي صنيعا بر، بارك الله في عمرها، ولأسرتي الصغيرة لما تحملوه من عناء وصبر ورضا نفس.

وبكل الامتنان أتوجه بالشكر لكل من أفدت من أبحاثهم في المجال، وكل من أعانني،
أو دعا لي دعوة صادقة لإخراج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخص بذلك أخي الأستاذ
بلال سليمان الذي كان نعم الأخ والصديق، فجزاهم الله خيرا.
وختاماً أعتذر عما يشوب البحث من قصور، فالكمال لله وحده، وعلى الله قصد
السييل.

والله ولي التوفيق

الباحث

أحمد حسن محمد علي

مستخلص البحث

عنوان البحث: "بناء برنامج متكامل في الدين الإسلامي لدراسي اللغة العربية من الأجانب وتأثيره على تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية"

ولبناء البرنامج أجرى الباحث الخطوات التالية:

- مراجعة الأدبيات التي تناولت بناء برامج اللغة العربية والدين الإسلامي للأجانب، والأدبيات التي تناولت مدخل التكامل لتنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، وأعدت قائمتان؛ إحداهما تتضمن القضايا الإسلامية، والأخرى تتضمن مهارات الفهم القرائي المناسبة للدارسين الأجانب في المستوى المتقدم، وتمثلت أدوات البحث في اختبارين، أحدهما في الفهم القرائي والثاني في المستويات المعرفية للتحصيل، ومقياس اتجاه نحو دراسة اللغة العربية.

- تضمن البرنامج ثلاث وحدات في موضوعات الدين الإسلامي؛ تهدف إلى تنمية مهارات الفهم القرائي في مستوياته الثلاثة الأولى وهي: الفهم المباشر، والفهم الاستنتاجي، والفهم الناقد. وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة.

نتائج البحث:

توصل البحث إلى ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين (اللتين درستا البرنامج المتكامل) والمجموعة الضابطة (التي لم تدرس البرنامج) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي، والاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لصالح المجموعتين التجريبيتين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين (اللتين درستا البرنامج المتكامل) في القياسين القبلي البعدي في اختبار مهارات الفهم القرائي، والاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة التي لم تدرس البرنامج بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي، والاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.

- توجد قوة تأثير كبيرة للبرنامج باستخدام استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم بالتعيينات في نمو مهارات الفهم القرائي، والتحصيل، والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: متكامل - الأجانب - مهارات القراءة - الاتجاه

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءات دراستها.
٢	- مقدمة البحث.
٧	- الإحساس بالمشكلة.
٨	- تحديد المشكلة.
٨	- حدود الدراسة .
٨	- فروض البحث.
٩	- مصطلحات البحث.
١٠	- خطوات البحث.
١٢	- أهمية الدراسة.
٣٠-١٤	الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي للدارسين الأجانب.
١٥	المحور الأول: تعليم اللغة العربية.
١٥	- مفهوم العربية لأغراض خاصة ونشأته وتطوره.
١٨	- خصائص البرامج ذات الأغراض الخاصة.
١٨	- الفروق بين البرامج ذات الأغراض الخاصة وبين البرامج العامة.
٢٣	- مفهوم التكامل ونشأته وأهميته وأأسسه.
٢٥	- خصائص المرحلة المتقدمة.
٢٧	- خصائص الدارسين الأجانب.
٧٤-٣١	المحور الثاني: الدين الإسلامي.
٣١	- مفاهيم واصطلاحات.
٣٣	- أسس الدين الإسلامي.
٣٧	- خصائص الدين الإسلامي.
٤٣	- التحديات التي تواجه الدين الإسلامي.
٥٠	- مشكلات تعليم الدين الإسلامي.

