

فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
قائم على التعلم بالمشاركة في اكساب المهارات والاتجاهات
البيئية لدى والديهم

رسالة مقدمة
من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب و التربية، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩٩٧
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٩
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس ٢٠٠١
ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في اكساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم

رسالة مقدمة

من

رحا ب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب و التربية، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩٩٧
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٩
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس ٢٠٠١
ماجيستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح -

أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- أ.د/ رسمي عبد الملك رستم

أستاذ التربية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

٤- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في اكساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم

رسالة مقدمة
من
رحا ب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب و التربية، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩٩٧
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٩
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس ٢٠٠١
ماجيستير في علوم البيئة- معهد الدراسات والبحوث البيئية (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في العلوم البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت اشراف:

١- د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية- ورئيس قسم العلوم
التربوية والإعلام البيئي- معهد الدراسات
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أجازت الرسالة بتاريخ	٢٠١٢	ختم الاجازة
موافقة الجامعة	٢٠١٢	موافقة مجلس المعهد
٢٠١٢ / /	٢٠١٢ / /	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَلْ رَبِّيْ زَنْيْ عَالِمْ

صَلُوْدِ اللَّهِ الْعَظِيْمِ

- شكر وتقدير -

إن الحمد لله ، نحمده ، ونستعينه ، ونستهديه ، وتعجز الكلمات وإن كثرت عن التعبير عن الحمد الواجب لله عز وجل - أمام كل هذه النعم ، والعطایا التي أنعم الله سبحانه وتعالى بها علينا ، وقد أنعم الله على ببوترة من الأساتذة الذين ساعدوني في إتمام هذه الدراسة .

- وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح ، فله مني خالص الشكر ، والتقدير والعرفان بالجميل ، على ما قدمه لي من نصائح غالبة أفادتني إفاداته بالغة ، وكانت بمثابة الركائز الأساسية التي اعتمدت عليها هذه الدراسة ، فلم يدخل على بالوقت ، ولا بالنصيحة العلمية فله مني جزيل الشكر .

- الدكتورة والأم غالية / فهيمه سليمان عبد العزيز ، فلها مني الشكر الجزيء والعرفان بالجميل على كل ما قدمته لي من إرشادات ونصائح علمية وعملية وشخصية ، أفادتني على كل المستويات ، فقد كانت نعم العون ، فلها جزيل الشكر والإحترام والتقدير .

- كما أشكر إدارة مدرسة (الفرير دى لاسال الفرير بالظاهر) ومديرها السيد مدحت نصيف لترحيبهم وإقتناعهم بأهمية تطبيق البرنامج بالمدرسة ، وكما أشكر قسم الإبتدائي الكبير وعلى رأسهم السيدة نيللى فاكيوس مديره القسم والسيد عدى ثابت مدرس النشاط بالمدرسة لما قدموه لي من مساعدة وعون و توفير كافة السبل لتطبيق البرنامج ، كما أتوجه بخالص الشكر لأولياء أمور وتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي الذين طبق عليهم البرنامج .

- كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية لما قدموه لي من مساعدة وعون .

- زوجي الحبيب: الذي أود أن أعبر له عن خالص شكري وإمتناني لما قدمه لي من جهد جبار بذلك ، وما زال بيذهله لرقة شأنى ، ومساعدتى لأكون فى أرفع الدرجات ، والحق فإن كلمات الشكر تعجز مهما بلغ رقيها على أن تفى ولو جزء صغير من حقه ، فله مني خالص الشكر ، والإحترام ، والعرفان بالجميل .

- أبنائى أمل وياسين ويوسف: فلهم مني كل الشكر والحب ، لما عانوه أثناء إشغالى بهذه الدراسة ، والذى أود أن تكون دعما وتشجيعا لهم فى دراستهم .

- وأخيراً أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد المساعدة ، فى إتمام هذه الدراسة ، فلهم مني جميعا خالص الشكر .

