



كلية التربية

قسم : الصحة النفسية

## فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى عينة من الطلاب المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"

رسالة مقدمة من

عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص "صحة نفسية"

إشراف

أ.د. / سيد محمد صبحي      أ.د. / حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ

الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

صَرَقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

[الإسراء: ٨٥]

كلية التربية  
قسم : الصحة النفسية

## صفحة العنوان

- إسم الطالب : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد
- الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية
- القسم التابع له : الصحة النفسية
- إسم الكلية : التربية
- إسم الجامعة : عين شمس
- سنة التخرج : ١٩٨٩
- سنة المنح : ٢٠١٢

كلية التربية  
قسم : الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد  
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى  
عينة من الطلاب المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"  
إسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية  
لجنة الإشراف :

١. الأستاذ الدكتور : سيد محمد صبحي ، أستاذ الصحة النفسية –  
كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٢. الأستاذ الدكتور : حسام الدين محمود عزب ، أستاذ الصحة  
النفسية – كلية التربية ، جامعة عين شمس .

تاريخ إجازة البحث

٢٠١٢ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٢ / /

ختم الإجازة

٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الكلية :

٢٠١٢ / /

## شكر وتقدير

أسجد لك ربي معترفا بفضلك ، وأشكرك على نعمائك ، فقد أعطيت ووهبت ، ووفقت ، فلك الحمد على عطائك ، ولك الشكر على منحك والآثك .  
والصلاة والسلام على المعلم الذي علمه المولى عز وجل "محمد بن عبد الله" ، عليه أفضل السلام وأتم التسليم .

وبعد

فليس للباحث أن يدعي إنجاز هذا العمل منفردا ، إذ كان من ورائه علماء أجلاء ، وأهل صابرون ، ورفاق درب مخلصون .

إن عملي هذا أقدمه خالصا لله عز وجل ، فإن كنت قد أصبت فبفضل المولى سبحانه وتعالى ، ثم بفضل أساتذتي الكرام ، وإن تكن الأخرى فحسبي أني اجتهدت ولم أدخر وسعا في تحقيق العلم ، كما أن الرأي الآخر كفيل بإصلاح خطئي وتقويم زللي .

وانطلاقا من قول الله تعالى : **ولاتنسوا الفضل بينكم** (البقرة ، آية ٢٣٧) وقوله في الحديث القدسي : **عبدى إذا لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكرني** ، فإنه يطيب للباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى هيئة الإشراف التي تكونت من :

الأستاذ الدكتور / **سيد محمد صبحي** ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق - كلية التربية جامعة عين شمس ، والذي شرفت أيما شرف بإشرافه العلمي على رسالتي (الماجستير والدكتوراه) ، الذي تعلمت منه المعنى الأصيل للعلم والبحث العلمي ، وقد كان لي بمثابة الوالد المعلم الجليل ، فكان لي عوناً وسنداً ، وكان معي طوال مراحل البحث أستاذاً وعالماً قديراً .

كما يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر و عرفان الجميل إلى الأستاذ المربي الأستاذ الدكتور / **حسام الدين محمود عزب** ، أستاذ الصحة النفسية ، ورئيس مركز الإرشاد النفسي السابق - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الذي كان لي نهراً متدفقا من العطاء ونبعاً من غزارة العلم ، فقد تعاون معي طوال مراحل البحث وواجه معي الكثير والكثير من الصعاب ذللناها سوياً ، فله مني دوماً كل الشكر والعرفان .

كما إنني أتوجه بكل التقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **بطرس حافظ بطرس** ، أستاذ وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة على تحمله عناء مناقشته لي في هذا العمل العلمي ، وأنا على يقين إنني سوف استفيد من ثمار هذه المناقشة البناءة .