الصفحة	الموضوع
٥٥	- دور المناهج في مواجهة تلك المشكلات.
٥٧	المحور الثالث: الدارسون الأجانب.
٥٧	- مفاهيم واصطلاحات.
٥٨	- دوافع الدارسين نحو دراسة الثقافة الإسلامية.
٦٦	- فئات الدارسين ومشكلاتهم.
٧٢	المحور الرابع: ما قدمه هذا الفصل للبحث الحالي.
١٣٠-٧٥	الفصل الثالث: الفهم القرائي والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.
٧٦	- الفهم القرائي وأهميته.
٩٤	- مستويات الفهم القرائي.
٩٨	- مهارات الفهم القرائي.
١٠٧	- استراتيجيات تدريس الفهم القرائي.
١١٩	- أهمية القراءة وأهدافها.
١٢١	- مفهوم الاتجاه.
١٢٤	- مكونات الاتجاه.
١٢٦	- خصائص الاتجاه.
١٢٩	- ما قدم هذا الفصل للبحث الحالي.
٢٠٢-١٣١	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: بناء البرنامج والأدوات والإجراءات.
١٣٢	المحور الأول: أدوات البحث الميداني.
١٣٨	- قائمة قضايا الدين الإسلامي.
١٣٩	- اختبار التحصيل في المفاهيم والقضايا الإسلامية.
١٥٥	- قائمة مهارات الفهم القرائي.
١٥٦	- اختبار الفهم القرائي.
١٦٣	- مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.
١٧١	- بناء البرنامج المتكامل في الدين الإسلامي.

الصفحة	الموضوع
١٩٢	المحور الثاني :إجراءات البحث الميدانية.
١٩٢	- التصميم التجريبي المستخدم في البحث.
١٩٢	- اختيار مجموعة البحث.
١٩٣	- ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة البحث.
١٩٩	- تطبيق البرنامج.
٢٠٠	- ملاحظات على تطبيق البرنامج.
٢٠١	- التطبيق البعدي لأدوات البحث.
٢٠١	- الأساليب الإحصائية المستخدمة
٢٥٦-٢٠٣	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.
٢٠٤	- التحليل الاستدلالي لبيانات البحث.
٢٠٤	- الإجابة عن أسئلة البحث.
٢٥٤	- التوصيات والمقترحات.
٢٦٤-٢٥٧	خاتمة الدراسة: ملخص البحث، وأهم النتائج..
٢٥٨	- ملخص البحث.
٢٦٣	- ملخص نتائج البحث.
٢٨٧-٢٦٥	قائمة المراجع :
٢٦٦	- المراجع العربية.
٢٨١	- المراجع الأجنبية.

فهرس الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	استبانة القضايا الدينية المناسبة.	٢٨٩
٢	قائمة القضايا الدينية النهائية.	٢٩٣
٣	استبانة مهارات الفهم القرائي النهائية.	٢٩٥
٤	الاختبار التحصيلي في الدين الإسلامي.	٢٩٩
٥	مواصفات الاختبار التحصيلي في الدين الإسلامي.	٣٠٧
٦	إجابة الاختبار التحصيلي في الدين الإسلامي.	٣١١
٧	اختبار مهارات الفهم القرائي.	٣١٣
٨	مواصفات اختبار مهارات الفهم القرائي.	٣٢٩
٩	نموذج إجابة اختبار مهارات الفهم القرائي.	٣٣٣
١٠	مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.	٣٣٥
١١	أسماء السادة المحكمين.	٣٤٠
١٢	دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني.	٣٤٢
١٣	نماذج صحف الملاحظة في التعلم التعاوني.	٣٩٦
١٤	دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعيينات.	٤٠٦
١٥	كتاب الطالب لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني.	٤٠٥
١٦	كتاب الطالب لاستخدام إستراتيجية التعيينات.	٤٩٨

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على قضايا الدين الإسلامي (ن = ١٠)	١٣٦
٢	يوضح الأهمية النسبية لموضوعات البرنامج	١٤٠
٣	يوضح الأهمية النسبية للمستويات المعرفية	١٤١
٤	يوضح النسبة المئوية للمستويات المعرفية	١٤٢
٥	المواصفات النسبية لاختبار التحصيل في مستوياته المعرفية	١٤٣
٦	مواصفات اختبار التحصيل في مستوياته المعرفية	١٤٤
٧	مواصفات اختبار التحصيل المئوية في مستوياته المعرفية	١٤٥
٨	مواصفات إعداد اختبار التحصيل في صورته النهائية	١٤٨
٩	النسبة المئوية لآراء المحكمين لمهارات الفهم المباشر	١٥٣
١٠	النسبة المئوية لآراء المحكمين لمهارات الفهم الاستنتاجي	١٥٣
١١	النسبة المئوية لآراء المحكمين لمهارات الفهم الناقد	١٥٤
١٢	الأهمية النسبية لموضوعات البرنامج	١٥٧
١٣	الأهمية النسبية لمهارات الفهم القرائي	١٥٨
١٤	المواصفات النسبية لاختبار الفهم القرائي	١٥٩
١٥	مواصفات اختبار الفهم القرائي	١٦٠
١٦	مواصفات اختبار مهارات الفهم القرائي النهائية بمستوياتها الثلاثة	١٦٢
١٧	مواصفات مقياس الاتجاه في صورته النهائية	١٧٠
١٨	الجدول الزمني لتدريس البرنامج المقترح	١٧٨
١٩	البرنامج الزمني للتدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني	١٨١
٢٠	البرنامج الزمني للتدريس باستخدام إستراتيجية التعلم بالتعينات	١٨٦
٢١	يوضح طبيعة المستوى، ومجموعات عينة البحث، وعدد الدارسين	١٩٣
٢٢	ملخص نتائج التطبيق القبلي لمتغير العمر الزمني	١٩٣
٢٣	نتائج تحليل التباين في العمر الزمني لدارسي المجموعات الثلاث: التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة قبل التطبيق	١٩٤

م	عنوان الجدول	الصفحة
٢٤	ملخص نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات الفهم القرائي ومكوناته	١٩٥
٢٥	نتائج تحليل التباين لدرجات الدارسين في اختبار الفهم القرائي للمجموعات الثلاث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة قبل التطبيق	١٩٦
٢٦	ملخص نتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	١٩٧
٢٧	نتائج تحليل التباين لدرجات الدارسين في الاختبار التحصيلي للمجموعات الثلاث الضابطة والتجريبية الأولى والتجريبية الثانية قبل التطبيق	١٩٧
٢٨	ملخص نتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه ومكوناته	١٩٨
٢٩	نتائج تحليل التباين لدرجات الدارسين في مقياس الاتجاه للمجموعات الثلاث الضابطة والتجريبية الأولى والتجريبية الثانية قبل التطبيق	١٩٩
٣٠	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج	٢٠٠
٣١	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) ، في مستوى الفهم المباشر	٢٠٥
٣٢	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في مستوى الفهم الاستنتاجي	٢٠٦
٣٣	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في مستوى الفهم الناقد	٢٠٦
٣٤	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في مهارات الفهم القرائي (ككل)	٢٠٧
٣٥	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في الاختبار التحصيلي	٢٠٨
٣٦	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) ، في المحور الأول للمقياس (أهمية اللغة العربية)	٢٠٩
٣٧	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) ، في المحور الثاني للمقياس (مهارات اللغة العربية)	٢١٠

م	عنوان الجدول	الصفحة
٣٨	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في المحور الثالث للمقياس (موضوعات اللغة العربية)	٢١٠
٣٩	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) ، في المحور الرابع للمقياس (معلم اللغة العربية)	٢١١
٤٠	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) في مقياس الاتجاه ككل	٢١١
٤١	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) ، في مستوى الفهم المباشر	٢١٣
٤٢	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مستوى الفهم الاستنتاجي	٢١٣
٤٣	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مستوى الفهم الناقد	٢١٤
٤٤	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مهارات الفهم القرائي (ككل)	٢١٤
٤٥	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في الاختبار التحصيلي	٢١٥
٤٦	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في المحور الأول للمقياس (أهمية اللغة العربية)	٢١٦
٤٧	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في المحور الثاني للمقياس (مهارات اللغة العربية)	٢١٧
٤٨	قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في المحور الثالث للمقياس (موضوعات اللغة العربية)	٢١٧