المستخلص

تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في اكتساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم. وذلك من خلال صياغة بعض المشكلات والقضايا البيئية المرتبطة بمارسات الوالدين السلبية على البيئة داخل المنزل وتضرر بالأبناء والبيئة من حولهم وذلك في شكل مجموعة من الدروس في ضوء قائمة القضايا البيئية والأهداف العامة للبرنامج ، وتكونت مجموعة البحث من (٨٠) تلميذ ووالديهم تم تقسيمهن إلى مجموعتين: إداهاما تجريبياً يطبق عليهم البرنامج والأخرى ضابطة لا يطبق عليهم البرنامج ، شملت أدوات البحث اختباراً "تحصيلياً" للمعلومات البيئية لكل من التلميذ والوالدين و مقياسين للمهارات البيئية(الوالدين- التلاميذ)، و مقياسين للاتجاهات البيئية (الوالدين-التلاميذ) تم تطبيق كل منهم على المجموعتين التجريبية والضابطة(قبلها)، للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث، ثم درست المجموعة التجريبية البرنامج المقترن، بينما لم تدرس المجموعة الضابطة البرنامج ، ثم أعيد تطبيق كل من الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية لكل من التلاميذ والوالدين و مقياس المهارات البيئية(الوالدين- التلاميذ)، و مقياس الاتجاهات البيئية (الوالدين-التلاميذ) (بعدياً) على المجموعتين التجريبية والضابطة، و أسفرت النتائج ما يلي:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .

٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) ، والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .

٧- توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض المهارات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وآبائهم في مقياس المهارات البيئية البعدى.

٨- توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض الإتجاهات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وآبائهم في مقياس الإتجاهات البيئية البعدى.

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في اكتساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم. وذلك من خلال صياغة بعض المشكلات والقضايا البيئية المرتبطة بمارسات الوالدين السلبية على البيئة داخل المنزل وتضر بالأنباء والبيئة من حولهم وذلك في شكل مجموعة من الدروس في ضوء قائمة القضايا البيئية والأهداف العامة للبرنامج حيث تحددت المشكلة البحثية في ضعف مستوى المعلومات والاتجاهات البيئية لدى بعض أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية . وعدم وجود دراسات عربية على حد علم الباحثة موجهة إلى التلاميذ وأولياء أمورهم لإكتسابهم بعض المعلومات والمهارات البيئية في محاولة لتجيير إتجاهاتهم نحو البيئة ، بالإضافة إلى التوصيات التي قدمتها العديد من الدراسات بضرورة تصميم برامج في التربية البيئية موجهة إلى التلاميذ والكبار لإكتسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات البيئية وغيرها من المتغيرات. فالكثير من مشاكل البيئة في حاجة ماسة إلى الاهتمام ، وتعليم كل من البالغين والصغار يعد جزءاً من حل تلك المشاكل. ونظراً لهذا الوضع ونظراً لكم الاستثمارات في مجال التربية البيئية في المدارس فإن فكرة تشجيع التلاميذ على فتح مناقشات بيئية مع البالغين في البيت والمجتمع تستحق الدراسة ، ومن هنا جاءت فكرة البحث

١) ويتحدد التساؤل الرئيسي للبحث في :-

" ما فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في إكتساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم؟ " ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة البحثية التالية :

- ١- ما القضايا البيئية التي يجب تضمينها في برنامج التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والديهم ؟
- ٢- ما البرنامج المقترن في التربية البيئية القائم على التعلم بالمشاركة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والديهم ؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج المقترن في إكتساب التلاميذ (مجموعة البحث) بعض المعلومات والمهارات والاتجاهات البيئية ؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترن في إكتساب آباء التلاميذ (مجموعة البحث) بعض المعلومات والمهارات والاتجاهات البيئية ؟
- ٥- ما مدى العلاقة بين إكتساب بعض المهارات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) والديهم ؟

٦- ما مدى العلاقة بين إكتساب بعض الإتجاهات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث)

ووالديهم ؟

فروض البحث :-

يطرح البحث الحالي مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها إلى الإجابة عن تساؤلات البحث، مع الأخذ في الإعتبار أهم ما كشفت عنه نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في متغيرات مماثلة لمتغيرات البحث الحالي، وتتركز هذه كما يلي:-

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة ١ التجريبية.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٦- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية)، والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

٧- توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض المهارات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وآبائهم في مقياس المهارات البيئية البعدى.

٨- توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض الإتجاهات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وآبائهم في مقياس الإتجاهات البيئية البعدى.

حدود البحث :-

الزمر البحث الحالي بالحدود التالية :-

- 1- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ووالديهم ، بمدرسة (فرير دى لاسال) الظاهر ، التابعة لإدارة الظاهر ، بالقاهرة، وذلك نظراً لطبيعة البحث وما يتطلبه من مشاركة الوالدين الفعالة وموافقة إدارة المدرسة على إجراء البحث بها.
- 2- بعض المهارات البيئية التي تتناسب مع (مجموعة البحث) .

أدوات البحث :-

طبقت الباحثة الأدوات التالية :-

- 1- اختباراً تحصيلياً للمعلومات البيئية لكل من (الوالدين - التلاميذ) ويقيس مدى إكتساب كل منها للمعلومات البيئية المتضمنة في البرنامج. (إعداد الباحثة)
- 2- مقياساً للمهارات البيئية (التلاميذ) يقيس مدى إكتساب التلاميذ للمهارات البيئية المتضمنة في البرنامج . (إعداد الباحثة)
- 3- مقياساً للمهارات البيئية (الوالدين) يقيس مدى إكساب التلاميذ لوالديهم للمهارات البيئية المتضمنة في البرنامج . (إعداد الباحثة)
- 4- مقياساً للإتجاهات البيئية (الللاميذ) يقيس مدى إكتساب التلاميذ للإتجاهات البيئية المتضمنة في البرنامج . (إعداد الباحثة)
- 5- مقياساً للإتجاهات البيئية (الوالدين) يقيس مدى إكساب التلاميذ لوالديهم للإتجاهات البيئية المتضمنة في البرنامج . (إعداد الباحثة)

إجراءات البحث :-

تمت إجراءات التطبيق وفقاً للخطوات التالية :-

- 1- إعداد قائمة بالقضايا البيئية الأكثر أهمية والتي يجب تضمينها في البرنامج ، ثم إعداد دليل للمعلم لتدريس موضوعات البرنامج ، مع إعداد كراسة نشاط التلاميذ ، التي تتماشى مع صياغة موضوعات البرنامج .
- 1- تطبيق كل من الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية لكل من التلاميذ والوالدين ومقاييس المهارات البيئية إدراهماً للتلاميذ والآخر لوالديهم و مقاييس الإتجاهات البيئية إدراهماً للتلاميذ والآخر لوالديهم قبل تدريس البرنامج ، للتأكد من تكافؤ المجموعتين، ثم تدريس البرنامج القائم على التعلم بالمشاركة وذلك على المجموعة التجريبية ، ثم تطبيق أدوات البحث بعد الانتهاء من تدريس البرنامج لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

نتائج البحث :-

- ❖ يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصل إليها البحث فيما يلى:
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية بعد تدريس البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات آباء التلاميذ الذين طبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) ، والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى .
- ❖ توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض المهارات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وأبائهم في مقياس المهارات البيئية البعدى.
- ❖ توجد علاقة إرتباطية بين إكتساب بعض الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ (مجموعة البحث) الذين طبق عليهم البرنامج وأبائهم في مقياس الاتجاهات البيئية البعدى.

وهذا يشير إلى فاعلية برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في إكساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم.

ثالثاً : توصيات البحث:-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي تساعد على توثيق عملية التفاعل بين التلاميذ والآباء ، وبين التلاميذ والمجتمع ، لذلك توصى الباحثة بما يلى:-

1- تخطيط برامج في التربية البيئية لتلاميذ المراحل المختلفة تقوم على التعلم بالمشاركة

فى إكساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم، ويمكن الإستفادة من ذلك بالبرنامج الذى قدمته الباحثة.

٢- تخطيط برامج فى التربية البيئية تدعم رؤية التلاميذ والآباء وأفراد المجتمع لعمليات التأثير المتبادل بين الأجيال والتأكيد على دور التلاميذ الفعال فى المجتمع.

٣- إعداد وحدات دراسية فى المناهج المختلفة تقوم على تدعيم فكرة انتقال اثر التعلم من التلاميذ للوالدين، مما يجعل المادة الدراسية أكثر حيوية ونشاطاً وفاعلية.

٤- الإهتمام بالطرق والوسائل والأدوات التعليمية التى تخدم تفعيل دور التلاميذ فى التأثير فى والديهم ومحاولة تغيير معلوماتهم ،ومهاراتهم ،ومن ثم إتجاهاتهم نحو الأفضل.