وإنه لمن دواعي سروري وفخري أن يناقش هذا العمل العلمي المتواضع رائد من رواد البحث العلمي والصحة النفسية وأستاذ في مجال الإرشاد النفسي ، الأستاذ الدكتور / **نادر فتحي قاسم** ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية – كلية التربية ، جامعة عين شمس فله مني جزيل شكري وعميق امتناني ، وستكون ملاحظاته للدراسة محل إهتمام وعناية

كما أتوجه بالشكر وجزيل ودوام العرفان إلى أسرتي التي تحملت معي عناء طويلا من الجهد والمشاركة لإخراج هذا العمل العلمي الذي أتمنى أن ينال رضاكم ، وأخص بالذكر كلا من : زوجتي العزيزة الغالية التي تحملت صعب ومشاق إنجاز هذا العمل العلمي معي ، فكانت نعم المحفز ونعم السند طوال مراحل هذا العمل ، فمهما أوتيت من كلمات الشكر والامتنان فلن أوفيها حقها ، وأبنائي الذين حرموا من بهجة الطفولة من أجل توفير الوقت والراحة لي حتى تخرج هذه الدراسة إلى حيز الوجود ، كما أتوجه بخالص الشكر والإعزاز إلى أخواتي الكريمات وأزواجهن الدكتور كمال علي أحمد عطية وكيل كلية الطب البيطري لشئون التعليم والطلاب بجامعة القاهرة ، والدكتور صيدلي حمادة القرش ، وأبنائهن الأحباء على دوام مساندتهم الكريمة لي

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساندني ولو بكلمة في هذا البحث من زملائي الأعزاء سواء في العمل أو في الكلية ، وأخص منهم : الأستاذ الدكتور : أسامة فاروق مصطفى سالم أستاذ التربية الخاصة المساعد ، كلية التربية ، جامعة الطائف ، لطالما وقف بجواري وساندني بالتشجيع والمؤازرة ، وأيضا لا أنسى الزميلة والأخت الفاضلة الدكتورة : ريهام قنديل على مساندتها الدائمة لي ، أدام الله عليها الصحة والعافية ، وجعل لها من دعاء الصالحين حظا موفورا ، ولا أنسى أيضا الأخت والصديقة العزيزة الفاضلة هناء الخولي متمنيا لها دوام النجاح والتوفيق ، كما أنني أقدم كل شكري وامتناني للأستاذ الفاضل يحيى عبد الحكم الذي ساعدني كثيرا في تنسيق وتبويب الرسالة ، كما أتوجه بخالص تقديري إلى الأستاذ جمال الدين عوض لدعمه ومساندته الدائمة لي ، كما أنني أدين بكل الفضل وكل التقدير إلى كل زملائي وإخواني في العمل ، كم أنا أقدرهم وكم أنا احترمهم ، إنهم خير زملاء في خير عمل ، في مدرستي ، التي بها تعلمت أصول وحرفية التعامل مع فئة المعاقين عقليا (مدرسة أبو بكر الصديق للتربية الفكرية بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية) ، كما أقدم عظيم شكري وامتناني للهيئات العلمية والعملية التي وقفت بجواري ، وأخص منهم قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس ، والمكتبة المركزية بجامعة عين شمس ، وإدارتي غرب وشرق شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية ، وأكاديمية البحث العلمي بالقاهرة ، ورابطة الأخصائيين النفسيين بالقاهرة (رانم)

وقبل كل هذا وبعده فالشكر موصول للنفس التي بإذن ربها مطمئنة راضية مرضية ، روح والدي الطاهرة والتي كم تمنيت أن يشهد معي هذا العمل ليرى نتاج غرسه وثمره تربيته ، فقد

كان يتمنى أن يراني في هذا الموقف العلمي الجليل ، بصحبة أساتذة وعلماء أجلاء ،إنني أقول له : ياوالدي العزيز لقد وفيت وعدي لك وحققت لك ما كنت تتمنى ، فكن راضيا عني وأنت في دار القرار ،و أدعو الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يتغمده برحمته وأن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أنني لا يفوتني أن أهدي هذا العمل العلمي المتواضع إلى روح أُمي رحمها الله ، التي لولاها بعد المولى سبحانه وتعالى ما منحت الحياة والرعاية في مقتبل أيامي ، ورغم رحيلها في فترة مبكرة من العمر ، إلا أنني أستلهم روحها بيننا داعية الله لي بالتوفيق والفلاح والشكر والعرفان لكل من شرفني بالحضور والمشاركة ، فلهم كل الامتنان على هذا الحضور .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

## مستخلص الدراسة

إسم الباحث : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى عينة من الطلاب

المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"

جهة الدراسة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية

هدف الدراسة : التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة لتنمية القدرة

الابتكارية لدى الطلاب المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"

وتمثلت عينة الدراسة في ٢٠ طالب وطالب معاقين عقليا "قابلين للتعلم" من مدرستين

للتربية الفكرية بشبرا الخيمة ، من الصفوف الرابع والخامس والسادس التعليمي (١٣ ذكور -

٧إناث)

واشتملت أدوات الدراسة على : استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعبد العزيز

الشخص - مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - مقياس تورانس للتفكير الابتكاري بإستخدام

الحركات والأفعال - دليل المعلم لملاحظة القدرات الابتكارية للطلاب المعاقين عقليا "القابلين

للتعلم" من إعداد الباحث - البرنامج الإرشادي من إعداد الباحث .

وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم مع الطلاب المعاقين عقليا

"القابلين للتعلم" في تنمية قدراتهم الابتكارية .

الكلمات المفتاحية :

البرنامج الإرشادي The Counseling program

القدرة الابتكارية The Creative ability

الطلاب المعاقين عقليا The Mentally retarded students



## قوائم الدراسة

## دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولا	قائمة الموضوعات	ز - ض
ثانيا	قائمة الجداول	ط - غ
ثالثا	قائمة الأشكال	ف - ق
رابعا	قائمة الملاحق	ك

## أولا : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة</b>
٢	.....مقدمة
٥	.....مشكلة الدراسة
٦	.....هدف الدراسة
٦	.....أهمية الدراسة
٧	.....مصطلحات الدراسة
٨	.....حدود الدراسة
٨	• عينة الدراسة.....
٨	• منهج الدراسة.....
٩	• أدوات الدراسة.....
٩	• تطبيقات الدراسة.....
١٠ - ١١٨	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١١	.....تمهيد
١٢	أولا : البرنامج الإرشادي :.....
١٣	١ - تمهيد.....
١٣	٢ - الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٤	• مبادئ الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٤	• أهداف الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٥	• الأسس التي تقوم عليها برامج إرشاد وتدريب المعاقين عقليا.....
١٦	٣ - بعض برامج تنمية المهارات لدى المعاقين عقليا.....
٢٢	٤ - البرنامج الإرشادي الذي تم تصميمه واستخدامه
٣٥	ثانيا : القدرة الابتكارية :.....
٣٦	١ - تمهيد.....

الصفحة	الموضوع
٣٧	٢ - الإبتكار .. تأصيل تاريخي.....
٣٨	٣ - القدرات الابتكارية : التعريف ، والتحديد.....
٣٨	• التعريف.....
٤٠	• التحديد.....
٤٥	٤ - عوامل الابتكار.....
٤٥	• الابتكار السيكلوجي.....
٤٧	• الابتكار الاجتماعي.....
٤٩	• لماذا يفشل الابتكار ؟.....
٥١	٥ - أساليب تنمية الابتكار.....
٥٤	• بعض برامج تنمية الابتكار.....
٥٦	• برامج تنمية الابتكار في البيئة المصرية.....
٦٠	٦ - الابتكار والصحة النفسية .....
٦٠	• الابتكار والوراثة.....
٦٢	• الابتكار والذكاء.....
٦٣	• الابتكار والخيال.....
٦٤	• كيف نقيس الابتكار ؟.....
٦٧	• الابتكار والإعاقة العقلية.....
٧١	ثالثا : الطلاب المعاقون عقليا : .....
٧٢	١ - تمهيد.....
٧٣	٢ - الإعاقة العقلية : المفهوم ، الإنتشار ، التعريف.....
٧٣	• المفهوم.....
٧٦	• الإنتشار.....
٧٧	• التعريف.....
٨١	٣ - النظريات المفسرة للإعاقة العقلية.....
٨٢	٤ - أسباب وعوامل الإعاقة العقلية .....
٨٢	• الأسباب.....
٨٥	• العوامل.....
٨٥	٥ - تصنيفات الإعاقة العقلية.....
٨٨	٦ - تشخيص الإعاقة العقلية.....
٨٨	• محكات تشخيص المعاقين عقليا.....
٨٨	• أبعاد تشخيص المعاقين عقليا.....

الصفحة	الموضوع
٨٩	• معايير تشخيص المعاقين عقليا.....
٩٠	• إرشادات عامة في عملية تشخيص المعاقين عقليا.....
٩١	٧- خصائص المعاقين عقليا.....
١٠٠	هل التخيل يساعد المعاق عقليا على الابتكار؟.....
١٠٢	٨- مدرسة التربية الفكرية.....
١٠٣	• أسس رعاية وتربية الطلاب المعاقين عقليا داخل مدرسة التربية الفكرية.....
١٠٤	• طرق تعليم وتدريب الطلاب المعاقين عقليا داخل مدرسة التربية الفكرية.....
١٠٦	• المبادئ الأساسية لتعليم الطلاب المعاقين عقليا داخل المدرسة الفكرية.....
١٠٧	• دور مدرسة التربية الفكرية في رعاية الطلاب المعاقين عقليا.....
١١٠	• معلم التربية الفكرية.....
١١١	٩- الإعاقة العقلية : آليات العلاج ، ومتطلبات الوقاية.....
١١٣	١٠- الإعاقة العقلية : الرؤية المستقبلية لواقع أفضل.....
١١٧	١١- تعليق عام على الفصل الثاني.....
١١٩ - ١٦١	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
١٢٠	<b>تمهيد</b> .....
١٢١	أولا : دراسات تتعلق بتنمية جوانب مهارية عامة لدى المعاقين عقليا.....
١٣٥	تعليق عام على الدراسات التي تناولت تنمية جوانب مهارية عامة لدى المعاقين عقليا.....
١٤٢	ثانيا : دراسات تتعلق بتنمية قدرات إبتكارية لدى المعاقين عقليا.....
١٥٤	تعليق عام على الدراسات التي تناولت تنمية قدرات إبتكارية لدى المعاقين عقليا.....
١٦١	فروض الدراسة.....

الصفحة	الموضوع
٢٠٢-١٦٢	<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
١٦٣	١. تمهيد.....
١٦٣	٢. منهج الدراسة.....
١٦٣	٣. عينة الدراسة.....
١٦٧	٤. أدوات الدراسة.....
	• مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية ، إعداد / عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦.....
١٦٨	• مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل ، ولويس كامل مليكة ١٩٩٩.....
١٦٩	• دليل إختبار بول تورانس للتفكير الابتكاري عند الأطفال بإستخدام الحركات والأفعال ، إعداد / محمد ثابت علي الدين ١٩٨٢.....
١٧١	• دليل المعلم لملاحظة القدرة الابتكارية للطلاب المعاقين عقليا "القابلين للتعلم" ، إعداد / الباحث.....
١٧٥	• البرنامج الإرشادي المستخدم.....
١٨٩	٥. خطوات الدراسة.....
٢٠١	٦. المعالجة الإحصائية.....
٢٠٢	
٢٢٩-٢٠٣	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٢٠٤	١. تمهيد.....
٢٠٤	٢. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الأول.....
٢٠٩	٣. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثاني.....
٢١٣	٤. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثالث.....
٢١٧	٥. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرابع.....
٢٢١	٦. ملخص النتائج.....
٢٢١	٧. مناقشة النتائج وتفسيرها.....
٢٢٦	٨. التوصيات والتطبيقات التربوية.....
٢٢٨	٩. بحوث مقترحة.....

الصفحة	الموضوع
٢٥٠-٢٣٠	قائمة المراجع
٢٣١	أولا : مراجع عربية.....
٢٤٣	ثانيا : مراجع أجنبية.....
٣٤٨-٢٥١	ملاحق الدراسة
٣٥٣-٣٤٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
6	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية