



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين وضعاف البصر بدولتي مصر و الكويت ” دراسة عبر ثقافية ”

رسالة مقدمة من الطالب

جاسم محمد فهد أحمد الحماد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض أطفال)

إشراف

أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	• مقدمة
٤	• مشكلة الدراسة
٥	• هدف الدراسة
٦	• أهمية الدراسة
٧	• المصطلحات والمفاهيم
٨	• حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	أولاً: المهارات الاجتماعية:
١٠	• تمهيد
١١	• تعريفات المهارات الاجتماعية
١٥	• المهارات الاجتماعية - آراء ونظريات
٢٠	• أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية
٢٦	• مكونات المهارة
٢٨	• خصائص المهارة
٣١	• شروط تعلم المهارة
٣٣	• أبعاد المهارة الاجتماعية
	ثانياً: المهارات الاجتماعية المتناولة في هذه الدراسة:
٣٦	• السلوك الاجتماعي
٣٨	• التفاعل الاجتماعي
٤٠	• المشاركة
٤١	• التواصل مع الآخرين
٤٢	• التعامل مع البيئة المدرسية

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ثالثاً: الخصائص النمائية للطفل :
٤٦	• تمهيد
٤٧	• النمو الاجتماعي
٥٤	• النمو الانفعالي
٧٢	• النمو اللغوي
٧٨	• النمو العقلي والمعرفي
٨٣	• النمو الجسمي
	رابعاً: سيكولوجية المعاق بصرياً:
٨٦	• تمهيد
	• مفهوم الإعاقة البصرية
٨٧	• نبذة تاريخية
٨٩	• مصر
٩١	• الكويت
٩٢	• مفهوم الإعاقة البصرية
٩٧	• أسباب الإعاقة البصرية
١٠١	• العوامل المؤثرة في شخصية المعاق بصرياً
	الخصائص الشخصية للمكفوفين وضعاف البصر:
١٠٣	• الخصائص الاجتماعية والانفعالية
١٠٧	• الخصائص اللغوية
١٠٨	• الخصائص الحركية
١٠٨	• الخصائص العقلية
١٠٩	• الخصائص الأكاديمية
١١٢	• الحاجات النفسية والاجتماعية للمعاقين بصرياً
١١٤	• نظام دمج المعاقين بصرياً في مدارس الأصحاء
١٢٢	• البرامج والأنشطة الترويحية والاجتماعية للأطفال المكفوفين وضعاف البصر
١٢٦	• البيئة المدرسية للطفل الكفيف
١٢٩	• الصعوبات التي يواجهها الطفل ضعيف البصر والطفل الكفيف
١٣٠	• نظرة المجتمع للمعوقين بصرياً (العمى والعميان)

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	دراسات سابقة
١٣٢	• تمهيد
١٣٢	• دراسات تناولت الجوانب النفسية والاجتماعية للمعاقين بصرياً
١٤٠	• دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين وضعاف البصر
١٤٧	• تعقيب على الدراسات السابقة
١٥٠	• فروض الدراسة
	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٥٢	• تمهيد
١٥٢	• أولاً: منهج الدراسة
١٥٢	• ثانياً: عينة الدراسة
١٥٤	• ثالثاً: أدوات الدراسة
١٥٤	• مقياس المهارات الاجتماعية
١٥٨	• رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
١٥٩	• خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج
١٦١	تمهيد
١٦١	أولاً: الفرض الأول
١٦٧	ثانياً: الفرض الثاني
١٧٠	ثالثاً: الفرض الثالث
١٧٦	رابعاً: الفرض الرابع
١٨٠	خامساً: الفرض الخامس
١٨٤	توصيات الدراسة
١٨٤	البحوث المقترحة
	المراجع
١٨٦	المراجع العربية
٢٠٠	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (١)	توزيع عينة الدراسة	١٥٣
جدول (٢)	فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال ضعاف البصر والأطفال المكفوفين من حيث الذكاء والعمر الزمني	١٥٣
جدول (٣)	وصف مقياس المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	١٥٤
جدول (٤)	صدق الاختبار بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس المهارات الاجتماعية	١٥٥
جدول (٥)	صدق الاختبار بطريقة التحليل العاملي لمقياس المهارات الاجتماعية	١٥٦
جدول (٦)	معامل الثبات لأبعاد اختبار المهارات الاجتماعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق	١٥٦
جدول (٧)	معامل الثبات لأبعاد اختبار المهارات الاجتماعية باستخدام طريقة إعادة التجزئة النصفية	١٥٧
جدول (٨)	معامل الثبات لأبعاد اختبار المهارات الاجتماعية باستخدام طريقة كرونباخ	١٥٨
جدول (٩)	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال المكفوفين ومتوسطات رتب الأطفال ضعاف البصر على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها باستخدام اختبار مان ويتني - Whitney Mann	١٦٢
جدول (١٠)	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال المكفوفين بمصر ومتوسطات رتب الأطفال ضعاف البصر بمصر على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها باستخدام اختبار مان ويتني - Mann -Whitney	١٦٧
جدول (١١)	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال المكفوفين بالكويت ومتوسطات رتب الأطفال ضعاف البصر بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها باستخدام اختبار مان ويتني - Mann -Whitney	١٧١
جدول (١٢)	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال المكفوفين بمصر ومتوسطات رتب الأطفال المكفوفين بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها باستخدام اختبار مان ويتني - Mann -Whitney	١٧٦
جدول (١٣)	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال ضعاف البصر بمصر ومتوسطات رتب الأطفال ضعاف البصر بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية وأبعادها باستخدام اختبار مان ويتني - Mann -Whitney	١٨٠

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	الشكل
٢٥	كيفية اكتساب المهارة الاجتماعية	شكل (١)
٤٨	عناصر ضبط السلوك	شكل (٢)
٥٥	مظاهر النمو المتداخلة	شكل (٣)
١١٠	طريقة برايل	شكل (٤)
١١١	رموز الأبجدية بالانجليزية والعربية بطريقة برايل	شكل (٥)
١٢٠	تدرج الصفوف المدرسية للمعاقين بصرياً	شكل (٦)
١٦٤	الفروق بين درجات الأطفال المكفوفين ودرجات الأطفال ضعاف البصر على مقياس المهارات الاجتماعية	شكل (٧)
١٦٩	الفروق بين درجات الأطفال المكفوفين بمصر ودرجات الأطفال ضعاف البصر بمصر على مقياس المهارات الاجتماعية	شكل (٨)
١٧٣	الفروق بين درجات الأطفال المكفوفين بالكويت ودرجات الأطفال ضعاف البصر بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية	شكل (٩)
١٧٨	الفروق بين درجات الأطفال المكفوفين بمصر ودرجات الأطفال المكفوفين بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية	شكل (١٠)
١٨٢	الفروق بين درجات الأطفال ضعاف البصر بمصر ودرجات الأطفال ضعاف البصر بالكويت على مقياس المهارات الاجتماعية	شكل (١١)

الفصل الأول

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

تمهيد

أولاً: المهارات الاجتماعية.

ثانياً: المهارات الاجتماعية - آراء ونظريات.

ثالثاً: المهارات الاجتماعية المتناولة في هذه الدراسة.

رابعاً: الخصائص النمائية للطفل.

خامساً: سيكولوجية الطفل المعاق بصرياً:

- ✓ مفهوم الإعاقة البصرية.
- ✓ لمحة تاريخية.
- ✓ أسباب الإعاقة البصرية.
- ✓ الخصائص الاجتماعية للأطفال المكفوفين وضعاف البصر.
- ✓ وجهة نظر الباحث في دمج الأطفال المكفوفين وضعاف البصر.
- ✓ البرامج والأنشطة الترويحية والاجتماعية للأطفال المعاقين بصرياً.
- ✓ البيئة المدرسية للطفل الكفيف وضعيف البصر.
- ✓ الصعوبات التي يواجهها الطفل الكفيف وضعيف البصر.

دراسات سابقة

أولاً:- دراسات تناولت الجوانب النفسية والاجتماعية للمعاقين بصريا.

ثانياً:- دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين

وضعاف البصر.

ثالثاً:- تعقيب على الدراسات السابقة.

رابعاً:- فروض الدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولاً: منهج الدراسة

ثانياً: عينة الدراسة

ثالثاً: أدوات الدراسة

رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة

خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

• مقدمة.

- أولاً: الفرض الأول ومناقشته.
- ثانياً: الفرض الثاني ومناقشته.
- ثالثاً: الفرض الثالث ومناقشته.
- رابعاً: الفرض الرابع ومناقشته.
- خامساً: الفرض الخامس ومناقشته.

• توصيات الدراسة.

• البحوث المقترحة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

بداية الحمد لله إنني انتهيت من انجاز هذه الدراسة وإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من أسهم في انجاز هذا العمل واخص بالشكر والتقدير وعظيم الامتتان العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / **سهير كامل أحمد** رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ، وان كانت كلمات الشكر تعجز على أن توفيها حقها فكان عطاؤها بلا حدود بما تتحلى به من كرم وتواضع ورحابة صدر فقد تعلمت منها الكثير فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها فلها مني جزيل الشكر وفائق التقدير والامتتان.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتبجيل والعرفان الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **فبولايت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس ، فكلماتي حائرة أمامها، فقد عرفت منها التواضع والكرم ولا أستطيع أن أنكر ما قدمته لي من مساعدات أضاعت طريقي بمصابيح نور علمها الغزير وعلى ما أعطتني إياه من وقت وجهد...انعم الله عليها بموفور الصحة والعافية ولها مني جزيل الشكر وعظيم الامتتان.

كما اخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / **بطرس حافظ بطرس** أستاذ الصحة النفسية ووكيل شئون التعليم والطلاب كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ، اشكره على ما قدمه لي من عون وتشجيع فكان حقاً أستاذ عظيم الخلق وافر العلم أمدني بعلمه ونصائحه واستشاراته السديدة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **أشرف محمد شريبت** أستاذ الصحة النفسية كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، على تشريفه لي وتواضعه بقراءة هذه الدراسة والموافقة على مناقشتها والحكم عليها فله مني كل التقدير والاحترام ، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معاني الحب والوفاء إلى والدتي وزوجتي وأبنائي الذين رضوا بتحمل عناء هذا البحث بتشجيع ونفس راضية فإنني عاجز عن شكرهم حفظهم الله من كل شر وأبقاهم سنداً دائماً لي. وختاماً أتوجه إلى الله العلي القدير أن يجعل ثمرة هذا العمل في ميزان حسناتي وان يوفقني إلى ما يحب ويرضى.

الباحث



كلية رياض الأطفال

**المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين وضعاف البصر
بدولتي مصر و الكويت
” دراسة عبر ثقافية ”**

رسالة مقدمة من الطالب

جاسم محمد فهد أحمد الحماد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض أطفال)

إشراف

أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢٠٠٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا
مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفُ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾

صدق الله العظيم

﴿سورة البقرة - الآية: ٢٨٦﴾

ملخص الدراسة

مقدمة

منذ اللحظة الأولى التي يصاب فيها الفرد بكف البصر ، تبدأ آثار الإصابة تؤثر على الناحية النفسية للفرد ، وتشترك معها الآثار الاجتماعية لهذه الإصابة ويتم تشكيل شخصية الفرد تحت هذه المؤثرات ، ويبداً في تكوين اتجاهات سلوكية متأثرةً في ذلك بآثار إصابته. وتؤثر الإعاقة البصرية