



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد

ياسر إبراهيم محمد السيد

()

إشراف

د. / السيد يس التهامي محمد

أ.د. / عبد العزيز السيد الشخص

—

—

بسم الله الرحمن الرحيم

((وهو الذى أنشأ لكم السمع والأبصار والأنفذة قليلاً ما تشكرون))

صدق الله العظيم

سورة المؤمنون – الآية (٧٨)



كلية التربية

صفحة العنوان

**عنوان الرسالة - فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم
الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد**

إسم الطالب :
الدرجة العلمية :
القسم التابع له :
اسم الكلية :
الجامعة :
سنة التخرج :
سنة المنح :

()



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب :

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى

الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد

اسم الدرجة ()

الإشراف

أ.د. / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية – جامعة عين شمس

د. / السيد يس التهامي محمد

مدرس التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس

/ /

/ /

/ /

/ /

/ /

شكر وتقدير

الأستاذ الدكتور/عبد العزيز السيد الشخص

الدكتور/ السيد يس التهامي

الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد

سليمان

الأستاذة الدكتورة/ أسماء

عبد المنعم إبراهيم

—)

.(

مستخلص الرسالة

:

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد

— — —

—
()
(
(-) ()
:
(- /) () -
(/) -
() (/) () . -
(/) -
(
(/) -

Statistical Package for The

Social Science (SPSS)

Man-Whitney Test

Wilcoxon Test

محتويات الرسالة

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
(٩-١)	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
(١٠-١٠٥)	الفصل الثانى : الإطار النظرى للدراسة (أ- المفاهيم الأساسية للدراسة)
١١	مقدمة
١٢	أ- الأطفال الصم
١٢	تعريفات الأطفال الصم
١٤	تصنيف الأطفال الصم
١٧	أسباب الإعاقة السمعية
٢٠	الوقاية من الإعاقة السمعية
٢٤	تأثير الإعاقة السمعية على جوانب النمو
٣٢	أساليب التواصل لدى الأطفال الصم
٣٩	ب- المفاهيم الأساسية
٣٩	مقدمة
٣٩	تعريفات المفهوم
٤١	تصنيف المفاهيم
٤٤	كيفية تعلم المفاهيم
٤٥	أهمية إكتساب المفاهيم
٤٦	خصائص المفاهيم

الموضوع	رقم الصفحة
مستويات نمو المفاهيم	٤٦
العوامل المؤثرة فى نمو المفاهيم لدى الأطفال	٤٨
المفاهيم الأساسية	٤٨
المفاهيم والعلاقات المكانية	٤٩
مفاهيم التصنيف وتكوين الأشكال	٥٠
مفاهيم المقارنة والترتيب	٥٠
مفهوم العدد	٥١
مفاهيم القياس	٥٣
تنمية المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم فى مرحلة ما قبل المدرسة	٥٤
ج- النشاط الزائد	٥٥
مقدمة	٥٥
تعريف النشاط الزائد	٥٥
أسباب النشاط الزائد	٥٧
أعراض النشاط الزائد	٦٠
تشخيص النشاط الزائد	٦٣
علاج النشاط الزائد	٦٨
النشاط الزائد لدى الأطفال الصم فى مرحلة ما قبل المدرسة	٧١
د- التدخل المبكر	٧٥
تعريف التدخل المبكر	٧٥
أهمية برامج التدخل المبكر للأطفال الصم	٧٧
أهداف برامج التدخل المبكر للأطفال الصم	٧٨
مبررات التدخل المبكر	٧٩
مراحل عملية التدخل المبكر	٨٠
استراتيجيات التدخل المبكر	٨١
الفئات المستهدفة فى برامج التدخل المبكر	٨٢
إتجاهات الأسرة نحو الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	٨٣

الموضوع	رقم الصفحة
كيفية تغيير اتجاهات الوالدين نحو الطفل	٨٣
أهمية دور الأسرة فى برامج التدخل المبكر	٨٤
المبادئ التى يقوم عليها التعاون بين فريق التدخل المبكر والأسرة	٨٤
دور الأسرة فى برامج التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع	٨٥
برامج التدخل المبكر للأطفال ذوى الإعاقة	٨٦
خدمات التدخل المبكر التى تُقدم للأطفال الصم وضعاف السمع	٩٣
الاعتبارات التنظيمية لبرامج التدخل المبكر	٩٤
أساليب الممارسة التنفيذية مع التدخل المبكر	٩٤
فريق العمل فى برامج التدخل المبكر	٩٥
أدوار فريق التدخل المبكر	٩٩
المقومات الأساسية لبرامج التدخل المبكر للأطفال الصم	١٠٠
نماذج من برامج التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع	١٠١
تعقيب عام على الإطار النظرى	١٠٣
الفصل الثالث : الإطار النظرى (ب:دراسات سابقة)	(١٠٦-١٢٣)
مقدمة	١٠٧
أولاً : دراسات تناولت قصور المفاهيم الأساسية والبرامج التى تعمل على تحسينها لدى الأطفال الصم	١٠٧
ثانياً : دراسات تناولت البرامج العلاجية للنشاط الزائد لدى الأطفال الصم .	١١٧
تعقيب عام على الدراسات السابقة	١٢١
فروض الدراسة	١٢٢
الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها	(١٢٤-١٥٧)
مقدمة	١٢٥
منهج الدراسة	١٢٥
مجتمع الدراسة	١٢٥

الموضوع	رقم الصفحة
عينة الدراسة	١٢٦
العمر الزمني للأطفال	١٢٦
معامل الذكاء للأطفال	١٢٦
درجة فقدان السمع	١٢٧
المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١٢٧
النشاط الزائد	١٢٨
مقياس المفاهيم الأساسية	١٢٨
أدوات الدراسة	١٢٩
مقياس المفاهيم الأساسية للأطفال الصم	١٣٠
مقياس النشاط الزائد	١٣٢
مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية	١٣٧
مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة)	١٣٨
برنامج التدخل المبكر	١٤٠
خطوات الدراسة	١٥٧
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
(١٥٨-١٧٥)	
مقدمة	١٥٩
أولاً : عرض النتائج حسب الفروض	١٥٩
نتائج الفرض الأول	١٥٩
نتائج الفرض الثاني	١٦١
نتائج الفرض الثالث	١٦٢
نتائج الفرض الرابع	١٦٥
نتائج الفرض الخامس	١٦٦
نتائج الفرض السادس	١٦٦
ثانياً : مناقشة النتائج	١٦٧
توصيات الدراسة	١٧٣
بحوث مقترحة	١٧٥

الموضوع	رقم الصفحة
المراجع	١٧٦-١٩٣
الملاحق	١٩٤-٣٠٢
ملخص الرسالة باللغة العربية	٣٠٣-٣٠٥
ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	٣٠٦

قائمة الجداول :

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني (ن = ٢٠)	١٢٦
٢	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير معامل الذكاء (ن = ٢٠)	١٢٧
٣	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير درجة فقدان السمع (ن = ٢٠)	١٢٧
٤	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ٢٠)	١٢٨
٥	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة النشاط الزائد (ن = ٢٠)	١٢٨
٦	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المفاهيم الأساسية (ن = ٢٠)	١٢٩
٧	يوضح صدق الاتساق الداخلي لقياس النشاط الزائد (ن = ١٠٥)	١٣٣
٨	الصدق التمييزي لقياس النشاط الزائد (ن = ١٠٥)	١٣٤
٩	يوضح معاملات الثبات لقياس النشاط الزائد	١٣٥
١٠	مفردات المقياس باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	١٣٦
١١	بيان المستويات الاجتماعية الاقتصادية	١٣٧
١٢	يوضح ملخص جلسات برنامج التدخل المبكر	١٥٠
١٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم الأساسية	١٥٩
١٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم الأساسية	١٦١
١٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المفاهيم الأساسية	١٦٣

١٦٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رُتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس النشاط الزائد	١٦
١٦٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رُتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الزائد بعد تطبيق البرنامج	١٧
١٦٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رُتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتبعي وذلك على مقياس النشاط الزائد	١٨

قائمة الملاحق :

الرقم	الملاحق	رقم الصفحة
١	استمارة جمع بيانات لمقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .	١٩٥
٢	مقياس النشاط الزائد للأطفال الصم .	١٩٦
٣	جلسات برنامج التدخل المبكر .	١٩٧

مستخلص الرسالة باللغة العربية

:

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد

— — —

—
()
(
(-) ()
:
(- /) () -
(/) -
() (/) () . -
(/) -
(
(/) -

Statistical Package for The

Social Science (SPSS)

Man-Whitney Test

Wilcoxon Test

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

مقدمة

)

.(

()

.

.(:)

()

(- :)

.(- : ())

()