



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخض نشاطهم الرائد

ياسر إبراهيم محمد السيد

()

إشراف

د. / السيد يس التهامي محمد

أ.د. / عبد العزيز السيد الشخص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ قَلِيلًا مَا تَشْكِرُونَ))

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْمُؤْمِنُونَ – الْآيَةُ (٧٨)



صفحة العنوان

عنوان الرسالة - فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الزائد

: **إسم الطالب**

() : **الدرجة العلمية**

: **القسم التابع له**

: **اسم الكلية**

: **الجامعة**

: **سنة التخرج**

: **سنة المنح**



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب :

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفض نشاطهم الرائد

()

اسم الدرجة

الإشراف

أ.د. عبد العزيز السد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د. / السيد يس التهامي محمد

مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس

/ /

11

11

11

شكر وتقدير

الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص

الدكتور/ السيد يس التهامى

الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد

سليمان

الأستاذة الدكتورة/ أسماء

عبد المنعم إبراهيم

)

(

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفق نشاطهم الزائد

Statistical Package for The

Social Science (SPSS)

Man-Whitney Test

Wilcoxon Test

محتويات الرسالة

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
(٩-١)	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
(١٠٥-١٠)	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ- المفاهيم الأساسية للدراسة)
١١	مقدمة
١٢	أ- الأطفال الصم
١٢	تعريفات الأطفال الصم
١٤	تصنيف الأطفال الصم
١٧	أسباب الإعاقة السمعية
٢٠	الوقاية من الإعاقة السمعية
٢٤	تأثير الإعاقة السمعية على جوانب النمو
٣٢	أساليب التواصل لدى الأطفال الصم
٣٩	ب- المفاهيم الأساسية
٣٩	مقدمة
٣٩	تعريفات المفهوم
٤١	تصنيف المفاهيم
٤٤	كيفية تعلم المفاهيم
٤٥	أهمية إكتساب المفاهيم
٤٦	خصائص المفاهيم

رقم الصفحة	الموضوع
٤٦	مستويات نمو المفاهيم
٤٨	العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم لدى الأطفال
٤٨	المفاهيم الأساسية
٤٩	المفاهيم وال العلاقات المكانية
٥٠	مفاهيم التصنيف و تكوين الأشكال
٥٠	مفاهيم المقارنة والترتيب
٥١	مفهوم العدد
٥٣	مفاهيم القياس
٥٤	تنمية المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم في مرحلة ما قبل المدرسة
٥٥	ج- النشاط الزائد
٥٥	مقدمة
٥٥	تعريف النشاط الزائد
٥٧	أسباب النشاط الزائد
٦٠	أعراض النشاط الزائد
٦٣	تشخيص النشاط الزائد
٦٨	علاج النشاط الزائد
٧١	النشاط الزائد لدى الأطفال الصم في مرحلة ما قبل المدرسة
٧٥	د- التدخل المبكر
٧٥	تعريف التدخل المبكر
٧٧	أهمية برامج التدخل المبكر للأطفال الصم
٧٨	أهداف برامج التدخل المبكر للأطفال الصم
٧٩	مبررات التدخل المبكر
٨٠	مراحل عملية التدخل المبكر
٨١	استراتيجيات التدخل المبكر
٨٢	النفاث المستهدفة في برامج التدخل المبكر
٨٣	إتجاهات الأسرة نحو الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة

رقم الصفحة	الموضوع
٨٣	كيفية تغيير اتجاهات الوالدين نحو الطفل
٨٤	أهمية دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
٨٤	المبادئ التي يقوم عليها التعاون بين فريق التدخل المبكر والأسرة
٨٥	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع
٨٦	برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة
٩٣	خدمات التدخل المبكر التي تقدم للأطفال الصم وضعاف السمع
٩٤	الاعتبارات التنظيمية لبرامج التدخل المبكر
٩٤	أساليب الممارسة التنفيذية مع التدخل المبكر
٩٥	فريق العمل في برامج التدخل المبكر
٩٩	أدوار فريق التدخل المبكر
١٠٠	المقومات الأساسية لبرامج التدخل المبكر للأطفال الصم
١٠١	نماذج من برامج التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع
١٠٣	تعقيب عام على الإطار النظري
(١٢٣-١٠٦)	الفصل الثالث : الإطار النظري (ب: دراسات سابقة)
١٠٧	مقدمة
١٠٧	أولاً : دراسات تناولت قصور المفاهيم الأساسية والبرامج التي تعمل على تحسينها لدى الأطفال الصم
١١٧	ثانياً : دراسات تناولت البرامج العلاجية للنشاط الزائد لدى الأطفال الصم .
١٢١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٢	فرض الدراسة
(١٥٧-١٢٤)	الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها
١٢٥	مقدمة
١٢٥	منهج الدراسة
١٢٥	مجتمع الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٦	عينة الدراسة
١٢٦	العمر الزمني للأطفال
١٢٦	معامل الذكاء للأطفال
١٢٧	درجة فقدان السمع
١٢٧	المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
١٢٨	النشاط الزيادي
١٢٨	مقياس المفاهيم الأساسية
١٢٩	أدوات الدراسة
١٣٠	مقياس المفاهيم الأساسية للأطفال الصم
١٣٢	مقياس النشاط الزيادي
١٣٧	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية
١٣٨	مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة)
١٤٠	برنامج التدخل المبكر
١٥٧	خطوات الدراسة
(١٧٥-١٥٨)	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٩	مقدمة
١٥٩	أولاً : عرض النتائج حسب الفروض
١٥٩	نتائج الفرض الأول
١٦١	نتائج الفرض الثاني
١٦٢	نتائج الفرض الثالث
١٦٥	نتائج الفرض الرابع
١٦٦	نتائج الفرض الخامس
١٦٦	نتائج الفرض السادس
١٦٧	ثانياً : مناقشة النتائج
١٧٣	توصيات الدراسة
١٧٥	بحوث مقرحة

رقم الصفحة	الموضوع
١٩٣-١٧٦	المراجع
٣٠٢-١٩٤	اللاحق
٣٠٥-٣٠٣	ملخص الرسالة باللغة العربية
٣٠٦	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول :

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
١٢٦	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في متغير العمر الزمني (ن = ٢٠)	١
١٢٧	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في متغير معامل الذكاء (ن = ٢٠)	٢
١٢٧	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في متغير درجة فقدان السمعي (ن = ٢٠)	٣
١٢٨	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ٢٠)	٤
١٢٨	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في درجة النشاط الرايند (ن = ٢٠)	٥
١٢٩	يوضح تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والصابطة في المفاهيم الأساسية (ن = ٢٠)	٦
١٣٣	يوضح صدق الاتساق الداخلي لقياس النشاط الرايند (ن = ١٠٥)	٧
١٣٤	الصدق التمييزي لقياس النشاط الرايند (ن = ١٠٥)	٨
١٣٥	يوضح معاملات الثبات لقياس النشاط الرايند	٩
١٣٦	مفردات المقياس باستخدام التحليل العائلي الاستكشافي	١٠
١٣٧	بيان المستويات الاجتماعية الاقتصادية	١١
١٥٠	يوضح ملخص جلسات برنامج التدخل المبكر	١٢
١٥٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم الأساسية	١٣
١٦١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الصابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم الأساسية	١٤
١٦٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس المفاهيم الأساسية	١٥

١٦٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس النشاط الرائد	١٦
١٦٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الرائد بعد تطبيق البرنامج	١٧
١٦٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى وذلك على مقياس النشاط الرائد	١٨

قائمة الملاحق :

رقم الصفحة	الملحق	الرقم
١٩٥	استماراة جمع بيانات لقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة .	١
١٩٦	مقياس النشاط الرائد للأطفال الصم .	٢
١٩٧	جلسات برنامج التدخل المبكر .	٣

مُسْتَخْلَصُ الرِّسْالَةِ بِالْأَرْبَعَةِ عَرَبِيًّا

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المفاهيم الأساسية لدى الأطفال الصم وخفق نشاطهم الزائد

Statistical Package for The

Social Science (SPSS)

Man-Whitney Test

Wilcoxon Test

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة

- مشكلة الدراسة

- هدف الدراسة

- أهمية الدراسة

- مصطلحات الدراسة

- حدود الدراسة

مقدمة

) . (

()

. (:)

()

(- :)

. (- : ())

()