٥- إبراز الجوانب البيئية فى البرامج المقدمة للتلاميذ ووالديهم فيما يتعلق منها بإدراك القضايا والمشكلات البيئية داخل المنزل، وإقتراح الأساليب المناسبة لحل هذه المشكلات.

أولاً: - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مشكلة البحث ، ماهيتها، وأهميتها، وخطة بحثها
٥-٢	- المقدمة
٦-٥	- مشكلة البحث
٧-٦	- أسئلة البحث
٧	- أهداف البحث
٨-٧	- فروض البحث
٨	- حدود البحث
٨	- أدوات البحث
٨	- أهمية البحث
١٠-٩	- إجراءات البحث
١٠	- مصطلحات البحث
٤١-١١	الفصل الثاني (التربية البيئية والمهارات والاتجاهات المرتبطة بها)
١٤-١٢	أولاً :- التربية البيئية
١٦-١٤	- مفهوم التربية البيئية
١٧-١٦	- خصائص التربية البيئية
١٨-١٧	- أسس التربية البيئية ومبادئها
١٨	- أهمية التربية البيئية
٢٠-١٩	- مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية

الصفحة	الموضوع
٢٣-٢٠	إستراتيجيات تدريس التربية البيئية
٢٤-٢٣	أهداف التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والكبار
٢٥-٢٤	- التأثير المتبادل بين الأجيال من خلال التربية البيئية:
٢٥	تطور فكرة التأثير المتبادل بين الأجيال في الأسرة:-
٢٥	تأثير الأبناء على الآباء.
٢٨-٢٧	الأبناء كعامل مساعد على التغيير البيئي
٣١-٢٨	- أساليب استخدام نظرية التأثير بين الأجيال ضمن برامج التربية البيئية
٤٢-٣١	ثانياً:- المهارات والإتجاهات البيئية
٣٢-٣١	المهارات البيئية :-
٣٤-٣٣	تعريف المهارات البيئية :
٣٦-٣٤	أنواع المهارات:
٣٧-٣٦	المهارات البيئية:
٣٧	قياس المهارة
٣٧	- الإتجاهات البيئية
٣٨-٣٧	تعريف الإتجاهات البيئية
٣٨	مكونات الإتجاهات البيئية
٣٩-٣٨	خصائص الإتجاهات البيئية
٤٠-٣٩	كيفية تكوين الإتجاه البيئي
٤٠	- طرق تغيير الإتجاه البيئي.
٤١-٤٠	مقاييس الإتجاهات البيئية :-
٩٥-٤٢	الفصل الثالث إعداد أدوات البحث
٤٥-٤٤	أولاً :- إجراءات البحث

الصفحة	الموضوع
٤٦-٤٥	إعداد قائمة القضايا البيئية .
٦٩-٤٧	إعداد برنامج في التربية البيئية ، للاميذ المرحلة الإبتدائية قائم على التعلم بالمشاركة في اكساب المهارات والاتجاهات البيئية لدى والديهم .
٧٠-٦٩	إعداد كراسة نشاط التلميذ القائم على التعلم بالمشاركة.
٧٠	إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترن.
٧٣-٧٠	ثانياً : - أدوات البحث :
٧٦-٧٣	إعداد الإختبار التحصيلي للمعلومات البيئية لللاميذ والوالدين.
٧٩-٧٦	إعداد مقياس المهارات البيئية لللاميذ:
٨٢-٨٠	إعداد مقياس المهارات البيئية للوالدين :
٨٥-٨٢	إعداد مقياس الإتجاهات البيئية لللاميذ :
٩٥-٨٥	إعداد مقياس الإتجاهات البيئية للوالدين:
٨٥	إجراءات الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها
٨٦-٨٥	أولاً : - هدف التجربة والتصميم التجريبي المستخدم
٨٧-٨٦	ثانياً : - اختيار مجموعة البحث.
٩٥-٨٧	ثالثاً : - ضبط المتغيرات والتصميم التجريبي المستخدم.
٩٤-٨٧	رابعاً : - تطبيق تجربة البحث. - تطبيق أدوات البحث قبلياً. تدريس الفصلين التجاريين. - تطبيق أدوات البحث بعدياً.
٩٥-٩٤	العقبات التي واجهت الباحثة
١٣٠-٩٦	الفصل الرابع المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها.