



كلية التربية
قسم : الصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى عينة من الطلاب المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم"

رسالة مقدمة من
عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص "صحة نفسية"

إشراف

أ.د / سيد محمد صبحي أ.د / حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَعَا أَوْتِيشُمْ مِنْ

(الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

صَرَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[الإِسْرَاءِ: ٨٥]

كلية التربية
قسم : الصحة النفسية

صفحة العنوان

- إسم الطالب : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد
- الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية
- القسم التابع له : الصحة النفسية
- إسم الكلية : التربية
- إسم الجامعة : عين شمس
- سنة التخرج : ١٩٨٩
- سنة المنح : ٢٠١٢

كلية التربية
قسم : الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى
عينة من الطلاب المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم"
إسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية
لجنة الإشراف :

1. الأستاذ الدكتور : سيد محمد صبحي ، أستاذ الصحة النفسية -
كلية التربية ، جامعة عين شمس .
2. الأستاذ الدكتور : حسام الدين محمود عزب ، أستاذ الصحة
النفسية - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

تاريخ إجازة البحث

٢٠١٢ / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة
٢٠١٢ / /	٢٠١٢ / /
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية :
٢٠١٢ / /	٢٠١٢ / /

شکر و تقدیر

أسجد لك ربى معترفا بفضلك ، وأشكرك على نعمائك ، فقد أعطيت ووهبت ، ووقفت ، فلأك الحمد على عطائك ، ولأك الشكر على منحك وآلائك .

والصلاوة والسلام على المعلم الذي علمه المولى عز وجل "محمد بن عبد الله" ، عليه أفضى السلام وأتم التسليم .

وبعد

فليس للباحث أن يدعى إنجاز هذا العمل منفردا ، إذ كان من ورائه علماء أجلاء ، وأهل صابرون ، ورفاق درب مخلصون .

إن عملي هذا أقدمه خالصا لله عز وجل ، فإن كنت قد أصبت فيفضل المولى سبحانه وتعالى ، ثم بفضل أسانذتي الكرام ، وإن تكن الأخرى فحسبني أني اجتهدت ولم أدخل وسعا في تحقيق العلم ، كما أن الرأي الآخر كفيل بإصلاح خطئي وتقويم زللي .

وانطلاقا من قول الله تعالى : **ولاتنسوا الفضل بينكم** (البقرة ، آية ٢٣٧) وقوله في الحديث القدسي : **عبدى إذا لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكرني** ، فإنه يطيب للباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى هيئة الإشراف التي تكونت من :

الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق - كلية التربية جامعة عين شمس ، والذي شرفت أيمانا شرفت بشرافه العلمي على رسالتي (الماجستير والدكتوراه) ، الذي تعلمت منه المعنى الأصيل للعلم والبحث العلمي ، وقد كان لي بمثابة الوالد المعلم الجليل ، فكان لي عونا وسندأ ، وكان معي طوال مراحل البحث أستاذًا وعالماً قديراً .

كما يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر وعرفان الجميل إلى الأستاذ المربى **الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب** ، أستاذ الصحة النفسية ، ورئيس مركز الإرشاد النفسي السابق - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الذي كان لي نهرا متذقا من العطاء وتبنا من غزارة العلم ، فقد تعاون معي طوال مراحل البحث وواجه معي الكثير والكثير من الصعاب ذلكنهاها سويا ، فله مني دوما كل الشكر والعرفان .

كما إنني أتوجه بكل التقدير والعرفان إلى **الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس** ، أستاذ وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة على تحمله عناء مناقشته لي في هذا العمل العلمي ، وأنا على يقين إنني سوف استفيد من ثمار هذه المناقشة البناءة .

وإنه لمن دواعي سروري وفخري أن ينافش هذا العمل العلمي المتواضع رائد من رواد البحث العلمي والصحة النفسية وأستاذ في مجال الإرشاد النفسي ، الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية ، جامعة عين شمس فله مني جزيل شكري وعميق امتناني ، وستكون ملاحظاته للدراسة محل إهتمام وعناية

كما أتوجه بالشكر وجزيل دوام العرفان إلى أسرتي التي تحملت معي عناء طويلا من الجهد والمشاركة لإخراج هذا العمل العلمي الذي أتمنى أن ينال رضاك ، وأخص بالذكر كلام من : زوجتي العزيزة الغالية التي تحملت صعاب ومشاق إنجاز هذا العمل العلمي معي ، فكانت نعم المحفز ونعم السند طوال مراحل هذا العمل ، فمهما أؤتيت من كلمات الشكر والامتنان فلن أوفيها حقها ، وأبنائي الذين حرموا من بهجة الطفولة من أجل توفير الوقت والراحة لي حتى تخرج هذه الدراسة إلى حيز الوجود ، كما أتوجه بخالص الشكر والإعزاز إلى أخواتي الكريمات وأزواجهن الدكتور كمال علي أحمد عطية وكيل كلية الطب البيطري لشئون التعليم والطلاب بجامعة القاهرة ، والدكتور صيدلي حمادة القرش ، وأبنائهن الأباء على دوام مساندتهم الكريمة لي

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساندني ولو بكلمة في هذا البحث من زملائي الأعزاء سواء في العمل أو في الكلية ، وأخص منهم : الأستاذ الدكتور : أسامة فاروق مصطفى سالم أستاذ التربية الخاصة المساعد ، كلية التربية ، جامعة الطائف ، طالما وقف بجواري وساندني بالتشجيع والمؤازرة ، وأيضا لا أنسى الزميلة والأخت الفاضلة الدكتورة : ريهام قديل على مساندتها الدائمة لي ، أدام الله عليها الصحة والعافية ، وجعل لها من دعاء الصالحين حظا موفورا ، ولا أنسى أيضا الأخت الصديقة العزيزة الفاضلة هناء الخولي متنمي لها دوام النجاح والتوفيق ، كما أتمنى أقدم كل شكري وامتناني للأستاذ الفاضل يحيى عبد الحكم الذي ساعدني كثيرا في تنسيق وتبويب الرسالة ، كما أتوجه بخالص تقديرني إلى الأستاذ جمال الدين عوض لدعمه ومساندته الدائمة لي ، كما أتمنى أدين بكل الفضل وكل التقدير إلى كل زملائي وإخوانني في العمل ، كم أنا أقدرهم وكم أنا احترمهم ، إنهم خير زملاء في خير عمل ، في مدرستي ، التي بها تعلمت أصول وحرفية التعامل مع فئة المعاقين عقليا (مدرسة أبو بكر الصديق للتربية الفكرية بإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية) ، كما أقدم عظيم شكري وامتناني للهيئات العلمية والعملية التي وقفت بجواري ، وأخص منهم قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والمكتبة المركزية بجامعة عين شمس ، وإدارتي غرب وشرق شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية ، وأكاديمية البحث العلمي بالقاهرة ، ورابطة الأخصائيين النفسيين بالقاهرة (رانم)

وقبل كل هذا وبعده فالشكر موصول للنفس التي بإذن ربها مطمئنة راضية مرضية ، روح والدي الطاهرة والتي كم تمنيت أن يشهد معي هذا العمل ليمر نتاج غرسه وثمرة تربيته ، فقد

كان يتمنى أن يراني في هذا الموقف العلمي الجليل ، بصحبة أساتذة وعلماء أجياله ، إنني أقول له : يا والدي العزيز لقد وفيت وعدي لك وحققت لك ما كنت تتمنى ، فلن راضيا عنـي وأنت في دار القرار ، و أدعـو الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حـسنـاتـه وأن يتغمـدـه برـحـمـتـه وأن يجزـيـه عنـي خـيرـ الـجـزـاء .

كما أنـني لا يـفوـتـيـ أنـأـهـدـيـ هـذـاـعـلـمـالـعـلـمـيـالـمـتـواـضـعـإـلـىـرـوـحـأـمـيـرـحـمـهـاـالـلـهـ ،ـالـتـيـ لـوـلـاـهـاـبـعـالـمـوـلـىـسـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـمـاـمـنـحـتـالـحـيـاـةـ وـالـرـعـاـيـةـ فـيـمـقـتـلـأـيـامـيـ ،ـوـرـغـمـرـحـيـلـهـاـ فـيـفـتـرـةـمـبـكـرـةـمـنـعـمـرـ ،ـإـلـاـإـنـنـيـأـسـتـلـهـمـرـوـحـهـاـبـيـنـنـاـدـاعـيـةـالـلـهـلـيـبـالـتـوـفـيـقـوـالـفـلـاحـ وـالـشـكـرـوـالـعـرـفـانـلـكـلـمـنـشـرـفـنـيـبـالـحـضـورـوـالـمـشـارـكـةـ ،ـفـلـهـمـكـلـالـامـتـانـعـلـىـهـذـاـ الـحـضـورـ .

وـالـسـلـامـعـلـيـكـمـوـرـحـمـةـالـلـهـوـبـرـكـاتـهـ .

مستخلص الدراسة

إسم الباحث : عصام عبد الخالق أحمد سيد أحمد

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية القدرة الابتكارية لدى عينة من الطلاب

المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"

جهة الدراسة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية

هدف الدراسة : التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة لتنمية القدرة

الابتكارية لدى الطلاب المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"

وتمثلت عينة الدراسة في ٢٠ طالب وطالب معاقين عقليا "قابلين للتعلم" من مدرستين

لل التربية الفكرية بشبرا الخيمة ، من الصفوف الرابع والخامس والسادس التعليمي (١٣ ذكور -

٧ إناث)

واشتملت أدوات الدراسة على : استماره المستوى الاجتماعي الاقتصادي عبد العزيز

الشخص - مقياس وكسنر لذكاء الأطفال - مقياس تورانس للتفكير الابتكاري بإستخدام

الحركات والأفعال - دليل المعلم للحظة القدرات الابتكارية للطلاب المعاقين عقليا "القابلين

للتعلم" من إعداد الباحث - البرنامج الإرشادي من إعداد الباحث .

وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم مع الطلاب المعاقين عقليا

"القابلين للتعلم" في تمية قدراتهم الابتكارية .

الكلمات المفتاحية :

البرنامج الإرشادي The Counseling program

القدرة الابتكارية The Creative ability

الطلاب المعاقين عقليا The Mentally retarded students

قوائم الدراسة

دليل القوائم

الصفحات	القائمة	م
ز - ض	قائمة الموضوعات	أولا
ط - غ	قائمة الجداول	ثانيا
ف - ق	قائمة الأشكال	ثالثا
ك	قائمة الملاحق	رابعا

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	..... مقدمة
٥	..... مشكلة الدراسة
٦	..... هدف الدراسة
٦	..... أهمية الدراسة
٧	..... مصطلحات الدراسة
٨	..... حدود الدراسة
٨	..... • عينة الدراسة
٨	..... • منهج الدراسة
٩	..... • أدوات الدراسة
٩	..... • تطبيقات الدراسة
١١٨ - ١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	..... تمهيد
١٢	..... أولاً : البرنامج الإرشادي :
١٣	..... ١ - تمهيد
١٣	..... ٢ - الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٤	..... • مبادئ الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٤	..... • أهداف الإرشاد النفسي للمعاقين عقليا.....
١٥	..... • الأسس التي تقوم عليها برامج إرشاد وتدريب المعاقين عقليا.....
١٦	..... ٣ - بعض برامج تنمية المهارات لدى المعاقين عقليا.....
٢٢	..... ٤ - البرنامج الإرشادي الذي تم تصميمه واستخدامه
٣٥	..... ثانياً : القدرة الابتكارية :
٣٦	..... ١ - تمهيد

الصفحة	الموضوع
٣٧	٢ - الإبتكار .. تأصيل تاريخي.....
٣٨	٣ - القدرات الابتكارية : التعريف ، والتحديد.....
٣٨	• التعريف.....
٤٠	• التحديد.....
٤٥	٤ - عوامل الابتكار.....
٤٥	• الابتكار السيكولوجي.....
٤٧	• الابتكار الاجتماعي.....
٤٩	• لماذا يفشل الابتكار؟.....
٥١	٥ - أساليب تنمية الابتكار.....
٥٤	• بعض برامج تنمية الابتكار.....
٥٦	• برامج تنمية الابتكار في البيئة المصرية.....
٦٠	٦ - الابتكار والصحة النفسية
٦٠	• الابتكار والوراثة.....
٦٢	• الابتكار والذكاء.....
٦٣	• الابتكار والخيال.....
٦٤	• كيف نقيس الابتكار؟.....
٦٧	• الابتكار والإعاقة العقلية.....
٧١	ثالثا : الطلب المعاون عقليا :
٧٢	١ - تمهيد.....
٧٣	٢ - الإعاقة العقلية : المفهوم ، الإنتشار ، التعريف.....
٧٣	• المفهوم.....
٧٦	• الإنتشار.....
٧٧	• التعريف.....
٨١	٣ - النظريات المفسرة للإعاقة العقلية.....
٨٢	٤ - أسباب وعوامل الإعاقة العقلية
٨٢	• الأسباب.....
٨٥	• العوامل.....
٨٥	٥ - تصنيفات الإعاقة العقلية
٨٨	٦ - تشخيص الإعاقة العقلية.....
٨٨	• محكات تشخيص المعاين عقليا.....
٨٨	• أبعاد تشخيص المعاين عقليا.....

الصفحة	الموضوع
٨٩ ٩٠ ٩١ ١٠٠ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٦ ١٠٧ ١١٠ ١١١ ١١٣ ١١٧	<ul style="list-style-type: none"> • معايير تشخيص المعاقين عقليا..... • إرشادات عامة في عملية تشخيص المعاقين عقليا..... - خصائص المعاقين عقليا..... هل التخيل يساعد المعاق عقليا على الابتكار ؟..... - مدرسة التربية الفكرية..... • أسس رعاية وتربية الطلاب المعاقين عقليا داخل مدرسة التربية الفكرية..... • طرق تعليم وتدريب الطلاب المعاقين عقليا داخل مدرسة التربية الفكرية..... • المبادئ الأساسية لتعليم الطلاب المعاقين عقليا داخل المدرسة الفكرية..... • دور مدرسة التربية الفكرية في رعاية الطلاب المعاقين عقليا..... • معلم التربية الفكرية..... - الإعاقة العقلية : آليات العلاج ، ومتطلبات الوقاية..... - الإعاقة العقلية : الرؤية المستقبلية لواقع أفضل..... - تعليق عام على الفصل الثاني.....
١٦١ - ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٣٥ ١٤٢ ١٥٤ ١٦١	<p>الفصل الثالث : دراسات سابقة</p> <p>تمهيد.....</p> <p>أولا : دراسات تتعلق بتنمية جوانب مهارية عامة لدى المعاقين عقليا.....</p> <p>تعليق عام على الدراسات التي تناولت تنمية جوانب مهارية عامة لدى المعاقين عقليا.....</p> <p>ثانيا : دراسات تتعلق بتنمية قدرات إبتكارية لدى المعاقين عقليا.....</p> <p>تعليق عام على الدراسات التي تناولت تنمية قدرات إبتكارية لدى المعاقين عقليا.....</p> <p>فروض الدراسة.....</p>

الصفحة	الموضوع
٢٠٢-١٦٢	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة ١٦٣ ١. تمهيد ١٦٣ ٢. منهج الدراسة ١٦٣ ٣. عينة الدراسة ١٦٧ ٤. أدوات الدراسة ٠ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية ، إعداد / عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦ ١٦٨ ٠ مقياس وكسنر لذكاء الأطفال ، إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل ، ولويس كامل مليكة ١٩٩٩ ٠ دليل إختبار بول تورانس لتفكير الابتكاري عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال ، إعداد / محمد ثابت علي الدين ١٩٨٢ ٠ دليل المعلم للاحظة القدرة الابتكارية للطلاب المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم" ، إعداد / الباحث ٠ البرنامج الإرشادي المستخدم ٥. خطوات الدراسة ٦. المعالجة الإحصائية
٢٢٩-٢٠٣	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها ٢٠٤ ١. تمهيد ٢٠٤ ٢. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الأول ٣. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثاني ٤. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثالث ٥. نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرابع ٦. ملخص النتائج ٧. مناقشة النتائج وتفسيرها ٨. التوصيات والتطبيقات التربوية ٩. بحوث مقرحة

الصفحة	الموضوع
٢٥٠-٢٣٠	قائمة المراجع
٢٣١	أولاً : مراجع عربية
٢٤٣	ثانياً : مراجع أجنبية
٣٤٨-٣٥١	ملحق الدراسة
٣٥٣-٣٤٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
٦	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية